

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. Пушкина

**Поэтапное формирование универсальных учебных действий
при освоении программ начального, основного
и среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО**

Методическое пособие

Санкт-Петербург
2019

Рецензенты: *С. М. Паштопова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий (Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина);

Л. И. Шмулевич, кандидат филологических наук, учитель английского языка (Средняя общеобразовательная школа № 606 с углубленным изучением английского языка Пушкинского района Санкт-Петербурга)

Авторы-составители:

Морозова М.И., научный руководитель ГБОУ гимназии № 406; кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, Ленинградской государственной университет имени А.С. Пушкина;

Штерн В.В., директор ГБОУ гимназии № 406;

Киселева С.А., заместитель директора ГБОУ гимназии № 406;

Шелопуха О.А., заместитель директора ГБОУ гимназии № 406, кандидат психологических наук;

Трипольникова Н.В., заместитель директора ГБОУ гимназии № 406;

Ермакова Е.А., методист ГБОУ гимназии № 406.

Постатное формирование универсальных учебных действий при освоении программ начального, основного и среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО: метод. пособие. / М.И. Морозова, В.В. Штерн, С.А. Киселева, О.А. Шелопуха, Н.В. Трипольникова, Е.А. Ермакова; под ред. М.И. Морозовой. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019. – 76 с.
ISBN 978-5-8290-1871-9

В пособии рассматривается одна из актуальных проблем современного общего образования – поэтапность и преемственность формирования универсальных учебных действий (УУД) при освоении программ ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Раскрыта методика организации данного процесса с позиций теории поэтапного формирования умственных действий с заранее выделенными свойствами, показана иерархия формируемых УУД, их дифференциации. На примере оценки проектных работ школьников описаны критерии и показатели определения уровня сформированности познавательных УУД, раскрыты другие аспекты решения данной проблемы. Представлен опыт работы гимназии в этом направлении.

Пособие адресовано учителям и администрации общеобразовательных организаций. Может быть также полезно студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.04.01, 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование, преподавателям учреждений среднего и высшего профессионального педагогического образования, слушателям курсов повышения квалификации.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина*

© Морозова М.И., Штерн В.В., Киселева С.А.,
Шелопуха О.А., Трипольникова Н.В.,
Ермакова Е.А., 2019

© Ленинградский государственный
университет (ЛГУ)
им. А.С. Пушкина, 2019

Введение.....	4
Глоссарий: разберемся с терминологией.....	5
Обобщенные умения: экскурс в предысторию появления УУД.....	10
УУД в структуре метапредметных результатов освоения общеобразовательных программ школы.....	12
Анализ требований к результатам освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с позиций преемственности УУД.....	17
Последовательность и преемственность формирования познавательных универсальных учебных действий как дидактическая и методическая проблема.....	44
Психолого-педагогические основы преемственности и поэтапного формирования УУД.....	47
Технология поэтапного формирования УУД при реализации программ начального, основного и среднего общего образования.....	50
Использование методики поэтапного формирования УУД при организации проектной деятельности школьников.....	52
Методика оценки сформированности УУД.....	57
Подготовка педагогических кадров к поэтапному формированию УУД.....	64
Список источников и литературы.....	74

Введение

Переход на новые стандарты образования по-прежнему остается одной из актуальных проблем современной педагогической науки и практики. С одной стороны, это обусловлено естественной длительностью переходного периода, связанной с познанием внедрения ФГОС начального, основного, и среднего общего образования, а, следовательно, постепенностью возникновения новых проблем, обнаруживающихся при осуществлении образовательного процесса, оценке качества и эффективности его результатов. С другой стороны, перестройка образовательного процесса в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода предполагает теоретическую и методическую проработку вопросов внедрения новых стандартов.

Дифференцирование стандартов общего образования на дошкольное, начальное, основное и среднее актуализировало проблему интеграции и обеспечения преемственности результатов.

Одним из объектов внимания, связанных с вопросами преемственности и интеграции стандартов школьных ступеней образования, является проблема освоения учащимися универсальных учебных действий (УУД). Целенаправленно формируемые на начальном уровне образования они должны стать основой для освоения новых УУД на последующих образовательных уровнях.

Освоение школьником универсальных учебных действий предполагает овладение совокупностью способов действий, необходимых для самостоятельного поиска и усвоения новых знаний и умений, включая самостоятельную организацию этого процесса¹.

¹ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

Гlossарий: разберемся с терминологией

Для начала важно разобраться с понятиями, чтобы говорить «на одном языке», правильно понимать друг друга.

С введением ФГОС общего образования в педагогической теории и школьной практике появились новые понятия, которые важно определить и соотносить с уже устоявшимися в дидактике терминами.

Дидактика – общая теория обучения и организации учебного процесса, изучающая закономерности, принципы, содержание, методы, организационные формы и средства обучения.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов¹.

Обучение – процесс взаимодействия учителя и ученика, направленный на усвоение учащимся системы знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и ценностных отношений.

• Отметим, что понятие «образование» шире понятия «обучение». Соотношение понятий можно представить формулой:

Образование = обучение + воспитание.

Образование, обучение, воспитание являются педагогическими процессами.

Самообразование – специально организованная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых целей, регулируемая самим субъектом²; вид самостоятельной учебной деятельности, при котором учебная задача, объем овладения знаниями и умениями, источники, время и форма работы определяются самим обучающимся.

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 1, ст. 2.

² Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю., Словарь по педагогике (междисциплинарный): для уч-ся, студ., аспирант., учителей и преп. М.: МарТ, 2005. 176 с.

**Поэтапное формирование универсальных учебных действий
при освоении программ начального, основного
и среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО**

Методическое пособие

Оригинал-макет Н. В. Чернышевой

Подписано в печать 20.03.2019. Формат 60x84 1/16.

Гарнитура Times. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 4,75. Тираж 500 экз. Заказ № 1522

Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина
196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское ш., 10