

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор _____ В. В. Штерн

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (6 класс, базовый)

2021-2022 учебный год

Составитель:

Абрамова И.В., учитель русского языка и литературы

высшей категории

(ФИО учителя, предмет, наличие категории)

Санкт-Петербург, Пушкин
2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

Примерная программа по предмету реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2015). Программа составлена для учащихся **6 класса и рассчитана на 204 часа. В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.**

Учебник: Русский язык. 6 класс / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич. В 2-х ч. М.: Изд-во «Просвещение», 2016.

Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 204 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Ее характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учетом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Общая характеристика курса

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;
- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);
- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение,

классификация); - коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 6 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 6 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

Место учебного предмета «Русский язык»

Программа изучения курса русского языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования в 6 классе рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели).

Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; - уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

Содержание учебного предмета «Русский язык», 6 класс

Количество часов для изучения предмета – 204 (6 часов в неделю).

Количество учебных недель – 34.

Введение

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы

Морфемика. Словообразование. Орфография

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-, -зор- -зар-, скак-- скок-, -ровн- -равн-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, правописание гласных о- и е- в корнях после шипящих.. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Лексикология, орфография, культура речи

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

Морфология

Имя существительное

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан (-ян -), -ин -, -онн - (-енн -) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к - и -ск -. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными

Местоимение

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и ъв глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложений

Тематическое планирование

Раздел / Тема	Кол-во часов	Из них уроков развитие речи
Введение	4	2
Морфемика, словообразование, орфография	18	1
Лексикология, орфография. Культура речи	29	3
Морфология. Имя существительное	21	1
Морфология. Имя прилагательное	32	4
Морфология. Имя числительное	18	1
Морфология. Местоимение	26	6
Морфология. Глагол	34	3
Синтаксис, пунктуация, культура речи	19	3
Итоговый контроль	3	0
Итого 204 часа		

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

итоговый: проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов:

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 6 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватно понимать информацию устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка как языка русского народа, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения).
3. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов начального общего и основного общего образования.
4. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения) «Русский язык 5-9 классы», 2 изд. М.: «Просвещение», 2014.
5. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. М.: «Просвещение» 2014.
6. Русский язык. 6 класс: учебник для образовательных организаций / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загорювская, А.Г. Нарушевич. В 2-х ч. М.: Изд-во «Просвещение», 2016.
7. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. М.: «Просвещение», 2013.
8. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5-9 классов.

Мультимедийные пособия:

9. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
10. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и
11. абитуриентов.
12. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
13. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
14. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.
15. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

Оборудование:

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер.

Контрольно-измерительные материалы
6 класс

Контрольная работа №1 по теме «Морфемика, словообразование, орфография».

Цель: определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.

Текст для работы

1) Инт_ресно заноч_вать ноч_ю в сов_ршенно незнакомом месте! 2) Утром, при свете со_нца, всё покажет_ся совсем другим, чем виделось ноч_ю: с восходом со_нца придёт_ся тебе всё зан_во открывать.

3) Тёмные х_лмы, что угрюмо окружали ноч_ю со всех сторон, пр_вратятся при свете в весёлые купы кустов. 4) А то, что к_залось д_лёкими гребнями гор, вдруг обернётся ст_нойбли_кого леса. 5) И так всегда: словно л_жиш_ся спать в одном месте, а просыпа_ш_ся в другом!

6) В незнакомом месте невольно вслушиваеш_ся больше обыч_ного, а потому и слыш_ш_ больше, чем надо, — сам от себя гониш_ сон. 7) Утром вместе с т_мнотой разойдутся и страхи: откроет_ся взору земля, тобой ещё не виденная. (Н. Сладков)

Задания

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, где это необходимо.
2. Выпишите из 1-го предложения слова, образованные приставочным способом.
3. Выпишите из 4-го предложения слова с нулевым окончанием и без окончания.
4. Выпишите 3 слова, в которых не совпадает количество букв и звуков.
5. Выполните разбор по составу слов окружали, вслушиваешься.

Контрольная работа №2 по теме «Лексикология».

Цель: проверка уровня сформированности умений читать и понимать текст, использовать информацию текста при написании сочинения; создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.

Текст для работы

ЧТО ТАКОЕ КОМЕТА И ОТКУДА У НЕЁ ХВОСТ?

Комета — спутница Солнца, но не такая спутница, как Земля.

Она или приближается к Солнцу, или совсем удаляется от него: иная так далеко залетит, что её обратно и через тысячу лет не дождёшься.

Одна из самых известных комет — комета Галлея, период её обращения — 76 лет, и учёные считают её составной частью Солнечной системы.

Нет у кометы земного постоянства, земной твёрдости. Ведь она состоит не из твёрдого вещества, а из мелких частиц и замёрзшего газа. Вот её и носит по Вселенной.

Когда комета приближается к Солнцу, у неё появляется хвост. Она распускает огромный хвост: «Подумаешь, что нам Солнце, мы и сами с хвостами!»

Длина этого хвоста может достигать десятков миллионов километров. Им можно обмотать Землю по экватору тысячи раз. Но это только тогда, когда комета приближается к Солнцу. А когда она удаляется от Солнца, хвост у неё всё уменьшается, уменьшается, как будто комета его поджимает.

Потому что теперь ей уже не так тепло и светло. Вокруг космический холод, темнота, вот какие вокруг условия. Тут уж не до того, чтобы распускать хвост.

(В. Ю. Постников. «Моя самая первая книжка обо всём. Почемучка»)

Задания

1. Подчерните все термины, встретившиеся в этом тексте.
2. Подчеркните другим цветом разговорные слова и выражения.
3. Докажите, что слово хвост многозначное.
4. Напишите, как вы понимаете выражения распускать хвост, поджать хвост.

Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»

Цель: определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль; употреблять имена существительные в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.

Текст для работы

Однажды китайский император приказал устроить необычный памятник: перед дворцом на специальной площадке насыпали землю, которую привезли со всех концов Китая. Это был символ богатства и могущества империи.

«Земля-матушка», «земля-кормилица» — так уважительно называли почву в недавние времена. А былинные богатыри просили у родной земли «силу сильную».

Почва — это особый мир, настоящая Вселенная у нас под ногами.

Русский учёный В. В. Докучаев назвал почву «четвёртым царством природы», а первые три — это минералы, растения, животные.

В конце XIX века В. В. Докучаев опубликовал знаменитый труд «Русский чернозём». Он первый стал рассматривать почву как результат взаимодействия не только грунта и животных, но и климата, рельефа местности, геологической истории.

Чернозём — это настоящее чудо природы. Учёный добился, чтобы на Всемирной выставке в Париже был показан необычный экспонат — образец русского чернозёма. А в Парижской «Палате мер и весов» хранится кубический метр чернозёма из Воронежской губернии как эталон лучшей почвы в мире.

(А. Е. Клиентов. Герои русской истории)

Задания

1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное. (Времена.)
2. Выпишите из текста примеры слов, употребляемых только в форме единственного числа. (Природа, чернозём, климат.)
3. Определите способ образования слов могущество и выставка. (Суффиксальный от могучий; суффиксальный от выставить.)
4. Выполните морфологический разбор слов Вселенная, памятник.
5. Выпишите из текста примеры того, как имя существительное в форме именительного падежа может выполнять разные синтаксические функции.

Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»

Цель: определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.

Учёные не раз пытались установить, кто из зверей самый умный. Для этого они давали животным специальные задания на сообразительность и того, кто лучше всех справится с заданиями, считали самым сообразительным.

Вот как распределились места в таком необычном соревновании.

Первое место заняла наша ближайшая родственница во всём мире животных — обезьяна, абсолютная и неоднократная чемпионка во многих соревнованиях на сообразительность.

Второе место заняла лиса. В сказках лиса самая хитрая. Но она не просто хитрая, она ещё вдобавок и сообразительная.

Третье место занял енот.

Четвёртое место, хоть это покажется удивительным, заняла свинья. Оказывается, она тоже сообразительная.

Собака вышла лишь на пятое место, а вот шестое место занял баран.

Этого никто не ожидал. Баранья глупость даже вошла в поговорку. Иногда говорят: «Смотрит, как баран на новые ворота». Это значит, что тот, о ком говорят, смотрит и ничего не понимает.

Но особо всех поразила мышка, которая заняла девятое место, в то время как кошка заняла только одиннадцатое.

Жаль, что дельфин не принял участия в этом соревновании, уж он бы себя показал.

Дельфин вообще себя хорошо зарекомендовал, и не только в соревнованиях. Он оказался и добрым, и самоотверженным, и сообразительным.

Доброта и ум между собой тесно связаны. Добрый ещё станет умным, а злой — никогда.

Потому что злой ничего не видит, кроме себя, а добрый всё видит.

Поэтому, если хочешь стать умным, стань сначала добрым, чтобы видеть в жизни не только себя.

(По книге В. Ю. Постникова «Моя самая первая книжка обо всём. Почемучкa»))

Задания

1. Выпишите по одному примеру прилагательных каждого разряда. 2. Выпишите примеры прилагательных в разных формах сравнительной степени.

3. Выпишите примеры прилагательных, которые в тексте выполняют различные синтаксические функции.

Контрольный диктант №5 по теме «Имя числительное»

Цель: определение уровня сформированности умений образовывать числительные разных разрядов, склонять числительные, использовать их в речи.

Порой очень важные морские открытия были сделаны морскими разбойниками — пиратами, активность которых заметно возросла с середины XVI века.

Самым знаменитым пиратом всех времён был англичанин Фрэнсис Дрейк. Он готовил набег на Тихоокеанское побережье Южной Америки, и неожиданно пиратский рейд обернулся одним из самых замечательных морских путешествий. Флотилия Дрейка из четырёх кораблей водоизмещением по 100 тонн вышла из порта на юге Англии. Через четыре месяца корабли вошли в Магелланов пролив. Страшным испытанием для кораблей стал шторм, продолжавшийся 52 дня. Один корабль повернул в Англию, другой затерялся в океанских волнах. Бурю преодолел только один корабль — «Золотая лань». Волны небывалой силы и высоты отнесли корабль южнее архипелага Огненная Земля, и он оказался в безбрежном морском пространстве, о существовании которого никто не подозревал. Так неожиданно был открыт пролив между Южной Америкой и Антарктидой, самый широкий пролив Мирового океана. Длина его — 460 километров, ширина — 1120 километров, а максимальная глубина — 5249 метров! Пролит получил имя Дрейка, его первооткрывателя. (По материалам детской энциклопедии «Я познаю мир»)

Задания

1. Найдите в предложении *Длина его — 460 километров...* все числительные и подчеркните их как члены предложения.
2. Выполните морфологический разбор числительного из предложения *Страшным испытанием для кораблей стал шторм...*

Контрольная работа №6 по теме «Местоимение»

Цель: определение уровня сформированности умений определять разряды местоимений, анализировать и характеризовать их значение, морфологические признаки, роль в предложении и тексте.

Текст для работы

- 1) Кто-то где-то кому-то сказал, что шоколад растёт прямо на шоколадном дереве.
- 2) Но это не так.

3) На свете действительно есть дерево, которое так и называется — шоколадное. 4) Но на нём растут не конфеты в красивых обёртках и не плитки шоколада, а крупные зелёные ягоды, которые называются какао-бобы. 5) Какао-бобы — это не шоколад и даже не какао. 6) Никто из местных мальчишек не рвёт их с дерева и не ест вместо конфет, потому что эти ягоды очень горькие. 7) Но зато из этих горьких ягод делают настоящий, душистый, очень сладкий шоколад. 8) Ах, шоколад! 9) Положи его на язык — сам во рту тает. 10) А тает он оттого, что в какао-бобах много особого масла, которое называется какао-масло. 11) Оно при комнатной температуре застывает, становится твёрдым и хрупким. 12) Урони его на пол — разобьётся, как стёклышко. 13) От прикосновения пальцем оно начнёт таять, как льдинка. 14) Какао-масло — это тоже ещё не шоколад. 15) На нём замешивают тесто, из которого готовят шоколад. 16) Делают это так. 17) Берут какао-масло, сыплют туда сахар, мелко растёртые какао-бобы, добавляют по вкусу молоко, орехи, цукаты. 18) И начинают месить. 19) Чем лучше перемешано шоколадное тесто, тем вкуснее получится шоколад. 20) Потом берут это тесто и дают ему остыть. 21) Это и есть самый настоящий шоколад, который любят все. (По книге В. Ю. Постникова «Моя самая первая книжка обо всём. Почемучка»)

Задания

- Почему в 1-м предложении такое скопление неопределённых местоимений:
 - автор не знает имени и фамилии говорившего;
 - автор не хочет называть его имя и фамилию;
 - автор подчёркивает этим, что важно само наличие такого заблуждения, а не конкретное имя?
- Укажите номера предложений, в которых есть описание-инструкция.
- Можно ли в 6-м предложении заменить словосочетание эти ягоды личным местоимением? Почему?
- Из предложений 13—19 выпишите все слова, написание которых регулируется правилом о написании гласных в корнях с чередованием.
- Из предложений 3—6 выпишите отрицательное местоимение.
- Напишите, к какому разряду относится местоимение в 12-м предложении. 7. Напишите небольшой текст-инструкцию, рассказывающую о том, как выпекают хлеб (готовят салат, вешают полку и т. п.).

Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»

Цель: определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль; употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами.

Текст для работы

Ты заслоняешь мне солнце!

Александр Македонский был известен как человек с благородным сердцем и уважительным отношением к мудрецам.

Все хотели увидеть этого молодого царя, ученика великого Аристотеля. Жил в то время философ Диоген. Он бродил по Греции и всегда носил с собою бочку, в которой он жил. Александр слышал о Диогене много, но необычный философ никак не приходил к царю, поэтому молодой царь решил сам отправиться на поиски этого человека.

Диоген поставил свою бочку на площади города, внутрь проникало солнце, а он лежал и грелся в его лучах.

В окружении своих друзей и офицеров Александр подошёл к Диогену и сказал: «Диоген, я восхищаюсь тобой. Проси у меня всё, что угодно, и ты это получишь».

Философ ответил ему просто: «Александр, я бы попросил тебя отойти, потому что ты заслоняешь мне солнце».

Ошеломлённая свита замолчала: никто и никогда не смел так отвечать царю.

А царь покачал головой и пробормотал: «Если бы я не был Александром, то хотел бы быть Диогеном!»

(По книге С. Стефани. Александр Македонский)

Задания

1. Выпишите по 2 глагола I и II спряжения.
2. Выпишите примеры глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях.
3. Подчеркните грамматические основы в предложении
Диоген поставил свою бочку на площади города, внутрь проникало солнце, а он лежал и грелся в его лучах.

Контрольная работа №8 по теме «Синтаксис»

Цель: проверка уровня сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложений, пунктуационно грамотно оформлять простые предложения осложнённой структуры и сложные предложения.

Текст для работы

- (1) В Александрии, основанной Александром Македонским в дельте великого Нила, была когда-то самая знаменитая в мире библиотека.
- (2) Из всех стран мира прибывали в Александрию торговые корабли.
- (3) Они швартовались в гавани, но прибывшие на них люди не сразу могли попасть в город. За привезённые товары нужно было уплатить пошлину. У приезжих осматривали личные вещи и книги. По приказу царя Птолемея особенно редкие и ценные книги

отбирались для библиотеки, а для владельцев их изготавливались копии с пометками о том, что книги совпадают с оригиналом.

(4) По всему миру собирали египетские цари книги для своей библиотеки, выписывали из Афин драгоценные рукописи, чтобы снять с них копии.

(5) В библиотеке хранились книги на греческом, египетском, латинском языках, книги на папирусе, пергаменте, пальмовых листьях, пластинках из дерева и кости. Здесь были, например, рукописи из далёкой Индии, имелись и надписи на не ведомых никому и забытых уже тогда языках исчезнувших народов и культур.

(6) Древние учёные насчитывали от ста до семисот тысяч томов, хранившихся в уникальной библиотеке. В библиотеке можно было заниматься всеми науками.

Задания

1. Выпишите из 3-го абзаца слово, правописание приставки в котором зависит от глухости/звонкости последующего согласного.

2. В 1-м предложении использовано слово дельта. Приведём несколько его значений: дельта — четвёртая буква греческого алфавита; дельта реки — низменность в низовьях реки, сложенная речными наносами; дельта — одно из древних названий созвездия Треугольника. Вспомните устойчивые выражения, в которых были использованы названия различных букв. (Альфа и омега, аз и буки.)

3. В одном из предложений есть словосочетание уплатить пошлину. Выберите из предложенных вариантов существительных и существительных с предлогами только те, которые сочетаются с глаголом оплатить — товар, проезд, за товар, за проезд.

4. Выпишите предложение с вводным словом.

5. Выполните полный синтаксический разбор предложения Здесь были, например, рукописи из далёкой Индии, имелись и надписи на не ведомых никому и забытых уже тогда языках исчезнувших народов и культур.

6. Выпишите из 5-го абзаца предложение с однородными членами, составьте его схему.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Тип урока	Содержание образования	Основные виды деятельности	Планируемый результат	Вид контроля
1	Русский язык – язык РФ и язык межнационального общения	Вводный урок	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи.	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.	Осознание роли русского языка в жизни человека, общества, государства, в современном мире; красоты, богатства, выразительности языка.	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
2	Понятие о функциональных разновидностях языка	Комбинированный урок	Знакомство с учебником. Первоначальные представления о функциональных разновидностях языка их внеязыковых и языковых особенностях	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств.	Различение текстов разговорного характера, научного, публицистического, официально-делового, художественного.	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
3	Текст и его признаки	Урок развития речи	Основные признаки текста. Тема. Основная мысль, ключевые слова и	Исходящее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки	Умение делить текст на смысловые части, передача содержания текста в	План текста. Создание текста по определённым параметрам,

			микротема. Последовательность предложений в тексте.	зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и проч.	виде плана, информационная переработка текста. Создание текстов различных типов речи на различные темы с учётом определённых требований.	предъявляемых к тексту как речевому произведению. Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
4	Орфоэпические нормы	Урок развития речи	Допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. История формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь.	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии. Использование орфоэпического словаря.	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока, выполнение упражнений. Оценка собственных и чужих речевых высказываний.
5	Состав слова	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний.	Основные понятия морфемики и словообразования. Роль морфем в процессах формо- и словообразования.	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова.	Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

6	Состав слова	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний.	Основные понятия морфемки и словообразования. Роль морфем в процессах формо- и словообразования.	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова.	Различение формообразующих и словообразующих морфем. Умение выделять и определять роль морфемы в слове.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
7	Обучающее сочинение	Урок развития речи	Упр. 34, стр. 24	Создание плана сочинения, создание текста по заданным параметрам	План текста, текст. Правописные и пунктуационные умения.	Планирование собственного текста, сочинение
8	Основные способы образования слов в русском языке	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования.	Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке.	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

9	Основные способы образования слов в русском языке	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования.	Различение изученных способов словообразования. Определение способа словообразования. Образование слов по словообразовательной модели, цепочке.	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
10	Сложные и сложносокращённые слова	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах.	Анализ языкового материала. Образование сложных слов из данных словосочетаний. Распределение слов на группы в зависимости от способа их образования.	Умение определять и различать сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

11	Понятие об этимологии	Комбинированный урок	Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь.	Анализ языкового материала. Работа с этимологическим словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовател	Умение использовать этимологический словарь для более точного понимания значения того или иного слова.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные задания.
12	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Урок комплексного применения полученных знаний	Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова.	Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов.	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
13	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Урок комплексного применения полученных знаний	Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова.	Анализ языкового материала. Использование морфемного и словообразовательного словарей при разборе слов.	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

14	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).
15	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).
16	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

17	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).
18	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).
19	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Создание алгоритма (схемы).

20	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
21	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.	Определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
22	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.

23	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	Урок повторения и закрепления знаний	Функциональные разновидности языка. Толковые словари.	Анализ и характеристика языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске и принадлежности разговорной, нейтральной и книжной лексики	Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
24	Сочинение-рассуждение	Уроки развития речи	Упр. 67, стр. 40	Формирование активного словарного запаса	Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи, использование в речи синонимов и антонимов.	Планирование собственного текста, сочинение.
25	Сочинение-рассуждение	Уроки развития речи	Упр. 67, стр. 40	Формирование активного словарного запаса	Создание текста в соответствии с заданным стилем и типом речи, использование в	Планирование собственного текста, сочинение.
26	Метафора	Уроки усвоения нового материала и комплексного	Прямое и переносное значение слова. Отличие общезыковых метафор от	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач,

		применения знаний	художественных. Понятие об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах.	выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических	формулировка выводов урока.
27	Метафора	Уроки усвоения нового материала	Прямое и переносное значение слова.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических единиц	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.
28	Лексические выразительные средства	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты).	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
29	Лексические выразительные средства	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты).	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

30	Лексические выразительные средства	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты).	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
31	Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	Уроки усвоения нового материала и комплексного	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ и классификация языкового материала. Изучающее	Освоение содержания орфографического правила и его алгоритма (схемы).	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.
32	Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы).	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.
33	Чередование гласных в корнях -скак-//-соч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Анализ и классификация языкового материала. Изучающее чтение.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы).	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.

34	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация лексики с точки зрения происхождения	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков.	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков.	Схема. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
35	Заемствованные слова	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Подбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям.	Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
36	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие «полногласия// неполногласия»	Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов.	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

37	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Классификация лексики с точки зрения употребления.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения
38	Архаизмы, историзмы, неологизмы	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Причины появления историзмов, архаизмов, неологизмов.	Анализ языкового материала. Определение значений слов, составление словарных статей. Наблюдения за словами данной категории в художественных текстах	Умение опознать устаревшие слова и определять их лексическое значение, уместно заменять историзмы и архаизмы современными синонимами.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.
39	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами.	Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.
40	Профессионализмы. Жаргонизмы	Уроки усвоения нового материала.	Профессионализмы. Общенаучные и специальные термины. Жаргон.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии.	Использование в устной и письменной речи терминов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.

41	Профессионализмы. Жаргонизмы	Уроки усвоения нового материала.	Профессионализмы. Общенаучные и специальные термины. Жаргон.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии.	Использование в устной и письменной речи терминов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.
42	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики.	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.
43	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики.	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.
44	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики.	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Индивидуальные сообщения.

45	Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Упр. 154, стр. 81	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные	Текст сочинения-рассуждения.
46	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний.	Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники.	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов.	Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
47	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний.	Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники.	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов.	Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

48	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.	Анализ языкового материала. Подбор синонимичных фразеологизмов. Коды	Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
49	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
50	Контрольная работа по теме «Лексикология».	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня
51	Работа над ошибками	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Проверка уровня сформированности записывать текст, объяснять условия выбора
52	Части речи в русском языке	Урок комплексного применения знаний	Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг.	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.

53	Части речи в русском языке	Урок комплексного применения знаний	Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение.	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач. Монологическая речь.
54	Имя существительное как часть речи	Уроки комплексного применения знаний	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени существительного.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки,	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
55	Имя существительное как часть речи	Уроки комплексного применения знаний	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени существительного.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки,	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
56	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи.	Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых существительных.	Умение правильно употреблять в речи несклоняемые и разносклоняемые существительные.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

57	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	Уроки усвоения нового материала	Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых	Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых	Умение правильно употреблять в речи несклоняемые и разносклоняемые	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и
58	Имена существительные общего рода	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Согласование существительных общего рода. Морфологический разбор имён существительных.	Анализ и классификация языкового материала. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и составляют алгоритмы действий.	Практическое применение в письменной речи изученных правил. Определение ошибок в согласовании и исправление их.	Алгоритм. Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
59	Морфологический разбор имени существительного	Урок обобщения.	Морфологический разбор имени существительного	Выполнение морфологического разбора имён существительных.	Правильность и точность морфологического разбора.	Выполнение упражнений, формулировка выводов урока.
60	Стиль текста	Урок развития речи	Функциональные разновидности языка. Задание 3, стр. 143	Анализ и сопоставление текстов различных стилей речи.	Умение соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.
61	Словообразование имён существительных	Уроки усвоения нового материала.	Способы образования имён существительных. Словообразовательный разбор.	Выполнение словообразовательного разбора.	Таблицы, схемы.	Выполнение упражнений, формулировка выводов урока.

62	Словообразование имён существительных	Уроки усвоения нового материала.	Способы образования имён существительных. Словообразовательный разбор.	Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора.	Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора.	Выполнение упражнений, формулировка выводов урока.
63	Словообразование имён существительных	Уроки усвоения нового материала.	Способы образования имён существительных. Словообразовательный разбор.	Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора.	Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора.	Выполнение упражнений, формулировка выводов урока.
64	Словообразование имён существительных	Уроки усвоения нового материала.	Способы образования имён существительных. Словообразовательный разбор.	Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора.	Таблицы, схемы. Правильность и точность словообразовательного разбора.	Выполнение упражнений, формулировка выводов урока.
65	Сложносокращённые имена существительные	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Согласование сложносокращённых существительных с глаголами.	Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора.	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
66	Сложносокращённые имена существительные	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Согласование сложносокращённых существительных с глаголами.	Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора.	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

67	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	Уроки усвоения нового материала.	Орфографическое правило и алгоритмы его использования.	Анализ языкового материала. Составление алгоритма выполнения правила.	Алгоритм выполнения правила. Правильность применения правила на практике письма.	Выполнение упражнений, постановка учебных целей, формулировка выводов урока.
68	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	Уроки усвоения нового материала.	Орфографическое правило и алгоритмы его использования.	Анализ языкового материала. Составление алгоритма выполнения правила.	Алгоритм выполнения правила. Правильность применения правила на практике письма.	Выполнение упражнений, постановка учебных целей, формулировка выводов урока.
69	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	Уроки усвоения нового материала.	Орфографическое правило и алгоритмы его использования.	Анализ языкового материала. Составление алгоритма выполнения правила.	Алгоритм выполнения правила. Правильность применения правила на практике письма.	Выполнение упражнений, постановка учебных целей, формулировка выводов урока.
70	Повторение темы «Имя существительное»	Урок повторения и закрепления знаний.		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение упражнений, постановка учебных целей, формулировка выводов урока.

71	Контрольная работа с грамматическим заданием).	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Проверка уровня сформированности записывать текст, графически. объяснять условия выбора орфограмм.
72	Работа над ошибками.	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Проверка уровня сформированности записывать текст, графически. объяснять условия выбора орфограмм.
73	Имя прилагательное как часть речи.	Уроки комплексного применения знаний	Повторение пройденного в 5-м классе.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг.	Умение анализировать и характеризовать значение, группировать прилагательные по заданным признакам.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
74	Имя прилагательное как часть речи.	Уроки комплексного применения знаний	Повторение пройденного в 5-м классе.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг.	Умение анализировать морфологические признаки.	Монологическая речь. Составление и чтение схем.
75	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная	Уроки усвоения нового материала и	Образование степеней сравнения имён прилагательных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и
76	Степени сравнения имён прилагательных: сравнительная.	Уроки усвоения нового материала.	Образование степеней сравнения имён прилагательных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения.	Выполнение упражнений, постановка учебных целей.

77	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	Уроки усвоения нового материала и комплексно о применения знаний	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени.	Выполнение упражнений, постановка учебных задач, формулировка выводов урока.
78	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	Уроки усвоения нового материала и комплексно о применения знаний	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени.	Выполнение упражнений, постановка учебных задач, формулировка выводов урока.
79	Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание	Уроки развития речи	Особенности текста-описания, структура его построения. Упр. 86, стр. 147	Создание плана текста-описания.	Умение устно и письменно создавать тексты-описания.	План сочинения-описания. Текст.
80	Сочинение-описание	Уроки развития речи	Особенности текста-описания, структура его построения.	Создание плана текста-описания.	Умение устно и письменно создавать тексты-описания.	План сочинения-описания. Текст.
81	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные Прилагательные.	Уроки усвоения нового материала.	Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение распознавать качественные имена прилагательные.	Выполнение упражнений, постановка учебных целей. Тексты.

82	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные Прилагательные.	Уроки усвоения нового материала.	Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение распознавать качественные имена прилагательные.	Выполнение упражнений, постановка учебных целей. Тексты.
83	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные Прилагательные.	Уроки усвоения нового материала.	Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение распознавать качественные имена прилагательные.	Выполнение упражнений, постановка учебных целей. Тексты.
84	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Уроки усвоения нового материала и комплексно о применения знаний	Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам.	Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.
85	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Уроки усвоения нового материала и комплексно о применения знаний	Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам.	Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.

86	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Уроки усвоения нового материала и комплексно о применения знаний	Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам.	Умение распознавать относительные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Монологическая речь.
87	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Уроки усвоения нового материала и комплексно о применения знаний	Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проверочная работа.	Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
88	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Уроки усвоения нового материала и комплексно о применения знаний	Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Проверочная работа.	Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
89	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок усвоения нового материала и комплексного применения	Порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени прилагательного.	Выполнение упражнений, постановка учебных целей.

90	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения	Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала.	Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
91	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Уроки усвоения нового материала. знаний	Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала.	Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
92	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний.	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
93	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний.	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

94	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
95	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Орфографический тренинг. Морфемно-словообразовательный анализ имён прилагательных.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
96	Правописание -К-//СК- в суффиксах имён прилагательных	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание К и СК в суффиксах имен прилагательных.	Орфографический тренинг. Цифровой диктант. Анализ языкового материала. Кодирование и	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
97	Правописание -К-//СК- в суффиксах имён прилагательных	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание К и СК в суффиксах имен прилагательных.	Орфографический тренинг. Цифровой диктант. Анализ языкового материала.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

98	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	Уроки комплексного применения знаний	Правописание сложных имён прилагательных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
99	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	Уроки комплексного применения знаний	Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Формулировка выводов урока.
100	Сочинение-описание.	Уроки развития речи	Особенности описания как типа речи. Упр. 343, стр. 23.	Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям.	Умение создавать описание признаков предметов и явлений.	Тексты-описания.
101	Сочинение-описание признаков предметов и явлений.	Уроки развития речи	Особенности описания как типа речи. Упр. 343, стр. 23.	Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям.	Умение создавать описание признаков предметов и явлений действительности	Тексты-описания.
102	Повторение темы «Имя прилагательное»	Урок закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений.
103	Контрольный диктант с грамматическим и заданиями.	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Проверка уровня сформированности записывать текст.
104	Работа над ошибками	Уроки коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Проверка уровня сформированности записывать текст.

105	Имя числительное как части речи	Уроки комплексного применения знаний	Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества.	Выполнение упражнений, формулировка выводов урока.
106	Имя числительное как части речи	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
107	Простые, сложные и составные числительные	Уроки усвоения нового материала.	Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение правильно образовывать, записывать и употреблять в речи числительные.	Выполнение упражнений, постановка учебных целей.
108	Простые, сложные и составные числительные	Уроки комплексного применения знаний.	Виды числительных по структуре.	Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Умение правильно образовывать, записывать и употреблять в речи числительные.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
109	Количественные и порядковые числительные	Уроки комплексного применения знаний	Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	Анализ языкового материала. Оформление числительных в письменной речи.	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные.	Выполнение упражнений, постановка учебных целей.
110	Количественные и порядковые числительные	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Оформление числительных в письменной речи.	Умение правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

111	Склонение числительных	Уроки усвоения нового материала и комплексного	Особенности изменений числительных по падежам и временам.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.
112	Склонение числительных	Уроки усвоения нового материала и комплексного	Особенности изменений числительных по падежам и временам.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.
113	Склонение числительных	Уроки усвоения нового материала и комплексного	Особенности изменений числительных по падежам и временам.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.
114	Склонение числительных	Уроки усвоения нового материала и комплексного	Особенности изменений числительных по падежам и временам.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.

115	Разряды количественных числительных	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы, таблицы.
116	Разряды количественных числительных	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
117	Синтаксическая роль числительных в предложении	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Функции числительных в тексте.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала.	Умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
118	Лексические способы сокращения текста	Урок развития речи	Сокращение, изменение, замещение текста. Упр. 420, стр. 53	Информационная переработка текста.	Умение выполнять информационную переработку текста.	Тексты, полученные в процессе сокращения.
119	Морфологический разбор числительного	Урок комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён числительных.	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.

120	Повторение темы «Имя числительное»	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уроки контроля и коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.
122	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний.		Самостоятельная работа.		Проверка умения графически объяснять условия выбора орфограмм.
123	Местоимение как часть речи	Уроки комплексного применения знаний	Функции местоимений в речи. Морфологические признаки местоимений.	Сопоставление местоимений с другими частями речи. Диалог.	Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, формулировка выводов урока. Монологическая и диалогическая речь.
124	Местоимение как часть речи	Уроки комплексного применения знаний	Функции местоимений в речи. Морфологические признаки	Сопоставление местоимений с другими частями речи. Диалог.	Умение вести диалог, читать и понимать текст.	Выполнение упражнений. Монологическая и диалогическая речь.
125	Личные местоимения	Уроки комплексного применения знаний	Признаки и склонение личных местоимений.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение распознавать и склонять личные местоимения.	Выполнение упражнений, постановка учебных целей.

126	Личные местоимения	Уроки комплексного применения знаний	Признаки и склонение личных местоимений.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Умение распознавать и склонять личные местоимения.	Выполнение упражнений, постановка учебных целей.
127	Приёмы сжатия текста	Урок развития речи	Упр. 435, стр. 63	Сокращение исходного текста. Устный и письменный пересказ прочитанного текста.	Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.	Письменный и устный пересказ исходного текста.
128	Возвратное местоимение	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Склонение и использование в речи возвратного местоимения «себя».	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Сжатие текста.	Умение склонять возвратное местоимение.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
129	Притяжательные местоимения	Уроки комплексного применения знаний	Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. местоимений.	Умение отличать местоимения от других частей речи, местоимений других разрядов.	Выполнение упражнений, формулировка выводов урока.
130	Притяжательные местоимения	Уроки комплексного применения знаний	Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. местоимений.	Умение отличать местоимения от других частей речи, местоимений других разрядов.	Выполнение упражнений, формулировка выводов урока.
131	Сочинение-описание картины	Уроки развития речи	Упр. 451, стр. 71	Планирование. Подбор материала к сочинению.	Умение создавать текст в соответствии с определённой коммуникативной задачей.	Тексты сочинений.

132	Сочинение-описание картины	Уроки развития речи	Упр. 451, стр. 71	Планирование. Подбор материала к сочинению.	Умение создавать текст в соответствии с определённой коммуникативной задачей.	Тексты сочинений.
133	Указательные местоимения	Урок комплексного применения знаний.	Склонение и употребление указательных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте.	Умение распознавать и склонять указательные местоимения.	Выполнение упражнений, формулировка выводов урока.
134	Определительные местоимения	Урок усвоения комплексного применения знаний	Склонение и употребление определительных местоимений в речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте.	Умение распознавать и склонять определительные местоимения.	Выполнение упражнений, формулировка выводов урока.
135	Текст. Логика текста	Урок развития речи	Принципы построения текста. Упр. 460, стр. 75	Анализ языкового материала.	Умение анализировать и характеризовать текст.	Выполнение упражнений, формулировка выводов урока.
136	Вопросительно-относительные местоимения	Уроки комплексного применения знаний	Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи.	Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и использовать местоимения в речи.	Выполнение упражнений, формулировка выводов урока.
137	Вопросительно-относительные местоимения	Уроки комплексного применения знаний	Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи.	Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Умение распознавать и использовать местоимения в речи.	Выполнение упражнений, формулировка выводов урока.

138	Неопределённые местоимения	Уроки комплексного применения знаний	Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи. Правописание НЕ в местоимениях.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Классификация местоимений.	Умение распознавать и использовать местоимения в речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.
139	Неопределённые местоимения	Уроки комплексного применения знаний	Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи. Правописание НЕ в местоимениях.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Классификация местоимений.	Умение распознавать и использовать местоимения в речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.
140	Отрицательные местоимения	Уроки комплексного применения знаний	Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Классификация местоимений.	Умение распознавать и использовать местоимения в речи	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
141	Отрицательные местоимения	Уроки комплексного применения знаний	Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Классификация местоимений.	Умение распознавать и использовать местоимения в речи	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
142	Отрицательные местоимения	Уроки комплексного применения знаний	Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Классификация местоимений.	Умение распознавать и использовать местоимения в речи	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

143	Морфологический разбор местоимения	Урок комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора местоимения. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён числительных.	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы. Таблицы.
144	Сочинение-описание картины	Уроки развития речи	Особенности текста описания картины, иллюстрации. Упр. 488, стр. 89	Анализ языкового и иллюстративного материала. Планирование. Сбор информации к сочинению-	Умение составлять план-описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	Сочинение, план сочинения.
145	Сочинение-описание картины	Уроки развития речи	Особенности текста описания картины, иллюстрации. Упр. 488, стр. 89	Анализ языкового и иллюстративного материала. Планирование. Сбор информации к сочинению-	Умение составлять план-описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	Сочинение, план сочинения.

146	Повторение темы «Местоимение»	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
147	Контрольная работа.	Урок контроля знаний.		Самостоятельная работа.		Проверка уровня сформированности записывать текст.
148	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний.		Самостоятельная работа.		Умение графически объяснять условия выбора орфограмм.
149	Глагол	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Значение глагола как части речи, морфологические свойства (признаки), синтаксические функции.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов.	Умение определять роль глаголов в тексте для достижения информативности, точности, выразительности речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
150	Глагол	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Значение глагола как части речи, морфологические свойства (признаки), синтаксические функции.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов.	Умение определять роль глаголов в тексте для достижения информативности, точности, выразительности речи.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

151	Совершенный и несовершенный виды глагола	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Изучающее чтение.	Умение распознавать вид глагола, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.
152	Совершенный и несовершенный виды глагола	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Изучающее чтение.	Умение распознавать вид глагола, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в тексте.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы.
153	Разноспрягаемые глаголы	Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний.	Особенности разноспрягаемых глаголов.	Орфографический тренинг. Определение грамматической основы.	Умение определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.
154	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматические категории переходности и возвратности глаголов.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. Образование возвратных	Умение правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

156	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматические категории переходности и возвратности глаголов.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. Образование возвратных глаголов.	Умение правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, группировать глаголы по морфологическим признакам.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
157	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Уроки усвоения нового материала.	Грамматическая категория наклонения глаголов.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение.	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.
158	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Уроки усвоения нового материала.	Грамматическая категория наклонения глаголов.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение.	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.
159	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Уроки усвоения нового материала.	Грамматическая категория наклонения глаголов.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение.	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.

160	Условное наклонение	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматическая категория наклонения глаголов. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами.	Проверочная работа. Изучающее чтение. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
161	Условное наклонение	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматическая категория наклонения глаголов. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами.	Проверочная работа. Изучающее чтение. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
162	Повелительное наклонение	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления.	Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
163	Повелительное наклонение	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления.	Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

164	Создание текста-инструкции	Урок развития речи	Особенности сочинения-инструкции. Упр. 550, стр.120	Выбор темы, подбор материала для сочинения. Написание инструкции.	Умение создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи. Правописные и пунктуационные умения.	Тексты сочинения-инструкции
165	Употребление наклонений	Уроки комплексного применения знаний.	Употребление наклонений глагола в переносном значении.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение.	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.
166	Употребление наклонений	Уроки комплексного применения знаний.	Употребление наклонений глагола в переносном значении.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала.	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.
167	Употребление наклонений	Уроки комплексного применения знаний.	Употребление наклонений глагола в переносном значении.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала.	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.
168	Употребление наклонений	Уроки комплексного применения.	Употребление наклонений глагола в переносном значении.	Орфографический тренинг. Изучающее чтение.	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач.

169	Безличные глаголы	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами.	Выполнение упражнений, формулировка выводов урока. Таблицы. Схемы.
170	Безличные глаголы	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами.	Выполнение упражнений, формулировка выводов урока. Таблицы. Схемы.
171	Безличные глаголы	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами.	Выполнение упражнений, формулировка выводов урока. Таблицы. Схемы.
172	Морфологический разбор глагола	Урок комплексного применения знаний	Порядок морфологического разбора глагола. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор глаголов. Кодирование и декодирование информации.	Умение проводить анализ и морфологический разбор глагола, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

173	Правописание гласных в суффиксах глагола	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	-ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствован ие правописных умений.	Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
174	Правописание гласных в суффиксах глагола	Уроки усвоения нового материала и комплексного применения знаний	-ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Совершенствован ие правописных умений.	Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
175	Изложение с продолжением (рассказ о событии)	Уроки развития речи	Редактирование текста. Упр. 573, стр. 132	Самостоятельная работа по созданию текста изложения.	Умение создавать текст изложения с сохранением стиля и типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	Текст изложения.

176	Изложение с продолжением (рассказ о событии)	Уроки развития речи	Редактирование текста. Упр. 573, стр. 132	Самостоятельная работа по созданию текста изложения.	Умение создавать текст изложения с сохранением стиля и типа речи.	Текст изложения.
177	Повторение темы «Глагол»	Урок повторения и закрепления знаний		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
178	Контрольное тестирование. Работа над ошибками	Урок контроля знаний		Самостоятельная работа.		Контрольное тестирование. Проверка знаний.
179	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Проверка знаний.
180	Основные единицы синтаксиса	Урок повторения и закрепления знаний	Предложение и словосочетание, их различие.	Изучающее чтение и анализ языкового материала.	Умение разграничивать словосочетание и предложение.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
181	Простое предложение	Уроки комплексного применения знаний	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении.	Изучающее чтение и анализ языкового материала.	Умение выполнять синтаксический разбор предложения.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
182	Простое предложение	Уроки комплексного применения знаний	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении.	Изучающее чтение и анализ языкового материала.	Умение выполнять синтаксический разбор предложения.	Постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

183	Сочинение-описание картины	Уроки развития речи	Особенности текста-описания. Упр. 591, 592, стр. 143	Подбор языкового материала. Создание текста-описания.	Умение создавать собственные тексты-описания.	Тексты сочинений.
184	Сочинение-описание картины	Уроки развития речи	Особенности текста-описания. Упр. 591, 592, стр. 143	Подбор языкового материала. Создание текста-описания.	Умение создавать собственные тексты-описания.	Тексты сочинений.
185	Порядок слов в предложении	Уроки усвоения и комплексного применения знаний	Прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении.	Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
186	Порядок слов в предложении	Уроки усвоения и комплексного применения знаний	Прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении.	Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

187	Простое осложнённое предложение	Уроки усвоения и комплексного применения знаний	Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова).	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.	Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
188	Простое осложнённое предложение	Уроки усвоения и комплексного применения знаний	Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова).	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.	Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять разноаспектный анализ текста.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.

189	Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Особенности построения текста-рассуждения. Способы развития основной мысли. Упр. 605, стр. 148	Орфографический тренинг. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Создание текста-рассуждения.	Умение создавать текст-рассуждение в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Тексты рассуждения.
190	Сложное предложение	Уроки усвоения и комплексного применения знаний	Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений.	Умение различать простые и сложные предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, используя подходящие по смыслу союзы и союзные слова.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Правописные и пунктуационные умения.
191	Сложное предложение	Уроки усвоения и комплексного применения знаний	Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Трансформация предложений.	Умение различать простые и сложные предложения, преобразовывать простые предложения в сложные	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
192	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	Уроки повторения и закрепления знаний	Порядок синтаксического разбора предложений.	Разбор предложений. Кодирование и декодирование информации.	Умение проводить анализ и синтаксический разбор предложений.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач

193	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	Уроки повторения и закрепления знаний	Порядок синтаксического разбора предложений. Образец письменного разбора.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор предложений.	Умение проводить анализ и синтаксический разбор предложений.	Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока.
194	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	Урок повторения и закрепления знаний.		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
195	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	Урок повторения и закрепления знаний.		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
196	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	Урок повторения и закрепления знаний.		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
197	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	Урок повторения и закрепления знаний.		Самостоятельная работа, работа в парах.		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
198	Итоговая контрольная работа.	Уроки контроля и коррекции знаний.	Уроки контроля и коррекции знаний.		Самостоятельная работа.	Проверка уровня сформированности записывать текст.

199	Работа над ошибками	Уроки коррекции знаний		Самостоятельная работа.		Графически объяснять условия выбора орфограмм.
200	Повторение изученного в 6 классе.	Уроки коррекции знаний				Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
201	Повторение изученного в 6 классе.	Уроки коррекции знаний				Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
202	Повторение изученного в 6 классе.	Уроки коррекции знаний				Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
203	Повторение изученного в 6 классе.	Уроки коррекции знаний				Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.
204	Повторение изученного в 6 классе.	Уроки коррекции знаний				Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.

