

Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга
ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ гимназии № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Штерн В.В.
Приказ № 100 от 25.08.2022г.

С учетом мотивированного мнения совета
родителей (законных представителей)
Протокол № 1 от 24.08.2022

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АТТЕСТАЦИИ воспитанников ОДОД

1. Общие положения.

Итоговая аттестация воспитанников ОДОД рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированных практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация воспитанников ОДОД строится на **принципах** научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения, обязательности, необходимости, открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе ОДОД в целом и каждого детского объединения в частности итоговая аттестация выполняет ряд **функций**:

- учебную, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, т.к. дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация аттестации.

Проведение итоговой аттестации в детских объединениях регламентируется «Положением об аттестации воспитанников детских объединений (структурного подразделения)», которое разрабатывается на основе данного Положения и конкретизирует содержание, методы и формы итоговой аттестации с учетом своих методических особенностей.

Программа итоговой аттестации воспитанников ОДОД (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должно содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков. Содержание программы аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации педагог должен в письменном виде представить администрации гимназии график и программу итоговой аттестации. На основании представленных заявок не позже, чем за две недели составляется общий график проведения итоговой аттестации, аттестации воспитанников ОДОД, который утверждается директором, согласуется с ПК и вывешивается на доступном месте.

Для проведения аттестации воспитанников формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации гимназии, методисты, психологи, педагоги дополнительного образования (имеющие высшую квалификационную категорию).

Аттестация воспитанников ОДОД проводится 1-2 раза в учебном году: в 1 полугодии – при учебной необходимости и по желанию педагога, во 2 полугодии – обязательно.

Сроки проведения итоговой аттестации: в 1 полугодии – январь, во 2 полугодии – май.

Формы проведения итоговой аттестации воспитанников ОДОД:

- контрольное занятие
- итоговое занятие
- зачет
- тестирование
- концертное прослушивание
- зачетное и экзаменационное прослушивание
- защита творческих работ и проектов
- выставочный просмотр
- стендовый доклад
- конференция
- тематические чтения
- полевая практика
- зачетный подход
- олимпиада
- турнир и др.

3. Критерии оценки результатов итоговой аттестации.

Критерии оценки уровня **теоретической подготовки** воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; свобода восприятия теоретической информации: широту кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня **практической подготовки** воспитанников: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня **развития воспитанности** детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

4. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком
- полноту выполнения образовательной программы

- обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов итоговой аттестации воспитанников в каждом объединении определяется и обосновывается в его «Положении об итоговой аттестации» в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации воспитанников детского объединения», который является одним из отчетных документов педагога. Параллельно оценки итоговой аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы детского объединения и дневники воспитанников (при их наличии).

Приложение к «Протоколу итоговой аттестации воспитанников детского объединения» является программа ее проведения.

Результаты итоговой аттестации воспитанников детских объединений анализируется администрацией гимназии совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество воспитанников (%), переведенных или не переведенных на следующий этап или год обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

- стартовый контроль
- промежуточный (декабрь)
- итоговый (апрель, май)

В программе в КТП прописывается «Аттестация учащихся».

Цель: Выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки;
- выявление степени сформированности практических умений, навыков;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин способствующих или препятствующих полноте реализации программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Форма проведения:

- контрольные занятия
- тестирование
- концертное прослушивание
- защита творческих работ
- выставочный просмотр
- зачет
- итоговое занятие
- экзамен
- выдача сертификата, диплома и т.д., и.т.п.

Содержание программы аттестации;

Вопросы теоретического и практического характера, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Критерии оценки результатов аттестации:

1. К определению уровня теоретической подготовки:

- широта кругозора
- соответствие уровня теоретических знаний программ требованиям
- развитость практических навыков работы со специальной литературой, справочниками, схемами.

2. К определению уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

3. К определению уровня развития воспитанности:

- аккуратность выполнения практической работы;
- творческое отношение к выполняемой работе;
- культура организации работы;
- умение работать в коллективе.

Форма оценки – должна быть конкретна и понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки:

- пятибалльная система или другая
- присвоение «званий» разного уровня
- вручение грамот, дипломов, «знаков» и «медалей» определенного достоинства.

