

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135
Директор _____
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Информатика, 7 класс, базовый уровень
2021/2022 уч.год.

Составитель
Мещерякова Нелли Юрьевна,
первая категория

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин [2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Примерная программа по предмету по информатике под редакцией Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой.
- В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы

Место учебного курса

Программа ориентирована на использование УМК: Л.Л. Босова «Информатика, 7 класс» М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2016 г. и 1 час в неделю для изучения предмета. В рабочей программе предусмотрен резерв в объеме 2 часа. Всего 34 часа.

Программа по информатике для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во

внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает обучение информатике в старших классах (на базовом уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Цели и задачи изучения курса

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской

деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов ее распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Тематический план курса

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Информация и информационные процессы	9
2.	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7
3.	Обработка графической информации	4
4.	Обработка текстовой информации	8
5.	Мультимедиа	4
6.	Резерв	2
	ИТОГО:	34

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

Всего запланировано 5 контрольно-тестовых заданий, после прохождения каждой темы. Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать:

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями;
- проверять свойства объектов;
- пользоваться персональным компьютером;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов):
 - в базах данных,
 - в компьютерных сетях,
 - в некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках),
 - при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде программ (в том числе в форме блок-схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания личных коллекций информационных объектов;
- организации индивидуального информационного пространства;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;
- использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- оформления результатов учебной работы.

Формы и средства контроля

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала. Так как в курсе информатики темы связаны с формированием практических навыков и предполагает индивидуальную работу ученика за компьютером, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 10-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Всего на выполнение различных практических работ отведено около половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ, практических заданий и тестирования.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
Оценка и самооценка учащимися своих работ;
Взаимооценка учащимися друг друга;
Проверочные письменные работы;
Обучающие письменные работы;
Лабораторные работы;
Контрольные работы;
Тестирование;
Доклады, рефераты, сообщения;
Результат моделирования и конструирования;
Результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся;
Рефлексия.

Формы организации деятельности учащихся:

- Урок – лекция; (обзорная лекция, проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-визуализация и т.д.);
- Урок - практикум по решению задач (коллективная деятельность);
- Урок – реконструкция (наличие воображаемой ситуации, которая происходила в прошлом или настоящем, распределение ролей);
- Урок – диалог;
- Урок – обсуждение (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений);
- Урок – соревнование (наличие правил, отсутствие сюжета и ролей);
- Урок – семинар (дискуссионная деятельность);
- Урок – консультация;
- Лабораторная работа (групповая деятельность);
- Проблемно – поисковое занятие (групповая деятельность);
- Урок – эстафета;
- Урок – турнир;
- Урок – экспедиция;
- Урок – имитация телепередач;
- Урок – экскурсия (видеоэкскурсия);
- Урок – путешествие;
- Урок – парадокс;
- Урок – аукцион;
- Урок – викторина;
- Урок – круглый стол;
- Урок – мозговая атака;
- Урок – брифинг;
- Занятие взаимообучения;
- Урок – провокация;
- Урок - игра: ситуационная игра, деловая игра, ролевая игра, дидактическая;
- Урок творчества: урок изобретательства, урок-выставка, урок-сочинение, урок - творческий отчет, час творчества;
- Урок – «Смотр знаний» (итоговое занятие);
- Урок – защита ученических проектов (итоговое занятие);
- Урок – конференция, «пресс-конференция» (итоговое занятие).
- Интегрированный урок.

Образовательные технологии

- Адаптивная система обучения – АСО
- Коллективный способ обучения – КСО
- Блочное обучение
- Модульное обучение
- Уровневая дифференциация
- Компьютерное обучение
- Поэтапное формирование умственных действий
- Технология включенного обучения.
- Технология полного усвоения.
- Теория решения изобретательных задач – ТРИЗ
- Интеграция предметного преподавания
- Технология укрупненных дидактических единиц – УДЕ.

- Технология индивидуализированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Групповые технологии
- Технология мастерских
- Технология интерактивного обучения в группах
- Игровая технология

Тематическое планирование по ИНФОРМАТИКЕ для 7 класса

№ урока	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Формы и средства контроля	Домашнее задание
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.		ИНМ, ВП, Т	Введение
2.	Информация и её свойства		ИНМ, УО, СП,ВП	§1.1
3.	Информационные процессы. Обработка информации		ИНМ, УО, СП,ВП, ФО	§1.2

№ урока	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Формы и средства контроля	Домашнее задание
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации		ИНМ, ФО, ВП	§1.2
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище		ИНМ, УО, СП,ВП	§1.3
6.	Представление информации		ИНМ, УО, СП,ВП	§1.4
7.	Двоичное кодирование		ИНМ, СП, РК	§1.5
8.	Измерение информации		ИНМ, УО, РК	§1.6
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа		УОСЗ, Т	§ 1.1 – 1.6
10.	Основные компоненты компьютера и их функции.		ИНМ, ФО, СП,ВП	§2.1
11.	Персональный компьютер.		ИНМ, ФО, СП,ВП	§2.2
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования		ИНМ, ФО, УО, РК	§2.3

№ урока	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Формы и средства контроля	Домашнее задание
13.	Прикладное программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения		ЗИМ, УО	§2.3
14.	Файлы и файловые структуры		ИНМ, ФО, СП,ВП	§2.4
15.	Пользовательский интерфейс		ИНМ, УО, СП,ВП	§2.5
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа		УОСЗ, Т	
17.	Формирование изображения на экране компьютера		ИНМ, ФО, СП, ВП, Практическая работа	§3.1
18.	Компьютерная графика		ИНМ, ФО, СП, ВП, Практическая работа	§3.2
19.	Создание графических изображений		ИНМ, ФО, СП, ВП, Практическая работа	§3.3
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа		УОСЗ,Т	

№ урока	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Формы и средства контроля	Домашнее задание
21.	Текстовые документы и технологии их создания		ИНМ, ФО, СП, ВП, Практическая работа	§4.1
22.	Создание текстовых документов на компьютере		ИНМ, ФО, СП, ВП, Практическая работа	§4.2
23.	Общие сведения о форматировании. Форматирование символов, абзацев.		ИНМ, ФО, СП, ВП, Практическая работа	§4.3.1-4.3.3
24.	Стилевое форматирование. Сохранение документа в		ИНМ, ФО, СП, ВП,	§4.3.4-4.3.6

№ урока	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Формы и средства контроля	Домашнее задание
	различных текстовых форматах		Практическая работа	
25.	Визуализация информации в текстовых документах		ИНМ, ФО, СП, ВП, Практическая работа	§4.4
26.	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов		ИНМ, ФО, СП, ВП	§4.5, §4.6
27.	Оформление реферата «История вычислительной техники»		ИНМ, ФО, Практическая работа	Подготовка реферата «История вычислительной техники»
28.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа		УОСЗ, Т	
29.	Технология мультимедиа		ИНМ, ФО, СП, ВП, Практическая работа	§5.1
30.	Компьютерные презентации		ИНМ, ФО, СП, ВП, Практическая работа	§5.2

№ урока	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов	Формы и средства контроля	Домашнее задание
31.	Создание мультимедийной презентации		ИНМ, ФО, СП, ВП, Практическая работа	§5.2
32.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Контрольная работа		УОСЗ, Контрольная работа	§5.2
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа».			§5.2
34.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа».			§5.2

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Программные средства

- Операционная система – Windows XP, Linux.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.

Перечень учебно-методических средств обучения

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год.

Учебно-методический комплект:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы, 7-9 классы. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php>

Дополнительная литература:

1. Босова Л.Л. и др. Обработка текстовой информации: Дидактические материалы. - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.

Электронное сопровождение УМК:

- Авторская мастерская Босова Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Контрольно-измерительные материалы

На уроках используются контрольно-измерительные материалы. Информатика 7 кл.
ФГОС. Масленикова О.Н.