



Приоритетный
национальный проект
«Образование»

Министерство
образования и науки
Российской Федерации

ДИПЛОМ

вручается

Государственному общеобразовательному учреждению
гимназии № 406

Пушкинского административного района Санкт-Петербурга

(наименование образовательного учреждения в соответствии со свидетельством
о государственной аккредитации)

*победителю
конкурса общеобразовательных учреждений,
внедряющих
инновационные образовательные
программы*

Министр образования и науки
Российской Федерации



A. Фурсенко

г. Москва
2006 год



Комитет по образованию

ДИПЛОМ

Награждается

ОТДЕЛЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИЯ № 406
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

директор Штерн В.В.
руководитель структурного подразделения ОДОД
Ефименко Л.Н.

ЛАУРЕАТ в НОМИНАЦИИ
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОДОД»

городского смотра-конкурса отделений
дополнительного образования детей
государственных образовательных учреждений

Председатель Комитета

Ж.В. Воробьева



Санкт-Петербург, 2016



Ураюта, НАГРАЖДАЕТСЯ

ПОБЕДИТЕЛЬ

РАЙОННОГО КОНКУРСА
ИНИОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

ГБОУ ГИМНАЗИЯ № 406

Тема конкурсных материалов:

«Система персонифицированного,
автоматизированного, накопительного учёта
внеклассных достижений обучающихся гимназии»

Директор ГБОУ ИМЦ

Л. Т. Серова



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 406
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРА

Интерактивная среда:
обучение, развитие, социализация
(перспективный проект)

г. Пушкин
2012

Конкурс инновационных продуктов
«Петербургская школа 2020»
Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия №406
Пушкинского района Санкт-Петербурга

«РОСТ»
**Система персонифицированного,
автоматизированного, накопительного учета и
использования внеучебных достижений
учащихся гимназии**

Авторский коллектив:

- **М. И. Морозова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ЛГУ имени А.С. Пушкина, научный руководитель гимназии;
- **В. В. Штерн**, директор гимназии
- **Т. Г. Шаврова**, заместитель директора по учебной работе до сентября 2013 г.;
- **С. А. Киселева**, заместитель директора по учебной работе с сентября 2013 г
- **С. В. Сибакина**, заместитель директора по воспитательной работе;
- **Л.Н. Ефименко**, заведующая отделением дополнительного образования;
- **М. Ю. Заикина**, учитель математики и информатики;
- **А. П. Селиванов**, выпускник гимназии, привлеченный специалист до сентября 2014 г.;
- **В. В. Соколенко** - к.т.н., привлеченный специалист с сентября 2014 г.

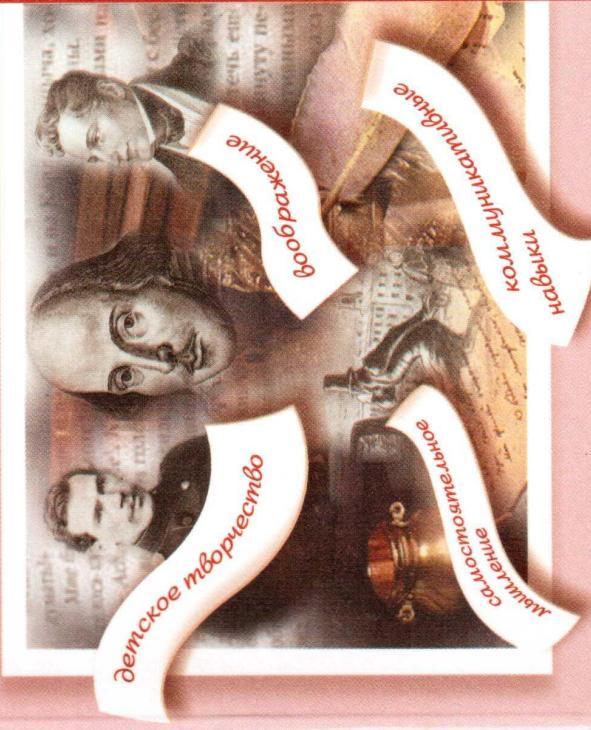
Санкт-Петербург, 2014



PABOTAE M
TO HOBPI M CTAHAPTA M

Т. Я. ЕРЕМИНА

**Педагогические
мастерские:
инновационные
технологии
на уроках литературы**



ПРОСВЕЩЕНИЕ
издательство



Государственное
образовательное учреждение
"Гимназия № 406"
Pushkinского района
Санкт-Петербурга

УНИО «Форум»
представляет:
**Тезисы лучших
ученических
исследовательских
работ**
(2008-2011 учебный год)



Пушкин
2011

ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК — УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК

Сборник материалов
опытно-экспериментальной работы
гимназии № 406 Санкт-Петербурга



Санкт-Петербург
2010



ОБУЧЕНИЕ В ТВОРЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ





XVIII
ЦАРСКОСЕЛЬСКИЕ
ЧТЕНИЯ

Материалы международной научной
конференции

22–23 апреля 2014 г.

ТОМ II



XIX ЦАРСКОСЕЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ

Материалы международной научной конференции
21-22 апреля 2015 г.



ТОМ II

**XX
ЮБИЛЕЙНЫЕ
ЦАРСКОСЕЛЬСКИЕ
ЧТЕНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
20-21 АПРЕЛЯ 2016 Г.**

ТОМ II



ISSN 2414-5718

Наука и образование сегодня

№ 1 (12), 2017

Москва
2017



Наука и образование сегодня

№ 1 (12), 2017

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63295
Издается с 2015 года

Подписано в печать:
11.01.2017
Дата выхода в свет:
13.01.2017

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,28
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1017

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
строение 8

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), Алиева В.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Акбулаев Н.Н. (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), Аликулов С.Р. (д-р техн. наук, Узбекистан), Ананьевич Е.П. (д-р филос. наук, Украина), Асатурова А.В. (канд. мед. наук, Россия), Аскархаджасев Н.А. (канд. биол. наук, Узбекистан), Байтасов Р.Р. (канд. с.-х. наук, Белоруссия), Бакико И.В. (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), Бахор Т.А. (канд. филол. наук, Россия), Баулина М.В. (канд. пед. наук, Россия), Бахтияров Н.О. (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), Богословов А.В. (канд. техн. наук, Россия), Волков А.Ю. (д-р экон. наук, Россия), Гавриленкова И.В. (канд. пед. наук, Россия), Гарячонок В.В. (д-р ист. наук, Украина), Глушченко А.Г. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Гринченко В.А. (канд. техн. наук, Россия), Губарева Т.И. (канд. юрид. наук, Россия), Гутникова А.В. (канд. филол. наук, Украина), Даткин А.В. (д-р мед. наук, Россия), Демчук Н.И. (канд. экон. наук, Украина), Дищенко О.В. (канд. пед. наук, Россия), Доленко Г.Н. (д-р хим. наук, Россия), Есенова К.У. (д-р филол. наук, Казахстан), Жамалдинов В.Н. (канд. юрид. наук, Казахстан), Жолдошев С.Т. (д-р мед. наук, Киргизская Республика), Ильинский Н.Н. (д-р биол. наук, Россия), Кайракбаев А.К. (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), Кафтаева М.В. (д-р техн. наук, Россия), Кобланов Ж.Т. (канд. филол. наук, Казахстан), Коновалёв М.Н. (канд. экон. наук, Белоруссия), Кравцовка Т.М. (канд. психол. наук, Казахстан), Кузьмин С.Б. (д-р геогр. наук, Россия), Кудикова Э.Г. (д-р филол. наук, Россия), Курманбаева М.С. (д-р биол. наук, Казахстан), Куртчаниши К.И. (канд. экон. наук, Узбекистан), Линькова-Даниель Н.А. (канд. пед. наук, Австралия), Лукиенко Л.В. (д-р техн. наук, Россия), Макаров А.Н. (д-р филол. наук, Россия), Мациаренко Т.Н. (канд. пед. наук, Россия), Мейманов Б.К. (д-р экон. наук, Киргизская Республика), Назаров Р.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Наумов В.А. (д-р техн. наук, Россия), Оччинников Ю.Д. (канд. техн. наук, Россия), Петров В.О. (д-р искусствоведения, Россия), Радкевич М.В. (д-р техн. наук, Узбекистан), Розыходжасаев Г.А. (д-р мед. наук, Узбекистан), Рубцова М.В. (д-р социол. наук, Россия), Сахнов А.В. (д-р техн. наук, Россия), Синьков П.Н. (канд. техн. наук, Украина), Селищеникова Т.А. (д-р пед. наук, Россия), Сибирцев В.А. (д-р экон. наук, Россия), Сиркот Т.А. (д-р экон. наук, Украина), Соловьев А.В. (д-р ист. наук, Россия), Стрекалов В.Н. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Ступакенко Н.М. (д-р пед. наук, Казахстан), Субачев Ю.В. (канд. техн. наук, Россия), Сулейманов С.Ф. (канд. мед. наук, Узбекистан), Трегуб И.В. (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), Упоров И.В. (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), Федосеевна Л.А. (канд. экон. наук, Россия), Цулугян С.В. (канд. экон. наук, Республика Армения), Чихадзе Г.Б. (д-р юрид. наук, Грузия), Шамшина И.Г. (канд. пед. наук, Россия), Шарипов М.С. (канд. техн. наук, Узбекистан), Шеко Д.Г. (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://publikacija.ru> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале

Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Наука и образование сегодня / Москва, 2017

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	48
Маркелова М. В. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСИ ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СДЕЛКАХ	48
Чаплинская В. С. МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ОПОРНЫЙ ИНСТИТУТ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА	50
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	53
Боровкова Т. И., Лавриненко Т. Д., Жи Ч. Х., Чжю Ц. ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ТЬЮТОРСТВА МЕЖДУ КИТАЙСКИМ И РОССИЙСКИМ УНИВЕРСИТЕТАМИ.....	53
Киселёва С. А., Шелопухо О. А., Штерн В. В. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	58
Сазонова А. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	60
Арабчикова Ю. И. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ	63
Ушакова О. В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СПБПУ	65
Мажейко И. Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	67
Кузьмина Л. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО ФИЗИКЕ	69
Исямова Э. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛITЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	76
Жиналиева С. Б. ЧТО ТАКОЕ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ?.....	78
Шелковская О. А. РОЛЬ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	80
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	84
Стяжкина С. Н., Агазова А. Р., Салихова Г. С., Акимов А. А. ОСТРЫЙ ХОЛЕЦИСТИТ И ПАНКРЕОНЭКРОЗ У БЕРЕМЕННЫХ	84
Волнухин А. В. АНАЛИЗ КОНКУРЕНТНОГО ОКРУЖЕНИЯ СЕТИ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПОЛИКЛИНИК ГОРОДА МОСКВЫ	86
Волнухин А. В. АНАЛИЗ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КРУПНЫХ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ПОЛИКЛИНИК ГОРОДА МОСКВЫ, ОРГАНИЗОВАННЫХ ПО СЕТЕВОМУ ТИПУ	89
Романенкова Ю. С., Кузьминова Т. И., Кызылмко М. И. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ НЕЙРОСПИДА В ПРАКТИКЕ НЕВРОЛОГА	90

В «Толковом словаре русского языка» (Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.) понятие «проект» определяется как: «разработанный план сооружения, механизма, устройства, здания»; «предварительный текст какого-нибудь документа»; «замысел, план» [5, с. 607]. Проектирование – это разработка плана и последующее поэтапная его реализация.

В ходе проектной деятельности в процессе обучения школьники «выстраивают» план и используют знания, как средство для решения практически поставленных заданий. В ходе исследования открываются новые знания. Открытие знания - это исследовательская деятельность. Использование знаний, как средства - это проектная деятельность. Исследовательская и проектная деятельность, взаимно дополняя друг друга, формируют потребность в новых знаниях. Использование в школьных проектах теории и практики - являются перспективой реализации научных знаний в ходе проектной деятельности, а в дальнейшем послужат реализации идеи в их практическом воплощении.

Учебные занятия, моделируемые по проектной технологии, позволяют учителю использовать элементы исследования, значительный спектр технологий и дидактических подходов: проблемное обучение, анализ, дискуссии, выдвижение гипотез, обучение в парах, группе, развивают инициативность, мотивацию и креативность.

В современной школе необходима поэтапная разработка и реализация теоретической модели проектирования и организации исследовательской деятельности. Данное воплощение позволит обеспечивать преемственность учебного процесса при переходе с одного этапа школьного образования на другой. Реализация данной модели позволит включить каждую учебную дисциплину в метапредметные знания, в формирование исследовательских умений обучающихся. Учебные исследования школьников способствуют развитию: содержательной, смысловой составляющей обучения, реализуется самостоятельный познавательный поиск, развиваются их способности к планированию и проектированию, предвидению результатов деятельности.

Для реализации требований, сформулированных в новых образовательных стандартах, важно спроектировать целостный учебный процесс, в котором обучающиеся систематично будут включены в исследовательскую и проектную деятельность. Такая организация исследовательской и проектной деятельности реализуется в ходе разных видов деятельности: естественнонаучной, гуманитарной, художественной, эстетической, физкультурной, спортивной, инженерной, в ИКТ-проектировании.

На первом этапе исследовательская деятельность организуется на уроке, в ходе которого принимают участие все обучающиеся, формируются умения, которых требуют образовательные стандарты.

Второй этап развития исследовательских умений проходит во внеурочной деятельности - факультативы, секции, кружки, мастерские. Это позволяет предоставить школьнику самостоятельность, большую, чем на уроке, а тематика исследований может дополнять основной курс предмета, рассматривать вопросы, интегрированные с другими предметами, давать возможность углубленно изучать ряд тем.

Третий этап - индивидуальные учебные исследовательские проекты, участие в ученическом научно-исследовательском обществе (УНИО). Когда исследование воплощается в самостоятельно организованном проекте, в ходе которого обучающийся последовательно проходит этапы исследования, получая новый объем информации. Руководство работой осуществляется преподавателями школы или вуза.

Для реализации проектной деятельности представляется важным последовательно, содержательно согласовать различные междисциплинарные программы. Данный подход позволит сформировать у обучающихся познавательную установку на то, что «мир познаем» и готовность изучать его. В последовательной организации проектной деятельности у школьников формируется навык понимания мира человеческой цивилизации как «проекта», который создается умом, волей и энергией человека.

В организационном и управлении плане реализация междисциплинарной, интегративной учебной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» предполагает согласованность, планирование, координацию совместных

усилий всего педагогического коллектива. Создаваемый новый тип образовательной среды позволит современной школе внедрить деятельностный подход, сконструировать эффективные модели образовательной деятельности.

Литература

1. Федеральные государственные стандарты основного общего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog> (дата обращения: 10.12.2016).
2. Васильев В. Как организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в школе // Учительская газета, 2014. С. 2-3.
3. Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование, 2000. № 8-9. С. 151-157.
4. Шаталова Л. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся // Учитель, № 1, 2000. С. 41-45.
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений // Российская академия наук. М.: Азбуковник, 1997. 944 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Сазонова А. В.

Сазонова Александра Викторовна / Sazonova Alexandra Viktorovna – старший преподаватель.
Высшая школа иностранных языков.

Гуманитарный институт
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург

Аннотация: цель данной статьи — выделить дистанционные курсы, разработанные на основе платформы Moodle, как наиболее перспективную учебную среду для обучения иностранному языку студентов заочной формы обучения, так как данные курсы позволяют преодолеть трудности, возникающие при традиционной форме обучения, и предоставляют больше возможностей для студентов и преподавателей. В статье анализируется использование ресурсов и набора элементов курса (книга, форум, лекция, задание, тесты, hotspots). В связи с тем, что использование данных элементов в работе со студентами заочной и очной формы обучения различно, даются рекомендации преподавателям по выбору тех учебных материалов, которые больше подходят для дистанционного обучения.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, заочная форма обучения, дистанционное обучение, портал дистанционных образовательных технологий, Moodle.

При организации работы по обучению иностранному языку студентов заочной формы обучения преподаватели сталкиваются с определенными проблемами: территориальная удаленность студентов, большая наполняемость потоков, разный уровень подготовки студентов, а также отсутствие практических аудиторных занятий. Использование дистанционных образовательных технологий позволяет преодолеть эти трудности. Наличие большого разнообразия образовательных платформ позволяет выбрать ту образовательную дистанционную систему, которая наиболее оптимально отвечает потребностям учебного заведения. Так, например, в СПбПУ уже не первый год функционирует портал Moodle. Курсы на дистанционных образовательных технологий, работающий на платформе Moodle. Курсы на данном портале являются обязательным компонентом учебной программы и обеспечивают индивидуализацию, персонификацию и интенсификацию учебного процесса. Они также