

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 406

Штерн В.В.
Приказ № 196 от 29 августа 2019.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АТТЕСТАЦИИ
воспитанников ОДОД**

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АТТЕСТАЦИИ воспитанников ОДОД

1. Общие положения.

Аттестация воспитанников ОДОД рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация воспитанников ОДОД строится на **принципах** научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения, обязательности, необходимости, открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе ОДОД в целом и каждого детского объединения в частности итоговая аттестация выполняет ряд **функций**:

- учебную, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- социально-психологическую, т.к. дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация итоговой аттестации.

Аттестация воспитанников ОДОД проводится 1-2 раза в учебном году: в 1 полугодии – при учебной необходимости и по желанию педагога, во 2 полугодии – обязательно.

Сроки проведения итоговой аттестации: в 1 полугодии – январь, во 2 полугодии – май.

Формы проведения итоговой аттестации воспитанников ОДОД:

- контрольное занятие
- итоговое занятие
- зачет

- тестирование
- концертное прослушивание
- зачетное и экзаменационное прослушивание
- защита творческих работ и проектов
- выставочный просмотр
- стендовый доклад
- конференция
- тематические чтения
- полевая практика
- зачетный подход
- олимпиада
- турнир и др.

Проведение аттестации в детских объединениях регламентируется «Положением о контроле по выполнению программ воспитанниками детских объединений (структурного подразделения)», которое разрабатывается на основе данного Положения и конкретизирует содержание, методы и формы контроля с учетом своих методических особенностей.

Программа аттестации воспитанников ОДОД (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должно содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание программы аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Не менее чем за месяц до проведения аттестации педагог должен в письменном виде представить администрации гимназии график и программу итоговой аттестации. На основании представленных заявок не позже, чем за две недели составляется общий график проведения итоговой аттестации, аттестации воспитанников ОДОД, который утверждается директором и вывешивается на доступном месте.

3. Критерии оценки результатов итоговой аттестации.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; свобода восприятия теоретической информации: широту кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

4. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации.

Результаты аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком

- полноту выполнения образовательной программы
- обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов итоговой аттестации воспитанников в каждом объединении определяется и обосновывается в его контрольных показателях, в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «контрольной диагностической карте воспитанников детского объединения», который является одним из отчетных документов. Параллельно оценки итоговой аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы детского объединения и дневники воспитанников (при их наличии).

Результаты итоговой аттестации воспитанников детских объединений анализируются администрацией гимназии совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество воспитанников (%), переведенных или не переведенных на следующий этап или год обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.