

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135
Директор _____
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История» (6 классы), базовый уровень
на 2021-2022 учебный год

Составитель
Заборская Марина Алексеевна,
учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург, Пушкин
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

В ее основе лежат примерные программы основного (общего) образования по обществознанию второго поколения:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011.
- Авторская рабочая программа:
 1. Ведюшкин В.А., Ведюшкина И.В. История Средние века. Поурочные методические рекомендации. Пособие для учителя.
 2. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы. – М. : Просвещение, 2020.

Методическую основу курса составили учебники:

- Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. // под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2020. – 128 с.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год

Цели и задачи курса

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;

– определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания вне-

– школьной и внеурочной деятельности.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану предмет изучается в течение всей основной школы — в объеме 68 часов по 2 часа в неделю. Курс истории в 6 классе делится на 2 части: Всеобщая история (история средних веков) и история России. На изучение курса всеобщей истории отводится – 28 часов, истории России 40 часов.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ	24 часа
2	ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	44 часа
	Итого:	68 часов

Используемый учебно-методический комплект

Используемый учебно-методический комплект

1. По всеобщей истории:

- Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с.

- История. Средние века. Атлас. 6 класс.
- Атлас по Истории Средних веков (любое издательство)

2. По истории России

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России в 2 частях. 6 класс. М.: Просвещение, 2016.

- Атлас по Истории России с древнейших времен до конца XVI века. М: Дрофа ДиК, 2020; комплект контурных карт.

Список учебной литературы и учебно-методической литературы, используемой учителем:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

2. Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2007.

3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России в 2 частях. 6 класс. М.: Просвещение, 2016.

4. Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л.Г. и др. История России. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2016.

5. Всемирная история. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П.Ю. Уваров. — М.: Наука, 2012.

6. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. Авт.: Крючкова Е.А.

7. Всеобщая история. История Средних веков. Тетрадь для проектов и творческих работ. 6 класс. Авт. Артемов В. В., Соколова Л. А.

8. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015.

9. Игнатов А.В. Всеобщая история. История средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского): пособие для учителей общеобразоват. Организаций. – М.: Просвещение, 2014.

10. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. – М.: Просвещение, 1983;

11. Максимов Ю.И. Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня. – М.: «Экзамен», 2014.
12. Методические рекомендации к учебнику Е.В. Агибаловой. История Средних веков. 6 класс. Авт. Игнатов А.В.
13. Симонова Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс: экспресс-диагностика. – М.: «Экзамен», 2014.
14. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2015.

Результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя ... в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях
- (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых
- документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и комментировать их (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке
- социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Метапредметные результаты:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Личностные результаты:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; сформированность представлений об основах светской этики, культуры, традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории.
- **Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- **Воспитание** уважения к духовным ценностям народов России
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; интериоризация ценностей
- В применении к пространству освоения курса истории Средних веков созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

При реализации рабочей программы учителем используются следующие формы текущего контроля:

- опрос в течение урока (работа на уроке, в том числе по новой теме).
- работа с историческими документами (устно/письменно);
- сообщение на заданную тему (краткий рассказ об историческом деятеле, событии)

по плану;

- письменный хронологический диктант на знание основных дат;
- письменная проверочная работа (формы работ могут быть различны);
- письменный терминологический (словарный) диктант.
- тестирование;
- сообщение на заданную тему (краткий рассказ об историческом деятеле, событии)

по плану.

Содержание обучения

1. Содержание изучаемого курса – всеобщая история (история средних веков)

– 24 ч.

Введение. Живое Средневековье.

Происхождение понятия «Средние века». «Светлый» и «тёмный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Особенности развития разных частей света в эпоху Средневековья

Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

ГЛАВА I. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)

Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия.

Взаимоотношения германцев и римлян. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления. Салическая правда. Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Реформы Альфреда Великого в Англии. Нормандское завоевание Англии. Франция и Германия в IX–XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Реформы Генриха I в Германии. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности. Принятие франками христианства. Христиане римского обряда и еретики-ариане. Христиане и язычники. Роль папства. Церковь и античное наследие. Монашество. Монастыри и книжное дело в раннее Средневековье.

ГЛАВА II. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной.

Территория и население. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII–XI вв. Взаимоотношения с Русью. Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств.

ГЛАВА III. Арабы в VI – XI вв. Иран в V–VII вв. Династия Сасанидов. Территория и население. Роль великого шелкового пути. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Войны с Византией. Утрата независимости. Условия жизни и занятия арабов. Племенное

устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман. Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Отношение арабов к знаниям и традициям покорённых народов. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

ГЛАВА IV. Феодалы и крестьяне. Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия. Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность. Крестьяне и сеньоры. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, её функции и значение. Культура крестьян.

ГЛАВА V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан. Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне.

ГЛАВА VI. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы. Основы могущества Церкви. Упадок морального авторитета Церкви в X—XI вв. Ключенбургская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба империи и папства в XI в. Папство в зените могущества. Ереси XI—XIII вв., причины их широкого распространения. Борьба Церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви. Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты. Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

ГЛАВА VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Представительная монархия. Конфликт с папством и Авиньонское пленение пап. Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента. Священная Римская империя в XII—XV вв. Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и Германии. «Натиск на Восток»: колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV в. Карл IV и «Золотая булла». Положение Чехии в рамках Священной Римской империи. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

. Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Чёрная смерть», её экономические и социальные последствия. Преследования иудеев в Европе. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Причины и начало Столетней войны. Победы англичан. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в

ходе войны. Распространение огнестрельного оружия. Завершение Столетней войны и её итоги. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Людовик XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

ГЛАВА VIII. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.

Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель Византии. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

ГЛАВА IX. Культура Западной Европы в Средние века. Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Схоластика. Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты. Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

ГЛАВА X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Индия. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры. Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства. Япония. Роль географического положения в истории страны. Японские религии. Отличительные черты японского общества и государства. Императоры и сёгуны. Самураи. Культура Японии. Занятия тюрок. Отличительные черты древнетюркского общества. Военное дело. Государства, основанные тюрками, и их роль в системе международных отношений. Древние тюрки в свете археологии.

Устройство общества у монголов к началу XIII в. Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека.

Особенности развития Африки. Магриб и Чёрная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана: Гана и Мали. Христианская Эфиопия.

Освоение человеком Америки. Происхождение названия Новый свет. Древние цивилизации Америки: устройство общества, хозяйственное развитие, религиозные представления. Система счета и календарь. Письменность. Города-государства майя. Держава ацтеков, их завоевания. Теночтитлан. Возникновение и расцвет державы инков. Власть Верховного инки. Узелковое письмо «кипу».

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. Значение Средневековья в мировой истории и культуре.

2. Содержание изучаемого курса – история России – 44 ч.

Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления:

развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Календарно-тематическое планирование по курсу всеобщая история – «История Средних веков» - 24 часа

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Виды и форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения урока
Введение					
1	Введение «Живое Средневековье»	1		Повторение материала	
Глава I. Рождение Средневекового мира (6 ч)					
2	Средние века. Западная Европа в V–VII вв. Образование германских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье. (§1-2)	1	Беседа по вопросам, работа с картой, заполнение таблицы	§1-2 читать	
3	Византийское тысячелетие. Культура Византии (§3-4)	1	Опрос по предыдущей теме, работа с тестом учебника, работа с картой и иллюстративным материалом	§3-4 читать, в. 3 с. 17 письменно	
4	Иран в V – VII вв. (§ 5)	1	Работа с картой и контурной картой, работа с тестом учебника, парная работа	§ 5 читать, в.1-3 устно	
5	Возникновение новой религии. Мир ислама. (§ 6-7)	1	Работа с текстом учебника, работа с понятиями. Работа с картой, составление хронологической таблицы.	§ 6-7. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Рассказывать о жизненном пути и исторической роли Мухаммада.	
6	Империя Карла Великого. (§ 8)	1	Исторический диктант по	§8 п. 1-3, 6 пересказ, с. 27 «МОИ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»	

			предыдущей теме, работа с картой, самостоятельная работа с текстом учебника – конспектирование по плану	письменно	
7	Западная Европа в IX–XI вв. (§9)	1	Работа с текстом учебника по вопросам, составление сравнительной и синхронистической таблицы	§9 пересказ	
Глава II. Подъем средневековой Европы (13 ч)					
8-9	Сеньоры и вассалы. Рыцарство. Культура Средневековой Европы XI – XIII вв. (§11-12, 23-24)	2	Фронтальный опрос. Составление плана параграфа, таблиц, схем, опорных конспектов	§11-12, 23-24 прочитать, выписать и выучить определения	
10	Средневековая деревня. Средневековый город (§ 13-14)	1	Терминологический диктант. Работа с текстом учебника и иллюстрациями; Составление схемы, анализ карты средневекового города, творческое задание (эссе)	§ 13-14, с. 45 «МОИ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» письменно	
11	Католическая церковь в XI – XIII вв. (§ 15)	1	Фронтальный опрос. Составление тематической	§ 15 читать, с. 51 в.2 письменно	

			таблицы, составление схем		
12	Крестовые походы. (§ 16)	1	Работа с текстом учебника, работа с картой и контурной картой по группам, составление сравнительной таблицы	§ 16 читать, продолжить составление сравнительной таблицы. Подготовиться к проверочной работе	
13	Франция и Англия: пути объединения. (§ 17)	1	Проверочная работа по предыдущей теме. Анализ исторического документа, работа с текстом учебника, составление сравнительной таблицы путей развития 2-х стран	§ 17, составить опорный конспект, выписать определения	
14	Священная Римская империя в XII–XV вв. (§ 18)	1	Опрос и исторический диктант по предыдущему параграфу. Составление опорного конспекта с использованием терминологии, схем; письменные ответы на вопросы по параграфу	Выучить опорный конспект, с. 63 – устно ответить на вопросы	
15	XIV век в истории	1	Работа с текстом	§ 19 п.1,4,5 пересказ	

	Европы. (§ 19)		учебника по вопросам, письменное формулирование выводов о проделанной работе		
16-17	Столетняя война. (§ 20)	2	Работа с картой – рассказ об этапах войны с привлечением информации учебника; письменная работа по видеофрагменту о Жанне д'Арк по заранее данным учителем вопросам	§ 20, подготовиться к хронологическому диктанту	
18	Торжество королевской власти. (§ 21)	1	Хронологический диктант по теме: «Столетняя война». Работа с картой – рассказ о войне Алой и Белой роз с опорой на учебный текст, работа с основными понятиями	§ 21 п. 2 пересказ, с. 71 в. 2 письменно	
19	Гибель Византии и возникновение Османской империи. (§ 22)	1	Работа с текстом учебника и видеофрагментом по плану	§ 22 пересказ, подготовить презентацию по теме «Культура Западной Европы»	
20	Культура Западной Европы в XIV–XV вв. (§ 25)	1	Фронтальный опрос по предыдущей	§ 25 читать, подготовить презентацию в группе по одной из стран (Индия, Китай,	

			теме. Презентация учеников по ранее данным учителем темам, взаимооценка деятельности самими учениками по определенным критериям, составление таблицы по достижениям культуры Средневековья	Япония)	
Глава III. Многоликое Средневековье (4 ч)					
21-22	Средневековая Индия. Поднебесная империя. Страна Восходящего солнца. Сравнение культур.(§ 26-29)	2	Презентации обучающихся, заполнение тематической таблицы	Подготовить таблицу к сдаче на проверку	
23	Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания. (§30-31)	1	Опрос по ранее изученному материалу. Работа с картой и заполнение контурной карты, составление тематической таблицы по походам монгольских правителей	§30-31 читать, в. 4 с. 95 письменно	
24	Африка и Америка: пути	1	Работа с тестом	§ 32-33 читать, с. 102 в. 3 письменно	

	развития. (§ 32-33)		учебника и ресурсами сети Интернет, работа в парах (пересказ друг другу своей темы и взаимооценивание), составление тематической и сравнительной таблиц		
--	----------------------------	--	---	--	--

Тематическое планирование по курсу – История России – 44 часа

№	Тема урока	Количество часов	Вид и форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения урока
1.	Введение. Роль и место России в мировой истории	1	Вводная беседа	С. 4-8 читать	
Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)					
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Фронтальный опрос. Работа с картой и текстом учебника	§ 1 читать, учебника, карты, иллюстрации. Составить рассказ на тему «Появление и жизнь первобытных людей в Восточной Европе и Сибири». Перечислить главные особенности первобытно-общинного строя. Мини-проекты: «История орудий труда»	

3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств.	1	Текущий контроль. Пересказ предыдущего параграфа, работа с картой	Задания 1, 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» с.19. § 2-3 читать, составить таблицу по §3.	.
4-5	Восточные славяне и их соседи.	2	Исторический диктант. Таблица. Работа в контурной карте.	§ 4 учебника. Используя Интернет и дополнительную литературу, найти версии учёных по вопросу о происхождении слова «Русь». Объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань.	
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	1	Проверочная работа.		

Глава II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 часов)					
7	Первые известия о Руси.	1	Текущий контроль. Задания из рабочей тетради.	§ 5, вопросы в конце параграфа. Думаем, сравниваем, размышляем на доп. оценку,	
8-9	Становление Древнерусского государства	2	Текущий контроль. Практикум (текст документа).	С.48 вопросы после параграфа 6 устно. Выучить таблицу «Первые князья». Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, летопись, проповедь древнейших русских центров. Подготовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи (http://radzivil.chat.ru/) и другие изображения.	
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Исторический диктант по домашнему заданию. Текущий контроль. Фронтальный опрос, работа	§7 п. 1,2,4 пересказ. С. 56 Думаем, сравниваем, размышляем в.4 письменно	
11	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	Текущий. Схема. Таблица.	§8. п.2-4 пересказ. Объяснять смысл понятий: наместник, посадник, усабицы. боярин, вотчина, холоп.	

12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Текущий контроль. Фронтальный опрос. Выполнение индивидуальных заданий.	§9. Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность.	
13	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Фронтальный опрос по определениям. Работа с текстом учебника.	§10 читать. С. 76 в 5 после параграфа письменно. Объяснять смысл понятий: бояре, вотчина, духовенство, смерды, закупы, рядовичи, люди, монастырь. Повторить другие определения.	
14	Место и роль Руси в Европе.	1	Исторический диктант. Работа с текстом параграфа, составление таблицы	§11 пересказ.	.
15-16	Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения.	2	Таблица. Фронтальный опрос. Презентации. Практикум	Объяснять <i>смысл</i> понятий: <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие, фольклор, былина, икона, миниатюра, скань, зернь, перегородчатая эмаль, фреска</i> . Повторить материал к контрольной работе. Объяснение терминов. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Договоры Руси с Византией. «Русская Правда». «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха».	.

17	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX — первой половине XII вв.».	1	Обобщение и контроль знаний		
Глава III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)					
18	Политическая раздробленность на Руси.	1	Фронтальная беседа, работа с картой	§14. Выписать последствия политической раздробленности. С.107 Работаем с картой. Заполнить контурную карту.	
19	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	Фронтальный опрос, работа с картой и текстом учебника, работа с иллюстрациями	§15 п. 3-5 пересказ. Выписать культурные памятники в тетрадь. Подготовиться к проверочной работе – уметь давать характеристику князьям.	

20	Новгородская республика.	1	Проверочная работа по Владимиро-Суздальскому княжеству. Таблица. Работа с картой. Схема. Работа с определениями.	§16, п.4 пересказ. Объяснять смысл понятий: посадник, тысяцкий, архиепископ, вече.	.
21	Южные и юго- западные русские княжества.		Фронтальный опрос. Составление таблицы. Работа с картой и текстом учебника.	§17 читать. Работа в контурной карте. Подготовиться к проверочной работе.	

22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII вв.».	1	Проверочная работа		
Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (11 часов)					
23	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1	Беседа по вопросам. Задания с кратким ответом.	§ 18 п.3 пересказ	
24	Батыево нашествие на Русь.	1	Работа с текстом учебника. Работа с картой и контурной картой.	§ 19. П.2-3 пересказ. В.3 после параграфа письменно.	
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника	§ 20 п.4-5 пересказ. Подготовиться к написанию по вариантам характеристики одной из битв.	
26	Литовское государство и Русь.	1	Проверочная работа. Работа с текстом учебника, картой. Практикум	§21 п.3, 5 пересказ. Выписать определения в тетрадь	.

27	Усиление Московского княжеств Северо- Восточной Руси.	1	Работа с исторической картой, работа по вопросам и тексту учебника	§ 22, п.3-5 пересказ. Выписать причины возвышения Москвы в тетрадь.	.
28-29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	2	Фронтальный опрос Работа с текстом учебника, видеофрагментом и картой.	§ 23 п.4-5 пересказ. С.47 в. 4 письменно. Подготовиться к проверочной работе. Подготовить доклад по развитию культуры во второй половине XIII – XIV вв.	
30-31	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII— XIV в.	2	Проверочная работа. Доклады обучающихся. Составление таблицы	§ 24 читать, в. 2 Думаем, сравниваем, размышляем письменно. Подготовиться к контрольной работе	
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV вв.»	1	Контрольная работа		

Глава V. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. (2 ч)					
33	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	Работа с картой и текстом учебника, работа с иллюстратив ным материалом	§ 25 п.5-7 составить краткий конспект. С.65 в.1-3 устно	Беседа по вопросам.
34	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Фронтальны й опрос. Работа по раздаточном у материалу.	§ 26. Уметь объяснять смысл понятий: Большая Орда, Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское ханства, Ногайская Орда.	
Глава VI. Формирование единого Русского государства (6 часов)					
35	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1	Работа с заданиями по тексту учебника	§27 читать. С.76 в.1-5 устно. С. 77 в.4 письменно.	
36	Московское княжество в первой половине XV века.	1	Работа с картой и текстом учебника	§28. Составить конспект п.4-5.	

37	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1	Текущий контроль. Фронтальный опрос. практикум	§29 читать, п. 4-5 пересказ Уметь объяснять смысл понятий: Боярская дума, воевода, приказы.	.
38	Русская православная церковь в XV – начале XVI века.	1	Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника в парах	§30 читать. С.100 в. 1 Думаем, сравниваем, размышляем – письменно. Давать характеристику экономического развития русских земель. Объяснять смысл понятий: автокефалия, РПЦ, внутрицерковная борьба, ереси, иосифляне, нестяжатели.	
39	Человек в Российском государстве второй половины XV века.	1	Лабораторное занятие – работа с документом	§ 31 читать. Объяснять смысл понятий: чин, помещики, пожилое, крестьяне владельческие, дворцовые и черносошные, посадские люди, казаки, привилегии. Подготовить доклад о русской культуре XV века.	
40	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	Терминологический диктант. Доклады обучающихся, таблицы, схемы.	§ 32 читать. Подготовить таблицу для сдачи на проверку.	
41	Итоговая контрольная работа по теме: «Формирование единого Русского государства».	1	Итоговая контрольная работа	Повторить материал	

42	Повторение по главам 1-3	1	Заполнение альбома событий	Повторить материал	
43	Повторение по главам 4-5	1	Презентация наиболее запомнившегося события	Повторить материал	
44	Повторение по главе 6	1	Просмотр фильма, обсуждение впечатлений и высказывание мнений	Повторить материал	