

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

**РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от «31» августа 2021г. №135  
Директор \_\_\_\_\_  
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
совета родителей (законных представителей)  
обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии ба, бб, бв классы (базовый)

(учебный предмет, класс, уровень: базовый, профильны

2021-2022 год

(срок реализации)

Составитель  
Волкова Татьяна Михайловна,  
учитель биологии, высшая категория  
(ФИО учителя, предмет, наличие категории)

Санкт-Петербург, Пушкин  
2021 – 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Примерная программа по предмету биология 6 класс. Авторской программы основного общего образования по биологии и программы «Биология : 5–9 классы ,входящих в серии « Линии жизни» под ред. В.В. Пасечника.

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

Все часы предмета относятся к обязательной части.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике по биологии для 6 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

Рабочая программа по биологии построена на основе: фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

программы развития и формирования универсальных учебных действий;

программы духовно-нравственного развития и воспитания личности. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Основными целями и задачами изучения биологии в основной школе являются:

— формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;

— овладение понятийным аппаратом биологии;

— приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

— освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма

— формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

— овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);

— создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Сроки реализации программы рассчитаны на 2021-2022 учебный год.  
34 часа, это 1 час в неделю.

Учебник: Биология 5-6 «Линия жизни» авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк М. Просвещение 2020 год.

Изучение биологии в 6 классе обуславливает достижение следующих личностных результатов:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Формой текущего контроля является беседа, фронтальный опрос, письменный опрос домашнего задания, тестирование.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы» (на выбор учителя):

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними.
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата).
3. Изучение строения водорослей.
4. Изучение внешнего строения мхов (на примере местных видов).
5. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).
6. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.

Введение.	1 час
Глава 3. Жизнедеятельность организмов	13 часов
Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных	20 час
Итого:	34 часа

### Содержание учебного курса, предмета

#### Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

#### Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение

стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы» за 6 класс (на выбор учителя):

Лабораторная работа: «Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении».

Лабораторная работа: «Вегетативное размножение комнатных растений».

Лабораторная работа: «Определение признаков класса в строении растений».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ**

Учащийся научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать родство различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий, приводить доказательства;

аргументировать различия растений, животных, грибов и бактерий, приводить доказательства;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**КТП Биология 6 класс**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол -во часо в	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	Примечание  Д.з
	планируемая	фактическая					
<b>Введение (1 час)</b>							
1.(1)	Сентяб 1		Введение. Входной контроль.  Повторение.	1	<b>Входной контроль</b>	Вспомнить основные понятия курса прошлого года. Определять структуру учебника, уметь пользоваться им.	
<b>Жизнедеятельность организмов (13 часов)</b>							
1.(2)	Сентяб 2		Обмен веществ – главный признак жизни.	1		Выделять существенные признаки обмена веществ.  Обосновывать значение энергии для живых организмов.  Доказывать родство и единство органического мира	<b>§ 28</b>
2.(3)	Сентяб 3		Питание бактерий, грибов и животных.	1		Определять особенности питания бактерий и грибов.	<b>§ 29</b>

						Объяснять роль бактерий и грибов в природе	
<b>3.(4)</b>	Сентяб 4		Питание растений. Удобрения.	<b>1</b>		Объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений.  Оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.  Приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе	<b>§ 30</b>
<b>4.(5)</b>	Сентяб 5		Обобщение.	<b>1</b>	<b>Пров.раб. 1</b>	выделять существенные признаки. Обобщать изученный материал	<b>§</b>
<b>5.(6)</b>	Октяб 2		Фотосинтез	<b>1</b>		Выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определять условия протекания фотосинтеза.  Объяснять значение фотосинтеза и роль	<b>§ 31</b>

					растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства необходимости охраны воздуха от загрязнений	
<b>6.(7)</b>	Октяб 3		Дыхание растений и животных	<b>1</b>	Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ. Объяснять роль кислорода в процессе дыхания.	<b>§ 32</b>
<b>7.(8)</b>	Октяб 4		Передвижение веществ у растений  Лабораторная работа: «Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении».	<b>1</b>	Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснять значение проводящей функции стебля. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Научиться работать с лабораторным оборудованием. Различать органические и	<b>§ 33</b>

						неорганические вещества, входящие в состав клетки.  Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки.	
<b>8.(9)</b>	Нояб 2		Передвижение веществ у животных	<b>1</b>		Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием  Объяснять особенности передвижения веществ в организме животных.  Определять значение передвижения веществ в жизни организмов	<b>§ 34</b>
<b>9.(10)</b>	Ноябр 3		Обобщение	<b>1</b>	<b>Пров.раб 2</b>	выделять существенные признаки. Обобщать изученный материал.	<b>§</b>
<b>10.(11)</b>	Ноябр 4		Выделение у растений и животных	<b>1</b>	Лабораторная работа «Приготовление и рассмотрение препарата кожицы чешуи лука под микроскопом»	Определять существенные признаки выделения.  Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ.  Определять значение выделения в жизни организмов	<b>§35</b>

					М»		
<b>11.(1 2)</b>	Декабр 1		Размножение организмов и его значение  Лабораторная работа: «Вегетативное размножение комнатных растений».	<b>1</b>		<p>Определять значение размножения в жизни организмов.</p> <p>Объяснять роль размножения.</p> <p>Определять особенности бесполого размножения.</p>	<b>§ 36</b>
<b>12.(1 3)</b>	Декабр 2		Рост и развитие – свойства живых организмов.	<b>1</b>		<p>Объяснять значение бесполого размножения.</p> <p>Ставить биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов и объяснять их результаты</p> <p>Объяснять особенности процессов роста и развития у растительных и животных организмов.</p> <p>Определять возраст деревьев по годичным кольцам.</p>	<b>§ 37</b>
<b>13.(1 4)</b>	Декабр 3		<b>Обобщение</b>		<b>Пров.раб. 3</b>	<p>выделять существенные признаки.</p> <p>Обобщать изученный материал</p>	

**Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений. (20 часов)**

<b>1.(15)</b>	Декабр 4		Строение семян.	<b>1</b>		<p>Выделять существенные признаки семени двудольного растений и семени однодольного растения.</p> <p>Сравнивать строение семени однодольного и двудольного растений, находить черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Различать на живых объектах, таблицах семени двудольных и однодольных растений.</p> <p>Составлять схему «Строение семени».</p> <p>Освоить приёмы работы с определителями.</p> <p>Проводить биологические исследования и объяснять их результаты</p>	<b>§ 38</b>
---------------	----------	--	-----------------	----------	--	--	-------------

<b>2.(16)</b>	Январь 3		Виды корней и типы корневых систем	<b>1</b>	<p>Определять виды корней и типы корневых систем.</p> <p>Объяснять взаимосвязь строения клеток различных зон корня с выполняемыми ими функциями.</p> <p>Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.</p> <p>Сравнивать увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением</p>	<b>§ 39</b>
<b>3.(17)</b>	Январь 4		Видоизменения корней	<b>1</b>	<p>Объяснять взаимосвязь типа корневой системы и видоизменения корней с условиями среды.</p> <p>Различать на живых объектах,</p>	<b>§ 40</b>

						<p>гербарном</p> <p>материале и таблицах</p> <p>видоизменения корней</p>	
<b>4.(18)</b>	Январь 5		Побег и почки	<b>1</b>		<p>Определять типы</p> <p>листорасположения.</p> <p>Распознавать виды почек.</p> <p>Проводить биологические</p> <p>исследования и</p> <p>объяснять их результаты.</p> <p>Сравнивать увиденное с</p> <p>приведённым в</p> <p>учебнике изображением</p>	<b>§ 41</b>
<b>5.(19)</b>	Февр 1		Обобщение.	<b>1</b>	<b>Пров.раб 4</b>	<p>выделять существенные</p> <p>признаки. Обобщать изученный</p> <p>материал</p>	<b>§</b>
<b>6.(20)</b>	Февр 2		Строение стебля	<b>1</b>		<p>Приводить примеры</p> <p>разнообразных стеблей.</p> <p>Проводить биологические</p> <p>исследования и</p> <p>объяснять их результаты.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь</p>	<b>§ 42</b>

						между строением стебля и выполняемой им функцией	
<b>7.(21)</b>	Февр 3		Внешнее строение листа	<b>1</b>		<p>Распознавать листья по форме.</p> <p>Определять тип жилкования.</p> <p>Различать листья простые и сложные, черешковые и сидячие, листорасположение.</p> <p>Проводить биологические исследования и</p> <p>объяснять их результаты.</p> <p>Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением</p>	<b>§ 43</b>
<b>8.(22)</b>	Февр 4		Клеточное строение листа	<b>1</b>		<p>Устанавливать и объяснять связь особенностей строения клеток с выполняемой ими функцией.</p> <p>Проводить биологические исследования и</p> <p>объяснять их результаты.</p> <p>Сравнивать увиденное под</p>	<b>§ 44</b>

						<p>микроскопом</p> <p>с приведённым в учебнике изображением.</p> <p>Научиться работать с микроскопом, знать его устройство.</p> <p>Соблюдать правила работы с микроскопом</p>	
<b>9.(23)</b>	Март 1		Видоизменение побегов.	<b>1</b>		<p>Определять особенности видоизменённых побегов.</p> <p>Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах видоизменённые побеги.</p> <p>Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.</p> <p>Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением</p>	<b>§ 45</b>
<b>10</b>	Март 2		Обобщение		<b>Пров.раб 5</b>	выделять существенные	

(24)						признаки. Обобщать изученный материал	
11.(2 5)	Март 3		Строение и разнообразие цветков.	1		<p>Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах части цветка.</p> <p>Определять двудомные и однодомные растения.</p> <p>Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.</p> <p>Сравнивать увиденное с приведённым в учебнике изображением</p>	§ 46
12.(2 6)	Март 4		Соцветия	1		<p>Определять виды соцветий.</p> <p>Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения.</p> <p>Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.</p> <p>Сравнивать увиденное с</p>	§ 47

						приведённым в учебнике изображением	
<b>13.(27)</b>	Апрель2		Плоды	<b>1</b>		<p>Определять типы плодов.</p> <p>Проводить классификацию плодов.</p> <p>Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения.</p> <p>Проводить биологические исследования и объяснять их результаты.</p> <p>Объяснять взаимосвязь типа плодов со способом распространения плодов и семян</p>	<b>§ 48</b>
<b>14.(28).</b>	Апрель3		<p>Размножение покрытосеменных растений</p> <p>Лабораторная работа: «Определение признаков класса в строении растений».</p>	<b>1</b>		Объяснять роль опыления и оплодотворения в образовании плодов и семян	<b>§ 49</b>
<b>15.(29).</b>	Апрель4		Обобщение	<b>1</b>		выделять существенные признаки. Обобщать изученный	<b>§</b>

						материал	
<b>16.(30)</b>	Апрель5		Классификация покрытосеменных.	<b>1</b>		<p>Выделять признаки двудольных и однодольных растений.</p> <p>Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей классов и семейств покрытосеменных растений.</p> <p>Освоить приёмы работы с определителями.</p> <p>Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения</p>	<b>§ 50</b>
<b>17.(31).</b>	Май 1		Класс двудольные	<b>1</b>		<p>Выделять признаки класса двудольных растений и их основных семейств.</p> <p>Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей семейств двудольных растений.</p> <p>Различать на живых объектах и</p>	<b>§ 51</b>

					<p>таблицах</p> <p>наиболее распространённые растения, опасные для человека растения.</p> <p>Освоить приёмы работы с определителями.</p> <p>Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира.</p> <p>Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						в другую	
<b>18.(3 2)</b>	Май 2		Класс однодольные.	<b>1</b>		<p>Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей</p> <p>основных семейств однодольных растений.</p> <p>Различать на живых объектах и таблицах наиболее распространённые растения, опасные для человека растения.</p> <p>Освоить приёмы работы с определителями.</p> <p>Сравнивать представителей разных групп</p> <p>растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Оценивать с эстетической точки зрения</p> <p>представителей растительного мира.</p> <p>Находить информацию о растениях в научно-популярной</p>	<b>§ 52</b>

						литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую	
<b>19.(3 3)</b>	Май 3		Многообразие живой природы. Охрана природы.	<b>1</b>	<b>Итоговый контроль</b>	Находить информацию о живой природе в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую	<b>§ 53</b>
<b>20.(3 4)</b>	Май 4		Обобщение. Подведение итогов.	<b>1</b>		выделять существенные признаки. Обобщать изученный материал	
			Итого:	<b>34 часа</b>			