

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

**РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор \_\_\_\_\_  
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
совета родителей (законных представителей)  
обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «История» 8 класс базовый уровень  
2021/2022 учебный год

Составитель

Сазонова Татьяна Геннадьевна,  
учитель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург, Пушкин

2021 – 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;

- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

- Примерная программа по предмету:

по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2020)

по Всемирной истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. (Сб. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2020).

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

**Сроки реализации программы 2021/2022 учебный год.**

**Место предмета в учебном плане школы.**

Предмет «История» начинается с блока «Всеобщая история» (23 часа), а затем - блок «История России» ( 45 часа). Программа рассчитана на 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

**Используемый учебно-методический комплект.**

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Под ред. А.А.Искандерова. М., 2020 г.

Учебник История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.

Учебник История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В.

### **Цели и задачи изучения данного учебного курса.**

#### *Цели курса.*

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

#### *Задачи курса.*

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.

- овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией.
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### *В результате изучения истории ученик 8 класса должен*

знать, уметь, использовать приобретенные знания в практической деятельности, а именно:

- знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в XVIII веке и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XVIII веке, достижениям культуры;
- понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

**владеть компетенциями:**

- коммуникативной;
- поисковой;
- личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной;
- учебно-познавательной.

*Личностные результаты:*

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувства других людей и сопереживания им;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений одноклассников под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

### *Метапредметные результаты:*

- должны формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения своих действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### *Предметные результаты:*

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Азии, Африки и Америки;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- формирование представлений об историческом пути России XVIII века и судьбах народов, населяющих её территорию;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов

России, памятников культуры, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Нового времени, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- умение систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического и цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников России XVIII века и других стран; объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **Содержание тем учебного предмета История.**

*Всемирная история (23 часа)*

Введение (1 ч).

Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм. Изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. \*Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

### **История России (45 часов)**

#### Россия в эпоху преобразований Петра I.

*Россия и Европа в конце XVII века.*

Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.

*Предпосылки петровских реформ.*

Усиления иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.В. Голицина.

*Начало правления Петра I.*

Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.

*Великая Северная война 1700-1721 гг.*

Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота.

*Реформы управления Петра I.*

Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления.

*Экономическая политика Петра I.*

Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития.

*Российское общество в Петровскую эпоху.*

Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.

*Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.*

Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.

*Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.*

Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев. Выступления работников мануфактур. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея».

*Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.*

Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.

*Повседневная жизнь и быт при Петре I.*

Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.

*Значение петровских преобразований в истории страны.*



Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.

### Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.

*Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).*

Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727-1730). «Верховники» (февраль 1730 г.). Анна Иоанновна (1730-1740). Иван VI Антонович (1740-1741). Елизавета Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762).

*Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.*

Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг.

*Внешняя политика России в 1725-1762 гг.*

В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.

*Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.*

Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.

### Российская империя при Екатерине II.

*Россия в системе международных отношений.*

Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.

*Внутренняя политика Екатерины II.*

Екатерина II – правительница России. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.

*Экономическое развитие России при Екатерине II.*

Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.

*«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века.*

*«Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди».*

*Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.*

Причины восстания. Пугачёв и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.

*Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.*

Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.

*Внешняя политика Екатерины II.*

Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II.

*Начало освоения Новороссии и Крыма.*

Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

### Российская империя при Павле I.

*Внутренняя политика Павла I.*

Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии.

Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.

*Внешняя политика Павла I.*

Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.

*Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.*

Эпоха Просвещения в Европе. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса.

*Образование в России в XVIII веке.*

Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров.

*Российская наука и техника в XVIII веке.*

Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники.

*Русская архитектура XVIII века.*

В.В. Растрелли. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русской службе.

*Живопись и скульптура.*

Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. А.П. Лосенко. Иностранцы мастера на русской службе. Коллекционирование живописи и скульптуры.

*Музыкальное и театральное искусство.*

Музыка и театр в европейской истории XVIII века. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.

*Народы России в XVIII веке.*

Русский народ. Украинцы и белорусы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.

*Перемены в повседневной жизни российских сословий.*

Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия.

**Календарно-тематическое планирование курса «История» 8 класс.**

<b>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч)</b>				
<b>Номер урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Дата</b>
1	Введение. Мир к началу XVIII в.	1		
2	«Европейское чудо»	1	Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).	
3	Эпоха Просвещения	1	Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах. Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию. Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения	
4	Европа меняющаяся	1	Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных	

5	В поисках путей модернизации	1	европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).	
6	Англия на пути к индустриальной эпохе.	1	Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм. Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.	
7	Франция при Старом порядке.	1	Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.	

8	Германские земли в XVIII в.	1	<p>Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого.</p>	
9	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	<p>Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики. Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения. Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту.</p>	
10	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость	1	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света. Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты.</p>	

11	Создание Соединенных Штатов Америки.	1	<p>Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков. Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору). Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний. Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость</p>	
----	--------------------------------------	---	--	--

12	<p>Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции.</p>	1	<p>Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы). Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров. Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства. Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения. Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции. Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту. Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений). Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г. Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками.</p>	
----	--	---	---	--

13	Французская революция конца XVIII в. Основные события и итоги.	1		
14	Европа в годы Французской революции	1		



15	Европейская культура в XVIII в.	1 Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия). Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору). Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России). Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения. Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации. Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы)	
----	---------------------------------	---	--

16	Европейская культура в XVIII в.	1		
17	Европейская культура в XVIII в.	1		

18	Международные отношения в XVIII в.	1	<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство». Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов. Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения</p>	
19	Международные отношения в XVIII в.	1		

20	Страны Востока в XVIII в. Османская империя и Индия.	1	<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах. Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.». Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги. Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.</p>	
----	---	---	--	--

21	Страны Востока в XVIII в. Китай Япония.	1	<p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией.</p> <p>Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции. Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме. Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.</p>	
22	Страны Востока в XVIII в. Культура стран Востока.	1	<p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава. Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев</p>	
23	Повторительно-обобщающий урок «Мир в XVIII веке»	1	Историческое и культурное наследие XVIII в.	

**История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 ч)**

**Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I (20 часов)**

24	Россия и Европа в конце XVII века.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся определять термины:</i> реформы, «предпосылки преобразований», регент, лавра, «Великое посольство», «регулярная армия», рекрут, редут, абсолютизм, коллегия, генерал-прокурор, губерния, губернатор, Синод, фискалы, регламент, бюрократия, магистраты, протекционизм, меркантилизм, экспорт, импорт, ревизия, подушная подать, челобитная, посессионные работы, работные люди, отходники, «Академия наук», ассамблеи, барокко, лексикон, кунсткамера, «навигационные науки». <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины отставания России от европейских стран, причины преобразовательной деятельности Петра I, причины социальных выступлений первой четверти XVIII века; анализировать результаты деятельности Петра I, результаты социальных выступлений; основные направления внешней политики; работать с картой по заданиям.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <i>регулятивные:</i> включаются в учебный процесс, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; <i>познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; используют информацию из различных источников, систематизируют и обобщают изученное; определяют место и роль основных событий правления Петра I; <i>коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; умения сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения; формируют навыки речевой деятельности. <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, анализируют и действуют с позиции содержания предмета, анализируют личностные изменения в процессе учения.</p>	Вводный контроль.
25	Предпосылки петровских реформ.	1		Задания с коротким ответом.
26	Начало правления Петра I.	1		Вопросы учебника.
27	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1		Задания с развернутым ответом.
28	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1		Задания с развернутым ответом.
29	Реформы управления Петра I.	1		Вопросы учебника.
30	Реформы управления Петра I.	1		Задания в рабочей тетради.
31	Экономическая политика Петра I.	1		Задания в рабочей тетради.
32	Российское общество в петровскую эпоху.	1	Задания с коротким ответом.	
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Задания с развернутым ответом, сообщения.	

34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1		Задания с развернуты м ответом.
35	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1		
36	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1		Задания в рабочей тетради.
37	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1		Вопросы учебника.
38	Значение Петровских преобразований.	1		Задания с развернуты м ответом.
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1		Проверочна я работа.
40	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1		Контрольная работа.
41	Эпоха дворцовых переворотов.	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся определять термины:</i> кондиции, фаворит, гвардия, верховники, бироновщина, реванш. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины дворцовых переворотов; определять место и роль основных событий эпохи дворцовых переворотов; анализировать результаты деятельности правителей эпохи дворцовых переворотов. <b>Метапредметные УУД:</b> <i>регулятивные:</i> включение в учебный процесс; <i>познавательные:</i></p>
42	Эпоха дворцовых переворотов.	1		

43	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	<p>формирование навыков поисковой деятельности; развитие учебно-познавательной мотивации; умение ориентироваться в содержании предмета, использовать информацию из различных источников; умение систематизировать и обобщать изученное, соединять части изученного материала в целое. <i>коммуникативные:</i> умение сотрудничать, вступать в дискуссии, доказывать свою точку зрения; коллективное обсуждение проблем, предположений. <b>Личностные УУД:</b> ставить цели и планировать свою работу; уточнение собственных возможностей и ограничений; высказывать суждение по результатам сравнения.</p>	Вопросы учебника, сообщения
44	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1		Вопросы учебника.
45	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1		
46	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1		Вопросы учебника, сообщения
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов».	1		Проверочная работа.
48	Россия в системе международных отношений.	1	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся определять термины:</i> «просвещенный абсолютизм», секуляризация, конституция, «городская дума», уезд, «Уложенная комиссия», самоуправление, «товарное хозяйство», месячина, коалиция, «буферное государство», нейтралитет, эскадра. <i>Получат возможность научиться:</i> производить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие; определять - основные направления внутренней и внешней политики Екатерины II, место и роль основных событий; объяснять причины перемены в политике Екатерины II; причины выступления Е. Пугачева; анализировать результаты и причины поражения восстания и результаты деятельности Екатерины II; работать с исторической картой. <b>Метапредметные УУД:</b> <i>регулятивные:</i> включение в учебный процесс. <i>познавательные:</i> формирование навыков поисковой деятельности; развитие</p>	Вопросы учебника.
49	Внутренняя политика Екатерины II.	1		Вопросы учебника.
50	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1		Задания в рабочей тетради.
51	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1		Тестовые задания.



52	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1	<p>учебно-познавательной мотивации; умение ориентироваться в содержании предмета. <i>коммуникативные</i>: умение сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения, ставить цели и планировать свою работу. <b>Личностные УУД</b>: реализация личностного потенциала в постановке цели и способах ее достижения; анализ личностных изменений в процессе учения; формирование собственных представлений о предмете изучения; уметь ставить цели и планировать свою работу.</p>	Сообщения учащихся.
53	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1		Вопросы учебника, сообщения учащихся.
54	Внешняя политика Екатерины II.	2		Тестовые задания.
55	Внешняя политика Екатерины II.			
56	Внешняя политика Екатерины II.			
57	Повторитель но-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II».	1		Зачет.
58	Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II».	1		Контрольная работа.
59	Внутренняя политика Павла I.	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся определять термины:</i> блокада, оборонительная война, захватническая война. <i>Получат возможность научиться:</i> определять - причины и особенности правления Павла I, направления внутренней и внешней политики Павла I, место и роль основных событий правления Павла</p>

60	Внешняя политика Павла I.	1	I; объяснять причины недовольства политикой Павла I; анализировать результаты деятельности Павла I. <b>Метапредметные УУД:</b> <i>регулятивные:</i> включение в учебный процесс; фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности. <i>познавательные:</i> формирование навыков поисковой деятельности; развитие учебно-познавательной мотивации. <i>коммуникативные:</i> освоение способов совместной деятельности, формирование навыков речевой деятельности; уточнение собственных возможностей и ограничений. <b>Личностные УУД:</b> способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета; анализ личностных изменений в процессе учения.	Задания в рабочей тетради.
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Павле I».			Контрольная работа.
62	Образование, общественная мысль, публицистика, литература, наука и техника в XVIII веке.	1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся определять термины:</i> хронология, Новое время, быт, повседневная жизнь. <i>Получат возможность научиться:</i> определять - крупные достижения отечественных ученых, направления развития науки в XVIII веке в России, произведения искусства, ценности изучаемого периода. <b>Метапредметные УУД:</b> <i>регулятивные:</i> включение в учебный процесс. <i>познавательные:</i> формирование навыков поисковой деятельности, развитие учебно-познавательной мотивации; умение систематизировать и обобщать изученное. <i>коммуникативные:</i> умение сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения. <b>Личностные УУД:</b> ставить цели и планировать свою работу; фиксировать имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности.	Задания с коротким ответом.
63	Образование, общественная мысль, публицистика, литература, наука и техника в XVIII веке.	1		

64	Народы России в XVIII веке.	1		Вопросы учебника.
65	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1		Вопросы учебника, задания в рабочей тетради.
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Империя в XVIII в.»	1		
67	Итоговая контрольная работа по теме «Россия в XVIII веке».	1		Контрольная работа.
68	Повторение.	1		

