

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135
Директор _____
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История» (7 классы), базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Составитель

Заборская Марина Алексеевна,
учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург, Пушкин
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

• Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";

• СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;

• Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

• Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

В основе лежат примерные программы основного (общего) образования по обществознанию второго поколения:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011.

• Авторская рабочая программа:

1. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы. – М. : Просвещение, 2020.

2. В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы / — М.: Просвещение, 2012.

Особенность программы – её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории, курса ОДНКНР при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России. XVI в. - конец XVII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Учебно-методический комплекс:

- Арсентьев А.А., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1-2 / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020. – 112-128 с.
- Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017. – 127 с.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год

Место предмета в учебном плане школы: предмет «История» начинается с курса Всеобщая история (24 часа), а затем - курс истории России (44 часа). Программа рассчитана на 2 часа в неделю (всего 68 часов в год).

Учебный план

п/п	Раздел	Количество часов
1	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ	24 часа
2	ИСТОРИЯ РОССИИ	44 часа
	Итого:	68 часов

Учебно-методический комплекс по курсу истории в 7 классе:

- Арсентьев А.А., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1-2 / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2020. – 112-128 с.
- Атласы по Истории России и Всеобщей истории. 7 класс (любое издание).
- Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017. – 127 с.
- Воробьева С.Е. Тесты по истории России. 7 класс. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. В 2 ч. – М.: Экзамен, 2017.
- Контурные карты по истории России. К учебнику под ред. А.В. Торкунова 7 класс. – М.: Экзамен, 2018.
- Проверочные материалы по всеобщей истории. 7 класс / Алебастрова А.А. -Ростов-на-Дону, 2018.
- Промежуточное тестирование. Всеобщая история XVI-XVII веков. 7 класс / Алексашкина Л.Н. – М., 2015.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Цели и задачи курса

– Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий Нового времени, создание целостной картины развития России и человечества в целом.

– **Содействие воспитанию** свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

– Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

– Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

– Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

– **Воспитание уважения** к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
5. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
6. Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
7. Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
8. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
9. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении

Метапредметные результаты:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники и информацию, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.
5. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
6. Работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
7. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
8. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
9. Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;

2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

3. Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;

5. Готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

6. Применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

7. Установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

8. Использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

9. Поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

10. Раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

11. Понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

12. Сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

13. Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

14. Поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

15. Расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

При реализации рабочей программы учителем используются следующие формы текущего контроля:

- опрос в течение урока (работа на уроке, в том числе по новой теме).
- работа с историческими документами (устно/письменно);
- сообщение на заданную тему (краткий рассказ об историческом деятеле, событии)

по плану;

- письменный хронологический диктант на знание основных дат;
- письменная проверочная работа (формы работ могут быть различны);
- письменный терминологический (словарный) диктант.
- тестирование;

- сообщение на заданную тему (краткий рассказ об историческом деятеле, событии) по плану.

Содержание обучения

ИСТОРИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ. КОНЕЦ XV — КОНЕЦ XVII ВЕКА 7 КЛАСС (24 часа)

ВВЕДЕНИЕ. Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время. Особенности развития Запада и Востока в начале Нового времени. Новый этап их взаимодействия. Источники по истории Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории раннего Нового времени. Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта современности.

МИР НА ЗАРЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Политическая карта мира к концу XV в. Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловых людей. Меценатство. Значение изобретения книгопечатания. Жизненные ценности деловых людей. Франческо Датини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ И ПЕРВЫЕ КОЛОНИАЛЬНЫЕ ИМПЕРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Понятие «Великие географические открытия». Хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока.

Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. Плавание

Колумба. Испано-португальское соперничество в Атлантике и раздел сфер влияния. Тордесильяский договор 1494 г. Возникновение названия «Америка». Кругосветное путешествие Магеллана. Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия

англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-восточного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Плавание Тасмана и открытие Австралии.

Португальская колониальная империя, особенности её устройства. Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Споры об индейцах. Бартоломе де Лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте, религии и культуре индейцев. Начало африканской работорговли. Серебряные рудники, их значение для мировой экономики. Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка. Начало колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров.

Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и для других частей света.

ЕВРОПА В КОНЦЕ XV–XVII в.: ЭКОНОМИКА И ПОВСЕДНЕВНОСТЬ

Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной экономики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоёв общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителями и потребителями. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протекционизм. Рождение новой, капиталистической экономики. Термины «капитал» и «капитализм», их признаки и характеристики. Понятие «прибыль», реинвестирование прибыли. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объёмов производства. Упадок цеховой системы. Создание мануфактур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками с приходом

капитализма. Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма.

Западная зона аграрного развития. Парцелляция земли, крестьянские платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доходы сеньоров. Аграрная революция, её причины и последствия. Переход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры.

Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьянства, рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между западной и восточной зонами как частями единой системы.

Население городов в Новое время, их рост, ускорение урбанизации. Появление регулярной планировки. Преимущества и недостатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В НОВОЕ ВРЕМЯ

Становление «нового государства», его отличия от средневековых монархий.

Новые

функции государственной власти, её вмешательство в производство и торговлю.

Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Возникновение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничения королевской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура европейского общества: духовенство, дворянство и податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низшими слоями. Роль духовенства в организации благотворительности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Новые богачи».

РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ.

Европа накануне Реформации. Духовный климат в обществе. «Охота на ведьм». Понятие «Реформация». Причины Реформации. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, её основные направления. Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, её историческое значение. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Швеции. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение. Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальвинистских общин.

Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и за её пределами.

Контрреформация, её цели и методы. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещённых книг. Тридентский собор. Реформа календаря. Успехи Контрреформации.

СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVII вв.: ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, основные законы французской монархии. Разделение властей. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам.

Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Интенданты

провинций. Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии». Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт: уравнивание в правах католиков и протестантов. Людовик XIII. Внутренняя политика Ришелье.

Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. «Ремесло» короля. Ж.-Б. Кольбер и меркантилизм. Испания в эпоху Католических королей. Объединение

Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V. Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе II.

Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Португалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, опора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монархии. Доходы и расходы. Разрыв между политическими притязаниями и финансовыми возможностями.

Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. «Низкие земли». Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Представление об освободительной борьбе как о революции. Новое государственное устройство.

Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная торговля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте.

АНГЛИЯ В XVI–XVII вв.

Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение Уэльса. Королевская Реформация, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви.

Появление пуритан, движение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытка Контрреформации при Марии I. Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности английского народа.

Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе.

Возвышение джентри. Аграрная революция, огораживания, изменения в системе землепользования. Развитие сукноделия.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Попытка введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины

Английской революции 1640–1660 гг. Начало революции. Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против приверженцев парламента. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги. Реставрация Стюартов.

Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: вигов и тори. Славная революция. Её политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии. Новый Трёхгодичный акт. Акт об устройении.

СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ

Венгрия и Чехия в условиях наступления османов. Раздел государства Карла V и образование державы австрийских Габсбургов. Особенности её устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры. Польша в XVI в.: задачи внутренней и внешней политики. Короли, магнаты и шляхта. Дальнейшее сближение Польши и Литвы, образование Речи Посполитой.

Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVI–XVII вв.: БОРЬБА ЗА ГОСПОДСТВО В ЕВРОПЕ

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономические мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях.

Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия.

Особенности ведения военных действий в раннее Новое время. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Европы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии. Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Бедствия войны. Валленштейн и его способ содержания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир. Международные отношения во второй половине XVII в.

Изменение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.

ЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА В XVI–XVII вв.

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высокого Возрождения.

Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Высокое Возрождение в Венеции. Андреа Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский

гуманизм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения. Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор. Развитие западноевропейской культуры в конце XVI–XVII в. Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архитектуре и искусстве. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер. Научная революция, её истоки и место в развитии европейской мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифметическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. Открытие клетки Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины. Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность Вселенной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телескопа. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. И. Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие «прогресс». Новая роль науки в обществе, вера в её всемогущество.

МУСУЛЬМАНСКИЙ МИР

Территориальный рост Османской империи в XVI–XVII вв. Завоевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи.

Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной структуры. Роль рабства.

Положение христиан. Янычары. Воздействие на экономику «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземноморья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. Начало экономического и военного упадка Османской империи.

Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей.

Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Расцвет Исфахана. Внешняя политика

Аббаса I. Расширение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в

конец XVII — начале XVIII в. Конец династии Сефевидов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Ослабление Ирана во второй половине XVIIв. Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов.

Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания.

Англо-французское соперничество. Битва при Плесси. Механизмы утверждения британского владычества. Сипаи.

СТРАНЫ ДАЛЬНОГО ВОСТОКА

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли.

Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Цяньлуна. Запретный город.

Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия. Япония в XVI–XVII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу, их реформы. Установление власти сёгунов династии Токугава.

Крестьянское восстание 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый порядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, социальной структуре. Урбанизация.

Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком.

Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониальной системы. Упадок Османской империи, распад империи Великих Моголов. Европа как лидер и образец для всего мира.

ИСТОРИЯ РОССИИ – 44 часа

РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (Россия на рубеже XVI—XVII вв.)

Введение

Глава 1. Создание Московского царства

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.

Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.

Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.

Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий.

Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии

Рюриковичей.

Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Глава 2. Смута в России

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского Я.-П. Делгарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю.

Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

Глава 3. «Богатырский век»

Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Глава 4. «Бунташный век»

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской

думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел.

Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.

Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

Глава 5. Россия на новых рубежах

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие.

Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы.

Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Глава 6. В канун великих реформ

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в.

Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления.

Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой».

Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском

приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека.

Жилище

и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Итоговое

повторение

Календарно-тематическое планирование, 7 класс. История. Новое время (конец XV - начало XVII века) – 24 ч.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Вид и форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения урока
1	Введение	1	Фронтальная беседа по вопросам	С. 5-7 читать	
I. ЕВОПА ОТКРЫВАЕТ МИР					
2	§1. Мир на заре нового времени	1	Фронтальная беседа по вопросам, составление опорного конспекта	§1 пересказ, с. 13 вопросы устно	
3	§2. Великие географические открытия	1	Составление тематической хронологической таблицы, работа с картой и заполнение контурной карты	§ 2, п. 2,3,4 пересказ	
4	§ 3. Первые колониальные империи	1	Фронтальный опрос по пар. 1-2. Работа с картой и контурной картой, конспектирование параграфа по плану, составление сравнительной таблицы	§ 3 пересказ, вопросы после параграфа устно, закончить работу в контурной карте. Повторить материал к проверочной работе	
5	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа открывает мир»	1	Выполнение контрольной работы		
II. СТАРЫЙ ПОРЯДОК, ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО, ВЛАСТЬ					
6	§4. Расцвет денежной	1	Составление схемы, сравнительной таблицы, работа	§ 4 пересказ, выписать и выучить определения	

	экономики		с терминами и их определениями		
7	§5. Сельский и городской мир	1	Составление сравнительной таблицы, работа с иллюстрациями	§ 5 читать, выписать и выучить определения	
8	§ 6. Власть и сословия	1	Письменный вопрос. Работа в мини-группе по вопросам с текстом учебника и документом	§ 6 читать, уметь анализировать положение каждого из сословий и их взаимоотношения. Повторить материал к проверочной работе	
9	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Старый порядок, экономика, общество, власть»	1	Исторический диктант (на знание хронологии, терминологии)		
III. ЕВРОПА В XVI – XVII ВВ.: ТРАДИЦИИ И НОВИЗНА					
10-11	§7. Причины и начало Реформации	2	Составление сравнительной таблицы	§ 7 читать, характеризовать причины и сущность Реформации, объяснять, почему она началась именно в Германии.	
12-13	§8. Реформация и контрреформация в середине XVI в.	2	Работа с историческим документом, работа с контурной картой	§ 8 читать Характеризовать способы борьбы католической церкви против Реформации., Подготовиться к проверочной работе	
14	§9. Вечные соперники – Франция и Испания	1	Письменный опрос по пар. 7-8. Работа со статистическими данными и текстом учебника, составление сравнительной	§ 9 читать, выписать правителей Испании и Франции в хронологическом порядке	

			таблицы		
15	§10. Нидерланды: путь к расцвету	1	Исторический диктант по предыдущей теме. Фронтальная беседа по вопросам учителя, работа с текстом учебника	§ 10 пересказ, в. 2 с.51 письменно	
16	§11. Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов	1	Письменная работа – ответы на вопросы по учебнику	§ 11 читать, п. 1, 2, 4 пересказ	
17-18	§12. Век революций в Англии	2	Фронтальный опрос по пар. 11. Работа с текстом учебника и документа по группам – лабораторное занятие	§ 12 читать, выписать даты и выучить их, в. 3 с.57 письменно	
19	§13. Страны Центральной Европы	1	Составление конспекта по учебнику, работа с контурной картой	§ 13 читать, с.59 вопросы письменно	
20	§14. Борьба за господство в Европе	1	Составление хронологической таблицы: «Международные отношения в XVI – XVII вв.». по материалу учебного видеоролика и учебнику	§ 14 п. 4 пересказ, с.63 вопросы устно. Подготовить презентацию по культуре эпохи Возрождения	
21	§15. Культура эпохи Возрождения	1	Презентации и сообщения обучающихся по темам, выбранным ранее, заполнение тематической таблицы	§ 15 читать	
22	§16. Культура XVII	1	Презентации и сообщения обучающихся по темам,	§ 16 читать, подготовить таблицу к сдаче	

	века		выбранным ранее, работа с иллюстративным и текстовым материалом		
23	§17. Научная революция	1	Составление сравнительной таблицы: «Научные открытия и изобретения XVI–XVII вв.»	§ 17 читать. Подготовиться к контрольной работе по разделу	
24	Повторительно-обобщающий урок	1	Выполнение контрольной работы		

Календарно-тематическое планирование, 7 класс. История России – 44 ч.

№ п/п	Тема	Количество часов	Вид и форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения урока
ТЕМА I. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ (21 ч)					
1	§1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Фронтальная беседа по вопросам, заполнение синхронистической таблицы	§ 1 читать, вопросы 1,3,4 письменно из рубрики: «Думаем, сравниваем, размышляем».	
2	§2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	§2 читать, выучить термины, проанализировать карту в атласе.	
3	§3. Формирование единых государств в Европе и России	1	Опрос по предыдущему параграфу. Работа с различными видами источников: учебный текст, карта, документ, иллюстрация, выписывание основных понятий	§3 читать, вопросы 2, 4 письменно Думаем, сравниваем, размышляем.	
4	§4. Российское государство в первой трети XVI в.	1	Составление схемы управления государством	§4 читать, обозначить на карте дату присоединения той или иной области. Выучить понятия после параграфа.	
5	§5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Письменные ответы на вопросы, заполнение таблицы по внешней политике	§5 читать, вопросы и задания для работы с текстом параграфа 2-4 письменно. Подготовиться к тестированию.	
6	Повторительно-	1	Тестирование		

	<p>обобщающий урок по теме: «Российское государство в первой трети XVI в.»</p>				
7-8	<p>§6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады</p>	2	<p>Работа с картой и текстом учебника, составление фишбоуна: «Россия – централизованное государство».</p>	<p>§6 читать, вопросы и задания с текстом параграфа 1-4, 6 письменно. Письменно аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50). Подготовка к проектам по следующей теме (презентации)</p>	

9-10	<p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</p>	2	<p>Мини-тестирование по пар.6. Фронтальная беседа по прочитанному материалу учебника (по группам), обсуждение, работа с картой у доски, составление рассказа с терминами.</p> <p>Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.); Может быть выбрана другая тематика</p>		
------	---	---	---	--	--

11-12	<p>§7-8 Внешняя политика России во второй половине XVI в.</p>	2	<p>§7-8 читать, продолжить работу с контурной картой, вопросы 1, 4 «Думаем, сравниваем, размышляем» письменно. Рассказ о внешней политике Ивана IV по плану</p>		
13-14	<p>§9. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p>	2	<p>Проверочная работа по пар. 7-8. Составление схемы управления Российским государством</p>	<p>§9 читать, составить таблицу сословий и их обязанностей и привилегий, выучить термины.</p>	

15-16	§10. Опричнина	2	Дискуссия: круглый стол – причины опричнины, положительные и отрицательные итоги реформ при Иване IV: заполнение таблицы	§10 читать, составить сравнительную таблицу правления Ивана IV в период Избранной рады и в период опричнины.	
17-18	§11. Россия в конце XVI в.	2	Работа в парах по вопросам	§11 читать, вопросы 1,3,4 «Думаем, сравниваем, размышляем письменно».	
19	§ 12. Церковь и государство в XVI в.	1	Хронологический диктант по теме: «Россия в XVI веке». Заполнение сравнительной таблицы: «Иосифляне и нестяжатели».	§12 читать, вопросы и задания для работы с текстом 1-4.	
20-21	§13-14. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Заполнение кроссворда по культуре, работа с иллюстративным материалом	§13-14 читать, выучить термины, подготовить кроссворд к сдаче на проверку.	

			Сообщения обучающихся о культуре XVI века		
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»		
ТЕМА II. СМУТА. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ (23 ч)					
23	§15. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.	1	Индивидуальная работа по тексту учебника. Составление кластера «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.».	§ 15, с. 8 рубрика: «Работаем с картой» в. 2 письменно	
24-25	§16-17. Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	2	Дискуссия о его причинах Смуты. Составление таблицы по Смуте.	§16-18 прочитать, подготовиться к проверочной работе	
26	§18. Окончание	1			

	Смутного времени		Лабораторная работа с текстами документов	
27	§19. Экономическое развитие России в XVII в.	1	Письменный опрос по теме: «Смута». Парная работа с текстом документа (лабораторное занятие)	§ 19, п.1,5 пересказ. С.36 в. 1 «Думаем, сравниваем, размышляем» письменно.
28-29	§20. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2	Фронтальный опрос по предыдущей теме. Составление схемы государственного устройства при первых Романовых, работа с текстом документа и фронтальная беседа по вопросам	§20. выучить понятия с. 44. Составить сравнительную таблицу: «Роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче».
30	§21. Изменения в социальной структуре российского общества	1	Письменный опрос по предыдущей теме. Написание творческой работы (эссе) от имени представителя одного из сословий на основании текста учебника и иллюстративного материала	§21 читать, в. 1,9 после параграфа письменно
31-32	§22. Народные движения в XVII в.	2	Индивидуальная работа с видеофрагментом, заполнение тематической таблицы	§22 читать, уметь рассказывать о Соляном и Медном бунтах
33-34	§23-24. Россия в системе международных отношений	2	Фронтальный опрос по предыдущей теме. Работа с картой у доски, заполнение	§23-24 читать, подготовить таблицу к сдаче на проверку

			кластера, заполнение таблицы		
35	§ 25. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Фронтальный опрос по предыдущей теме. Работа с картой и контурной картой, работа с текстом документа	§ 25 п.2, 3 пересказ. Уметь показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой.	
36	§ 26. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Хронологический диктант Составление сравнительной таблицы	§ 26 читать, с.80 рубрика «Думаем, сравниваем, размышляем» в. 3 письменно.	
37	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия при первых Романовых»	1	Тестирование		
38	§27. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Наносить информацию на контурную карту / составлять таблицу по освоению Сибири и Дальнего востока. Работа с	§ 27 читать. Уметь показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их. С. 93 в.1 письменно	

			иллюстративным материалом		
39	§28. Культурное пространство России в XVII в. и повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа Народы России в XVII в.	1	Опрос по пар. 27. Работа с учебником – выписывание особенностей и отличительных черт русской культуры; работа с иллюстративным материалом, составление тематической таблицы, презентации обучающихся о культуре России XVII века.	§ 28 читать, повторить материал глав 1-3	
40	Контрольная работа по курсу: «Россия на рубеже XVI—XVII вв.»				
41	Итоговое повторение по Главам 1-3	1	Лабораторная работа – атрибуция исторического источника	Повторить основные события по главам 4-6	
42-43	Итоговое повторение по Главам 4-6	2	Семинары. Работа в группах с картографическим и иллюстративным материалом, обсуждение тем курса	Повторить материал к итоговой игре	
44	Итоговое повторение и обобщение	1	Фронтальная беседа, игра по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;		