

## **Мониторинг воспитательной службы**

### **ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

1. ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

2. Воспитательный кабинет:

а. Руководитель направления: заместитель директора по воспитательной работе Сibaкина Светлана Валентиновна, 8-911-777-59-97, стаж 18 лет

б. Педагоги-организаторы: Сibaкина Ольга Алексеевна (старшая гимназия), Шульга Елена Владимировна (начальная школа), Чукин Юрий Васильевич (ОБЖ)

в. Руководитель структурного подразделения ОДОД: Ефименко Лариса Николаевна

г. Социальный педагог: Семенцова Людмила Юрьевна

д. Педагог-психолог: Шаврова Наталья Анатольевна

Исходя из задач российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, наше учреждение ставит своей целью сделать воспитание органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Таким образом, усиление воспитательного потенциала учебного процесса позволит повысить эффективность решения поставленных гимназией воспитательных задач:

- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;
- формирование основ культуры здоровья, как сознательного пути к здоровому образу жизни;
- разностороннее развитие детей и молодёжи, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности;

- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- формирование трудовой мотивации; обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин.

3. Руководитель направления: заместитель директора по воспитательной работе Сивакина Светлана Валентиновна, 8-911-777-59-97, стаж 18 лет

4. Образовательное учреждение имеет свою символику: герб, гимн, девиз. Одной из традиций является посвящение пятиклассников в гимназисты. А также работа ДОО «ВЗЛЕТ» и добровольческого объединения «Рыцари сердца»

5. Приоритетным направлением воспитательной системы является гражданско-патриотическое воспитание. Воспитательная система включает в себя программы воспитательной службы и отделения доп. образования: «Наше Отечество», «Открой в себе Родину», «Духовность, интеллект и вдохновение», «Судьба и Родина едины», «Жить здорово», «Здоровый ребенок-успешный ученик».

6. Воспитательная система гимназии строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

В работе с младшими школьниками продолжится работа по программе «Наше Отечество», утвержденная экспертным Советом СПб ГУПМ от 20.01.98 г. и программе «Здоровый ребёнок – успешный ученик», органично соединяющие учебный процесс с внеклассными мероприятиями и работой отделения дополнительного образования. Особое внимание отводится работе с семьей. Планируется систематическая работа «Совета отцов», общешкольного родительского актива, классных родительских комитетов оказывает реальную помощь в решении сложных воспитательных проблем, в работе с детьми с девиантным поведением. Родительские конференции, практические семинары, психологические практикумы позволят повысить педагогическую грамотность родителей.

Работа методического объединения (один раз в месяц, в соответствии с планом) позволит улучшить качество работы классных руководителей.

Районные мероприятия планируются в тесной связи с культурно-массовыми учреждениями г. Пушкина. Сотрудничество с Домом Культуры и ДДЮТ г., Домом Молодежи, библиотеками и кинотеатрами Пушкина. Тесное сотрудничество позволяет решать проблемы занятости детей и подростков во внеурочное время, а также проводить совместные мероприятия (праздники, конкурсы, встречи, конференции, семинары и т.д.).

Таким образом, реализация воспитательных задач планируется в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры при активном использовании социокультурной среды Санкт-Петербурга и Царского Села, их богатейшего культурного потенциала.

7. Закон об образовании, Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 о концепции федер целевой программы развития образования на 2011-2015, Конституция, Конвенция о правах ребенка, Стратегия нац безопасности РФ до 2020, Указ Президента РФ от 1 июня 2012 в интересах детей, семейный кодекс, Европейская Конвенция прав человека, Всеобщая декларация прав человека, национальная доктрина образования в РФ, Патриотическое воспитание граждан РФ, Патриотическое воспитание граждан РФ.

8. Положение о методическом объединении классных руководителей гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Методическое объединение классных руководителей создано с целью повышения эффективности воспитательного процесса гимназии и профессиональной компетентности классных руководителей.

1. Основные задачи Методического объединения классных руководителей

1.1. Выработка единых принципов, подходов к организации воспитательного процесса гимназии.

1.2. Координация деятельности классных руководителей по организации воспитательного процесса гимназии.

1.3. Повышение уровня методологических, теоретических и методических знаний по вопросам педагогики, психологии, возрастной физиологии.

- 1.4. Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта.
2. Структура Методического объединения классных руководителей
  - 2.1. В состав Методического объединения классных руководителей входят: заместитель директора по воспитательной работе, два педагога-организатора, классные руководители гимназии.
  - 2.2. Руководителем Методического объединения классных руководителей является заместитель директора по воспитательной работе гимназии.
  - 2.3. Методическое объединение классных руководителей подотчетно педагогическому совету, совету гимназии, научно-методическому совету.
  - 2.4. Представители МОКР гимназии входят в состав районного Методического объединения классных руководителей.
3. Направления деятельности Методического объединения классных руководителей
  - 3.1. Вырабатывает общие требования к воспитательному процессу гимназии.
  - 3.2. Определяет принципы воспитания и критерии воспитанности учащихся гимназии.
  - 3.3. Координирует деятельность по реализации воспитательных программ гимназии.
  - 3.4. Участвует в выработке и реализации планов воспитательной работы на год.
  - 3.5. Осуществляет экспертизу планов воспитательной работы классных руководителей.
  - 3.6. Организует обучение классных руководителей с привлечением ученых, специалистов.
  - 3.7. Осуществляет знакомство с современными технологиями воспитательной работы, с новыми требованиями по работе с документацией.
  - 3.8. Организует взаимопосещение и анализ классных часов.
4. Организация работы объединения.

4.1. Заседание Методического объединения проводится не реже одного раза в месяц, согласно годового плана МОКР.

4.2. Посещение заседания районного методического объединения классных руководителей.

9. Работа с особыми детьми (одаренные, ОВЗ, «трудные»)

Ведется по индивидуальным планам, включают в себя консультации с родителями и организацию межведомственного взаимодействия.

10. Внеурочная деятельность ведется по различным педагогическим маршрутам: туристский, краеведческий, социальный, научный, спортивный, лингвистический, технологический, информационный. Приоритетной формой является создание проектов.

11. Деятельность ОДОД. Открытие в 2007-2008 учебном году. Направления: естественнонаучное «Исследовательская деятельность в области точных, гуманитарных, естественных наук» № художественное «Театральная студия», «Хореографический ансамбль», «Хоровая студия», «Художественное слово» № физкультурно-спортивное «Юный стрелок», «Волейбол», «Легкая атлетика», «ОФП и подвижные игры», «Зарница»; социально-педагогическое: «Первые шаги. Организация школьных СМИ», «Лицо эпохи».

12. Инструментарий оценки эффективности: массовые диагностики

## **В I четверти**

### Среди учащихся первых классов:

- Диагностика способностей к обучению, прогнозирование, выявление причин и профилактика затруднений детей в процессе обучения, изучение уровня социально-психологической адаптации учащихся на начало учебного года по тесту Тулуз-Пьерона, и прогрессивным матрицам Равена.

### Среди учащихся вторых классов:

- Оценка уровня школьной мотивации, по анкете Н.Лускановой, исследование УУД направленных на установление смысла учебной деятельности для учащихся (смыслообразования).
- Выявление уровня развития самооценки младших школьников, по анкете «Лесенка», оценка УУД личностных и направленных на самоопределение.

### Среди учащихся третьих классов:

- Диагностика способностей к обучению, особенностей работоспособности (с отслеживанием динамики) прогнозирование,

выявление причин и профилактика затруднений детей в процессе обучения, изучение уровня социально-психологической адаптации учащихся на начало учебного года по тесту Тулуз-Пьерона, и прогрессивным матрицам Равена.

Среди учащихся пятых классов:

- Изучение уровня социально-психологической адаптации и факторов школьной тревожности по тесту тест Филлипса.
- Мониторинг уровня воспитанности, по анкете из программы «проявление гражданской зрелости М.Шиловой.

Среди учащихся шестых классов:

- Изучение мотивационной сферы учащихся по методике М.В. Матюхиной. (6-А, 6-Б, 6-В)
- Изучение психологического климата классного коллектива по анкете В.С.Ивашкина и В.В.Онуфриева. (6-А, 6-Б, 6-В)
- Мониторинг уровня воспитанности, по анкете из программы «проявление гражданской зрелости» М.Шиловой. (6-А, 6-Б, 6-Г)

Среди учащихся седьмых классов:

- Мониторинг уровня воспитанности, по анкете из программы «проявление гражданской зрелости» М.Шиловой.

Среди учащихся восьмых классов:

- Изучение уровня благоприятности психологического микроклимата в классном коллективе по методике Завьялова. (8-А,8-Б).
- Изучение мотивационной сферы учащихся по методике «Типология мотивов учения» Божович, Маркова. (8-А,8-Б).
- Диагностика уровня тревоги учащихся, по адаптированной методике Дж. Тейлора (8-Б)

Среди учащихся десятых и одиннадцатых классов:

- Диагностика уровня тревоги учащихся, по адаптированной методике Дж. Тейлора
- Выявление склонности учащихся к определенному типу агрессивного поведения, по методике А. Ильина и П.Карелина «Агрессивное поведение».

**Во II четверти:**

Среди учащихся первых классов:

- Выявление личностной тревожности учащихся по проективной методике «Несуществующее животное».

Среди учащихся вторых классов:

- Выявление личностной тревожности учащихся по проективной методике «Несуществующее животное». (2-А, 2-В)
- Определение уровня комфортности пребывания в школьной среде.

Среди учащихся третьих классов:

- Определение уровня комфортности пребывания в школьной среде.

#### Среди учащихся четвертых классов:

- Мониторинг уровня воспитанности, по анкете из программы «проявление гражданской зрелости М.Шиловой.

#### Среди учащихся пятых классов:

- Изучение доминирующих мотивов учения.
- Изучение психологического климата классного коллектива, по методике В.Ивашкина и В.Онуфриева.
- Определение приоритета ценностных ориентаций учащихся, по анкете «Изучение жизненных ценностей».

#### Среди учащихся sixth классов:

- Определение приоритета ценностных ориентаций учащихся, по анкете «Изучение жизненных ценностей».
- Изучение уровня благоприятности психологического микроклимата в классном коллективе по методике Завьялова. (6-Г, 6-А)
- Мониторинг уровня воспитанности, по анкете из программы «проявление гражданской зрелости М.Шиловой. (6-В)

#### Среди учащихся седьмых классов:

- Определение приоритета ценностных ориентаций учащихся, по анкете «Изучение жизненных ценностей». (7-А, 7-Б, 7-В)

#### Среди учащихся восьмых классов:

- Изучение уровня благоприятности психологического микроклимата в классном коллективе по методике Завьялова. (8-В)
- Изучение мотивационной сферы учащихся по методике «Типология мотивов учения» Божович, Маркова. (8-В)
- Определение сформированности ценностных ориентаций, по методике Б.Круглова. (8-А, 8-Б)
- Определение профессиональной направленности личности, по одному из вариантов адаптированной анкеты Дж.Голланда. (8-А, 8-Б)

#### Среди учащихся десятых и одиннадцатых классов:

- Определение сформированности ценностных ориентаций, по методике Б.Круглова. (10-Б, 10-В, 10-Г, 11-Б, 11-В)
- Определение профессиональной направленности личности, по одному из вариантов адаптированной анкеты Дж.Голланда. (10-Б, 10-В, 10-Г)
- Изучение уровня благоприятности психологического микроклимата в классном коллективе по методике Завьялова. (11-А, 11-Б, 11-В)

### **В III четверти:**

#### Среди учащихся первых классов:

- Изучение отношения к жизненным ценностям, по опроснику (для первых классов рисуночному) «Диагностика нравственной мотивации младших школьников».  
(1-А)

#### Среди учащихся вторых классов:

- Мониторинг уровня воспитанности, по опроснику Н.Капустина.
- Изучение отношения к жизненным ценностям, по опроснику (для первых классов рисуночному) «Диагностика нравственной мотивации младших школьников».

#### Среди учащихся третьих классов:

- Исследование тревожности учащихся по отношению к ряду типичных ситуаций школьной жизни, по тесту Темлл-Дорки-Амен.

#### Среди учащихся четвертых классов:

- Изучение удовлетворенности условиями школьной среды.
- Изучение отношения к жизненным ценностям, по опроснику «Диагностика нравственной мотивации младших школьников».

#### Среди учащихся пятых классов:

- Исследование удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса.
- Исследование психофизиологического комфорта учащихся.
- Выявление склонности учащихся к определенному типу агрессивного поведения, по методике А. Ильина и П.Карелина «Агрессивное поведение».

#### Среди учащихся шестых классов:

- Выявление склонности учащихся к определенному типу агрессивного поведения, по методике А. Ильина и П.Карелина «Агрессивное поведение». (6-А, 6-Б, 6-Г)
- Исследование удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса. (6-А, 6-Б, 6-Г)
- Изучение мотивационной сферы учащихся по методике «Типология мотивов учения» Божович, Маркова .(6-Г)

#### Среди учащихся седьмых классов:

- Изучение уровня благоприятности психологического микроклимата в классном коллективе по методике Завьялова. (7-Г, 7-А)
- Определение сформированности ценностных ориентаций, по методике Б.Круглова. (7-Г)
- Изучение мотивационной сферы учащихся по методике «Типология мотивов учения» Божович, Маркова .(7-А)
- Выявление склонности учащихся к определенному типу агрессивного поведения, по методике А. Ильина и П.Карелина «Агрессивное поведение». (7-В, 7-Г)
- Исследование психофизиологического комфорта учащихся. (7-В)
- Исследование удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса. (7-Г)

#### Среди учащихся восьмых классов:

- Выявление склонности учащихся к определенному типу агрессивного поведения, по методике А. Ильина и П.Карелина «Агрессивное поведение». (8-А, 8-Б)



- Исследование удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса. (8-А, 8-Б)
- Диагностика уровня тревоги учащихся, по адаптированной методике Дж. Тейлора (8-А)

#### Среди учащихся девятых классов:

- Определение сформированности ценностных ориентаций, по методике Б.Круглова.
- Определение профессиональной направленности личности, по одному из вариантов адаптированной анкеты Дж.Голланда.
- Выявление склонности учащихся к определенному типу агрессивного поведения, по методике А. Ильина и П.Карелина «Агрессивное поведение». (9-А, 9-Б)
- Изучение мотивационной сферы учащихся по методике «Типология мотивов учения» Божович, Маркова. (9-А, 9-Б)
- Исследование удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса. (9-А, 9-Б)

#### Среди учащихся десятых классов:

- Исследование удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса. (10-В,10-Г)
- Изучение уровня благоприятности психологического микроклимата в классном коллективе по методике Завьялова. (10-В,10-Г)
- Изучение мотивационной сферы учащихся по методике «Типология мотивов учения» Божович, Маркова. (10-В,10-Г)

### **В IV четверти:**

#### Среди учащихся первых классов:

- Изучение отношения к жизненным ценностям, по опроснику (для первых классов рисуночному) «Диагностика нравственной мотивации младших школьников». (1-Б, 1-В)

#### Среди учащихся третьих классов:

- Мониторинг уровня воспитанности, по опроснику Н.Капустина. (3-В,3-Б)
- Оценка уровня школьной мотивации, по анкете Н.Лускановой, исследование УУД направленных на установление смысла учебной деятельности для учащихся (смыслообразования). (3-В,3-Б)

#### Среди учащихся четвертых классов:

- Диагностика способностей к обучению, особенностей работоспособности (отслеживание динамики) прогнозирование, выявление и профилактика затруднений детей в процессе обучения, при переходе на следующую ступень обучения. (4-Б,4-В)

#### Среди учащихся шестых классов:

- Исследование удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса. (6-Г)
- Исследование психофизиологического комфорта учащихся. (6-Г)
- Изучение уровня благоприятности психологического микроклимата в классном коллективе по методике Завьялова. (6-В)

Среди учащихся седьмых классов:

- Исследование удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса. (7-В)
- Изучение уровня благоприятности психологического микроклимата в классном коллективе по методике Завьялова. (7-В)
- Изучение мотивационной сферы учащихся по методике «Типология мотивов учения» Божович, Маркова. (7-В)

Среди учащихся девярых классов:

- Изучение уровня благоприятности психологического микроклимата в классном коллективе по методике Завьялова. (9-А, 9-Б)
- Исследование психофизиологического комфорта учащихся. (9-А, 9-Б).

Среди родителей :

- Анкетирование, направленное на изучение степени удовлетворения работой школы.

Среди педагогов:

- Анкетирование, направленное на изучение психологического климата в коллективе.

Проводимая **коррекционно - развивающая**, индивидуальная и групповая работа были направлена на помощь и содействие обучающимся их родителям (опекунам) в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_ Сibaкина С.В.