

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

**РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от «31» августа 2021г. №135  
Директор \_\_\_\_\_  
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
совета родителей (законных представителей)  
обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии 10 «А», 10 «Б» классы, базовый уровень

( учебный предмет, класс, уровень: базовый, профильный)

2021-2022 учебный год

(срок реализации)

Составитель

Шишигина О.В.,

учитель географии и биологии,

высшей категории

(ФИО учителя, предмет, наличие категории)

Санкт-Петербург, Пушкин  
2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Примерная программа по предмету география 10 класс разработана на основе примерной программы Бахчиева О. А. География : программа : 10—11 классы : базовый уровень; углублённый уровень. — М. : Вентана-Граф, 2019.

## **Общая характеристика курса**

Цель курса — формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Понятие «географическая культура», по В. П. Максаковского, включает: географические знания и умения, географическое (пространственное) мышление, специальный язык географии (понятия, термины, названия и пр.).

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

1) формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, формирование целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы при описании и анализе природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4) формирование географической культуры и географического мышления учащихся; воспитание чувства патриотизма гражданина России, уважения к культурам и традициям других народов и стран;

5) освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического и смежного характера, оценивать и объяснять социально-экономические процессы, происходящие в мире.

В числе ожидаемых результатов изучения основного содержания курса — осознание учащимися процессов взаимодействия общества и природы, процессов воспроизводства и размещения населения; формирование представлений о развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципах экономического районирования.

Разделы курса учитывают закономерности изучения географических объектов, процессов и явлений (конкретное — абстрактное — обобщение — теоретическое построение) и включают обучение приёмам самостоятельной работы.

Курс «Экономическая и социальная география мира» разработан с учётом учебного плана для среднего общего образования. География изучается на базовом уровне в 10 и 11 классах в объёме одного часа в неделю. Общее число учебных часов — 70 в течение двух лет. Такой объём позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения.

Построение содержания курса экономической и социальной географии для старшей школы опирается на курс географии основной школы.

### **Виды контроля и формы его организации**

Традиционно на различных этапах обучения используются всевозможные виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый.

Предварительный контроль направлен на выявление знаний и умений к началу изучения курса. Результаты такого контроля подскажут учителю, на чём следует акцентировать внимание учащихся, какие вопросы требуют больше времени, помогут индивидуально подойти к каждому ученику.

Текущий контроль осуществляется в целях получения информации о промежуточных результатах освоения содержания курса и позволяет оценить уровень сформированности знаний, умений и выявить возможные пробелы в знаниях. Таким образом, текущий контроль способствует оперативному управлению учебной деятельностью.

Тематический контроль направлен на получение промежуточного итога изучения крупной темы (раздела). От текущего контроля отличается тем, что проверяется система знаний и умений, которой должен овладеть школьник по пройденной теме (разделу).

Итоговый контроль призван проверить на высоком уровне обобщения теоретические основы школьной географии, владение специальными предметными умениями и использование общеучебных умений для работы с предметным содержанием. Итоговый контроль осуществляется в конце четверти, учебного года, а также по окончании полной средней школы (ЕГЭ).

Проверка сформированности знаний и умений учащегося организуется:

- при проведении теоретических опросов (проверяется усвоение основных теоретических положений изученного раздела);
- выполнении практических работ (проверяются умения применять полученные знания для решения конкретных практических задач);
- выполнении комплексных исследований, содержащих задания теоретического и практического характера.

При подготовке заданий к контрольным мероприятиям необходимо придерживаться следующего алгоритма действий.

1. Сформулировать цель использования данного вида проверки.
2. Определить конкретные общеучебные и специальные умения, овладение которыми проверяет данная работа.
3. Сформулировать задания, осуществляющие проверку общеучебных и специальных предметных умений. Проверка общеучебных умений должна осуществляться на предметном материале.

Тестирование, широко используемое в практике современной школы, является одной из технологичных форм проведения контроля. Тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний и умений; ведётся учёт успеваемости; оцениваются учебные достижения. Особые требования предъявляются к качеству тестов, которые должны отвечать целям и задачам каждого вида контроля. Работа со «Сборником заданий в формате ЕГЭ для тематического и рубежного контроля по экономической и социальной географии мира», являющимся частью УМК, способствует отработке навыка выполнения заданий, построенных в форматах, которые используются при составлении вариантов ЕГЭ.

Трёхуровневая система вопросов и заданий в учебнике также может использоваться при организации контрольно-оценочной работы с позиций учителя и ученика (самоконтроль и взаимный контроль). Такая система направлена на развитие умений самостоятельной работы учащегося с информацией, формирование критического мышления учащегося на основе анализа, отбора и систематизации материала. Предлагаемые вопросы в конце каждого параграфа разделены на три группы: репродуктивные, частично поисковые и исследовательские. Кроме того, тексты

параграфов начинаются с проблемного вопроса, вопросов на актуализацию знаний («вспомните, подумайте»). Это развивает мыслительную активность учащихся, стимулирует их к работе. Творческие задания немногочисленны, но они формируют самостоятельность, развивают абстрактное мышление. Также имеется ряд заданий, которые направлены не только на индивидуальную работу, но и на сотрудничество, коллективную работу, например при выполнении проектных работ.

Эффективная, грамотно выстроенная система контрольных мероприятий позволяет осуществлять обратную связь для корректировки образовательного процесса, а в итоге — для достижения высокой результативности обучения

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

При изучении географии на уровне среднего общего образования *ученик научится:*

- осваивать различные социальные роли, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- понимать гуманистические и демократические ценностные ориентации, с готовностью следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уважению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности;
- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

При изучении географии на уровне среднего общего образования *ученик получит возможность научиться:*

- использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности в дальнейшей жизни;
- уметь формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- уровне среднего общего образования овладевать системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения образовательной программы учебного курса «Экономическая и социальная география мира» среднего общего образования являются:

Регулятивные УУД.

*Ученик научится:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

*Ученик получит возможность научиться:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД.

*Ученик научится:*

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- формировать и развивать посредством географического знания познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать роль географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- обобщить системы географических знаний о населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использовать географические умения для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем и проектирования путей их решения;
- использовать карты, как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

*Ученик научится:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

*Ученик получит возможность научиться:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- понимать роль географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- обобщить системы географических знаний о населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметными результатами*** изучения курса «Экономическая география мира» являются умения, в ходе которых *ученик научится:*

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 класс

#### РАЗДЕЛ I. ОБЩИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО МИРА

##### *Введение*

География в системе наук. Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук.

Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и географическое мышление. Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний.

Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии. Моделирование — метод географии. Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства» Тюнена, теория «формирования центральных мест» В. Кристаллера и А. Лёша, теория полюсов роста. Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач, геоинформационное моделирование. Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

***Тема: «Политическое устройство мира»***

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках. Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт».

***Тема: «Природа и человек в современном мире»***

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере. Загрязнения, их виды. Геоэкология. Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное. Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых. Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель. Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира. Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

***Тема: «Население мира»***

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное

районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения. Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов». Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.

***Тема: «Мировое хозяйство»***

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда. Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические).

***Тема: «География основных отраслей»***

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры. Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

**Интернет-ресурсы, содержащие информацию по основным темам курса**

[priroda-yavlenie.ru](http://priroda-yavlenie.ru) — библиотека природных явлений

[rgo.ru/ru](http://rgo.ru/ru) — сайт Русского географического общества

[karty.narod.ru](http://karty.narod.ru) — сайт редких карт

[nat-geo.ru](http://nat-geo.ru) — электронная версия журнала «National Geographic Россия»

[google.ru/maps](http://google.ru/maps) — справочные географические карты и спутниковые

снимки планеты Земля, а также аэрофотоснимки

[worldgeo.ru](http://worldgeo.ru) — проект «Всемирная География» — статистические сведения по странам мира и частям света

[nasa.gov](http://nasa.gov) — сайт НАСА

## Методические ресурсы

[geo.1september.ru/urok](http://geo.1september.ru/urok) — сайт для учителя «Я иду на урок географии»

[geo.1september.ru/index.php](http://geo.1september.ru/index.php) — электронная версия журнала «География»

[window.edu.ru](http://window.edu.ru) — единое окно доступа к образовательным ресурсам

(в том числе ресурсы по разделу «География», например учебно-методические материалы)

[uroki.net/docgeo.htm](http://uroki.net/docgeo.htm) — методические рекомендации для учителя географии, разработки уроков

[periodika.websib.ru](http://periodika.websib.ru) — педагогическая периодика

[vfs.crimea.com/decoding.htm](http://vfs.crimea.com/decoding.htm) — краткое руководство по чтению космических снимков

## Учебный комплекс для учеников

1. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/О.А.Бахчиева; под ред.В.П.Дронова.-7-е изд., пересмотр.- М.:Вентана-Граф,2019.-400с.: ил.

### Учебно-методическое обеспечение для учителя

Бахчиева О. А. География. Экономическая и социальная география мира : учебник для 10—11 классов : базовый и углублённый уровни. — М. : Вентана-Граф, 2019.

Бахчиева О. А. География : программа : 10—11 классы : базовый уровень; углублённый уровень. — М. : Вентана-Граф, 2019.

Бахчиева О. А. Атлас к учебнику. География. Экономическая и социальная география мира. — М. : Вентана-Граф, 2019.

Бахчиева О. А. Контурные карты с заданиями. Экономическая и социальная география мира : 10—11 классы. — М. : Вентана-Граф, 2019.

## Оснащение кабинета географии

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. Оснащение кабинета географии определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь смежное помещение (лаборантская), предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета — рабочее место учителя и учащихся.

Оборудование кабинета включает:

Карты мира (по алфавиту):

агроклиматические ресурсы

внешнеэкономические связи

глобальные проблемы человечества

животноводство

климатическая

машиностроение и металлообработка

международные организации и объединения

минеральные ресурсы

народы

население

памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО

политическая мира

почвенная

природные ресурсы

религии

сельское хозяйство

строение земной коры, полезные ископаемые

текстильная промышленность  
технические культуры  
транспорт и связь  
урбанизация и плотность населения  
уровни социально-экономического развития стран мира  
физическая  
химическая промышленность  
чёрная и цветная металлургия  
экологические проблемы  
экономическая  
энергетика

Карты материков и крупных территорий:  
Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая  
Африка. Социально-экономическая  
Зарубежная Европа. Социально-экономическая  
Центральная и Восточная Азия. Социально-экономическая  
Юго-Восточная Азия. Социально-экономическая  
Юго-Западная Азия. Социально-экономическая  
Южная Азия. Социально-экономическая  
Южная Америка. Социально-экономическая  
Страны (экономические карты):

Великобритания  
Венгрия, Румыния, Болгария  
Индия, Пакистан  
Италия  
Казахстан  
Канада  
Китай  
Куба  
Польша  
Франция  
Япония

Комплекс настенных контурных карт  
Интерактивная доска

Слайд-альбомы: «Австралия и Океания», «Африка», «Евразия. Азия»,  
«Евразия. Европа», «Южная Америка», «Северная Америка», «Население  
мира», «Хозяйство мира»

Видеофрагменты. Серия по курсу «Экономическая и социальная география мира»

Учебно-программные средства. Электронные учебники «Экономическая и социальная  
география мира», «Население мира»

Интерактивные плакаты. Экономическая география регионов мира  
(многопользовательская версия)

Курс «Экономическая и социальная география мира» максимально использует  
общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного  
предмета, развивает самостоятельность учащихся и профессионально ориентирует их на  
дальнейший выбор специальности.

### Распределение учебного времени

Тема	Количество часов	Виды контроля	Практические работы
<b>Введение</b>	1	Входная работа	
<b>Раздел 1. Общий обзор современного мира</b>	32		
Политическое устройство мира	3	Тест	1
Природа и человек в современном мире	7	Тест	3
Население мира	7	Тест	3
Мировое хозяйство и география основных отраслей	15	Итоговая работа	3
<b>Резерв учебного времени</b>	1		10

# ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 класс

№ урока	Темы уроков	Дата проведения урока		Виды контроля	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Оборудование	Домашнее задание
		План ир.	Фактич.				
<b>Введение (1 ч).</b>							
<b>1</b>	Введение. Экономическая и социальная география в системе географических наук	Сентябрь, 1		Опрос	<p><b>Анализировать</b> учебник, <b>повторять</b> приёмы работы с учебной книгой, атласом.</p> <p><b>Определять</b> структуру курса по разделу учебника «Содержание».</p> <p><b>Называть</b> структуру экономической и социальной географии.</p> <p><b>Выяснять</b> роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира.</p> <p><b>Выделять</b> методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки.</p> <p><b>Приводить</b> примеры использования частных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач.</p> <p><b>Определять</b> принципы работы с ГИС</p>	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§1 читать, вопросы в конце параграфа устно
<b>Раздел 1. Общий обзор современного мира (33 ч)</b>							
<b>Тема: «Политическое устройство мира» (3 ч)</b>							

2	Страны на политической карте мира. Пр.р. №1 «Разработка классификации стран мира по различным признакам».	Сентябрь, 2		Практическая работа №1	<p><b>Группировать</b> страны мира по различным признакам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории.</p> <p><b>Сравнивать</b> географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия.</p> <p><b>Выделять</b> страны по уровню социально-экономического развития.</p> <p><b>Объяснять</b> критерии, на основе которых проводится типология стран.</p> <p><b>Находить</b> на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства.</p> <p><b>Отличать</b> признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства.</p> <p><b>Выделять</b> основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира.</p> <p><b>Называть</b> крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации.</p> <p><b>Приводить</b> примеры стран, имеющих различное географическое положение</p>	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§2, ответить устно 1-5 вопросы. В контурной карте стр. 2-3 все задания
3-4	Политическая карта как историческая категория	Сентябрь, 3-4		Опрос, Тест.	<p><b>Группировать</b> страны мира по различным признакам.</p> <p><b>Приводить</b> примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории.</p> <p><b>Сравнивать</b> географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия.</p> <p><b>Выделять</b> страны по уровню социально-экономического развития.</p> <p><b>Объяснять</b> критерии, на основе которых проводится типология стран.</p> <p><b>Находить</b> на политической карте мира страны с</p>	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§3, ответить устно на вопросы.

				<p>различными формами правления и административно-территориального устройства.</p> <p><b>Отличать</b> признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства.</p> <p><b>Выделять</b> основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира.</p> <p><b>Называть</b> крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации.</p> <p><b>Приводить</b> примеры стран, имеющих различное географическое положение</p> <p><b>Читать</b> политическую карту мира.</p> <p><b>Определять</b> сущностные признаки понятий: «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт».</p> <p><b>Выявлять</b> закономерности развития политической карты мира.</p> <p><b>Обсуждать</b> последствия колониального периода для отдельных стран мира.</p> <p><b>Проводить</b> самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках</p>			
<b>Тема: «Природа и человек в современном мире» (7 ч)</b>							
5	Географическая среда и человек	Октябрь, 1		Опрос	<p><b>Определять</b> сущностные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды».</p> <p><b>Называть различия</b> между географической оболочкой и географической средой.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по</p>	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§4, ответить устно на вопросы

					территориальному охвату. <b>Приводить</b> примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки		
6	Мировые ресурсы Земли и природопользование. Пр.р. №2 «Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира»	Октябрь, 2		П.Р. №2	<b>Определять</b> существенные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование». <b>Классифицировать</b> природные ресурсы по различным критериям. <b>Объяснить</b> отличительные характеристики рационального природопользования. <b>Характеризовать</b> меры коллективной экологической безопасности. <b>Оценивать</b> и <b>объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран. <b>Называть</b> и <b>показывать на карте</b> районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§5, ответить устно на вопросы
7	География минеральных природных ресурсов. Пр.р. №3 «Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального	Октябрь, 3		П.Р. №3	<b>Называть</b> закономерности и <b>характеризовать</b> особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков. <b>Выявлять</b> проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов. <b>Показывать</b> на карте главные месторождения минеральных ресурсов. <b>Рассчитывать</b> основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов). <b>Показывать</b> по картам и статистическим	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§6, ответить устно на вопросы

	сочетания (регион по выбору)».				материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы		
8	Земельные и лесные ресурсы	Октябрь,4		Опрос	<p><b>Называть</b> закономерности и <b>характеризовать</b> особенности размещения земельных и лесных ресурсов.</p> <p><b>Называть</b> и <b>показывать</b> южный и северный лесной пояса.</p> <p><b>Выявлять</b> проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов.</p> <p><b>Рассчитывать</b> основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны-лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню)</p>	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§7 ответить устно на вопросы, к /к стр 4-5
9	Мировые водные ресурсы. Пр.р. №4 «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами»	Ноябрь,2		П.Р.№4	<p><b>Обсуждать</b> в процессе беседы значение водных ресурсов для человека.</p> <p><b>Называть</b> закономерности и <b>характеризовать</b> особенности размещения водных запасов Земли.</p> <p><b>Выявлять</b> проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные виды ресурсов Мирового океана.</p> <p><b>Обсуждать</b> вопросы рационального использования водных запасов Земли</p>		§8, ответить устно на вопросы
10	География неисчерпаемых природных ресурсов	Ноябрь,3		Тест	<p><b>Называть</b> закономерности и <b>характеризовать</b> особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов.</p> <p><b>Оценивать</b> агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, <b>формулировать</b> выводы. Работать с агроклиматической картой мира.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе работы с дополнительными</p>	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§9, ответить устно на вопросы

					источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте		
11	Экологические проблемы мира	Ноябрь, 4		Тест.	<p><b>Характеризовать и объяснять</b> отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности.</p> <p><b>Оценивать и выделять</b> районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту.</p> <p><b>Объяснять</b> основные принципы Концепции устойчивого развития.</p> <p><b>Определять</b> экологическую ёмкость территории и качество природной среды.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>обсуждать</b> отдельные экологические проблемы и варианты их решения. На основе дополнительных источников информации готовить короткие сообщения об основных экологических проблемах и основных направлениях их решения.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах человечества.</p> <p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника</p>	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§10, ответить устно на вопросы
<b>Тема: «Население мира» (7 ч)</b>							
12	Численность населения мира и демографическая политика. Пр.р. № 5 «Построение графика изменения численности	Декабрь, 1		П.Р.	<p><b>Определять</b> существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция».</p> <p><b>Определять</b> численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических</p>	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§11, ответить устно на вопросы

	населения мира»				<p>материалов.</p> <p><b>Называть</b> основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост.</p> <p><b>Выявлять</b> изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов.</p> <p><b>Обсуждать</b> примеры реализации демографической политики отдельных стран мира.</p> <p><b>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать</b> при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.</p> <p><b>Пользоваться различными источниками и анализировать</b> информацию, необходимую для изучения населения.</p> <p><b>Формулировать</b> прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран</p> <p>Практическая работа №2</p>		
13	<p>Возрастной, половой и социальный состав населения мира.</p> <p>Пр.р. № 6 «Характеристика половозрастного состава населения одной из стран и описание демографических процессов в ней»</p>	Декабрь, 2		П.Р., опрос	<p><b>Называть</b> основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни.</p> <p><b>Определять</b> соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.</p> <p><b>Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ</b> половозрастных пирамид стран мира.</p> <p><b>Находить</b> в разных источниках и <b>анализировать</b> информацию, необходимую для объяснения средней</p>	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§12, ответить устно на вопросы

				<p>ожидаемой продолжительности жизни.</p> <p><b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу.</p> <p><b>Определять</b> тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> страны с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы.</p> <p><b>Использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения</p>		
14	Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира	Декабрь, 3	Комбинированный урок	<p><b>Называть</b> основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «нация», «народ», «народность».</p> <p><b>Объяснять</b> этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения.</p> <p><b>Выявлять</b> основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы. Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать</b> при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др.</p> <p><b>Находить</b> в разных источниках и <b>анализировать</b> информацию, необходимую для изучения населения</p> <p>Практическая работа №3</p>	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§13, ответить устно на вопросы

15	Религии мира и религиозный состав населения	Декабрь, 4		Комбинированный урок	<p><b>Выделять</b> мировые и национальные религии.</p> <p><b>Показывать</b> по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения о религиозных центрах буддизма, христианства, ислама по дополнительным источникам информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире Практическая работа №4</p>	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§14, ответить устно на вопросы
16-17	Размещение и расселение населения мира. Пр.р. №7 «Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира»	Январь, 2-3		Урок практикум	<p><b>Называть</b> основные признаки географического понятия «миграция населения». Выявлять существенные признаки.</p> <p><b>Называть</b> виды и причины миграций.</p> <p><b>Объяснять</b> основные направления внешних и внутренних миграций.</p> <p><b>Обсуждать</b> результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира.</p> <p><b>Показывать</b> по картам направления мигр.</p> <p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис».</p> <p><b>Объяснять</b> проблемы современной урбанизации.</p> <p><b>Анализировать</b> по статистическим материалам и тексту учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения.</p> <p><b>Оценивать</b> и <b>объяснять</b> уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.</p> <p><b>Обсуждать</b> виды и функции городов, виды сельских</p>	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§15, ответить устно на вопросы

					поселений. <b>Показывать</b> на картах города с численностью населения свыше 10 млн человек. <b>Определять и сравнивать</b> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения миграционных потоков		
18	Проблемы населения современного мира (семинар).	Январь, 4		Урок-семинар	<b>Обсуждать, оценивать и объяснять</b> демографическую ситуацию в мире, регионах, странах. <b>Характеризовать</b> глобальную проблему разоружения и сохранения мира. <b>Называть и показывать</b> районы локальных вооружённых конфликтов. <b>Обсуждать</b> основные характеристики населения мира	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§16, ответить устно на вопросы
<b>Тема: «Мировое хозяйство и география основных отраслей» (15 ч)</b>							
19	Мировое хозяйство и основные этапы его развития	Февраль, 1		Урок новых знаний	<b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства». <b>Определять</b> отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов. <b>Обсуждать</b> исторические этапы формирования мирового хозяйства, <b>выявлять</b> примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника. <b>Составлять</b> типовой план для характеристики отрасли экономики. <b>Называть</b> новейшие отрасли экономики.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§17, ответить устно на вопросы

					<b>Выделять</b> характерные черты ТНК и МГРТ. <b>Называть</b> страны-лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника		
20	Научно-техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства	Февраль,2		Комбинированный урок	<b>Обсуждать</b> сущностные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики. <b>Определять</b> основные направления развития nanoиндустрии на основе работы с материалами учебника	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§18, ответить устно на вопросы
21	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Пр.р. № 8 «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями»	Февраль,3		П.Р., опрос	<b>Определять</b> условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника. <b>Использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	
22	Топливная промышленность. Пр.р. № 9 «Анализ экономических карт мира. Определение направлений основных грузопотоков угля, нефти, природного газа».	Февраль,4		П.Р.	<b>Объяснять</b> сущностные признаки понятия «топливная промышленность». <b>Знать</b> и <b>объяснять</b> географические особенности размещения отраслей топливной промышленности. <b>Выявлять</b> значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. <b>Приводить</b> примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду. <b>Показывать</b> на картах главные центры топливной промышленности. <b>Определять</b> по статистическим материалам	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§19, ответить устно на вопросы

					показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности. <b>Обсуждать</b> проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире. <b>Характеризовать</b> отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей Практическая работа №5		
23	Энергетика мира (семинар).	Март, 1		Опрос.	<b>Выявлять</b> особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. <b>Приводить</b> примеры видов электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду. <b>Показывать</b> на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии. <b>Обсуждать</b> проблемы развития электроэнергетики в мире, пути их решения. <b>Выявлять</b> роль России в мире по производству электроэнергии	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§20, ответить устно на вопросы
24	Мировая металлургия	Март, 2		Опрос	<b>Определять</b> отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и	Учебник, атлас, рабочая	§21, ответить устно на

				<p>объяснения учителя.</p> <p><b>Определять</b> место России и страны — лидеры по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа.</p> <p><b>Приводить</b> примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p><b>Показывать</b> на картах главные центры металлургической промышленности.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя.</p> <p><b>Обсуждать</b> традиционную и современную технологии получения проката.</p> <p><b>Самостоятельно составлять план</b> исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды</p>	тетрадь, интерактивная доска	вопросы
25	Машиностроение мира	Март, 3	Тест	<p><b>Обсуждать</b> историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики.</p> <p><b>Определять</b> отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> роль ТНК в развитии машиностроения мира.</p> <p><b>Определять</b> место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических</p>	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§22, ответить устно на вопросы

					<p>материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации</p>		
26	Мировая химическая промышленность	Апрель, 1		Опрос	<p><b>Выявлять</b> состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p><b>Определять</b> по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства</p>	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§23, ответить устно на вопросы
27	Производство строительных материалов и лесная промышленность	Апрель, 2	27	Тест	<p><b>Выявлять</b> состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p><b>Определять</b> место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p><b>Знать и объяснять</b> географические особенности</p>	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§24, ответить устно на вопросы

					<p>размещения лесной промышленности и производства строительных материалов.  <b>Приводить</b> примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.  <b>Выявлять</b> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры.  <b>Обсуждать</b> экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>		
28	Лёгкая и пищевая промышленность мира	Апрель, 3		Самостоятельная работа	<p><b>Выявлять</b> состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника.  <b>Определять</b> место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника.  <b>Знать и объяснять</b> географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира.  <b>Приводить</b> примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.  <b>Выявлять</b> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры.  <b>Обсуждать</b> экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§25, ответить устно на вопросы
29	Сельское хозяйство. Растениеводство	Апрель, 4		Опрос	<p><b>Объяснять</b> географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производ-</p>	Учебник, атлас, рабочая	§26, ответить устно на

	мира			ства. <b>Показывать</b> по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника. <b>Определять</b> по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей растениеводства, тенденции их развития, место в мире. <b>Устанавливать взаимосвязи</b> между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства. <b>Составлять</b> краткие характеристики производств отдельных культур. <b>Объяснить</b> размещение сельскохозяйственных районов мира. <b>Обсуждать</b> понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России	тетрадь, интерактивная доска	вопросы
30	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	Май, 1	Тест	<b>Знать и объяснять</b> географические особенности размещения основных отраслей животноводства. <b>Показывать</b> по картам главные центры животноводства. <b>Определять</b> основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника. <b>Устанавливать взаимосвязи</b> между природными условиями и зональной специализацией животноводства. <b>Объяснять</b> особенности зональной и пригородной	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§27, ответить устно на вопросы

					специализации животноводства. <b>Обсуждать</b> результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия		
31	Мировой транспорт. Пр.р. № 10 «Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран»	Май, 2		П.Р.	<b>Объяснять</b> существенные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система». <b>Называть</b> основные виды транспорта на основе текста учебника. <b>Объяснять</b> географические особенности размещения основных видов мирового транспорта. <b>Показывать</b> по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали. <b>Составлять</b> краткие характеристики основных видов транспорта. <b>Сравнивать</b> разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> на карте крупнейшие морские порты и аэропорты. <b>Оценивать</b> влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду. <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§28, ответить устно на вопросы
32	Мировая торговля и сфера услуг	Май, 3	32	Опрос	<b>Объяснять</b> географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг. <b>Обсуждать</b> задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики. <b>Называть</b> страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др. <b>Выявлять</b> основные центры международного туризма.	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§29, ответить устно на вопросы

					<p><b>Определять</b> по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг.</p> <p><b>Составлять</b> краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг</p>		
33	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.	Май,4		Итоговый контроль	<p><b>Называть</b> сущностные характеристики понятия «интеграция».</p> <p><b>Применять</b> географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей.</p> <p><b>Оценивать</b> изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции.</p> <p><b>Называть</b> экономические интеграционные группировки и их цели.</p> <p><b>Обсуждать</b> место и роль России в международной интеграции.</p> <p><b>Обобщать</b> содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи. Тестирование</p>	Учебник, атлас, рабочая тетрадь, интерактивная доска	§30, ответить устно на вопросы
<b>Резерв 1 час</b>							

