

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор _____
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу ОДНК НР для 5 класса, базовый уровень
срок реализации: 1 год

Составитель
Захарова Ирина Анатольевна,
преподаватель ОДНКНР

Санкт-Петербург, Пушкин
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

В 2012-13 гг. введен комплексный учебный курс ОРКСЭ – 34 часа. В 2015-16 гг. 5 классы перешли ФГОС ООО с обязательной предметной областью ОДНК НР.

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОДОБРЕНА Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования:

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).
2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Сведения о примерной и/или авторской учебной программе

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова** Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник

для обучающихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012., **В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха».

Цели и задачи изучения данного учебного курса

Цель курса:

создать ситуацию, чтобы ученик почувствовал, что речь идет о вещах ему небезразличных, вещах, которым он лично придает определенный смысл. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в основной школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Система конструктивного знания (системно-деятельностный подход) строится вокруг какой-то жизненной проблемы или группы проблем, значимых фактически для каждого человека.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Задачи курса:

организация условий, инициирующих детское действие через творческие задания, работу в малых группах, обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры), социальные проекты, соревнования, выставки, представления.

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Срок реализации программы: 1 год.

Место учебного предмета в учебном плане: 34 часа, исходя из 1 часа в неделю.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Программа к курсу учебника «Основы духовно – нравственной культуры народов России» Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков. – М.: Вентана – Граф, 2013.
2. Основы духовно – нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А. В. Поляков. – М.: Вентана – Граф, 2013.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
4. Губин А.И. Традиции и обычаи народов мира, Москва: «Мир книги», 2013.
5. Е.А. Гурбина Е.А., Традиции русской народной культуры, Волгоград: Учитель, 2009.

Ресурсы интернет:

1. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
2. www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований
3. www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре
4. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
5. <http://ihtik.lib.ru>– электронная библиотека
6. <http://www.lib.ru>– электронная библиотека
7. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.hrono.ru> - Всемирная история в интернете
9. <http://www.istoriya.ru> - История стран и цивилизаций
10. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Предметные результаты:

1. понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
2. формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;
3. знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
4. знание памятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
5. приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
6. приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;
7. формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- * овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- * умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Личностные цели представлены двумя группами.

1. изменения, которые должны произойти в личности в процессе обучения:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

2. передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

- * формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- * воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- * понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Воспитательные результаты (духовно-нравственных приобретений - знаний, представлений; опыта эмоциональных отношений, переживаний; опыта действия; опыта ценностного постижения, присвоения ценности и пр.);

Воспитательные эффекты (последствий воспитательных результатов - формирование социальной компетентности, гражданской идентичности, личностное развитие, формирование толерантности, развитие трудолюбия, формирование нравственной компетентности, и пр.).

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

- первый уровень (рациональный): приобретение знаний, представлений, первичного понимания социальной реальности;
- второй уровень (эмоциональный): получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества; формирование основ ценностных отношений к жизни;
- третий уровень (действенно-поведенческий): приобретение опыта самостоятельного (общественного) действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

При оценивании работы обучающихся на уроках ОДНКНР положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос.

Оценке подлежит прежде всего качество ответов: в чём ребёнок видит ценность того или иного жизненного явления и насколько ярко и образно он может сформулировать, аргументировать свои мысли. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос.

По курсу ОДНКНР контрольные работы не проводятся. Текущий контроль может проходить на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса, итоговых и текущих проверочных и тестовых, творческих работ. В случае неудачного выполнения задания с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная работа.

Содержание курса

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. В мире культуры 5 ч.

Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Величие многонациональной российской культуры. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе. Человек творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества.

2. Нравственные ценности 14ч.

Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны. Образцы нравственности в поступках наших предков и современников. . В труде – красота человека. Бережное отношение к природе. Семья – хранитель духовных ценностей.

3. Религия и культура 10 ч.

Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе. Роль религии в развитии культуры. Христианская вера и образование в Древней Руси.

4. Как сохранить духовные ценности 4 ч.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Культурное наследие христианской Руси.

5. Твой духовный мир 1 ч.

Что составляет твой духовный мир. Твоя культура поведения, нравственные качества.

Формы занятий, используемые при обучении;

1. Диалоговая форма общения
2. Беседы

3. Работа в паре, в группе
4. Экскурсии
5. Написание эссе
6. Работа с текстами

Требования к знаниям и умениям обучающихся

1. Представлять, что изучает предмет ОДНКНР,
2. понимать, что человек является одновременно и носителем и творцом духовных ценностей, нравственные законы – часть культуры общества
3. Раскрывать на конкретных примерах ценность культуры и религии в жизни человека и общества
4. Называть пути, возможности личного вклада, собственной деятельности в сохранение духовного наследия
5. Приводить примеры созидательной деятельности человека
6. Расширять, углублять знания о судьбах своих земляков, их вкладе в культурное наследие малой родины и общества
7. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями
8. Устанавливать причинно-следственные связи
9. Оценивать правильность выполнения учебной задачи

К концу обучения школьники **смогут научиться:**

1. *Высказывать предположения* о последствиях *неправильного (безнравственного)* поведения человека.
2. *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
3. *Работать* с историческими источниками и документами

Формы и вопросы контроля

При оценивании устного ответа обучающегося оценка ставится:

1. за устный ответ на обобщающем уроке;
2. за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
3. фронтальную работу

Учитывается умение учеником

1. правильно и последовательно излагать мысли,
2. делать самостоятельные выводы

Возможные виды самостоятельной работы учащихся:

При оценивании письменного ответа обучающегося оценка ставится:

1. за самостоятельную, практическую, небольшую творческую работу
2. за выполнение домашней работы;
3. за работу в группах по какой-либо теме;
4. за тестовые задания разных типов;
5. за мини- эссе по определённой теме
6. за работу над текстом:
ответы на вопросы, описание героя или события, ...
7. за разгадывание тематического кроссворда
8. за опрос по индивидуальной карточке-заданию
9. за составление продолжения, завершения рассказа
10. за владение навыками смыслового чтения нравственных и тематических текстов, в том числе и из учебника
11. выполнение дополнительного задания

Формируемые универсальные учебные действия. (УУД)

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся научатся:
 - Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
 - Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
 - Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
 - Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
 - Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
 - Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
 - Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	По плану	Факт	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий			Домашнее задание
				предметные	личностные	метапредметные	
1	Введение.						
2-3.	Культура Величие многонациональной российской культуры.			Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость»
4-5.	Творчество Человек – творец и носитель культуры			Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Подготовить сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России.
6-7.	Родная земля			Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия	Ответить на вопросы.

	«Береги землю родимую, как мать любимую».		возможных действий.	должен чувствовать стыд и вину.	и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	
8-9.	Подвиг Жизнь ратными подвигами полна.		Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Ответить на вопросы.
10-11.	Труд В труде – красота человека.		Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Объяснить значение пословиц.
12-13.	Доброта		Определять и формулировать цель своей деятельности,	Анализировать свои и чужие поступки с точки	Организовывать работу в паре и в группе,	Подобрать пословицы и

	«Плод добрых трудов славен».		решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	поговорки народов России о труде.
14-15.	Труд Люди труда.		Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Поиск фото по теме «Люди труда»
16-17.	Природа и человек Бережное отношение к природе.		Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Ответить на вопрос, сообщение о заповеднике.
18-19.	Семья Семья – хранитель духовных ценностей		Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации	Подобрать примеры произведений народов России о нравственных качествах человека.
20-	Религия		Определять и формулировать	Сопоставлять своё мнение с	Находить нужную	Вспомнить

21.	Роль религии в развитии культуры		цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	информацию в печатных и электронных источниках.	произведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности.
22-23.	Культура Культурное наследие христианской Руси		Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Сообщение-презентация о христианстве.
24-25.	Культура ислама Ислам и христианство		Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.	Сообщение-презентация об исламе.
26-27.	Иудаизм и культура. Иудаизм и христианство		Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Сообщение-презентация об иудаизме.

28-29.	Культурные традиции буддизма. Буддизм и христианство			Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Сообщение-презентация о буддизме.
30-31.	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Роль человека в сохранении духовных ценностей			Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах.
32-33.	Хранить память предков. Зачем изучать прошлое?			Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией,	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.	Подготовить ответы на вопросы.

			представленной разными средствами			
34	Твой духовный мир.		Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	

Примечание

Для изучения курса должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующую функции в учебно-воспитательном процессе)
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
 - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестиму
 - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
 - учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
 - хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
 - документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
 - энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.).

Фонд оценочных средств (ФОС) - темы проектов и творческих работ представлены в учебнике.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Введение.	1ч
1	В мире культуры	4ч
1.1	Величие многонациональной российской культуры	2
1.2	Человек – творец и носитель культуры	2
2	Нравственные ценности	14ч
2.1	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2
2.2	Жизнь ратными подвигами полна	2
2.3	В труде – красота человека	2
2.4	«Плод добрых трудов славен»	2
2.5	Люди труда	2
2.6	Бережное отношение к природе	2
2.7	Семья – хранитель духовных ценностей	2
3	Религия и культура	10ч
3.1	Роль религии в развитии культуры	2
3.2	Культурное наследие христианской Руси.	2
3.3	Культура ислама	2
3.4	Иудаизм и культура	2
3.5	Культурные традиции буддизма	2
4	Как сохранить духовные ценности	4ч
4.1	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2

4.2	Хранить память предков	
5	Твой духовный мир	1ч.
	Твой духовный мир	1
		Итого: 34 ч.

**СВЯЗЬ ПРОЕКТА С ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ
ЭТАПЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА**

№	Наименование разделов и тем курса ОДНК НР	Наименование темы раздела проекта
	программный комплекс учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.:Вентана-Граф, 2012., В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха»	
	Введение	Введение в проект. Беседа на тему «Память». Видео о миграции птиц, животных, о памяти человека...
		Эпиграф. «Мы становимся тем, кто мы есть, благодаря нашим предкам. Как мы можем сказать спасибо нашим родным? Хранить память о них, передать

		ее следующим поколениям...» (Выбор темы творческой работы, правила работы над проектом).
1	В мире культуры	
1.1	Человек – творец и носитель культуры	«Семейное древо» - схема или «родословное древо» (ФИО, дата рождения/жизни, место рождения/жизни, фото, если есть возможность).
1.2	Величие многонациональной российской культуры	«Карта» - обозначение мест рождения/проживания родственников на карте страны, континента и т.д.
		«Родной край» - краткая информация о месте проживания родных, включающая культурные традиции (если все из разных мест, можно выбрать любые), с привязкой по времени. Например, дедушка жил в г. Рыбинске в 1949-1987гг. Можно написать, когда город основан, где и что было в годы жизни дедушки. Что интересного мог видеть дедушка в г. Рыбинске?
		Презентация(с использованием PowerPoint) работ на родительском собрании. (Ноябрь).
2	Нравственные ценности	
2.1	«Береги землю родимую, как мать любимую»	
		Рисунок ко Дню матери (24 ноября).
2.2	Жизнь ратными подвигами полна	«За Родину, за честь и свободу!» Об участии родных в боевых действиях, работе в тылу.
2.3	В труде – красота человека	
2.4	«Плод добрых трудов славен»	«Плод добрых трудов славен». Рассказ о

		профессиях родных (по выбору). Например, фото из интернета с привязкой по времени. Бабушка - вагоновожатый в Ленинграде 1956-1967. Фото трамвая этого периода...
2.5	Люди труда	
		Защита части проекта на проектно-практической конференции «Царскосельские старты». (Февраль).
2.6	Бережное отношение к природе	«Любимцы моей семьи». Рассказ о домашних животных, растениях...
2.7	Семья – хранитель духовных ценностей	«Традиции моей семьи и моего народа». Рассказ о традиционном костюме, украшениях, кулинарии...
		«Сказка на ночь...» - любимые сказки семьи. Отзыв о художественном тексте с рисунком (можно коллаж).
		Выставка творческих работ в библиотеке «Волшебный мир сказки». (Март-апрель).
3	Религия и культура	а) «Семейный храм». Форма оформления темы произвольная (рассказ, рисунок, фотоколлаж, т.п.). (Семья - «малая церковь»...) б) «Храмы - памятники культуры моего народа». Если семья не посещает храм, можно рассказать историю храма, в котором с семьей были на экскурсии.
3.1	Роль религии в развитии культуры	
3.2	Культурное наследие христианской Руси.	
3.3	Культура ислама	

3.4	Иудаизм и культура	
3.5	Культурные традиции буддизма	
4	Как сохранить духовные ценности	
4.1	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Таблица «Работа по поиску источников информации» (оформление единой таблицы по материалам персональных проектов).
		Рисунок «Герб семьи».
4.2	Хранить память предков	Выставка творческих работ: рисунки, художественные тексты, анимационный фильм. (Апрель – май).
5	Твой духовный мир	
	Твой духовный мир	Рефлексия. Подведение итогов работы над проектом.
		Защита проектов. Открытый урок. (Май). 1.Определение темы встречи через сказку «Снежная королева» Ханса Кристиана Андерсена. 2. «Память». Наглядный материал: лист бумаги, камень, кусочек древесины... 3.Защита проекта через представление одной темы (по выбору).

