

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021г. №135

Директор _____

/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Индивидуальный проект, 10 класс

(учебный предмет, класс, уровень: базовый, профильный)

2021-2022 учебный год

(срок реализации)

Составитель

Башкина Ю.Д.,

методист, 1 кат., к.пс.наук

Шишигина О.В.,

учитель биологии и географии, высш.кат.

(ФИО учителя, предмет, наличие категории)

Санкт-Петербург, Пушкин
2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа, представляет собой авторскую программу, составленную на основе обзора различных вариантов программ и монографий. Общий список источников представлен в списке литературы.

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме»

Часы предмета относятся к обязательная часть учебного плана.

Актуальность обусловлена его методологической значимостью и требованиями ФГОС, где ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Целью является: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- систематизировать представления обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;
- способствовать развитию творческой активности личности учащихся;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса проектной деятельности:

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В соответствии с концепцией ФГОС, *личностными* результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

Личностные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты. В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности»

Требования к организации проектной деятельности (ФГОС СОО п.11):

Выполняется: самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Требования к результатам (ФГОС СОО п.11):

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Работа в парах;
- Групповая;
- Фронтальная;
- Самостоятельная работа
- Контрольная работа

Формы контроля освоения программы

Итоговая оценка обучающихся проводится на основании:

- индивидуальной активности на уроках, при участии в групповых формах работ и выполнения самостоятельных и контрольных работ,
- защиты индивидуального проекта
- участия в экспертизе сторонних проектов в рамках проектно-исследовательской конференции школьников.

Оценочная деятельность учителя в большей степени носит индивидуальный характер, исходя из того, что проектная деятельность в целом ориентирована на индивидуальные достижения учащихся.

Место индивидуального проекта в учебном плане

Рабочая программа рассчитана **на 34 часа из расчета 1 час в неделю в течение учебного года**, однако этим работа обучающихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Учебно-тематическое планирование предмета

№	Раздел программ, кол-во часов	Тема урока	Кол-во час.	Формы работы	Материально-техническое обеспечение урока
1.	Раздел 1. Введение в проектную деятельность	Что мы знаем о проектах	1	Фронтальная Групповая	Раздаточный материал
2.		Понятие проекта	1	Индивидуальная Работа в парах	Раздаточный материал
3.		Виды и типы проектов	1	Индивидуальная Работа в парах	Раздаточный материал
4.		Проверочная работа	1	Контрольная работа № 1	Раздаточный материал
5.	Раздел 2. Основы организации проектной деятельности	Проект: от интереса до проблемы	1	Фронтальная Индивидуальная	Раздаточный материал
6.		Проект: от интереса до проблемы	1	Индивидуальная	Раздаточный материал
7.		Проект: от интереса до проблемы	1	Индивидуальная	Проектор Раздаточный материал
8.		Что такое цель	1	Фронтальная Групповая	Интерактивная доска Проектор
9.		Цель и задачи проекта	1	Индивидуальная Фронтальная	Проектор
10.		Объект и предмет исследования	1	Индивидуальная Фронтальная	Проектор
11.		Гипотеза исследования	1	Индивидуальная Фронтальная	Раздаточный материал Интерактивная доска
12.		Тема исследования	1	Индивидуальная Фронтальная	Проектор Раздаточный материал
13.		Проверочная работа	1	Контрольная работа № 2	Раздаточный материал
14.		Развитие самооценки	1	Индивидуальная Работа в парах	Раздаточный материал
15.		Проверочная работа	1	Контрольная работа № 3	Раздаточный материал
16.	Раздел 3. Оценка планирования и реализации проектной деятельности	План проекта	1	Групповая	
17.		План проекта	1	Групповая	
18.		План проекта	1	Групповая	
19.		План проекта	1	Групповая	
20.		Критерии оценки	1	Индивидуальная Фронтальная	Раздаточный материал
21.		Участие в конференции	5	Групповая	Раздаточный материал
22.	Раздел 4. Реализация	Реализация проектного	1	Индивидуальные консультации	

	проектного исследования	исследования			
23.		Реализация проектного исследования	1	Индивидуальные консультации	
24.		Реализация проектного исследования	1	Индивидуальные консультации	
25.		Реализация проектного исследования	1	Индивидуальные консультации	
26.		Реализация проектного исследования	1	Индивидуальные консультации	
27.		Реализация проектного исследования	1	Индивидуальные консультации	
28.		Предзащита проектного исследования	1	Индивидуальная Групповая	Проектор Раздаточный материал
29.		Предзащита проектного исследования	1	Индивидуальная Групповая	Проектор Раздаточный материал
30.		Предзащита проектного исследования	1	Индивидуальная Групповая	Проектор Раздаточный материал
		ИТОГО:		34	

Содержание учебного предмета в 10 классе

Раздел 1. Введение в проектную деятельность

Урок 1. Что мы знаем о проектах

Теоретический материал урока

Проекты в жизни общества и в жизни каждого человека. Наличие опыта проектной деятельности у обучающихся. Проект как здоровье сберегающая технология.

Основные виды деятельности обучающихся:

По очереди комментируют. Делятся впечатлениями. Участие во фронтальном опросе о личном участии в проектной деятельности. Работа в группах по созданию визуализированного образа проекта.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: листы формата А3, цветные карандаши, журналы для вырезки, ножницы

Урок 2. Понятие проекта

Теоретический материал урока

Понятия «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». История становления понятия проектной деятельности от римской архитектурной школы до детских садов М. Монтессори.

Практическая деятельность учащихся:

Делают конспект. Высказывают свое мнение. Работа в парах по созданию списка известных проектов в современном мире. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: часть 1 задания для работы в парах, см Приложение 2.

Урок 3. Виды и типы проектов

Теоретический материал урока

Признаки проекта. Типология проектов. Виды проекты в современном мире. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Практическая деятельность учащихся:

Работа в парах по соотнесению известных проектов в современном мире по типам и по видам.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: часть 1 задания для работы в парах, см Приложение 2.

Урок 4. Проверочная работа

Практическая деятельность учащихся:

По очереди комментируют работу в парах по соотнесению известных проектов в современном мире по типам и по видам (часть 1, 2 задания для работы в парах, см Приложение 2). Высказывают свое мнение. Объясняют свой выбор. Выполняют контрольную работу. Осуществляют самооценку.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал (бланки Контрольная работа № 1, Приложение 1)

Раздел 2. Основы организации проектной деятельности

Урок 5-6. Проект: от интереса до проблемы

Теоретический материал урока

Значение интереса для инициации исследовательской деятельности. Инструкция по заполнению опросника

Практическая деятельность учащихся:

По очереди комментируют. Приводят примеры. Делятся впечатлениями. Выполняют задания. Осуществляют самооценку. Осуществляют самопроверку. Отвечают на вопросы

учителя. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Объясняют свой выбор.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: бланки для заполнения опросников «Карта интересов» и ключ для обработки (Приложение 2).

Урок 7. Проект: от интереса до проблемы

Теоретический материал урока

Проблема как основа исследовательской деятельности. Постановка проблемы. Сортировка и отбор проблем для решения в ходе исследования (актуальность, значимость, доступность). Основы организации проектной деятельности.

Практическая деятельность учащихся:

Высказывают трудности. Составляют определение. По очереди комментируют. Высказывают свое мнение. Выявляют закономерность. Анализируют. Определяют причины. Объясняют свой выбор.

Материально-техническое обеспечение урока:

Слайды презентации (Приложение 2).

Урок 8. Что такое цель

Теоретический материал урока

Что такое цель. От того, как сформулирована цель, зависит – как скоро человек ее достигнет, и достигнет ли вообще.

Практическая деятельность учащихся:

Высказывают своё мнение. Участие в тренинге (Приложение 2)

Материально-техническое обеспечение урока:

Краткая характеристика цели записывается на доске (можно заранее подготовить плакат с написанными требованиями).

Урок 9. Цель и задачи проекта

Теоретический материал урока

Требования к постановке целей. Понимание соотношения цели и задач исследования. Задачи как составляющие цели исследования. Правила постановки цели и формулирования задач.

Практическая деятельность учащихся:

Высказывают трудности. Составляют определение. По очереди комментируют. Приводят примеры. Высказывают свое мнение. Осуществляют самооценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Выявляют закономерность. Анализируют.

Материально-техническое обеспечение урока:

Слайды презентации (Приложение 2).

Урок 10. Объект и предмет исследования

Теоретический материал урока

Понятие «объект», «предмет» исследования. Соотношение понятий. Различие объекта исследования в зависимости от вида проекта. Возможные варианты формулирования предмета исследования при изучении одного и того же объекта исследования.

Практическая деятельность учащихся:

Составляют определение. По очереди комментируют. Приводят примеры. Пишут под диктовку. Делятся впечатлениями. Высказывают свое мнение. Выявляют закономерность. Анализируют. Определяют причины. Объясняют свой выбор.

Материально-техническое обеспечение урока:

Слайды презентации (Приложение 2).

Урок 11. Гипотеза исследования

Теоретический материал урока

Понятие гипотезы. Теоретическая и практическая гипотезы исследования. Порядок выдвижение гипотезы. Формулировка гипотезы. Планирование работы над проектом исследования.

Практическая деятельность учащихся:

По очереди комментируют. Приводят примеры. Делятся впечатлениями. Высказывают свое мнение. Выполняют задания. Записывают слова, предложения. Составляют определение. Озвучивают понятие. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Материально-техническое обеспечение урока:

В качестве раздаточного материала, обучающиеся получают чистый лист бумаги на котором формулируют все возможные ассоциации на слово ГИПОТЕЗА. Затем путем контент-анализа ответов обучающихся всего класса на доске выводится общее определение понятия гипотеза.

Урок 12. Тема исследования

Теоретический материал урока

Понятие темы исследования. Этапы формулирования темы. Понятия лаконичности темы исследования. Возможные темы исследования исходя из типов и видов проектов.

Практическая деятельность учащихся:

Приводят примеры. Высказывают свое мнение. Выполняют задания по карточкам. Осуществляют самопроверку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: бланки рекомендаций для выбора темы исследования (Приложение 2).

Урок 13. Проверочная работа

Практическая деятельность учащихся:

Выполняют контрольную работу. Осуществляют взаимную оценку.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал (бланки Контрольная работа № 2, Приложение 1)

Урок 14. Развитие самооценки

Теоретический материал урока.

Самооценка, особенности формирования в юношеском возрасте. Понятие рефлексии.

Практическая деятельность учащихся:

Слушают и пишут под диктовку. Делятся впечатлениями. Высказывают свое мнение. Выявляют закономерность. Работают в паре. Осуществляют взаимную проверку.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: Бланки вопросов для рефлексии по реализации индивидуального проекта обучающимися (Приложение 2).

Урок 15. Проверочная работа

Практическая деятельность учащихся:

Выполняют контрольную работу. Осуществляют самооценку. Осуществляют взаимную оценку.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал (бланки Контрольная работа № 3, Приложение 1)

Раздел. 3 Оценка планирования и реализации проектной деятельности

Урок 16-19. План проекта

Теоретический материал урока:

Возможно повторение плана организации проекта.

Практическая деятельность учащихся:

Делают доклад по основным организационным моментам собственного индивидуального проекта: тема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования. Высказывают трудности. По очереди комментируют. Слушают доклады других. Делятся впечатлениями. Высказывают свое мнение. Осуществляют взаимопроверку. Формулируют примерный конечный результат своей работы на уроке. Объясняют свой выбор.

Материально-техническое обеспечение урока:

Слайд с планом организации и реализации проектной деятельности (Приложение 2).

Урок 20. Критерии оценки

Теоретический материал урока:

Понятие критериев. Обсуждение возможных вариантов критериев оценки в различных сферах деятельности.

Практическая деятельность учащихся:

Составляют определение. По очереди комментируют. Приводят примеры. Высказывают свое мнение. Составляют примерную схему критериев оценки. *Материально-техническое обеспечение урока:*

Раздаточный материал: бланк с примерными критериями оценки индивидуального проекта. Слайд с критериями оценки составляется в процессе обсуждения на уроке (Приложение 2)

Урок 21. Участие в конференции

Практическая деятельность учащихся:

Сопровождение участников конференции на протяжении всего времени работы секции.

Материально-техническое обеспечение урока:

Раздаточный материал: бланк экспертного заключения члена ученического жюри (Приложение 2)

Урок 22-27. Реализация проектного исследования

Практическая деятельность учащихся:

Посещение индивидуальных консультаций с учителем-научным руководителем (тьютором). Подбор методик исследования. Реализация исследования. Обсуждение промежуточных результатов.

Урок 28-30. Презентация проектного исследования

Теоретический материал урока:

Возможно повторение плана организации проекта.

Практическая деятельность учащихся:

Презентуются основные элементы организации собственного индивидуального проекта в соответствии с планом. Осуществляется взаимная оценка.

Материально-техническое обеспечение урока:

Проектор для презентации файлов обучающегося по индивидуальному проекту.

Раздаточный материал: Бланки критериев оценки индивидуального проекта.

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебрянников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
3. Воровщиков С.Г. Рабочая тетрадь для метапредметного курса 10-11-х классах «Основы проектной и исследовательской деятельности» / Справочник заместителя директора.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
6. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – 4-е изд. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013. – 80 с.
7. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.
8. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
9. Ксензова Г.Ю. Дневник проектной деятельности учащегося 10-11 класса. – М.: Педагогическое общество России – 48 с.
10. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования//под ред. Д.ф.-м. н., проф. Е.Я.Когана, Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006., 176 с. ISBN-5-9507-0328-6
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под ред. Е. С. Полат. – М., 2016
12. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
13. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
14. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
15. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014.
16. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для студентов выс. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288с.; Тихомиров О.К. Понятие «Цель» и «Целеобразование» в психологии. // Хрестоматия по педагогической психологии: Учебное пособие. Сост. А.Красило, А.Новгородцева. – М.: 1995. – 416 с.; Тельнова Л. Формулирование цели // Школьный психолог. – 2003. - №23; Алдер Х. НЛП: современные психотехнологии – СПб: Питер, 200. - 160с.