**Приемы оценочной деятельности в условиях компетентностно-ориентированного подхода**

**Авторы:** Киселева Светлана Александровна, заместитель директора ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

Бычкова Ирина Юрьевна, заместитель директора ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

<http://gymnasium406.ru/proekt-rossiya-avstriya>

***Аннотация*** В условиях введения ФГОС основного общего образования с 2013 года в экспериментальном режиме уточняется роль учителя в ведении современного урока. Статья раскрывает подходы к оцениванию образовательных результатов школьников. Рассматриваются возможности рейтинговой накопительной системы оценивания учащихся Авторами предложены примеры листов оценивания, разработанных учителями и направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД), содержащие перечень видов деятельности как обязательных, так и вариативных, сформулированных в виде результатов. Определены критерии оценивания обучающихся и даны варианты перевода баллов в традиционную 5-балльную систему.

***Ключевые слова:*** универсальные учебные действия (УУД), рейтинговая накопительная система оценивания (РНС), листы оценивания, критерии оценивания, образовательные результаты.

С введением ФГОС начального общего образования, а затем и основного общего образования кардинально поменялся подход к построению уроков. Изменилась и роль учителя. Изменились подходы к традиционным действиям педагога на уроке, в частности – к оцениванию. Перед педагогами гимназии стал ряд вопросов, требующих решения.

* Какие эффективные приемы можно использовать для включения учащихся в оценочную деятельность?
* Как можно объективно оценить уровень компетенций учеников?
* Какими принципами при оценивании образовательных результатов необходимо руководствоваться преподавателю?
* Как преодолеть субъективизм традиционной 5-ти балльной   
  системы оценки?

Изучив методическую литературу и обсудив потенциал методик и технологий на «круглых столах» творческих рабочих групп, учителя гимназии нашли целесообразным использовать – рейтинговую накопительную систему оценивания деятельности учащихся, известную в образовании с конца 50-х годов ХХ века.  «Мы то, что мы оцениваем», - писал Д.Тэйлор. Вот почему так важно оценивать учащегося на основе компетентностного подхода, лежащего в основе рейтинговой накопительной системы оценивания (далее - РНС).

РНС – это накопительная, индивидуальная и критериально-ориентированная, инновационная система оценивания достижений на основе компетентностного подхода в образовании.

На уроке учитель использует «Лист оценивания», который содержит:

* перечень видов деятельностей(обязательных и вариативных)**,** сформулированных в виде результатов**;**
* определенные критерии, так как ученик должен осознавать, что его оценивают по определенным критериям;
* перевод баллов в 5-балльную систему.

Учитель осуществляет отбор приемов, форм, методов и видов деятельности.

В помощь педагогам, разрабатывающим «Технологические карты урока», «Листы оценивания», создан банк «Методическая копилка», содержащий материалы по компонентам структуры задач урока (см. Приложение 1), образцы «Листов оценивания» учителей гимназии (см. Приложение 2)

Приложение 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты структуры задачи** | **Определение, смысл** | **Действия ученика** | **Действия педагога** | **Глаголы для  конструирования задач** |
| **Ознакомление** | Воспроизводство или определение местонахождения конкретных элементов информации | Отвечает  Воспринимает  Запоминает  Распознает  Излагает  Характеризует  Описывает | Руководит  Управляет  Направляет  Рассказывает  Сообщает  Показывает  Проверяет | Сделать сообщение, перечислить, описать, воспроизвести, установить, что это, где это и т.п., сформулировать, узнать, запомнить, рассказать, изложить факты, повторить, определить |
| **Понимание** | Усвоение смысла изложенного материала | Объясняет  Истолковывает  Интерпретирует  Доказывает  Рассказывает  Отождествляет | Доказывает  Слушает  Спрашивает  Сравнивает  Сопоставляет  Опрашивает  Проверяет | Измените, превратите, переформулируйте, опишите, объясните, сделайте обзор, расскажите, суммируйте, свяжите воедино, разъясните, сделайте заключение вывод, изложите основную идею |
| **Применение** | Использование правил, концепций, принципов, теорий, идей в новых ситуациях, «перенос» | Решает новые проблемы  Доказывает  Отбирает  Организует  Инициирует  Вырабатывает  Конструирует | Показывает  Оказывает содействие  Наблюдает  Критикует  Обсуждает | Примените, попробуйте на практике, используйте, употребите, решите, докажите, покажите, проиллюстрируйте, сделайте отчет |
| **Анализ** | Расчленение информации на составные части, выявление взаимосвязей | Обсуждает  Раскрывает  Перечисляет  Анализирует  Разделяет на части  Разбирает критически | Исследует  Руководит  Стимулирует  Наблюдает  Предоставляет ресурсы | Проанализируйте, разделите на части, разыщите, найдите, определите, различите, проверьте, сравните, классифицируйте, опровергните |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Синтез** | Создание из различных идей нового или уникального продукта или плана | Обсуждает  Обобщает  Связывает  Сопоставляет  Резюмирует  Суммирует | Организует обратную связь  (рефлексию)  Расширяет  Оценивает  Развивает идею  Дискутирует | Создайте, изобретите, предскажите, сконструируйте, оформите, измените, вообразите, улучшите, предложите |
| **Оценка** | Оценивание значения материала или идей на основе определенных критериев или стандартов | Судит  Оценивает  Обсуждает  Подвергает сомнению  Формирует  Составляет  Высказывает свое мнение | Принимает  Допускает  Соглашается  Признает  Раскрывает критерии  Гармонизирует  Согласовывает | Составьте мнение, придите к выводу, отберите, выберите, оцените, разберите, обсудите, проверьте, аргументируйте, рекомендуйте, определите, оправдайте, убедите |

Приложение2

Лист оценивания по теме «Вторая Пуническая война Рима с Карфагеном

Учащийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс **5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание-1.Повторение темы: «Устройство Римской республики** | | |
| **Самостоятельная работа** | **Баллы** | **Мои баллы** |
| Я правильно выполнил задания | 3 |  |
| Я выполнил все задания, но допустил 1 ошибку | 2 |  |
| Я правильно выполнил задания, но допустил две ошибки | 1 |  |
| Тест оказался очень сложным | 0 |  |
| Дополнительные баллы |  |  |
| **Задание-2 « Линия времени»** | | |
| Отметьте на «ленте времени» даты начала и окончания второй Пунической войны. Подсчитайте, сколько лет назад была вторая Пуническая война. | 1 |  |
| Отметьте на «ленте времени» даты начала и окончания второй Пунической войны. | 1 |  |
| **Подсчитайте, сколько лет назад была Вторая** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отмечены даты и подсчитано, сколько лет назад началась вторая Пуническая война. | 3 |  |
| Отмечены даты . Не подсчитано, сколько лет назад была вторая Пуническая война | 2 |  |
| Я неправильно поместил даты на « ленте времени», но исправил ошибку. | 1 |  |
| Я не сумел выполнить задание | 0 |  |
| Дополнительные баллы. |  |  |

**Задание-3. Назовите при помощи карты, какие территории входят в состав Рима, а какие принадлежат Карфагену перед началом Второй Пунической войны. Ответ занесите в таблицу.**

**Территории, принадлежащие Риму и Карфагену.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рим** | **Карфаген** |
|  |  |

**Сделайте вывод ( с помощью карты).Причиной Второй Пунической войны между Римом и Карфагеном………………………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Определение территорий принадлежащих Риму и Карфагену перед началом Второй Пунической войны. Вывод.** | **Баллы** | **Мои баллы** |
| Я правильно выполнил задание. Записал территории и сделал вывод | 3 |  |
| Я правильно записал территории, но не смог сделать вывод | 2 |  |
| Я записал не все территории и не смог сделать вывод | 1 |  |
| Я не сумел выполнить задание | 0 |  |
| **Задание-4. Работа с обобщающей таблицей : «Армия Ганнибала ». Используя текст, заполните таблицу: « Армия Карфагена»** | | |

**Задание-4.Армия Ганнибала ( Карфаген)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Объясните свой выбор.** |
|  |  |  |

**Армия Ганнибала.**  *"Можно с достаточной долей точности вычислить, что армия Ганнибала состояла примерно из 20 000 человек африканской пехоты, 70 000 испанской пехоты, 6000 нумидийских всадников и 6000 человек испанской конницы". Ко времени выступления из Нового Карфагена и распределения воинов, Ганнибал, если верить Полибию, имел "пятьдесят тысяч пехоты и около девяти тысяч конницы". Таково приблизительное количество воинов, выступивших из Нового Карфагена.*

*Карфагенская армия состояла в основном из наёмников и отрядов, поставляемых в армию зависимыми от карфагенян племенами (ливийцы, племена Испании). Сами карфагенские граждане занимали в ней лишь командные должности. Армия была прекрасно, по тому времени вооружена, располагала боевыми слонами и осадными машинами. Но главной силой Карфагена был мощный военный флот, состоявший из пятидесяти вёсельных судов и обслуживавшийся хорошо обученными гребцами, которые набирались из рабов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заполнение таблицы армия Карфагена Ганнибала, используя текст** | **Баллы** | **Мои баллы** | **Примечание** |
| Я правильно заполнил таблицу и обосновал свое мнение. | 3 |  |  |
| Я правильно заполнил таблицу, но не смог обосновать свое мнение | 2 |  |
| Я заполнил только одну часть таблицы | 1. |  |
| Дополнительные баллы |  |  |  |

**Задание-5. Напишите возможный вариант развития событий. Когда армия Ганнибала оказалась на территории галлов, то галлы встретили армию Карфагена…………………….., так как …………………….**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Запись предположения как галлы встретили армию Карфагена.** | **Баллы** | **Мои баллы** | **Примечание** |
| Я высказал правильное предположение и обосновал свое мнение | 3 |  |  |
| Я высказал правильное предположение , но не смог обосновать свою точку зрения обосновал свою точку зрения. | 2 |  |
| Я выполнил задание с помощью товарища | 1 |  |
| Мне не удалось выполнить задание | 0 |  |
| Дополнительные баллы |  |  |  |

**Задание-6. Прочитайте раздел учебника « Битва при Каннах. Стр-218. Соотнесите схему и описание фрагмента сражения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.http://militerra.com/images/stories/han/shema_kann1_militerra_com.jpg | 2 | 3http://militerra.com/images/stories/han/shema_kann3_militerra_com.jpg |
| А) Карфагенская пехота и конница окружили главные силы римской пехоты. Окружённая и подвергшаяся нападению со всех сторон без средств спасения римская армия была впоследствии разгромлена по частям. | Б) Ганнибал перед началом сражения, однако, построение его армии приняло выгнутую форму с выдвижением вперёд центральной части войск - галлов и иберов | В) После начала сражения, карфагенский центр прогнулся под ударом численно превосходящих войск римлян. За это время галльская конница на левом фланге разбила римскую конницу и, проскакав по тылам римского построения, пришла на помощь нумидийской коннице, связавшей боем конницу римских союзников. |

Ответ занесите в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

***Самопроверка***. Соотнесение схемы и описания фрагмента сражения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соотнесение схемы и этапа сражения** | **Баллы** | **Мои баллы** |
| Я полностью выполнил задание | 3 |  |
| Я допустил одну ошибку | 2 |  |
| Я допустил две ошибки | 1 |  |
| Мне не удалось выполнить задание | 0 |  |
| Дополнительные баллы. |  |  |

**Задание-7. Проверим свои знания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Закрепление** | **Баллы** | **Мои баллы** |
| Я правильно выполнил все задания | 3 |  |
| Я выполнил все задания, но допустил 1-ошибку | 2 |  |
| Я правильно выполнил только одно задание | 1 |  |
| Тест оказался очень сложным | 0 |  |

**Подведем итоги**.

|  |
| --- |
| Я сегодня научился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Сегодня на уроке я понял, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Теперь я знаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Мои результаты за урок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перевод баллов в отметку** | **Мои баллы** | **Кол-во доп. баллов** | **Коррекция баллов  (учителем)** | **Примечание** |
| 21 балл и выше– «5» |  |  |  |  |
| 17 – 15 баллов – «4» |  |  |  |
| 14 – 8 баллов – «3» |  |  |  |
| 7 баллов и меньше –  Перечитай параграф и выполни задания еще раз. |  |  |  |  |

По материалам ВАСИЛЬЕВОЙ Я.А. учителя истории и обществознания высшей квалификационной категории

Лист оценивания по теме**:** «КЛАСС ДВУДОЛЬНЫЕ. СЕМЕЙСТВО КРЕСТОЦВЕТНЫЕ»

Учащийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс 6

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание №1. Сравните признаки Однодольных и Двудольных растений** | **Баллы** |
| Я не справился с этим заданием | 0 |
| Я справился с этим заданием частично | 1 |
| Я справился с этим заданием и объяснил | 2 |
| **Задание № 2. Объяснить и записать,почему растения Вороний глаз и Подорожник являются исключением?** | **Баллы** |
| Я не справился с этим заданием | 0 |
| Я справился с этим заданием частично | 1 |
| Я справился с этим заданием и объяснил | 2 |
| **Задание № 3. Выбери правильные утверждения.** | **Баллы** |
| Я не справился с этим заданием | 0 |
| Я справился с этим заданием частично | 1 |
| Я справился с этим заданием и объяснил | 2 |
| **Задание №4. Горчица Белая.Ответы на вопросы.** | **Баллы** |
| Я не справился с этим заданием | 0 |
| Я справился с этим заданием частично | 1 |
| Я справился с этим заданием и объяснил | 2 |
| **Задание № 5.Строение цветка семейства крестоцветные.** | **Баллы** |
| Я не справился с этим заданием | 0 |
| Я справился с этим заданием частично | 1 |
| Я справился с этим заданием и объяснил | 2 |
| **Задание № 6.Нарисовать соцветие.** | **Баллы** |
| Я не справился с этим заданием | 0 |
| Я справился с этим заданием частично | 1 |
| Я справился с этим заданием и объяснил | 2 |
| **Задание № 6 Игровой момент.** | **Баллы** |
| Я не справился с этим заданием | 0 |
| Я справился с этим заданием частично | 1 |
| Я справился с этим заданием и объяснил | 2 |
| **Задание № 7 Практическая работа** | **Баллы** |
| Я не справился с этим заданием | 0 |
| Я справился с этим заданием частично | 1 |
| Я справился с этим заданием и объяснил | 2 |
| **Задание № 8. Отметь нужное знаком +** | + по 1 баллу |
| Я был активен на уроке |  |
| Яне был слишком активен на уроке |  |
| Мне понравилось работать |  |
| Мне не понравилось работать |  |

ЗА УРОК Я ЗАРАБОТАЛ \_\_\_\_\_\_\_БАЛЛОВ.

Перевод баллов в отметку:

* 9-10 баллов – «3»
* 11-13 баллов – «4»
* 14- 16 баллов –«5»

Моя отметка за урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По материалам ИВАНОВОЙ М.В. учителя географии и биологии высшей квалификационной категории.