

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021г. №135
Директор _____
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 5 «Б» класс базовый уровень

(учебный предмет, класс, уровень: базовый, профильный)

2021 – 2022 учебный год

(срок реализации)

Составитель
Шишигина О.В.,
учитель географии и биологии
высшей категории
(ФИО учителя, предмет, наличие категории)

Санкт-Петербург, Пушкин
2021 – 2022 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Базовый уровень)

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин [2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса «Полярная Звезда» авторского коллектива под руководством А.И. Алексеева.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. "География 5-6" /М., издательство «Просвещение», 2019г.

Обоснование выбора программы

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен его современностью, наличием творческих и проектных заданий для учащихся, преимуществом содержания всех курсов, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать возможности и потребности учащихся.

Цель и задачи программы

Рабочая программа имеет целью заложить основы географического образования учащихся. Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Общая характеристика курса

Данная программа составлена для реализации курса Начальной географии, который является частью школьного курса географии и разработан в логике постепенного углубления и усложнения материала, расширения представлений об окружающем мире, развитии географического мышления учащихся, самостоятельности в приобретении ими новых знаний.

Ключевая идея курса заключается в ознакомлении учащихся с картографическими источниками информации и главными свойствами оболочек Земли.

Специфика курса «Начальная география» требует особой организации учебной деятельности школьников в форме практических работ, групповых и индивидуальных творческих работ, индивидуальной работы с литературой, электронными и картографическими источниками информации.

Географическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона географического образования связана с формированием ... способов деятельности, духовная – с ... развитием человека.

Практическая полезность «Начальной географии» обусловлена тем, что изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Без базовой географической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как курс школьной географии ориентирован на усвоение учащимися:

- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека;
- опыта человечества через освоение им научных общекультурных достижений (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), соответствующих изучению, освоению, сохранению географического пространства;
- опыта ориентирования в пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих безопасность человека (планов, карт, приборов, природных объектов);
- опыта реализации личностных социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схем, проектов, эссе, дневников, описаний, стихов, карт, компьютерных программ) и презентаций их в диалоге с другими.

Обучение географии даёт возможность развивать у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний. Географическое образование вносит свой вклад в воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде, в формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса Начальной географии отводится 68 часов. Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой. Данная программа рассчитана на 2 года: 5 – 6 классы по 1 часу в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) Проверочных работ 4 в 5 классе,
- 2) Практических работ 17 в 5 классе,

Информация о количестве учебных часов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс (272 часа). В 5-6 классах – по 1 часу в неделю (68 часов).

Новизна рабочей программы

Новизна данной программы определяется тем, что она ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей школьников данной возрастной группы (13-14 лет), за счёт активного использования практико-ориентированной проектной и исследовательской деятельности.

Информация об используемых учебниках и пособиях:

Литература для учащихся:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» "География 5-6" М., издательство «Просвещение», 2012г.

Литература для учителя:

1. Рабочие программы. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2012 г.

Используемые педагогические технологии обучения

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: дифференцированное, проблемное, развивающее, разно уровневое обучение, технология критического мышления, игровая технология (дидактическая игра), информационно-коммуникационные технологии.

Формой организации учебного процесса является урок. При изучении географии в 5 и 6 классах используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения. Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность учащихся, способствовала реализации поставленных целей урока. Обще классные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа. Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания. Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах конкурсов, игр, экскурсий, предметной олимпиады.

Виды и формы текущего, тематического, промежуточного контроля согласно Уставу ОУ

5 класс

Название раздела	Количество часов	Виды контроля		
		Практические работы	Проверочные работы	Проекты
Развитие знаний о Земле	7	1	1	
План и карта	11	10	1	
Человек на Земле	3	1		
Литосфера – твёрдая оболочка Земли	10	5	1	1
Повторение, обобщение курса географии 5 класса	1		1	

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме итоговой проверочной работы.

5 класс (35 ч; из них 4 ч — резервное время)

Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ (7 ч)

Введение. География — наука о планете Земля (1 ч)

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Практическая работа

Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 ч)

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового Света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени.

Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

Раздел 2. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (5 ч)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма и размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы

1. Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

2. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности.

Раздел 3. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (11 ч)

Тема 2. План и топографическая карта (5 ч)

Глобус, план, карта, аэрофотоснимки и космические снимки.

Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты, их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах.

Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Тема 3. Географические карты (6 ч)

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте.

Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ (8 ч)

Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 ч)

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте.

Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения.

Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы

1. Сравнение свойств горных пород.
2. Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
3. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- - формирование ответственного отношения к учению,
- - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- - осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- - развитие опыта участия в социально значимом труде;

- - формирование целостного мировоззрения;
- - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- - формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

- - ставить учебную задачу под руководством учителя;
- - планировать свою деятельность под руководством учителя;
- - работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- - работать в соответствии с предложенным планом;
- - выделять главное, существенные признаки понятий;
- - участвовать в совместной деятельности;
- - высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- - составление описания объектов;
- - составление простого и сложного плана;
- - осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- - работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- - составлять план изучения или описания объекта;
- - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- - оценивать работу одноклассников;
- - выявлять причинно-следственные связи;
- - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- - составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

В результате изучения курса «География. Природа и люди» ученик должен:

- 1) знать/понимать:
 - значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
 - результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
 - основные источники географической информации, методы изучения Земли;
 - географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца;
 - различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт;
 - как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;
 - состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;
 - изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;
 - географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;
- 2) уметь:
 - показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте;
 - давать описание существенных признаков географических объектов и явлений;

- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно популярной литературы, Интернета;
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияния природы на формирование культуры людей; источников загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов;
- составлять: простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям;
- определять: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);
- применять: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных;
- 3) оценивать:
 - роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично;
 - универсальное значение природы.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебная литература:

Литература для учащихся:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 5-6» М., издательство «Просвещение», 2012г.

Литература для учителя:

1. Рабочие программы. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2012 г.

2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 5-6» М., издательство «Просвещение», 2012г.

3. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» «География 5-6» Мой тренажер. М., издательство «Просвещение», 2012г.
4. А.И. Алексеев, В.В Николина, «Конструктор» текущего контроля. География 5-6. Издательство «Просвещение» 2012 г.
5. В.В. Николина География Поурочные разработки 5-6. Издательство «Просвещение» 2012 г.
6. Г.К. Селевко Энциклопедия образовательных технологий, т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. www.km.ru/education учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
3. <http://video.edu-lib.net> учебные фильмы
4. www.geo.1september.ru газета «География»
5. <http://geoman.ru/> научные новости географии
6. <http://geosnews.ru/> новости в области географии

Коллекции:

- 1) минералы и горные породы (раздаточный материал)
- 2) полезные ископаемые (демонстрационный материал)
- 3) гербарий «культурные растения» (демонстрационный материал)
- 4) почвы (демонстрационный материал)

Демонстрационные приборы:

- 1) компас
- 2) барометр анероид
- 3) теллурий
- 4) глобусы

Электронные средства обучения:

- 1) интерактивные карты «Введение в географию. Начальный курс географии 5-6 классы»
- 2) образовательная коллекция 1с «География 6 – 10 классы»

Видеофильмы:

- 1) Приключения капельки воды
- 2) Бушующая планета. Вулканы. Землетрясения. Лавины, сели, оползни. Цунами.
- 3) Жак Ив Кусто «Жизнь в океане»

Наглядные пособия:

- 1) настенные карты:
 - а) полушарий
 - б) физическая карта России
 - в) политическая карта мира
- 2) атласы «начальная география. 6 класс»
- 3) плакаты:
 - а) круговорот воды в природе
 - б) строение атмосферы

- в) высотная поясность
- г) речная долина
- д) типы озёрных котловин
- е) горный ледник
- ж) зарастание озера
- з) типы питания рек
- и) подземные воды
- к) географическая оболочка
- л) образование облаков

Оборудование:

- 1) ноутбук
- 2) мультимедийный проектор
- 3) интерактивная доска
- 4) принтер

Поурочное планирование по географии в 5 классах

№ п/п	Дата по плану (по неделям)	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Контрольно-оценочная деятельность	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
						Предметные	Метапредметные	
Введение. География – наука о планете Земля – 1 час								
1.1	Сентябрь, 1		География как наука	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Входная, беседа, Практическая работа №1: Организация фенологических наблюдений в природе	Определять значение географических знаний в современной жизни. Выявлять профессии, связанные с географией. Ознакомиться с методами географической науки.	Устанавливать основные приёмы работы с учебником, способы организации собственной учебной деятельности. Определять цель урока, выделять главную мысль, рассуждать на заданную тему	Определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявляют методы географической науки. Оценивают роль географической науки в жизни общества. Устанавливают основные приемы работы с учебником.
Тема 1. На какой Земле мы живем – 6 часов								
1.1	Сентябрь, 2		Входной контроль. Развитие географических знаний о Земле (1)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущая, УО	Развитие представлений человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Путешествия Марко Поло и А. Никитина. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан	Выделять и анализировать источники географической информации. Определять план действий, искать информацию, задавать/отвечать на вопросы	Выявляют изменения географических представлений у людей ив древности, в эпоху географических открытий.
1.2	Сентябрь, 3		Развитие географических знаний о Земле (2)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний, ПР.	Текущая, УО, Практическая работа №2: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий,	Плавания Ф. Дрейка и В. Баренца. Дальнейшие открытия и исследования материков. А. Тасман, Дж. Кук. Покорение Северного полюса: Р. Амундсен, Р. Пири. Экспедиции	Уметь систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Определять план действий, искать информацию, задавать/отвечать на вопросы	Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях.

					географических объектов, открытых в разные периоды.	Т. Хейердала. Практическая работа: обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды		
1.3	Сентябрь, 4		Российские путешественники	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний, ПР.	Практическая работа №3: Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя)	Русские землепроходцы — исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Великая Северная экспедиция. Х. Лаптев, Д. Лаптев, С. Челюскин.	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле	Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях.
1.4	Октябрь, 1		Российские путешественники	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний, ПР.		Первая русская кругосветная экспедиция И. Крузенштерна и Ю. Лисянского. Первая Антарктическая экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Российские исследования в Арктике.	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле	Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях.
1.5	Октябрь, 2		География сегодня	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущая, УО	Определять значение современных географических исследований для жизни общества.	Уметь выделять и анализировать источники географической информации.	Выделяют и анализируют источники географической информации. Оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.
1.6	Октябрь, 3		Повторение,	Урок обобщения	Итоговая,	Повторение материала темы	Определять цель урока, учиться	Повторяют основные

			обобщение по теме «На какой Земле мы живем»	и систематизации знаний	Проверочная работа	«Развитие знаний о Земле»	способам самопроверки и взаимопроверки.	понятия, закономерности темы «Развитие знаний о Земле»
Тема 2. Планета Земля – 4 часов								
2.1	Октябрь, 4		Мы во Вселенной	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущая, УО	Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.	Приводить аргументы для доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы.	Обобщают имеющиеся сведения из природоведения об устройстве Солнечной системы; на основе работы с текстом и рисунками учебника понять, как устроена наша планета, чем различаются материки и части света; доказывать, что Земля — одна из планет Солнечной системы.
2.2	Ноябрь, 2		Движения Земли			О движении Земли вокруг своей оси и следствиях её осевого вращения; О движении Земли вокруг Солнца и следствиях её орбитального вращения.	1) создавать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» на основе материала параграфа; 2) анализировать схему орбитального движения Земли и делать выводы.	составление и анализ таблицы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси»; на основе анализа схемы орбитального движения Земли давать объяснение смены времён года.
2.3.	Ноябрь,3		Солнечный свет на Земле			формирование знаний: 1) о причинах смены дня и ночи и времён года на Земле; 2) о причине неравномерного поступления тепла и света на земную поверхность.	формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) осуществлять комментированное чтение. Личностные: понимание значения знаний о смене дня и ночи, а также сезонов года для себя лично и для жизни на планете.	определить причинно-следственные связи осевого движения Земли; выявить причинно-следственные связи орбитального движения Земли.
2.4.	Ноябрь,4		Повторение и					

обобщение по теме «Планета Земля»

План и карта – 11 часов

2.1	Декабрь, 1		Ориентирование на местности	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематическая, Пр.р «Решение задач на определение направлений и азимута»	Углубить представление об ориентировании на местности, о сторонах горизонта, компасе. Ознакомиться с понятием «азимут», научиться определять азимут по плану и компасу.	Определять цель урока, осмысливать и отбирать информацию, находить в действиях причину, строить монологическое высказывание.	Определяют направления по небесным светилам, по местным признакам, по компасу. Определяют направления по плану. Определяют азимут по плану и компасу.
2.2	Декабрь, 2		Земная поверхность на плане и карте (1)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематическая Пр.р «Изображение объектов топогр. усл. Знаками»,	Ознакомиться с понятием «план местности», с особенностями изображения местности на плане, с условными знаками.	Определять цель урока, читать и составлять схемы, карты, строить монологическое высказывание.	Выявляют особенности плана местности, определяют с помощью условных знаков объекты, изображённые на плане.
2.3	Декабрь, 3		Земная поверхность на плане и карте (2)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематическая Пр.р «Решение задач на определение расстояний»	Ознакомиться с понятием «масштаб» и его видами. Производить измерение расстояний с помощью масштаба.	Формулировать алгоритм выполнения задания, читать и составлять схемы, карты, находить в действиях причину.	Определяют масштаб плана, измеряют расстояния с помощью масштаба.
2.4	Декабрь, 4		Земная поверхность на плане и карте (3)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематическая Пр.р «Изображение форм рельефа с помощью горизонталей»	Ознакомиться со способами изображения неровностей земной поверхности на плане. Ознакомиться с понятием относительная высота, абсолютная высота, горизонтали. Определение относительной высоты точек на местности по плану.	Определять цель урока, создавать модели с выделением существенных характеристик и представлением их в графической форме, задавать/отвечать на вопросы.	Определяют абсолютную и относительную высоту точек земной поверхности по плану, изображают простейшие формы рельефа с помощью горизонталей.
2.5	Январь, 2		Учимся с «Полярной звездой» (1)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематическая Пр.р «Построение плана местности по описанию»	Ознакомиться со способами глазомерной съёмки местности.	Определять цель урока, создавать модели с выделением существенных характеристик и представлением их в графической форме, задавать/	Составляют и читают простейший план местности.

							отвечать на вопросы.	
2.6	Январь,3		Географическая карта	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематическая, Пр.р «Сравнение глобуса, карты и плана»	Углубить представления о географической карте, выявить её отличие от плана и глобуса. Ознакомиться с видами географических карт.	Определять план действий, осмысливать и отбирать информацию, строить монологическое высказывание.	Сравнивают план местности, географическую карту и глобус. Сравнивают карты по охвату территории и содержанию.
2.7	Январь,4		Градусная сетка.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущая, Пр.р «Обозначение на к/к меридиана, параллели, ориентирование по град. сетке»	Ознакомиться с градусной сеткой, её предназначением. Выявить особенности параллелей и меридианов, особенности изображения градусной сетки на глобусе и картах.	Определять цель урока, называть существенные признаки объектов, строить монологическое высказывание.	Выявляют элементы градусной сетки на глобусе и карте, определяют направления с помощью градусной сетки.
2.8	Февраль,1		Географические координаты. (1)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущая, Пр.р «Определение геогр. широты объектов»	Ознакомиться с понятием географические координаты, географическая широта. Определять географическую широту объектов.	Определять цель урока, называть существенные признаки объектов, строить монологическое высказывание.	Определяют географическую широту объектов.
2.9	Февраль,2		Географические координаты. (2)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущая, Пр.р «Определение геогр. долготы объектов, определение координат, объектов по координатам»	Ознакомиться с понятием географическая долгота. Определять географическую долготу объектов.	Определять цель урока, называть существенные признаки объектов, строить монологическое высказывание.	Определяют географическую долготу объектов. Определяют географические координаты объектов. Находят объекты по их координатам.
2.10	Февраль,3		Учимся с «Полярной звездой» (2)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущая, Пр.р «Определение высот и глубин по физической карте»	Обучающая практическая работа. Чтение карты. Определение направления, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам.	Определять цель урока, называть существенные признаки объектов, строить монологическое высказывание.	Определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по плану и физической карте. Составляют описание

								маршрута по плану. Находят объект по его координатам. Определяют координаты объектов.
2.11	Февраль,4		Повторение, обобщение по теме «План и карта»	Урок обобщения и систематизации знаний	Итоговая, Проверочная работа	Повторение материала темы «План и карта»	Определять цель урока, учиться способам самопроверки и взаимопроверки.	Приводят примеры использования планов и карт в современной жизни.
Литосфера – твердая оболочка Земли – 10 часов.								
3.1	Март,1		Земная кора – верхняя часть литосферы	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущая, УО	Углубление представлений о внутреннем строении Земли, земной коре, способах изучения земной коры.	Определять цель урока, читать и составлять схемы, строить монологическое высказывание.	Выявляют особенности внутренних частей Земли.
3.2	Март, 2		Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущая, УО	Углубление представлений о горных породах и минералах, ознакомление с классификацией горных пород по происхождению, с признаками магматических, осадочных и метаморфических горных пород.	Описывать желаемый результат, составлять таблицы, выделять главную мысль, называть существенные признаки, задавать/ отвечать на вопросы.	Классифицируют горные породы. Сравнивают свойства горных пород разного происхождения.
3.3	Март,3		Определение горных пород (практическая работа)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематическая, Пр.р «Определение горных пород по образцам»	Определение классов и групп горных пород раздаточной коллекции.	Определять цель урока, называть существенные признаки, задавать/ отвечать на вопросы.	Определяют классы и группы горных пород раздаточной коллекции.
3.4	Апрель,1		Движения Земной коры (1)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущая, Пр.р «Обозначение на к/к сейсмических зон»	Углубление представлений о землетрясениях. Ознакомление со способами определения медленных вертикальных движений земной коры по залеганию горных пород.	Определять цель урока, называть существенные признаки, составлять схемы, строить монологическое высказывание	Выявляют причины и закономерности распространения землетрясений. Устанавливают с помощью карт сейсмические пояса Земли.
3.5	Апрель, 2		Движения Земной коры (2)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущая, Пр.р «Обозначение на к/к вулканов»	Углубление представлений о вулканизме, строении и типах вулканов, о гейзерах.	Определять цель урока, называть существенные признаки, составлять схемы, строить монологическое высказывание	Составляют схему «Строение вулкана», определяют местоположение вулканов по

								физической карте.
3.6	Апрель, 3		Рельеф Земли. Равнины.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущая, Пр.р «Описание ГП равнин, обозначение равнин на к/к»	Углубление представлений о рельефе равнин. Выявление различий равнин по высоте. Ознакомление с изменением равнин во времени.	Определять цель урока, искать информацию в разных источниках, обобщать, строить монологическое высказывание	Определяют по географическим картам характеристики равнин, особенности их географического положения. Наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России.
3.7	Апрель, 4		Рельеф Земли. Горы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущая, Пр.р «Описание ГП гор, обозначение гор на к/к»	Описание гор. Углубление представлений о рельефе гор. Выявление различий гор по высоте. Ознакомление с изменением гор со временем.	Определять цель урока, искать информацию в разных источниках, обобщать, строить монологическое высказывание	Определяют по географическим картам характеристики гор, особенности их географического положения. Наносят на контурную карту крупнейшие горы мира и России.
3.8	Май, 1		Учимся с «Полярной звездой» (4)	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Тематическая: участие в проекте «Скульптурный портрет Земли»	участие в проекте «Скульптурный портрет Земли»	Определять цель урока, искать информацию в разных источниках, обобщать, строить монологическое высказывание	Участвуют в проекте «Скульптурный портрет Земли»: Находят географические объекты на карте в атласе с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находят положение географических объектов на контурной карте и наносят их на нее.
3.9	Май, 2		Литосфера и человек	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Текущая, УО	Углубление представлений о значении литосферы для человека, о воздействии хозяйственной деятельности на литосферу.	Определять цель урока, читать и составлять схемы, строить монологическое высказывание.	Определяют значение литосферы для человека. Выявляют способы воздействия человека на литосферу

								и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности
3.10	Май, 3		Повторение, обобщение по теме «Литосфера – твёрдая оболочка Земли»	Урок обобщения и систематизации знаний	Итоговая, Проверочная работа	Повторение материала темы «Литосфера – твёрдая оболочка Земли»	Определять цель урока, учиться способам самопроверки и взаимопроверки.	Повторяют основные понятия, закономерности темы «Литосфера – твёрдая оболочка Земли»
Повторение, обобщение курса географии 5 класса – 1 час								
5.1	Май, 4		Итоговый контроль. Повторение, обобщение курса географии 5 класса	Урок обобщения и систематизации знаний	Итоговая, Проверочная работа	Повторение материала тем, изученных в 5 классе	Определять цель урока, учиться способам самопроверки и взаимопроверки.	Повторяют основные понятия, закономерности тем, изученных в 5 классе
Резерв – 2 ч.								