

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Санкт-Петербурга  
Отдел образования Пушкинского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «30» августа 2023 г. № 150

Директор \_\_\_\_\_ В. В. Штерн

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Индивидуальный проект»**  
для обучающихся 10 классов

Составитель:  
Башкина Ю.Д.

Санкт-Петербург, Пушкин  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа, представляет собой авторскую программу, составленную на основе обзора различных вариантов программ и монографий. Общий список источников представлен в списке литературы.

Актуальность обусловлена его методологической значимостью и требованиями ФГОС, где ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

**Целью** является: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи:**

- систематизировать представления обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;
- способствовать развитию творческой активности личности учащихся;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса проектной деятельности:**

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В соответствии с концепцией ФГОС, *личностными* результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

*Личностные результаты* освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

*Под метапредметными результатами* в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий.

*Метапредметные результаты* освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты.** В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности»

**Требования к организации проектной деятельности:**

**Выполняется:** самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

**Требования к результатам:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:**

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## **Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

### Роль учителя

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

### Роль ученика

Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.

- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

### **Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Работа в парах;
- Групповая;
- Фронтальная;
- Самостоятельная работа
- Контрольная работа

### **Формы контроля освоения программы**

Итоговая оценка обучающихся проводится на основании:

- индивидуальной активности на уроках, при участии в групповых формах работ и выполнения самостоятельных и контрольных работ,
- защиты индивидуального проекта
- участия в экспертизе сторонних проектов в рамках проектно-исследовательской конференции школьников.

Оценочная деятельность учителя в большей степени носит индивидуальный характер, исходя из того, что проектная деятельность в целом ориентирована на индивидуальные достижения учащихся.

### **Место индивидуального проекта в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана **на 34 часа из расчета 1 час в неделю в течение учебного года**, однако этим работа обучающихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

## Учебно-тематическое планирование предмета

№	Раздел программ, кол-во часов	Тема урока	Кол-во час.	Срок проведения	Формы работы	Материально-техническое обеспечение урока
<b>10 класс</b>						
1.	<b>Раздел 1.</b> Введение в проектную деятельность	Что мы знаем о проектах	1	сентябрь	Фронтальная Групповая	Раздаточный материал
2.		Понятие проекта	1	сентябрь	Индивидуальная Работа в парах	Раздаточный материал
3.		Виды и типы проектов	1	сентябрь	Индивидуальная Работа в парах	Раздаточный материал
4.		Проверочная работа	1	сентябрь	Контрольная работа № 1	Раздаточный материал
5.	<b>Раздел 2.</b> Основы организации проектной деятельности	Проект: от интереса до проблемы	1	Октябрь	Фронтальная Индивидуальная	Раздаточный материал
6.		Проект: от интереса до проблемы	1	Октябрь	Индивидуальная	Раздаточный материал
7.		Проект: от интереса до проблемы	1	Октябрь	Индивидуальная	Проектор Раздаточный материал
8.		Что такое цель	1	Октябрь	Фронтальная Групповая	Интерактивная доска Проектор
9.		Цель и задачи проекта	1	Ноябрь	Индивидуальная Фронтальная	Проектор
10.		Объект и предмет исследования	1	Ноябрь	Индивидуальная Фронтальная	Проектор
11.		Гипотеза исследования	1	Ноябрь	Индивидуальная Фронтальная	Раздаточный материал Интерактивная доска
12.		Тема исследования	1	Декабрь	Индивидуальная Фронтальная	Проектор Раздаточный материал
13.		Проверочная работа	1	Декабрь	Контрольная работа № 2	Раздаточный материал
14.		Развитие самооценки	1	Декабрь	Индивидуальная Работа в парах	Раздаточный материал
15.		Проверочная работа	1	Декабрь	Контрольная работа № 3	Раздаточный материал
16.	<b>Раздел 3.</b> Оценка планирования и реализации проектной деятельности	План проекта	1	Январь	Групповая	
17.		План проекта	1	Январь	Групповая	
18.		План проекта	1	Январь	Групповая	
19.		План проекта	1	Февраль	Групповая	
20.		Критерии оценки	1	Февраль	Индивидуальная Фронтальная	Раздаточный материал

21.		Участие в конференции	1	Февраль	Групповая	Раздаточный материал
22.	<b>Раздел 4.</b> Реализация проектного исследования	Реализация проектного исследования	1	февраль	Индивидуальные консультации	
23.		Реализация проектного исследования	1	Март	Индивидуальные консультации	
24.		Реализация проектного исследования	1	Март	Индивидуальные консультации	
25.		Реализация проектного исследования	1	Март	Индивидуальные консультации	
26.		Реализация проектного исследования	1	Март	Индивидуальные консультации	
27.		Реализация проектного исследования	1	Апрель	Индивидуальные консультации	
28.		Предзащита проектного исследования	1	Апрель	Индивидуальная Групповая	Проектор Раздаточный материал
29.		Предзащита проектного исследования	1	Апрель	Индивидуальная Групповая	Проектор Раздаточный материал
30.		Предзащита проектного исследования	1	Апрель	Индивидуальная Групповая	Проектор Раздаточный материал
31.		<b>Раздел 5</b> Экспертиза проектов	Понятие экспертизы	1	Май	Фронтальная Групповая
32.	Основные составляющие экспертизы проектов. План экспертной деятельности.		1	Май	Групповая	
33.	Экспертное заключение. Виды и формы экспертного заключения.		1	Май	Работа в парах	
34.	Экспертиза проектов		1	Май	Индивидуальная	
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>			

### Содержание учебного предмета в 10 классе

#### Раздел 1. Введение в проектную деятельность

##### Урок 1. Что мы знаем о проектах

###### *Теоретический материал урока*

Проекты в жизни общества и в жизни каждого человека. Наличие опыта проектной деятельности у обучающихся. Проект как здоровье сберегающая технология.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

По очереди комментируют. Делятся впечатлениями. Участие во фронтальном опросе о личном участии в проектной деятельности. Работа в группах по созданию визуализированного образа проекта.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Раздаточный материал: листы формата А3, цветные карандаши, журналы для вырезки, ножницы

## **Урок 2. Понятие проекта**

*Теоретический материал урока*

Понятия «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». История становления понятия проектной деятельности от римской архитектурной школы до детских садов М. Монтессори.

*Практическая деятельность учащихся:*

Делают конспект. Высказывают свое мнение. Работа в парах по созданию списка известных проектов в современном мире. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Раздаточный материал: часть 1 задания для работы в парах, см Приложение 2.

## **Урок 3. Виды и типы проектов**

*Теоретический материал урока*

Признаки проекта. Типология проектов. Виды проекты в современном мире. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

*Практическая деятельность учащихся:*

Работа в парах по соотнесению известных проектов в современном мире по типам и по видам.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Раздаточный материал: часть 1 задания для работы в парах, см Приложение 2.

## **Урок 4. Проверочная работа**

*Практическая деятельность учащихся:*

По очереди комментируют работу в парах по соотнесению известных проектов в современном мире по типам и по видам (часть 1, 2 задания для работы в парах, см Приложение 2). Высказывают свое мнение. Объясняют свой выбор. Выполняют контрольную работу. Осуществляют самооценку.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Раздаточный материал (бланки Контрольная работа № 1, Приложение 1)

## **Раздел 2. Основы организации проектной деятельности**

### **Урок 5-6. Проект: от интереса до проблемы**

*Теоретический материал урока*

Значение интереса для инициации исследовательской деятельности. Инструкция по заполнению опросника

*Практическая деятельность учащихся:*

По очереди комментируют. Приводят примеры. Делятся впечатлениями. Выполняют задания. Осуществляют самооценку. Осуществляют самопроверку. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Объясняют свой выбор.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Раздаточный материал: бланки для заполнения опросников «Карта интересов» и ключ для обработки (Приложение 2).



## **Урок 7. Проект: от интереса до проблемы**

### *Теоретический материал урока*

Проблема как основа исследовательской деятельности. Постановка проблемы. Сортировка и отбор проблем для решения в ходе исследования (актуальность, значимость, доступность). Основы организации проектной деятельности.

### *Практическая деятельность учащихся:*

Высказывают трудности. Составляют определение. По очереди комментируют. Высказывают свое мнение. Выявляют закономерность. Анализируют. Определяют причины. Объясняют свой выбор.

### *Материально-техническое обеспечение урока:*

Слайды презентации (Приложение 2).

## **Урок 8. Что такое цель**

### *Теоретический материал урока*

Что такое цель. От того, как сформулирована цель, зависит – как скоро человек ее достигнет, и достигнет ли вообще.

### *Практическая деятельность учащихся:*

Высказывают своё мнение. Участие в тренинге (Приложение 2)

### *Материально-техническое обеспечение урока:*

Краткая характеристика цели записывается на доске (можно заранее подготовить плакат с написанными требованиями).

## **Урок 9. Цель и задачи проекта**

### *Теоретический материал урока*

Требования к постановке целей. Понимание соотношения цели и задач исследования. Задачи как составляющие цели исследования. Правила постановки цели и формулирования задач.

### *Практическая деятельность учащихся:*

Высказывают трудности. Составляют определение. По очереди комментируют. Приводят примеры. Высказывают свое мнение. Осуществляют самооценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Выявляют закономерность. Анализируют.

### *Материально-техническое обеспечение урока:*

Слайды презентации (Приложение 2).

## **Урок 10. Объект и предмет исследования**

### *Теоретический материал урока*

Понятие «объект», «предмет» исследования. Соотношение понятий. Различие объекта исследования в зависимости от вида проекта. Возможные варианты формулирования предмета исследования при изучении одного и того же объекта исследования.

### *Практическая деятельность учащихся:*

Составляют определение. По очереди комментируют. Приводят примеры. Пишут под диктовку. Делятся впечатлениями. Высказывают свое мнение. Выявляют закономерность. Анализируют. Определяют причины. Объясняют свой выбор.

### *Материально-техническое обеспечение урока:*

Слайды презентации (Приложение 2).

## **Урок 11. Гипотеза исследования**

### *Теоретический материал урока*

Понятие гипотезы. Теоретическая и практическая гипотезы исследования. Порядок выдвижения гипотезы. Формулировка гипотезы. Планирование работы над проектом исследования.

### *Практическая деятельность учащихся:*

По очереди комментируют. Приводят примеры. Делятся впечатлениями. Высказывают свое мнение. Выполняют задания. Записывают слова, предложения. Составляют

определение. Озвучивают понятие. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

В качестве раздаточного материала, обучающиеся получают чистый лист бумаги на котором формулируют все возможные ассоциации на слово ГИПОТЕЗА. Затем путем контент-анализа ответов обучающихся всего класса на доске выводится общее определение понятия гипотеза.

## **Урок 12. Тема исследования**

*Теоретический материал урока*

Понятие темы исследования. Этапы формулирования темы. Понятия лаконичности темы исследования. Возможные темы исследования исходя из типов и видов проектов.

*Практическая деятельность учащихся:*

Приводят примеры. Высказывают свое мнение. Выполняют задания по карточкам. Осуществляют самопроверку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Раздаточный материал: бланки рекомендаций для выбора темы исследования (Приложение 2).

## **Урок 13. Проверочная работа**

*Практическая деятельность учащихся:*

Выполняют контрольную работу. Осуществляют взаимную оценку.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Раздаточный материал (бланки Контрольная работа № 2, Приложение 1)

## **Урок 14. Развитие самооценки**

*Теоретический материал урока.*

Самооценка, особенности формирования в юношеском возрасте. Понятие рефлексии.

*Практическая деятельность учащихся:*

Слушают и пишут под диктовку. Делятся впечатлениями. Высказывают свое мнение. Выявляют закономерность. Работают в паре. Осуществляют взаимную проверку.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Раздаточный материал: Бланки вопросов для рефлексии по реализации индивидуального проекта обучающимися (Приложение 2).

## **Урок 15. Проверочная работа**

*Практическая деятельность учащихся:*

Выполняют контрольную работу. Осуществляют самооценку. Осуществляют взаимную оценку.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Раздаточный материал (бланки Контрольная работа № 3, Приложение 1)

## **Раздел. 3 Оценка планирования и реализации проектной деятельности**

### **Урок 16-19. План проекта**

*Теоретический материал урока:*

Возможно повторение плана организации проекта.

*Практическая деятельность учащихся:*

Делают доклад по основным организационным моментам собственного индивидуального проекта: тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования. Высказывают трудности. По очереди комментируют. Слушают доклады других. Делятся впечатлениями. Высказывают свое мнение. Осуществляют взаимопроверку.

Формулируют примерный конечный результат своей работы на уроке. Объясняют свой выбор.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Слайд с планом организации и реализации проектной деятельности (Приложение 2).

### **Урок 20. Критерии оценки**

*Теоретический материал урока:*

Понятие критериев. Обсуждение возможных вариантов критериев оценки в различных сферах деятельности.

*Практическая деятельность учащихся:*

Составляют определение. По очереди комментируют. Приводят примеры. Высказывают свое мнение. Составляют примерную схему критериев оценки. *Материально-техническое обеспечение урока:*

Раздаточный материал: бланк с примерными критериями оценки индивидуального проекта. Слайд с критериями оценки составляется в процессе обсуждения на уроке (Приложение 2)

### **Урок 21. Участие в конференции**

*Практическая деятельность учащихся:*

Сопровождение участников конференции на протяжении всего времени работы секции.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Раздаточный материал: бланк экспертного заключения члена ученического жюри (Приложение 2)

### **Урок 22-27. Реализация проектного исследования**

*Практическая деятельность учащихся:*

Посещение индивидуальных консультаций с учителем-научным руководителем (тьютором). Подбор методик исследования. Реализация исследования. Обсуждение промежуточных результатов.

### **Урок 28-30. Предзащита проектного исследования**

*Теоретический материал урока:*

Возможно повторение плана организации проекта.

*Практическая деятельность учащихся:*

Презентуются основные элементы организации собственного индивидуального проекта в соответствии с планом. Осуществляется взаимная оценка.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Проектор для презентации файлов обучающегося по индивидуальному проекту. Раздаточный материал: Бланки критериев оценки индивидуального проекта.

### **Урок 31. Понятие экспертизы**

*Теоретический материал урока*

Понятие экспертизы. Виды экспертизы. Исторический аспект возникновения и развития экспертной деятельности. Этический кодекс эксперта.

*Практическая деятельность учащихся:*

Составление этического кодекса эксперта.

По очереди комментируют. Приводят примеры. Делятся впечатлениями.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

### **Урок 32. Основные составляющие экспертизы проектов. План экспертной деятельности.**

*Теоретический материал урока*

Основные критерии экспертизы проектов в зависимости от вида и типа проекта. Выделение составляющих экспертизы индивидуального проекта обучающегося.

*Практическая деятельность учащихся:*

По очереди комментируют. Приводят примеры. Делятся впечатлениями. Выполняют в малых группах разработку критериев экспертизы разного вида проекта.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Работа с собственными индивидуальными проектами обучающихся.

### **Урок 33. Экспертное заключение. Виды и формы экспертного заключения.**

*Теоретический материал урока*

Понятие экспертного заключения. Виды экспертного заключения. Разработка рекомендаций по итогам экспертной оценки.

*Практическая деятельность учащихся:*

Осуществление взаимной экспертизы индивидуальных проектов в парах.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Работа с собственными индивидуальными проектами обучающихся.

### **Урок 34. Экспертиза проектов**

*Практическая деятельность учащихся:*

Экспертиза проектов. Заполнение карт экспертного заключения по индивидуальным проектам.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Карты экспертного заключения по индивидуальным проектам в Приложении.

## Литература

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебрянников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
3. Воровщиков С.Г. Рабочая тетрадь для метапредметного курса 10-11-х классах «Основы проектной и исследовательской деятельности» / Справочник заместителя директора.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я.когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я.когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
6. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я.когана. – 4-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013. – 80 с.
7. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.
8. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
9. Ксензова Г.Ю. Дневник проектной деятельности учащегося 10-11 класса. – М.: Педагогическое общество России – 48 с.
10. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования//под ред. Д.ф.-м. н., проф. Е.Я.Когана, Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006., 176 с. ISBN-5-9507-0328-6
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е. С. Полат. – М., 2016
12. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
13. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
14. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
15. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014.
16. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для студентов выс. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288с.; Тихомиров О.К. Понятие «Цель» и «Целеобразование» в психологии. // Хрестоматия по педагогической психологии: Учебное пособие. Сост. А.Красило, А.Новгородцева. – М.: 1995. – 416 с.; Тельнова Л. Формулирование цели // Школьный психолог. – 2003. - №23; Алдер Х. НЛП: современные психотехнологии – СПб: Питер, 200. - 160с.