Абрамова Ирина Васильевна

Учитель русского языка и литературы

ГБОУ гимназии № 406

**Технологическая карта урока**

**Предме**т: литература

**Тема урока**: «Две системы воспитания в романе И. А. Гончарова «Обломов».

**Цель урока:** Раскрыть образ Ильи Ильича Обломова и Штольца, понять «систему воспитания» в романе и причины «обломовщины».

**Задачи урока:**

Обучающие: определить роль детали в характеристике образа Обломова и Штольца, социально-психологические корни «обломовщины».

Развивающие: развивать умения аналитической работы с текстами художественных произведений, умение доказывать свою точку зрения, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитывающие: показать пагубность «обломовщины» для человека; формировать критичное отношение к такому образу жизни и уважительное отношение к образу жизни Штольца.

**Прогнозируемые результаты**: учащиеся через анализ основных эпизода и сопоставление образов Обломова и Штольца определяют социально-психологические корни «обломовщины» и выясняют роль деталей в характеристике образов главных героев, понимают, почему герои стали теми, кто они есть (Обломов – коллежский секретарь, помещик, не трудится «…какая у меня цель? Нет ее…»; Штольц – надворный советник, «…труд – образ, содержание, стихия и цель жизни…»).

**Оборудование урока**: ПК, презентация к главе «Сон Обломова», карточки с заданием для каждой группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  Мотивация учебной деятельности |  Словесные | Напоминает, что учащиеся дают самооценку своей работы на каждом этапе урока **(РНС):** ответ на каждый вопрос - 2б., запись цитат в тетради – 2б., ответ от группы – 2б., дополнения ответов – 1б. Максимальное количество – 20 баллов.  |  Организация рабочего места, в соответствии с задачами объединяемся в 4 группы, выбирая перед началом урока карточки 4-х цветов: зеленые (природа, Обломов), синие (труд, Штольц), желтые (критика Обломова), красные (критика Штольца). |  Управление своим настроением, эмоциями. |  Обучающиеся настроены на продуктивную на работу. |
| Целевая установка | Словесные, наглядные, проблемный метод | **Работа над эпиграфом к уроку:** Воспитание – великое дело: им решается участь человека. ***В. Г. Белинский***И переход к теме урока | Читают эпиграф, записывают в тетради и пробуют сформулировать тему урока по наводящим вопросам. | Умение сформулировать тему, цели и задачи урока.  | Сформулировать тему урока, цели и задачи учащиеся должны самостоятельно. |
| Актуализация знаний | Словесные, практические | **1.Вопросы к анализу романа:**- Какими мы видим героев в романе?-Прочитайте описание их портретов?-Кто и как их воспитывает? -Почему герои стали такими? Кого любит Обломов больше других и почему?**2. Словарная работа**: апатия, апатичный, шлафрок, сюртук, фрак, рейт-фрак, коллежский секретарь, надворный советник. | Отвечают на вопросы.Записывают в тетради словарные слова, ключевые слова, ответы на вопросы. | Развитие словарного запаса, устной монологической речи и письменной речи. | Раскрыть роли детали в описании героев. |
| Постановка проблемной задачи | Проблемный метод | **Постановка проблемного вопроса:**«Я старался показать в романе, как и отчего у нас люди превращаются прежде времени в кисель», - писал Гончаров. Достиг ли он своей цели? Чтобы ответить на этот вопрос, надо проанализировать главы романа, в которых характеризуются герои. | Главная задача для групп: 1 группа сосредоточена на «системе воспитания» Обломова, 2 группа работает с деталями, характеризующими «систему воспитания» об Штольца.3. Поиск деталей, характеризующих «систему воспитания» положительно.4. Поиск деталей, характеризующих «систему воспитания» критично. | Умение определить проблему |  |
| Работа в малых группах | Исследовательский метод, частично-поисковый. | Следит за работой в группах и при необходимости направляет. | **Каждая группа работает с текстом романа над вопросами и делают выводы:**1гр.: Дайте описание этого «благословенного края»; Какой образ жизни вели обломовцы?. Как воспитывали маленького Ильюшу Обломова?Как учился Илья Обломов?2гр.: Кто воспитывал Штольца? Как он учился? Какова роль матери и отца в его воспитании? 3 и 4 группа имеют те же вопросы, но дополнительно обращают внимание на детали, дающие оценку систем воспитания. | Умение работать с ключевыми эпизодами, выделять главное, обобщать, формировать свою позицию по отношению к теме урока. | Анализ эпизодов главы «Сон Обломова», 10. |
| Выступление групп | Практический метод | При необходимости задает вопросы и помогает сформулировать выводы;Напоминает, что учащиеся дают самооценку своей работы на каждом этапе урока (РНС): ответ на каждый вопрос 2б., запись цитат в тетради – 2б., ответ от группы – 2б., дополнения ответов – 1б. Максимальное количество – 20 баллов.  | От каждой группы выступает один учащийся и представляет результаты работы группы, делает краткий вывод, который все записывают в тетради.Запись предлагается составить в виде таблицы, которую можно дополнять цитатами во время обсуждения самостоятельно (дополнительные баллы). | Умение аргументированно рассуждать, сравнивать, давать оценочную характеристику. | Понять замысел писателя. |
| Подведение итогов выступления групп | Проблемно-поисковый | Анализирует работу групп и возвращается к проблемному вопросу.Сумел ли Гончаров показать благодаря сопоставительной характеристике, отчего люди прежде времени превращаются в кисель? Так в чем причина такого образа жизни Обломова?Что такое обломовщина? | Отвечают на проблемный вопрос. Обобщают и делаю выводы в таблице. | Умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. | Определить психологические и социальные корни обломовщины  |
| Рефлексия | Частично- поисковый  | Что нового вы узнали о героях сегодня на уроке?Кто из героев вам наиболее интересен Штольц или Обломов**?**Судьба кого из героев может быть признана успешной? | Два подготовленных учащихся отвечают от каждой группы, обобщая сказанное, делают вывод, в чем сходство и различие в системе воспитания героев. Возможны дополнения команд. Обучающиеся на местах продолжают работу в таблице.  | Умение высказать свою точку зрения, оформить в таблице наблюдения. | Обобщить образы главных героев. |
| Подведение итогов. Задание на дом |  | Напоминает, что учащиеся давали **самооценку своей работы на каждом этапе урока (РНС):** Подсчитать количество набранных, поставить отметку в тетради. (5-7 баллов (удовл.), 8-13 баллов (хор.), 14-20 баллов (отл.)Домашнее задание – дополнить таблицу.  |  |  | Подготовиться к выполнению домашней работы |