

Наставничество в образовании: эффективные упражнения для наставников и подростков

Что такое наставничество?

Каждый человек талантлив, его способности определяют векторы профессионального и личного развития в течение всей жизни.

Наставничество - «персональная огранка» талантов человека, придание имеющимся навыкам правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма.

В этом смысле наставник – это тот, кто помогает человеку раскрыть его дарования. Каждый талант должен найти своего наставника.

Источник: <http://asi.ru/nastavniki/forum/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 25 декабря 2019 года N Р-145

Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПИСЬМО
от 23 января 2020 г. N МР-42/02
О НАПРАВЛЕНИИ
ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА И МЕТОДИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВНЕДРЕНИЮ МЕТОДОЛОГИИ (ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ) НАСТАВНИЧЕСТВА
ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ И ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ОБМЕНА ОПЫТОМ МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.
- Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.
- Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

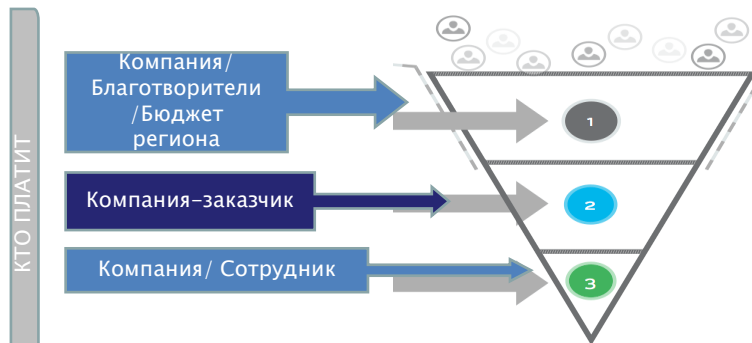
Чем именно
наполнить
встречи —
зависит от
программы
наставничества!



Центр методической поддержки наставничества «Мое будущее», Москва

- Развитие территориальных экосистем наставничества дет и молодежи в широкой практике на научной основе через модель ресурсных центров и @Региональные акселерационные школы наставничества NewMentor
- На конец 2020 года в сети представлены 27 территориальных групп из 17 субъектов РФ: **Р.Северная Осетия – Алания, Р.Татарстан, Удмуртская Республика, Республика Хакасия, Пермский край, Амурская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Липецкая, Московская, Новгородская, Омская, Свердловская, Тюменская, Ярославская** области, г.Москва.
- Генеральный директор – **Мария Юрьевна Чередилина**, кандидат педагогических наук (2003), лидер инноваций в образовании (2017), Executive Master of business administration (2018), полуфиналист конкурса «Лидеры России» (2020)





1. развитие личности,
2. поддержка талантов,
3. воспроизводство и совершенствование культуры учебной и профессиональной деятельности, а также социального взаимодействия,
4. помощь отдельным категориям граждан

1. Передача стандартов доказательных социальных практик;
2. Привлечение бизнеса к добровольческому наставничеству в адрес школьников и студентов;
3. Выявление потребностей и пожеланий всех групп участников;
4. Создание переговорной площадки партнеров и участников наставничества;
5. Подготовка территориальных команд, тьюторов и наставников к реализации разных программ наставничества;
6. Быстрый запуск в регионах множественных гарантированно эффективных программ наставничества;
7. Объединение административного, профессионального и общественного ресурса.
8. Развитие многоуровневого и эстафетного наставничества

Какое из утверждений верно? Укажите номер

1. Наставник обязательно имеет педагогическое образование.
2. Наставник обязательно проходит специальную подготовку.
3. Наставник обязательно старше наставляемого.

Поделитесь опытом

1. Как готовите наставника до начала программы?
2. Как часто собираете наставников в ходе программы?
3. Какие формы работы используете?

Вы получаете

- 1) Тексты 12 упражнений для развития навыков наставника (возраст от 10 лет, верхний порог отсутствует).
- 2) Опыт выполнения упражнений с комментарием ведущего.
- 3) Пример адаптации изученного упражнения наставниками
- 3) Ответы на вопросы
- 4) Запись занятия.

Простой сценарий

1. Приветственные чаепитие – за 30 минут до начала встречи
2. Вводная общая игра – 5-7 минут
3. Теория и упражнения – 35 минут
4. Рефлексия 10-15 минут
5. Общая фотография
6. Чаепитие 15-20 минут

Классный коучинг и наставничество для детей: Руководство для учителей. Практическое пособие для развития коучей и наставников школьного возраста.

Автор: Дэвид Клаттербак



Five million school age coaches and mentors

Agreement to participate

“Five million school age coaches and mentors” is a project to develop and distribute globally resources to help schools and youth organizations to support young people (aged 8-18) in learning the skills to offer and receive coaching and mentoring. The project and all the materials are the intellectual property of The Authors – Coaching and Mentoring International, 10000 Tollgate, Maidenhead, Berkshire SL6 4LL England – a limited company under English law and subject to the jurisdiction of the courts of England and Wales.

AS WITNESS the hands of the parties hereto

(for the Authors)

(for the Centre)

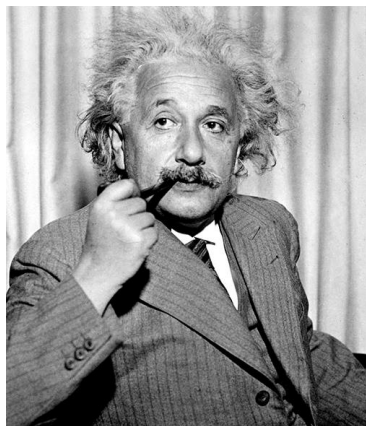
Date: 8 April 2019



Participation in Stage Two

Упражнение 1

Перед вами коллаж изображений известных персонажей - сильных личностей, которые оказали сильное влияние на жизнь людей в настоящее время или в прошлом. Каковы основные ценности каждого из этих людей?



Являются ли эти ценности теми, которые
Вы разделяете (или нет), и почему.

Упражнение 2

Закончите следующее предложение столько раз, сколько хотите, но каждый раз другими словами.

Я человек, который...

Назовите цель
выполненного упражнения



Упражнение 3

Заполните, пожалуйста, четыре высказывания:

- Я ценю себя за...
- Другие люди ценят меня за....
- Вещи, которые мешают другим людям ценить меня так, как я хочу, чтобы они меня ценили...
- Если я хочу изменить то, насколько другие люди ценят меня, я могу...

Цель упражнения состоит как в том, чтобы стимулировать лучшее понимание себя, так и побудить учеников брать на себя ответственность за то влияние, которое они оказывают на других.

Упражнение 4

«Что вы сегодня сделали, чтобы стать тем, кем вы стремитесь быть?»

Возраст: Любой

Цель: Определить простое действие, которое может предпринять ученик, чтобы стать внимательней к своему идеальному я и двигаться к нему

Время: 3 минуты в день

Описание: Каждый день человек задает себе вопрос: Что я сделаю сегодня, чтобы стать тем, кем я стремлюсь быть?



Наши контакты:

Сайт: <https://моебудущее.рф/>

Е-мейл: contact@моебудущее.рф



Наши социальные сети

