

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от «31» августа 2021г. №135  
Директор \_\_\_\_\_  
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
совета родителей (законных представителей)  
обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии 9 класс базовый уровень

(учебный предмет, класс, уровень: базовый, профильный)

2021 – 2022 учебный год

(срок реализации)

Составитель  
Шишигина О.В.,  
учитель географии и биологии  
высшей категории

(ФИО учителя, предмет, наличие категории)

Санкт-Петербург, Пушкин

2021 – 2022 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 9 КЛАССА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин [2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса «Полярная Звезда» авторского коллектива под руководством А.И. Алексеева.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации: А.И.Алексеев. География. Россия. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019, География. Россия. 9 класс. – М.: Просвещение, 2021.

**Обоснование выбора программы**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен его современностью, наличием творческих и проектных заданий для учащихся, преимуществом содержания всех курсов, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать возможности и потребности учащихся.

**Цель и задачи программы**

Рабочая программа имеет целью продолжить основы географического образования учащихся. Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности, формировать традиционные российские духовные ценности у обучающихся;

учитывать индивидуальную траекторию развития обучающихся и обеспечивать изучение учебного предмета в соответствии с индивидуальными запросами, в сочетании с практикой ориентированной научно-исследовательской и проектной работой;

формировать у обучающихся представление о наличии географических систем в природе и обществе, обеспечивать обучающихся географическими знаниями и навыками работы с географической информацией в объёме, достаточном для решения повседневных задач.

- **освоить знания** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладеть умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развивать** познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитывать** любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формировать способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Общая характеристика курса**

Данная программа составлена для реализации курса «География России», который является частью школьного курса географии и разработан в логике постепенного углубления и усложнения материала, расширения представлений об окружающем мире, развитии географического мышления учащихся, самостоятельности в приобретении ими новых знаний.

Ключевая идея курса заключается в ознакомлении учащихся с главными закономерностями компонентов природы Земли, с особенностями природы и населения материков и океанов.

Специфика курса «География России» требует особой организации учебной деятельности школьников в форме практических работ, групповых и индивидуальных творческих работ, индивидуальной работы с литературой, электронными и картографическими источниками информации.

Географическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона географического образования связана с формированием самостоятельных, аналитических и практических способов деятельности, духовная — с эмоциональным и нравственным развитием человека.

Практическая полезность курса «География России» обусловлена тем, что изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Без базовой географической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как курс школьной географии ориентирован на усвоение учащимися:

- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;
- опыта человечества через освоение им научных общекультурных достижений (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), соответствующих изучению, освоению, сохранению географического пространства;
- опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов);
- опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схем, проектов, эссе, дневников, описаний, стихов, карт, компьютерных программ) и презентаций их в диалоге с другими.

Обучение географии даёт возможность развивать у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний. Географическое образование вносит свой вклад в воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде, в формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса «География России» отводится 136 часов. Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой. Данная программа рассчитана на 2 года: в 8 и 9 классах по 2 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) Проверочных работ 11 в 9 классе;
- 2) Практических работ 10 в 9 классе.

### **Информация о количестве учебных часов**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс (272 часа). В 8 - 9 классах – по 2 часа в неделю (136 часов). В 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов.

### **Новизна рабочей программы**

Новизна данной программы определяется тем, что она ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей школьников данной возрастной группы (15 - 17 лет), за счёт активного использования практико-ориентированной проектной и исследовательской деятельности.

### **Информация об используемых учебниках и пособиях:**

*Литература для учащихся:*

1. А.И.Алексеев. География. Россия. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019.

*Литература для учителя:*

1. Рабочие программы. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2021г.
2. А.И.Алексеев. География. Россия. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019

### **Используемые педагогические технологии обучения**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: дифференцированное, проблемное, развивающее,

разно уровневое обучение, технология критического мышления, игровая технология (дидактическая игра), информационно-коммуникационные технологии.

Формой организации учебного процесса является урок. При изучении географии в 8-9 классах используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения. Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность учащихся, способствовала реализации поставленных целей урока. Общие классные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа. Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания. Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах конкурсов, игр, экскурсий, предметной олимпиады.

## **Содержание**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### ***Тема 1. Общая характеристика хозяйства***

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

#### ***Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)***

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### ***Тема 3. Металлургия***

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа: Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

#### **Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа: Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

#### **Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа: Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

#### **Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа: Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа: Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

#### **Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития. Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

### **Раздел 2. Регионы России**

**Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток** Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое

положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации. 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям. 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

### **Раздел 3. Россия в мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Часы	Форма контроля
	<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>	21	Входной контроль. Практическая работа
	<b>Раздел 2. Регионы России</b>	38	
1	Тема 1. Центральная Россия	6	Практическая работа Поверочная работа.
2	Тема 2. Европейский Северо–Запад	4	Практическая работа . Проверочная работа
3	Тема 3. Европейский Север	4	Практическая работа. Проверочная работа
4	Тема 4. Европейский Юг	4	Практическая работа Проверочная работа
5	Тема 5. Поволжье	4	Практическая работа. Проверочная работа
6	Тема 6. Урал	4	Практическая работа Проверочная работа
7	Тема 7. Сибирь	6	Практическая работа. Проверочная работа
8	Тема 8. Дальний Восток	5	Практическая работа. Проверочная работа.
9	Россия в мире.	2	Итоговый контроль.
	Резерв 4 часа		
<b>Итого: 68</b>			<b>14</b>

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме итоговой проверочной работы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты обучения:*

- - формирование ответственного отношения к учению,
- - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- - осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- - развитие опыта участия в социально значимом труде;
- - формирование целостного мировоззрения;
- - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;



- - формирование основ экологической культуры.

*Метапредметные результаты обучения:*

- - ставить учебную задачу под руководством учителя;
- - планировать свою деятельность под руководством учителя;
- - работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- - работать в соответствии с предложенным планом;
- - выделять главное, существенные признаки понятий;
- - участвовать в совместной деятельности;
- - высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- - составление описания объектов;
- - составление простого и сложного плана;
- - осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- - работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- - составлять план изучения или описания объекта;
- - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- - оценивать работу одноклассников;
- - выявлять причинно-следственные связи;
- - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- - составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

*В результате изучения курса «География России» ученик должен:*

- 1) знать/понимать:
  - основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
  - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
  - различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
  - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;
- 2) уметь:
  - **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
  - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
  - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебная литература:

*Литература для учащихся:*

1. А.И.Алексеев. География. Россия. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019.

*Литература для учителя:*

1. Рабочие программы. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2019 г.
2. В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя). М.: Просвещение, 2019
3. В.В.Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя). М.: Просвещение, 2019
4. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» "География 8" Мой тренажер. М., издательство «Просвещение», 2019г.
5. Е.Е. Гусева География 8 «конструктор» текущего контроля. Пособие для учителя. – М. Просвещение, 2019
6. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» "География 9" Мой тренажер. М., издательство «Просвещение», 2019г.
7. Е.Е. Гусева География 9 «конструктор» текущего контроля. Пособие для учителя. – М. Просвещение, 2019
8. Г.К. Селевко Энциклопедия образовательных технологий, т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
3. <http://video.edu-lib.net> учебные фильмы
4. [www.geo.1september.ru](http://www.geo.1september.ru) газета «География»
5. <http://geoman.ru/> научные новости географии
6. <http://geosnews.ru/> новости в области географии

Коллекции:

- 1) производство чёрных металлов (демонстрационный материал)
- 2) производство цветных металлов (демонстрационный материал)
- 3) гербарий «культурные растения» (демонстрационный материал)
- 4) почвы (демонстрационный материал)
- 5) производство тканей (демонстрационный материал)
- 6) торф и продукты его переработки (демонстрационный материал)
- 7) деревообработка (демонстрационный материал)

Электронные средства обучения:

- 1) интерактивные карты
- 2) образовательная коллекция 1с «География 6 – 10 классы»
- 3) образовательная коллекция 1с «География 9 класс»
- 4) мультимедийная программа «Природа России»
- 5) презентации к урокам

Видеофильмы:

- 1) в царстве бурого медведя (природа России)
- 2) озеро Байкал
- 3) наука 2.0 Мурманский порт
- 4) Русский чернозём
- 5) Камчатка

Наглядные пособия:

- 1) настенные карты:
  - а) физическая карта России
  - б) климатическая карта России
  - в) административная карта России
  - г) тектоническая карта России
  - д) почвенная карта России
  - е) климатические пояса и области России
  - ж) природные зоны России
  - з) население России
  - и) народы России
  - к) топливные ресурсы России
  - л) машиностроение России
  - м) сельское хозяйство России
  - н) химическая промышленность России
  - о) Северо-Западная и Северная Россия
  - п) Северный Кавказ
  - р) Западная Сибирь
  - с) Восточная Сибирь и Дальний Восток
  - т) Ленинградская область
- 2) атласы «География материков и океанов. 8-9 классы»

3) плакаты:

- а) высотная поясность в горах Алтая
- б) комплексный профиль Русской равнины
- в) охрана почв
- г) образование почв
- д) механический состав и структура почв
- е) серия: почвы России

Оборудование:

- 1) ноутбук
- 2) мультимедийный проектор
- 3) интерактивная доска
- 4) принтер

### Календарно-тематическое планирование по географии в 9 класс

№ П/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные		Планир.	Фактич.
<b>Раздел 1. Хозяйство России – 21 ч.</b>								
1 1.1	Развитие хозяйства. Входной контроль.	1	Тест.	Ознакомление с понятиями «экономика» и «хозяйство», экономические ресурсы, «отрасль экономики». Изучение отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России.	Определять цель урока, читать карты, схемы, находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. общества.	Сент,1	
2 1.2	Особенности экономики России	1	Текущая, УО	Выявление особенностей национальной экономики России. Ознакомление с историческими этапами развития хозяйства России, с проблемами и перспективами развития экономики страны.	Определять цель урока, находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание.	Выделять особенности национальной экономики России. Прогнозировать развитие экономики своего региона.	Сент,1	
3 1.3.	Учимся с «Полярной звездой»: реализуем проект.	1	П.Р.				Сент,2	
4 1.4	Топливо-энергетический	1	Текущая, УО	Ознакомление с а топливно-энергетическим	Определять цель урока, читать карты, схемы,	Анализировать схему «Состав топливно-	Сент,2	

	комплекс России. Угольная промышленность.			<p>комплексом: состав, место и значение в хозяйстве. Выявление особенностей топливной промышленности, изменения роли отдельных видов топлива, проблем ТЭК.</p> <p>Характеристика угольной промышленности.</p> <p>Изучение географии важнейших угольных бассейнов страны.</p> <p>Определение значения угольной промышленности в хозяйстве страны.</p>	<p>находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание.</p> <p>Высказывать мнение о воздействии ТЭК на окружающую среду и мерах по её охране.</p>	<p>энергетического комплекса».</p> <p>Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей – на западе. Сравнить угольные бассейны страны по технико-экономическим показателям.</p> <p>Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту важнейшие угольные бассейны.</p>		
5 1.5	Нефтяная промышленность	1	Текущая, УО	<p>Характеристика нефтяной промышленности.</p> <p>Определение значения нефти в современном мире, роли нефти во внешней торговле. Изучение особенностей размещения нефтяной промышленности, систем трубопроводов,</p>	<p>Определять цель урока, читать карты, схемы, находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти.</p> <p>Выявлять особенности нефтяной промышленности в России.</p>	Сент.,3	

				экологических проблем отрасли.				
6 1.6	Газовая промышленность	1	Текущая, УО	Характеристика газовой промышленности. Определение значения газа в современном мире, роли нефти во внешней торговле. Изучение особенностей размещения газовой промышленности, систем трубопроводов, экологических проблем отрасли.	Определять цель урока, читать карты, схемы, находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание.	Наносить на контурную карту основные районы добычи газа. Выявлять особенности газовой промышленности в России.	Сент.,3	
7 1.7	Электроэнергетик а. П.Р. «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах.»	1	П.Р. «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии и для населения России в разных регионах.»	Характеристика электроэнергетики. Определение роли электроэнергетики в хозяйстве страны. Ознакомление с типами электростанций, их особенностями, долей в производстве электроэнергии, экологическими проблемами. Изучение размещения энергопредприятий по территории страны, крупнейшие электростанции.	Определять цель урока, читать карты, схемы, находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.	Систематизировать информацию о типах электростанций в таблице. Высказывать мнение о зависимости величины потребления электроэнергии и уровня развития страны.	Сент.,4	
8 1.8	Черная металлургия.	1	Текущая, ОУ	Ознакомление с особенностями металлургического	Определять цель урока, читать карты, схемы, находить причину и	Сопоставлять по картам географию месторождений	Сент.,4	

				<p>комплекса: состав, место и его значение в хозяйстве страны, типы предприятий. Изучение особенностей размещения предприятий чёрной металлургии, основных центров чёрной металлургии, экологических проблем отрасли.</p>	<p>следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание.</p>	<p>железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии, приводить примеры их размещения. Наносить на контурную карту основные районы и центры чёрной металлургии.</p>		
9 1.9	<p>Цветная металлургия. П.Р. «Определения структуры себестоимости производства алюминия на основе данных из различных источников»</p>	1	<p>Текущая, П.Р. «Определения структуры себестоимости и производства алюминия на основе данных из различных источников»</p>	<p>Ознакомление с особенностями цветной металлургии. Изучение особенностей размещения предприятий цветной металлургии.</p>	<p>Определять цель урока, читать карты, схемы, находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика». Выявлять различия в факторах размещения предприятий тяжёлых и лёгких цветных металлов.</p>	Октяб.,1	



10 1.10	Машиностроение. Пр.р «Влияние ГП машиностроитель ного предприятия на конкурентоспособ ность его продукции »	1	Текущая, Пр.р «Влияние ГП машинострои тельного предприятия на конкурентосп особность его продукции »	Ознакомление с особенностями машиностроения: состав, место и значение в хозяйстве страны, факторы размещения предприятий машиностроения, специализация, кооперирование. Изучение географии важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры.	Определять цель урока, читать карты, схемы, находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание. Определять цель урока, читать карты, схемы, находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание.	Формулировать причины решающего влияния машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять особенности отдельных отраслей машиностроения. Выявлять по картам основные районы размещения трудоемкого и металлоёмкого машиностроения, районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, районы с наибольшей долей машиностроения в промышленности.	Октяб., 1	
11 1.11	Химическая промышленность. Пр: «Влияние различных факторов на размещение предприятия по производству синтетического каучука»	1	Текущая, Пр: «Влияние различных факторов на размещение предприятия по производству синтетическог о каучука»	Ознакомление с особенностями химической промышленности: состав, место и значение в хозяйстве страны, факторы размещения химических предприятий, связь химической промышленности с другими отраслями, география важнейших	Определять цель урока, читать карты, схемы, находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание.	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры продукции отраслей химической промышленности. Определять по карте основные районы и	Октяб.,2	

				отраслей химической промышленности, экологические проблемы отрасли.		центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности.		
12 1.12	Лесопромышленный комплекс. Пр.р « Проблемы и перспективы развития лесопромышленного комплекса РФ: анализ данных»;	1	Текущая, Пр.р « Проблемы и перспективы развития лесопромышленного комплекса РФ: анализ данных»;	Ознакомление с особенностями лесопромышленного комплекса: состав, место и значение в хозяйстве страны, главные районы лесозаготовок. Изучение географии важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Выявление экологических проблем отрасли.	Определять цель урока, читать карты, схемы, находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.	Октяб., 2	
13 1.13	Сельское хозяйство. Растениеводство.		Текущая, УО	Ознакомление с особенностями сельского хозяйства: состав, место и значение в хозяйстве страны, отличие от других отраслей, сельскохозяйственные угодья, главные сельскохозяйственные районы страны. Выявление	Определять цель урока, читать карты, схемы, находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание.	Анализировать схему «отрасли сельского хозяйства». Формулировать существенные отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять структуру сельхозугодий разных	Октяб., 3	

				экологических проблем отрасли. Характеристика растениеводства: главные районы возделывания зерновых, технических и др. культур.		регионов России. Определять по картам основные районы выращивания зерновых, технических и др. культур.		
14 1.14	Сельское хозяйство. Животноводство Пр.р « Определение влияния природных и социальных факторов на размещение АПК»	1	Текущая, Пр.р « Определение влияния природных и социальных факторов на размещение АПК»	Ознакомление с особенностями животноводства в России, с географией основных животноводческих отраслей.	Определять цель урока, читать карты, схемы, находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание.	Определять по картам основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные сельскохозяйственные районы России.	Октяб.,3	
15 1.15	Учимся с «Полярной звездой»: планируем деятельность, работаем с информацией.	1	Текущая, Пр.р «Особенности АПК своего района»	Характеристика пищевой и лёгкой промышленности: состав, место и значение в хозяйстве страны, факторы размещения предприятий пищевой и лёгкой промышленности, география важнейших отраслей: основные районы и центры.	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности	Составлять и анализировать схему «Структура АПК». Определять особенности размещения отраслей пищевой промышленности, приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района (города).	Октяб.,4	

					и их неконкурентоспособности.			
16 1.16	Транспортная инфраструктура.. Сухопутный транспорт.	1	Текущая, Тест	Ознакомление с составом, местом и значением транспорта в хозяйстве страны. спецификой транспорта как отрасли хозяйства, видами транспорта, их особенностями и взаимосвязью. Характеристика основных видов сухопутного транспорта: особенности, магистрали.	Определять цель урока, читать карты, схемы, находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание.	Сравнивать виды транспорта по ряду технико-экономических показателей. Выявлять преимущества и недостатки сухопутных видов транспорта. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали страны.	Октябрь, 4	
17 1.17	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы	1	Текущая, УО ;	Характеристика водного транспорта: его виды, место и значение в хозяйстве страны, недостатки и преимущества, главные морские порты. Характеристика особенностей авиационного транспорта, определение основных узлов авиасообщений. Выявление экологических проблем отрасли.	Определять цель урока, читать карты, схемы, находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта.	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю водных и воздушного видов транспорта в работе отрасли.	Ноябрь, 2	
18 1.18	Социальная инфраструктура	1	Текущая, УО	Ознакомление с составом, местом и значением сферы	Определять цель урока, читать карты, схемы,	Выявлять приоритеты размещения разных	Ноябрь, 2	

				услуг в хозяйстве страны, с видами услуг, с территориальной организацией сферы обслуживания. Определение особенностей организации обслуживания в городах и сельской местности.	находить причину и следствие, выделять главную мысль, строить монологическое высказывание. Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России, оценивать степень её развития.	видов услуг.		
19 1.19	Учимся с «Полярной звездой»: Сфера обслуживания своего региона.	1	Текущая, Пр.р «Составление схемы «Сфера услуг своего микрорайона»	Изучение отраслей, образующих сферу услуг своего района, особенностей их размещения.	Определять цель урока, план действий, действовать по плану, составлять план микрорайона, называть существенные признаки объектов, строить монологическое высказывание.	Определять принадлежность учреждений и предприятий к видам услуг. Определять, какими услугами пользуется своя семья, услуги, интересные для своего возраста, их размещение в своём районе.	Ноябрь, 3	
20 1.20	Информационная инфраструктура	1	Текущий, УО	Связь: роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Достоверность информации и информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов	Выявлять значение информации в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности.	Искать, отбирать и анализировать информацию с точки зрения её достоверности. Использовать средства информационных технологий.	Ноябрь, 3	

				и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества				
21 1.21	Повторение и обобщение по теме «Отрасли хозяйства России»	<b>1</b>	<b>Тематическая, Проверочная работа</b>	Повторение темы «Хозяйство России»	Определять цель урока, учиться способам самопроверки и взаимопроверки.	Повторение понятий и закономерностей темы «Хозяйство России»	Ноябрь, 4	
<b>Раздел 2. Регионы России – Тема 1. Центральная Россия – 6 ч.</b>								
22 1.1	Пространство Центральной России		Текущая, ОУ	Изучение пространства Центральной России: состав территории, своеобразие географического положения, особенности природы: рельеф, климат, реки, природные зоны, ресурсы, памятники всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения.	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа разных источников информации. Работать с системой вопросов и заданий, с контурными картами.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления	. Ноябрь, 4	

						географических процессов и явлений.		
23 1.2	Центральная Россия: освоение территории и население	1	Текущая, УО	Выявление уровня освоение территории и степени её заселённости, особенностей населения. Характеристика городов Центральной России. Выявление современных проблем и перспектив Центральной России.	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа разных источников информации. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	Декабрь, 1	
24 1.3	Центральная Россия: хозяйство	1	Текущая, УО	Характеристика Центрального района: состав и географическое положение, место и роль района в социально-экономическом развитии страны. география важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации, крупнейшие промышленные и культурные центры, проблемы сельской местности.	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа разных источников информации.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	Декабрь, 1	
25 1.4	Центральная Россия: хозяйство.	1	Текущая, УО	Характеристика Центрального района: состав и географическое положение, место и роль района в социально-экономическом развитии страны. география	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа разных источников информации.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их	Декабрь, 2	

				важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации, крупнейшие промышленные и культурные центры, проблемы сельской местности.		влияние на специализацию отраслей хозяйства.		
26 1.5	Учимся «Полярной звездой»: выявление географических особенностей территории по текстам	1	Текущая, Пр.р «Выявление географических особенностей территории по текстам»	Работа с текстом как с источником географической информации. Анализ научного и художественного текстов.	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, с контурными картами.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	Декабрь, 2	
27 1.6	Москва – столица России.	1	Текущая, УО	Выявление роли Москвы в политике, экономике, культуре России. Определение функций Москвы. Характеристика Московской агломерации. Выявление особенностей Подмосковья: особенности экономики, города науки Подмосковья.	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	Декабрь, 3	
<b>Тема 2. Европейский Северо-Запад – 4 ч.</b>								
28 2.1	Пространство Северо-Запада	1	Текущая,	Изучение пространства Северо-Запада: географическое положение, состав и соседи района,	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа разных	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического	Декабрь, 3	



				особенности природы, природные ресурсы, памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада.	источников информации. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.		
29 2.2	Северо-Запад: «окно в Европу»	1	Текущая, УО	Выявление влияния географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России, изменения роли Новгорода в истории развития района. Ознакомление с особенностями географического положения Санкт-Петербурга.	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа разных источников информации.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	Декабрь, 4	
30 2.3	Северо-Запад: хозяйство	1	Текущая, УО	Выявление особенности развития хозяйства Северо-Запада, роли Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Характеристика отраслей специализации хозяйства	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа разных источников информации.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их	Декабрь, 4	

				Санкт-Петербурга, сельского хозяйства района. Выявление особенностей Калининградской области – российского анклава.		влияние на специализацию отраслей хозяйства.		
31 2.4	Санкт-Петербург – культурная столица России	1	Текущая, УО	Выявление значения Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Выявление особенностей формирования облика города.	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа разных источников информации.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	Январь,2	
32 2.5	Особенности территории и хозяйства Ленинградской области.	1	Тематический , тест.	Определять характеристики и географические особенности отраслей хозяйства.	Внимательно читать, анализировать вопросы . Распределять время для выполнения заданий разного уровня сложности.	Выполнять графические и письменные задания.	Январь, 2	
<b>Тема 3. Европейский Север – 5 ч.</b>								
33 3.1	Пространство европейского Севера	1	Текущая, УО	Изучение пространства Европейского Севера: географическое положение, состав и соседи района, особенности природы, роль моря в развитии района.	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа разных источников информации. Проводить сопоставительный	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического	Январь,3	

					анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов		
34 3.2	Европейский Север: освоение территории и население	1	Текущая, УО	Выявление и характеристика этапов освоения территории Европейского Севера. Оценка роли моря на ранних этапах развития района. Выявление особенностей населения, городов Европейского Севера. Ознакомление с Памятниками Всемирного культурного наследия.	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа разных источников информации.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Характеризовать крупнейшие города Европейского Севера – порты, древние русские города.	Январь,3	
35 3.3	Европейский Север: хозяйство и проблемы. П.Р. «Составление географического описания населения и хозяйства на основе различных источников информации»	1	Текущая, П.Р. «Составление географического описания населения и хозяйства на основе различных источников информации»	Изучение развития хозяйства Европейского Севера: отрасли специализации и промышленные центры, изменения в хозяйстве района на современном этапе, проблемы и перспективы развития района.	Искать и отбирать информацию, находить причину и следствие. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Европейского Севера. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	Январь,4	

36 3.4	Учимся «Полярной звездой»	1	Тематическая, КПР	Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, с контурными картами.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	Январь,4	
<b>Тема 4. Европейский Юг – 5 ч.</b>								
37 4.1	Пространство Европейского Юга.	1	Текущая, ОУ	Изучение пространства Европейского Юга: географическое положение, состав и соседи района, особенности природы, рекреационные ресурсы и курорты Кавказа.	Определять цель урока, искать информацию в различных источниках, составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа разных источников информации. Строить монологическое высказывание.  хозяйства районов	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения	Февраль, 1	

						географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения,		
38 4.2	Европейский Юг: население	1	Текущая, УО	Углубление представлений о географии народов Европейского Юга и специфике его расселения. Оценка этнической и религиозной пестроты. Ознакомление с бытом, традициями, занятиями населения. Выявление особенностей городов Европейского Юга, характеристика крупнейших городов.	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа разных источников информации.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	Февраль, 1	
39 4.3	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1	Текущая, УО	Ознакомление с этапы хозяйственного освоения территории. Выявление особенностей современного хозяйства, значения Кавказа для России в наше время. Формулировка проблем и перспектив развития Северного Кавказа.	Искать и отбирать информацию, находить причину и следствие. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.	Февраль, 2	
40 4.4	Учимся «Полярной	1	Тематическая, КИР:	Разработка проекта «Развитие рекреации на	Решать практические и познавательные задачи,	Проводить сопоставительный	Февраль, 2	

	звездой»: разрабатываем проект.		Разработка проекта	Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта.	осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, с контурными картами.	анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.		
<b>Тема 5. Поволжье – 5 ч.</b>								
41 5.1	Пространство Поволжья	1	Текущая, ОУ	Изучение пространства Поволжья: географическое положение, состав и соседи района, особенности природы. Характеристика Волги – главной хозяйственной оси района. Выявление Всемирного культурного наследия Поволжья.	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа разных источников информации.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности	Февраль, 3	

						размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов		
42 5.2	Поволжье: освоение территории и население	1	Текущая, УО	Ознакомление с этапами освоения территории Поволжья, с особенностями населения и размещения крупнейших городов. Характеристика волжских городов-миллионеров.	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа разных источников информации.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	Февраль, 3	
43 5.3	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	Текущая, ОУ	Выявление особенностей развития и размещения хозяйства Поволжья, влияния природных условий на сельское хозяйство района. Изучение географии важнейших отраслей хозяйства,	Искать и отбирать информацию, находить причину и следствие. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на	Февраль, 4	

				отраслей специализации промышленности и основных центров. Формулировка экологических проблем и перспектив развития Поволжья.		специализацию отраслей хозяйства.		
44 5.4	Учимся «Полярной звездой»: готовимся к дискуссии.	1	Тематическая, СЗ Участие в дискуссии.	Подготовка и проведение диспута «Экологические проблемы Поволжья».	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, с контурными картами.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	Февраль, 4	
<b>Тема 6. Урал – 5 ч.</b>								
45 5.1	Пространство Урала	1	Текущая, ОУ	Изучение пространства Урала: своеобразие географического положения, состав и соседи района, особенности природы. Выявление роли Урала в обеспечении связей европейской и азиатской	Искать и отбирать информацию, находить причину и следствие. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа разных источников	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического	Март, 1	



				частей России.	информации.	положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов		
46 5.2	Урал: население и города	1	Текущая, УО	Выявление особенностей населения и городов Урала. Характеристика крупнейших городов Урала и их проблем.	Искать и отбирать информацию, находить причину и следствие. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа разных источников информации.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	Март,1	
47 5.3	Урал: освоение территории и хозяйство. П.Р. «Сравнение двух	1	П.Р «Сравнение двух субъектов РФ	Ознакомление с этапами развития хозяйства Урала. Характеристика современного хозяйства	Искать и отбирать информацию, находить причину и следствие. Формулировать,	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе	Март,2	

	субъектов РФ по заданным критериям»		по заданным критериям»	Урала, отраслей специализации и основных центров. Формулировка проблем района.	аргументировать и отстаивать своё мнение.	анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.		
48 5.4	Учимся «Полярной звездой»: анализируем ситуацию.	1	Текущая, СЗ «Анализ проблемной ситуации»	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, с контурными картами.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	Март,2	
49 5.5	Повторение, обобщение по теме «Хозяйство Европейской части России»	1	Тематический ,тест	Уточнение и обобщение информации по теме «Хозяйство Европейской части России»	Применение знаний в новой ситуации	Выполняют графические и письменные задания.	Март,3	
<b>Тем а 7. Сибирь – 6 ч.</b>								
50 6.1	Пространство Сибири	1	Текущая, ОУ	Изучение пространства Сибири: географическое положение, особенности природы, памятники Всемирного природного наследия.	Искать и отбирать информацию, находить причину и следствие. Работать с системой вопросов и заданий, с контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	Март,3	
51 6.2	Сибирь: освоение территории и	1	Текущая, УО	Ознакомление с этапами заселения и освоения	Искать и отбирать информацию, находить	Проводить сопоставительный	Апрель,1	

	население			территории Сибири, с особенностями населения, коренными народами Севера.	причину и следствие. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа разных источников информации.	анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.		
52 6.3	Западная Сибирь. Пр.р « Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири»	1	Текущая, Пр.р « Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири»	Выявление особенностей географии отраслей хозяйства Западной Сибири, определение отраслей специализации и крупнейших центров. Выявление особенностей АПК. Характеристика крупных городов Западной Сибири. Формулировка экологических проблем Западной Сибири.	Искать и отбирать информацию, находить причину и следствие. Работать с системой вопросов и заданий, с контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления	Апрель,1	

						географических процессов и явлений.		
53 6.4	Восточная Сибирь. ПР «Классификация субъектов Восточной Сибири по уровню социально - экономического развития»	1	ПР «Классификация субъектов Восточной Сибири по уровню социально - экономического развития»	Выявление особенностей Восточной Сибири: отрасли специализации и крупнейшие центры, Норильский промышленный район, Озеро Байкал – объект Всемирного природного наследия, значение БАМ, крупнейшие города Восточной Сибири, проблемы и перспективы развития района.	Искать и отбирать информацию, находить причину и следствие. Работать с системой вопросов и заданий, с контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	Апрель,2	
54 6.5	Учимся «Полярной звездой»: разрабатываем проект.	1	Тематическая, СЗ Разработка проекта	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, с различными картами. Формулировать,	Выявляют и повторяют особенности территории, истории освоения и населения Сибири. Создают и представляют проект.	Апрель,2	

					аргументировать и отстаивать своё мнение.			
<b>Тема 8. Дальний Восток – 6 ч.</b>								
55 8.1	Пространство Дальнего Востока	1	Текущая, ОУ	Выявление особенностей Дальнего Востока: уникальность географического положения, состав и соседи района, особенности природы, геологическая «молодость» района, сейсмичность и вулканизм, природные контрасты, уссурийская тайга – уникальный природный комплекс, памятники Всемирного природного наследия, охрана природы.	Работать с системой вопросов и заданий, с контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	Апрель,3	
56 8.2	Дальний Восток: освоение территории и население (1)	1	Текущая, УО	Ознакомление с этапами освоения территории Дальнего Востока, исследователями Дальнего Востока. Выявление особенностей населения: коренные народы, изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX веке, особенности половозрастного состава населения.	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа разных источников информации.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.	Апрель,3	

57 8.3	Дальний Восток: освоение территории и население (2)	1	Текущая, УО	Выявление различий северной и южной частей Дальнего Востока, роли морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района, особенностей городского расселения на Дальнем Востоке. Оценка динамики численности населения. Характеристика крупнейших городов Дальнего Востока.	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Работать с системой вопросов и заданий, с различными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	Апрель,4	
58 8.4	Дальний Восток: хозяйство	1	Текущая, ОУ	Изучение хозяйства Дальнего Востока. Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов, специфики природных ресурсов. Ознакомление с географией отраслей	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Работать с системой вопросов и заданий, с различными картами. Формулировать,	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию карт, устанавливать причинно-следственные	Апрель,4	

				хозяйства, с особенностями отраслей специализации и крупных центров.	аргументировать и отстаивать своё мнение.	связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.		
59 8.5	Учимся «Полярной звездой»: разработка проекта.	1	Тематическая, СЗ Разработка проекта	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, с различными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Выявление и повторение особенностей территории, истории освоения и населения Дальнего Востока.	Май,1	
60 8.6	Повторение раздела «Азиатская Россия»	1	Тематический , Проверочная работа	Повторение раздела «Азиатская Россия»	Определять цель урока, учиться способам самопроверки и взаимопроверки.	Повторение особенностей территории и населения Азиатской России	Май,1	
61 4.2	Россия в мире.	1	Текущая, ОУ	Ознакомление со сферой влияния России: геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды, внешнеторговые отношения современной России, структура и соотношение экспорта и импорта.	Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияния России в мире. Определять структуру внешней торговли	Май,2	

						России.		
62 4.5	Повторение курса «География. Россия»	1	<b>Итоговая, Проверочная работа</b>	Повторение курса «География. Россия»	Определять цель урока, учиться способам самопроверки и взаимопроверки.	Повторение курса «География. Россия»	Май, 2	
63	Защита проектов.	1					Май,3	
64	Решение прикладных задач	1					Май 3	
<b>4 часа резерв</b>								