

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор

\_\_\_\_\_/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
совета родителей (законных представителей)  
обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку (5 класс, базовый)

2021-2022 учебный год

Составитель:

Абрамова И.В., учитель русского языка и литературы

высшей категории

Санкт-Петербург, Пушкин

2021 – 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Примерная программа по предмету реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2015). Программа составлена для учащихся **5 класса и рассчитана на 170 часов. В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.** Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в

обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

### Характеристика программы

Значение русского языка как учебного предмета определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

### Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе в объеме **170** ч.

### Результаты изучения предмета «Русский язык»

*Личностные:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

*Метапредметные:*

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

*Предметные:*

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

### Содержание программы

*Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.

*Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

*Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.

*Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

*Общие сведения о языке*

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. Лингвистика как наука о языке.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

*Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Орфоэпия как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

*Графика*

1. Соотношение звука и буквы.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

*Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные слова*. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

#### *Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

#### *Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.

2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

#### *Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, ь и ы. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.

2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **Применяемые методики и технологии**

Для реализации учебных задач используются следующие **методики**:

- методика «медленного (пристального) чтения» (Ю.М. Лотман);
- различные приемы интерпретации текста;
- сопоставительный анализ текстов художественных произведений;
- синтез традиционных и инновационных методов изучения художественного текста.

### **Технологии:**

1. проблемное обучение;
2. обучение в сотрудничестве - в парах и группах (типа КСО);
3. технология педагогических мастерских,
4. технология развивающего обучения,
5. технология критического мышления

1. **Проблемное обучение** - такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

2. **Обучение в сотрудничестве** - это модель использования малых групп учеников в реальном или виртуальном (при дистанционном обучении на базе компьютерных телекоммуникаций) классе. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач. Роль преподавателя также меняется. Он оказывается свободным, его функции сводятся к консультированию учащихся, он уделяет больше внимания отдельным ученикам или группе учащихся.

3. **Педагогическая мастерская** - занятие в соответствии с демократической и гуманистической технологией «нового образования»; такая форма обучения, при помощи которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. Каждый совершает открытия в предмете и в себе через личный опыт, а учитель - мастер продумывает действия и материал на основе законов концепции ауто-социо-конструирования (А. Бассис), который позволит ребёнку проявить себя, сделать открытия, совершенствоваться через творчество, работая в коллективе и индивидуально.

4. **Под развивающим обучением** понимается новый активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). Развивающее

обучение ориентировано на "зону ближайшего развития" (Л. Выготский), т.е. на деятельность, которую обучаемый может выполнить с помощью педагога. Это целенаправленная учебная деятельность, в которой обучаемый ставит цели и задачи самоизменения и творчески их решает. Метод включает проблемное изложение материала, моделирование учебных задач. Проблемное изложение побуждает к коллективной мыслительной деятельности, диалогу-полилогу, формированию межличностных отношений в учебной деятельности.

## **5. Технология критического мышления. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления:**

### **1. Стадия вызова.**

Учащиеся вспоминают, что им известно по изучаемому предмету (высказывают предположения), систематизируют информацию до её изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируя собственные цели.

Информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведётся индивидуально – в парах – группах.

### **2. Стадия осмысления.**

Учащиеся читают текст (параграф), учитель предлагает активные методы чтения, ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом.

Непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа), работа ведётся индивидуально или в парах.

### **3. Стадия рефлексии.**

Учащиеся соотносят получаемую информацию с уже известной, используя знания, полученные на стадии осмысления. Производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы. Выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно- следственные связи.

**Формы деятельности обучающихся на уроке:** групповые, индивидуальные, фронтальные, в парах.

#### **Формы контроля:**

- вводный;
- текущий;
- индивидуальный;
- тематический;
- итоговый;
- административный.

#### **Виды контроля:**

- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- проверочная самостоятельная работа;
- тестирование;
- диктант (с заданиями, словарный, объяснительный, терминологический);
- осложнённое списывание;
- составление плана текста;
- сочинение;
- редактирование;
- презентация.
- проектная работа.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.
2. Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, А.В.Глазкова, А.Г.Лисицына / авт.-сост. С.С.Рудова. – Волгоград: Учитель, 2018.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика: Лексика. – М.: Дрофа, 2002.
5. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. – М.: Просвещение, 2010.

6. Большой словообразовательный словарь русского языка /сост. Артемьева Н.А. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2009.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2000.
8. Халикова Н.В., Леденева В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
9. Артемьева Е.И. Все правила русского языка. Справочник. 7-е изд. – М.: Мартин, 2015.

#### Перечень интернет – ресурсов

- Сайт школы (<http://tutti.edu.ru/>)
  - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (<http://catalog.iot.ru/>)
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
  - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
  - Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
  - Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<http://eor.edu.ru/>)
  - Архив учебных программ и презентаций (<http://www.rusedu.ru/>)
  - [Видеоуроки по школьным предметам](http://www.interneturok.ru/) InternetUrok.ru (<http://interneturok.ru/>)
- Ресурсы по предмету образовательной программы
- ✓ Говорим и пишем правильно ([http://pishu-pravilno.livejournal.com/Портал «Культура письменной речи»http://www.grammar.ru/](http://pishu-pravilno.livejournal.com/Портал_«Культура_письменной_речи»http://www.grammar.ru/))
  - ✓ Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<http://rus.reshege.ru/>)  
Цифровые архивы, электронные библиотеки и словари
  - ✓ Электронная библиотека РГБ (<http://elibrary.rsl.ru/>)
  - ✓ Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» (<http://www.megabook.ru/>)
  - ✓ Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники (<http://www.rubricon.com/>)
  - ✓ Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru>)
  - ✓ Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру (<http://dic.academic.ru/>)
  - ✓ Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (<http://www.gramota.ru/slovari/>)
  - ✓ Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (<http://vidahl.agava.ru/>)

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2021-2022 учебный год

№ п/п	срок	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся  Формы и виды контроля	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)					
					Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности	Основы смыслового чтения и работа с текстом
<b>ВВЕДЕНИЕ 7 ЧАСОВ (4 часа + 3 часа развития речи)</b>										
1	1	Введение. Язык и языкознание. (§1) С.4	Устные высказывания, чтение.  Выразительное чтение	Язык как система знаков и средства человеческого общения.	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получать представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Формирование умений создавать словесную иллюстрацию по заданию учителя; различать типы текстов и обосновывать своё суждение.
2	1	Язык и языкознание. (§1) С.4-5	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог.  Фронтальный опрос	Язык как система знаков и средства человеческого общения.	Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа над правильно стью и беглостью чтения
3	1	Язык и общение. (§2) С.6-7	Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем.  Устный опрос	Основные разделы языкознания (лингвистики).	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения.		Работа над сознательностью чтения.
4	1	Язык и общение. (§2) С.8-9	Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить:	Основные разделы языкознания (лингвистики).	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия,	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию;	Пользоваться основными функциями стандартного текстового		Совершенствовать умения выразительного чтения.

			составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами.		монологическое высказывание на заданную тему	выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию.	принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	редактора, следовать основным правилам оформления текста.			
5	1	Р/р Введение. Текст. (§3) С.10-12	Определение типовой принадлежности и текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений.  Самостоятельная работа	Текст как речевое произведение.	Знать определение текста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.		Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	
6	2	Р/р Текст. Типы речи. (§3) С.12	Определение типовой принадлежности и текста. Выполнение упражнений.  Фронтальный опрос	Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> находить неизвестные слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу.	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.		Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера	
7	2	Р/р Текст. Типы речи. (§3) С.12-13	Определение типовой принадлежности и текста. Выполнение упражнений.  Составление плана текста	Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая своё мнение.	<i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	Владеть компьютерным письмом		Работа с текстом: оценка информации	
ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 17 ЧАСОВ (16часов + 1 час развития речи)											

8	2	Буква и звук. Алфавит. (§4) С.14-15	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения.	Различие звуков и букв. Состав алфавита.	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смыслообразительную функцию звука.	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.</p>	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приемы работы с компьютером	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
9	2	Буква и звук. Алфавит. (§4) С.15-16	Транскрибирование, словарная работа.  Объяснительный диктант	Особенности произношения. Транскрипция.	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	<p><i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Искать информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, контролируемом Интернете	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	
10	2	Буква и звук. Алфавит. (§4) С.16-17	Транскрибирование, словарная работа.  Самостоятельная работа	Особенности произношения. Транскрипция.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Готовить и проводить презентацию	Находить в тексте требуемую информацию (	
11	3	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) С.18-19	Анализ звуков в речевом потоке.  Составление текста.	Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные).	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Работа над правильно стью и беглостью чтения	
12	3	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5)	Работа со схемами	Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные).	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<p><i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки,</p>	Умение отстаивать свое мнение	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Структурировать текст, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём

		C.20-21	Устный опрос			оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом <i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.				информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.
13	3	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) С.21-23	Работа со схемами  Самостоятельная работа	Возможность и изменения звуков в речевом потоке.	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия, -выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Положительная мотивация учебной деятельности	Орфографический и пунктуационный тренинг		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
14	3	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (§6) С.24-25	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа.	Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные).	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение соотносить цели и результат	Создание текста, его коллективное обсуждение		Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
15	3	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. (§6) С.25-27	Совершенствование правописных умений, словарная работа.  Объяснительный диктант	Возможность и изменения звуков в речевом потоке.	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Пособность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.			Совершенствовать умения выразительного чтения
16	4	Гласные звуки и обозначают	Совершенствование правописных умений,	Система гласных звуков.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;	Положительная мотивация и познавательный			Преобразовывать текст, используя новые

		щие их буквы. (§7) С.28	транскрибирование	Ударение. Ударные и безударные звуки.	элементы фонетического разбора слова	<i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	интерес к изучению курса русского языка			формы представления информации
17	4	Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7) С.29	Совершенствование правописных умений, транскрибирование.  Устный опрос	Изменение качества гласного звука в безударной позиции.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			Различать темы и подтемы текста
18	4	Слог и ударение. (§8) С.30-33	Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений.	Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Слогораздел.	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Определять основную мысль текста, ключевые слова.	
19	4	Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». С.32-33	Беседа.  Устное сочинение	Устное рисование.	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		Работа над правильностью и беглостью чтения	
20	4	Правописание безударных гласных в корне слова. (§9) С.34-37	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова.  Словарный диктант	Правописание безударной гласной корня слова.	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	

21	5	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10) С.38	Работа в парах.  Самостоятельная работа	Русское ударение. Фонетический слог.	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотнести результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.			Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Использовать приемы поискового чтения при повторении учебного материала.
22	5	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10) С.39	Самостоятельная работа, работа в парах.	Правописание безударной гласной корня слова.	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		Использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного материала.
23	5	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	Самостоятельная работа.  Контрольный диктант	Орфограмма.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
24	5	Работа над ошибками.	Диалог.  Самостоятельная работа.	Орфограмма. Орфограмма-пробел.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Работа над правильностью и беглостью чтения
<b>МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. 14 ЧАСОВ (9 часов + 5 часов развития речи)</b>										
25	5	Корень слова.	Изучение теоретического	оренные слова. Морфемы.	Разбираться в понятии морфемика, владеть	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям	Умение отстаивать свое	Грамотно формулировать	Выбор темы исследования.	Работа с текстом: оценка

		Родственные слова. (§11) С.40-41	материала. Орфографический практикум. Объяснительный диктант	Омоформы.	алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	мнение	ь запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Определение методов исследования.	информации
26	6	Окончание и основа слова. (§12) С.42-45	Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание.	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Искать информацию в соответствии с возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера
27	6	Р/р Сочинение - рассуждение по данному началу.	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа  Сочинение	Структура сочинения-рассуждения.	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.
28	6	Р/р Сочинение - рассуждение по данному началу.	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа  Сочинение	Структура сочинения-рассуждения.	Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.
29	6	Приставки. (§13) С.46-49	Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой.	Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога.	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознавать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности			Работа над правильностью и беглостью чтения
30	6	Суффиксы. (§14) С.50-53	Совершенствование правописных умений. Работа в	Суффикс как словообразующая и	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове,	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов	Мотивация достижения и готовности к			Структурировать текст

			парах.	формообразующая морфема. Морфемный разбор.	осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов	преодоление трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			
31	7	Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста. С.51-52	Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова.  Составление плана текста	Текст как речевое произведение. Заголовок, тема текста, опорные слова.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.		Совершенствовать умения выразительного чтения.	
32	7	Сложные слова. (§15) С.54-55	Словарная работа, работа в группах.  Совершенствование правописных умений.	Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования.	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Умение соотносить цели и результат		Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	
33	7	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16) С.56	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Однокоренные слова. Морфемы.	Создавать устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля.	<i>Регулятивные:</i> проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. <i>Коммуникативные:</i> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Положительная мотивация учебной деятельности	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	
34	7	Повторение по теме: «Морфемика, словообраз	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Сложение как способ словообразования. Нулевое окончание.	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i>	Овладение учебными действиями и умение использовать	Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать	

		ование, орфография». (§16) С.57	Объяснительный диктант		грамматического и лексического анализа слова.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	знания для решения познавательных и практических задач.			устное монологическое высказывание
35	7	Контрольное списывание.	Самостоятельная работа.  Контрольное списывание	Орфограмма.	Выполнять практические задания по изученной теме.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.			Работа над сознательностью чтения.
36	8	Работа над ошибками.	Диалог, самостоятельная работа.	Орфограмма.	Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Работа над правильностью и беглостью чтения
37	8	Р/р Изложение с продолжением.	Самостоятельная работа.  Изложение	Текст. План.	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности			Создавать текст по заданному началу. Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.
38	8	Р/р Изложение с продолжением.	Самостоятельная работа.  Изложение	Текст. План.	Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст
ЛЕКСИКОЛОГИЯ 40 ЧАСОВ (32 часа + 8 часов развития речи)										
39	8	Лексическое значение слова. (§17) С.58-61	Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование.	Лексикология. Лексическое значение слова.	Критически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать,	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа с текстом: оценка информации. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в

						устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		оформлять и сохранять их.		нём информации, но и на жанр, структуру, выразительные средства.
40	8	Р/р Устная и письменная речь. (§18) С.62-65	Изучение теоретического материала. Составление схемы.  Самостоятельная работа	Особенности устной и письменной речи. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое значение слов различными способами.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы		Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	
41	9	Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18) С.62-65	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами.  Устный опрос	Функциональная разновидность языка. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации	
42	9	Толковые словари.(§19) С.66-69	Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой.	Разновидности словарей. Словарная статья. Лексический анализ слова.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	

43	9	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20) С.70	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<p><i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки</p> <p><i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Определять основную мысль текста, ключевые слова.
44	9	Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20) С.71	Развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.  Словарный диктант	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения</p>	Умение соотносить цели и результат		Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	
45	9	Однозначные и многозначные слова. (§21) С.72-75	Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи.  Выразительное чтение	Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова.		<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы</p>	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта		Различать темы и подтемы текста	
46	10	Р/р Лексическая сочетаемость. (§22) С.76-77	Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст.	Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость.	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин		Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	

						грамотно задавать вопросы				
47	10	Тематическая группа. (§23) С.78-81	Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа.  Фронтальный опрос	Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы.	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам.	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации.	Положительная мотивация учебной деятельности			Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста
48	10	Синонимы. (§24) С.82-85	Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста.  Составление плана ответа.	Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи.	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Работа над правильно стью и беглостью чтения
49	10	Антонимы. (§25) С.86-89	Словарный диктант Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Озаглавливание текста.  Фронтальный опрос	Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи.	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
50	10	Омонимы. Паронимы. (§26) С.90-91	Изучение теоретического материала.	Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов.	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение работать с текстовыми, графически ми редактора	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Совершенствовать умения выразительного чтения.

			Фронтальный опрос		многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	ми			
51	11	Омонимы. Паронимы. (§26) С.92-93	Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей.  Выразительное чтение	Роль омонимов и паронимов в речи.	Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова	<i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Умение отстаивать свое мнение			Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
52	11	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. С.91	Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.  Редактирование	Функционально-смысловые типы речи.	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Работа с текстом: оценка информации
53	11	Контрольная работа по теме «Лексика».	Самостоятельная работа с текстом.  Контрольная работа	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i>	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).			Работа над сознательностью чтения.

						вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.				
54	11	Понятие о чередовании. (§27) С.94-95	Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий.  Тест	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков
55	11	Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28) С.96-97	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием.	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Владеть компьютерным письмом	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
56	12	Буквы Е//И в корнях с чередованием. (§28) С.98-99	Орфографический тренинг.  Словарный диктант	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием.	Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать их по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения.
57	12	Буквы А//О в корнях с чередованием.	Изучение теоретического материала. Составление	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Составлять тематическую цепочку, озаглавливать

		ием. (§29) С.100	алгоритма действий.  Объяснительный диктант	Правописание букв А//О в корнях с чередованием.	графически обозначать чередование	вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				тест на основе его темы
58	12	Буквы А//О в корнях с чередованием. (§29) С.101	Работа с таблицей. Орфографический тренинг.  Осложнённое списывание	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием.	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельно познавательной деятельности; определять возможные источники её получения.		Различать темы и подтемы текста
59	12	Буквы А//О в корнях с чередованием. (§29) С.102-103	Орфографический тренинг  Тест.	Правописание букв А//О в корнях с чередованием.	Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи

						деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.				
60	12	Р/р Изложение с продолжением.	Самостоятельная работа. Составление плана изложения.  Изложение	Текст. Продолжение текста.	Создавать текст по данному началу в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			Создавать текст по заданному началу.
61	13	Р/р Изложение с продолжением.	Самостоятельная работа.  Изложение	Текст. Продолжение текста.	Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).			Совершенствовать умения выразительного чтения.
62	13	Суффиксы -чик-/-щик-. (§30) С.104-105	Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ в суффиксах.	Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.		Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
63	13	Суффиксы -чик-/-щик-. (§30) С.106-107	Работа с таблицей. Работа с текстом. Орфографический тренинг.  Распределительный диктант	Синонимичность и омонимичность морфем.	Анализировать слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание
64	13	Буквы И//Ы после приставок на	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Создавать тексты с использованием ИКТ:		Совершенствовать умения выразительного чтения.

		согласные. (§31) С.108	алгоритма действий.	букв И//ЬИ в приставках.	обозначать её на письме, знать слова - исключения	делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий		редактирова ть, оформ лять и сохранять их.		
65	13	Буквы И//ЬИ после приставок на согласные. (§31) С.109	Орфографически й тренинг.  Словарный диктант	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//ЬИ в приставках.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Искать информаци ю в соответств ующих возрасту цифровых словарях и справочника х, контролируе мом Интер н ете	Работа над правильно стью и беглостью чтения	
66	14	Р/р Обучающе е сочинение «Как я первый раз...»	Самостоятельная работа, работа в парах.  Сочинение	Текст- повествование.	Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Появление желания уметь пользоваться языком.		Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.	
67	14	Р/р Обучающе е сочинение «Как я первый раз...»	Самостоятельная работа, работа в парах.  Сочинение	Текст- повествование.	Использовать разнообразные языковые средства для того, чтобы сделать текст выразительным, озаглавливать текст	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).		Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.	

						действий.				
68	14	Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.110-1111	Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок.	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</li> <li><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</li> <li><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения</li> </ul>	Умение отстаивать свое мнение		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
69	14	Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.111-112	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Анализ текстов.  Выразительное чтение	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	
70	14	Особенности написания приставок на З//С. (§32) С.113-115	Орфографический тренинг. Работа с текстом.  Осложнённое списывание	Правописание букв З//С в конце приставок.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	
71	15	Фразеологизмы. (§33) С.116-117	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.	Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и	Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям		Работа с текстом: оценка информации	

			Устный опрос	фразеологизма.	правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.	ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
72	15	Фразеологизмы. (§33) С.118-119	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.  Выразительное чтение	Стилистическая окраска фразеологизмов. Роль фразеологизма в речи.	Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера
73	15	Крылатые слова. (§34) С.120-121	Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов.  Фронтальный опрос	Крылатые слова и их источники.	Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Положительная мотивация учебной деятельности	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
74	15	Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.122	Орфографический тренинг.  Самостоятельная работа с текстом.	Лексика. Фразеологизмы Словари.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i>	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности		Работа над правильно стью и беглостью чтения

						строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.				
75	15	Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.123	Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями.  Объяснительный диктант	Синонимы. Антонимы.	Передавать Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Умение отстаивать свое мнение	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
76	16	Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.124-125	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.  Выразительное чтение	Омонимы. Паронимы.	Выполнять тестовые задания.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)	Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Структурировать текст
77	16	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме “Лексикология”	Самостоятельная работа.  Контрольный диктант	Синонимы. Переносное значение. Подлежащее.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

						действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.				
78	16	Работа над ошибками.	Диалог.  Самостоятельная работа.  Редактирование	Орфограмма.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</li> <li><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</li> <li><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения</li> </ul>	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения.
<b>МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи)</b>										
79	16	Части речи. (§36) С.4-7	Работа со схемами. Анализ и характеристика слов как частей речи.  Составление плана ответа	Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение.	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		Совершенствовать умения выразительного чтения, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.
80	16	Имя существительное. (§37) С.8-11	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.  Выразительное чтение	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные.	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	
81	17	Род имён существительных (§38) С.12-15	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка.	Морфологические признаки имени существитель	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		Работа над правильностью и беглостью чтения	

			Фронтальный опрос	ного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных.	окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.				
82	17	Р/р Выборочное изложение.	Самостоятельная работа.  Составление плана.	Главная и второстепенная информация. Тип речи	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст
83	17	Склонение имён существительных (§39) С.16-18	Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных	Падеж и число имён существительных. Род.	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат			Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
84	17	Склонение имён существительных (§39) С.19-21	Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных  Словарный диктант	Имена существительные, имеющие форму только множественного или единственного числа.	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.		Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте)
85	17	Контрольная работа по аудированию.	Самостоятельная работа с текстом.  Контрольная работа	Тип речи. Информация текста.	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	• <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои			Работа с текстом: оценка информации

						информации	личные ресурсы			
86	18	Контрольная работа по аудированию.	Самостоятельная работа с текстом.  Контрольная работа	Тип речи. Информация текста.	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.	<i>Регулятивные:</i> редактировать устные и письменные высказывания <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемого текста. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Положительная мотивация учебной деятельности			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
87	18	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.22	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова.  Самостоятельная работа с таблицами.	Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям		Различать темы и подтемы текста	
88	18	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.23	Орфографический тренинг.  Объяснительный диктант	Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова.	Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы	
89	18	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41) С.24	Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.	Правописание окончаний имён существительных. Морфемно-словообразовательный анализ.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.		Совершенствовать умения выразительного чтения.	
90	18	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41)	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.	Правописание окончаний имён существительных. Морфемно-словообразовательный	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к	Осознание ценности отношения к полученным знаниям.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Совершенствовать умения выразительного чтения.

		С.25	Тест	анализ.		координации различных позиций при работе в паре.		работы с компьютером		
91	19	НЕ с именами существительными. (§42) С.26-27	Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам.  Устный опрос	Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными.	Владеть орфограммой «Не с существительными»	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Работа над правильно стью и беглостью чтения
92	19	НЕ с именами существительными. (§42) С.28-29	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа.	Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.				Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
93	19	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме “Морфология”	Самостоятельная работа.  Контрольный диктант	Орфограмма.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
94	19	Работа над ошибками.	Диалог.  Самостоятельная работа	Орфограмма.	Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять орфографический разбор	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.			Работа над сознательно стью чтения.
95	19	Имя прилагательное (§43) С.30-33	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.		Совершенствовать навыки изучающего чтения.

				ных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте.						
96	20	Р/р Повествование с элементами и описания. С.33	Чтение и анализ текста.  Составление плана текста	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловый тип текста.	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Работа с текстом: оценка информации
97	20	Р/р Повествование с элементами и описания. С.33	Чтение и анализ текста.  Выразительное чтение	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловый тип текста.	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности			Анализировать содержание и языковое оформление чтения.
98	20	Правописание окончаний имён прилагательных. (§44) С.34-35	Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.	Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных.	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.			Овладевать практическими навыками просмотрового чтения.
99	20	Краткие прилагательные. (§45) С.36-37	Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила.	Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных.	Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение			Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
100	20	НЕ с именами	Морфологический анализ слов.	Правописание НЕ с	Освоить содержание орфографического	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач	Умение соотносить цели	Умение работать с		Формировать на основе текста

		прилагательными. (§46) С.38-39	Подбор синонимов и антонимов.  Устный опрос	именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы.	правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	урока и заданий к упражнениям. <i>Познавательные:</i> умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	и результат	текстовыми, графическими редакторами		систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
101	21	НЕ с именами прилагательными. (§46) С.40-42	Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов.	Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Осознание ценности отношения к полученным знаниям.			Совершенствовать умения выразительного чтения.
102	21	Р/р Изложение прочитанного текста.	Самостоятельная работа.  Изложение	Текст искусствоведческого характера. Стилевое своеобразие текста.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи			Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст
103	21	Р/р Изложение прочитанного текста.	Самостоятельная работа.  Изложение	Текст искусствоведческого характера. Стилевое своеобразие текста.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст
104	21	Имя числительное. (§47) С.44-45	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.  Самостоятельная работа	Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных	Определять грамматические признаки числительных.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её		Работа над правильностью и беглостью чтения

								получения.		
105	21	Имя числительное. (§47) С.46-47	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.  Тест	Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте.	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор числительного.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Определять основную мысль текста, ключевые слова.
106	22	Местоимение. (§48) С.48-49	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Положительная мотивация учебной деятельности	Владеть компьютерными письмом на русском языке (д/р)		Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков
107	22	Местоимение. (§48) С.50-51	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.  Фронтальный опрос	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих		Совершенствовать умения выразительного чтения.	
108	22	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».	Самостоятельная работа с текстом.  Контрольная работа	Морфологические признаки частей речи, их синтаксическая роль в предложении.	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			
109	22	Работа над ошибками.	Диалог.  Самостоятельная	Орфограмма.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование,	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою			Совершенствовать умения выразительного чтения.

			работа		приводить примеры	отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	позицию			
110	22	Глагол. (§49) С.52-53	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола.  Устный опрос	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте.	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
111	23	Инфинитив. (§50) С.54	Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.	Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
112	23	Инфинитив. (§50) С.55	Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.	Роль лексического повтора в тексте.	Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.			Пересказывать текст подробно и сжато
113	23	Р/р Средства связи предложений в тексте.	Создание текста с использованием средств связи.  Выразительное чтение	Роль частей речи в тексте.	Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола.	<i>Регулятивные:</i> постановка новых целей <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.			Работа с текстом: оценка информации
114	23	Р/р Средства связи предложений в	Создание текста с использованием средств связи.	Средства связи предложений в тексте.	Создавать монологическое высказывание учебно-научного стиля. Анализировать	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i>	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.			Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе

		тексте.	Сочинение-миниатюра		содержание фрагментов художественного и научно-популярных текстов.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации				его темы
115	23	Время глагола.(§51) С.56-57	Орфографический тренинг. Работа с таблицей  Словарный диктант	Категория времени глагола.	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером		Пересказывать текст подробно и сжато
116	24	Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51) С.58-59	Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста.  Фронтальный опрос	Способы выражения картины времени в предложении и тексте.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете		Совершенствовать умения выразительного чтения.
117	24	Р/р Сочинение - описание.	Создание текста-описания.  Сочинение	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	• <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.
118	24	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение . (§52) С.60-61	Морфологический разбор. Анализ языкового материала.	Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.		Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста

119	24	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение (§52) С.62-63	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа  Устное сочинение	Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	Определять спряжение глагола, , писать окончания 2 лица – <i>ешь, -ишь</i>	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Положительная мотивация учебной деятельности		Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи
120	24	Правописание окончаний глаголов. (§53) С.64-65	Морфологический анализ. Составление алгоритма действий.  Осложнённое списывание	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Б, Е//Ё//И после шипящих).	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		Работа над правильно стью и беглостью чтения
121	25	Правописание окончаний глаголов. (§53) С.65-66	Морфологический анализ.  Цифровой диктант	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Б, Е//Ё//И после шипящих).	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные :</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Умение соотносить цели и результат	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Совершенствовать умения выразительного чтения.
122	25	Правописание окончаний глаголов. (§53) С.68	Словарный диктант  Морфологический анализ.	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Б, Е//Ё//И после шипящих).	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные :</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Различать темы и подтемы текста
123	25	Наречие. (§54) С.68-69	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.  Выборочный диктант	Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания

					функцию.			информации.		текста
124	25	Наречие. (§54) С.70-71	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста.  Тест	Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте.	Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
125	25	Наречие. (§54) С.72-73	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.  Устное сочинение	Роль наречий в тексте.	Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих на конце наречий.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Умение отстаивать свое мнение			Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста
126	26	Служебные части речи. (§55) С.74-75	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи.	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
127	26	Служебные части речи. (§55) С.75-76	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.  Объяснительный диктант	Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте.	Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
128	26	Служебные части речи. (§55) С.76-77	Анализ текста. Орфографический тренинг.  Редактирование	Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте.	Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к	Положительная мотивация учебной деятельности	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках,		Пересказывать текст подробно и сжато

						решению проблемы.		контролируем ом Интернете		
129	26	Р/р Сочинение по картине.	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний  Сочинение	Текст художествен ного произведения	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определен ную тему.	
130	26	Р/р Сочинение по картине.	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний  Сочинение	Текст художественн ого произведения	Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографичес кие и пунктуационные нормы.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.		Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.	
131	27	Повторени е материала по теме «Морфоло гия». (§56) С.78-79	Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг.  Словарный диктант	Части речи. Морфологиче ские признаки частей речи.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенство вание орфографичес ких и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологичес кое высказывание.	
132	27	Повторени е материала по теме «Морфоло гия». (§56) С.79-80	Повторение теоретического материала. Морфологический разбор. Анализ текста.  Выразительное чтение	Части речи. Морфологиче ские признаки частей речи.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенство вание орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Положительная мотивация учебной деятельности	Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Совершенствова ть умения выразительного чтения.	
133	27	Повторени е материала по теме «Морфоло гия». (§56) С.80-81	Морфологический разбор. Анализ текста.	Части речи. Морфологиче ские признаки частей речи, их роль в предложении.	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i>	Умение соотнести цели и результат		Читать и анализиро вать содержание текста, определять ключевые слова.	

					грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания	договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
134	27	Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.81	Проверочная самостоятельная работа.	Части речи. Морфологические признаки частей речи, их роль в предложении.	Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Читать и анализировать содержание текста, передавать его содержание в форме плана.
135	27	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме “Морфология”	Самостоятельная работа.  Контрольный диктант	Правила орфографии. Части речи.	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
136	28	Работа над ошибками.	Диалог.  Самостоятельная работа.	Орфограмма.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения.
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 39 ЧАСОВ (32 часа + 7 часов развития речи)										
137	28	Что изучает синтаксис? (§57) С.82-83	Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи.	Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходиться к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Владеть компьютерным письмом	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа с текстом: оценка информации

			Фронтальный опрос	мысли.	предложения, словосочетания и сочетания слов.					
138	28	Словосочетание. (§58) С.84-89	Словарный диктант  Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов.	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям		Работа над правильно стью и беглостью чтения	
139	28	Предложение. (§59) С.90-93	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений.	Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности		Совершенствовать умения выразительного чтения.	
140	28	Главные и второстепенные члены предложения. (§59) С.93-94	Составление схем грамматических связей.  Создание монологического ответа по теме.	Предложение как основная единица речевого общения.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять назначение главных и второстепенных членов предложения.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		Определять основную мысль текста, ключевые слова.	
141	29	Главные и второстепенные	Буквенный диктант	Порядок слов в предложении.	Выделять грамматическую основу предложения,	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	Умение отстаивать свое мнение		Выполнять комплексный анализ текста,	

		члены предложения. (§59) С.94-95	Составление схем грамматических связей.		распространять грамматическую основу предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого.	<i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий				исходя из речевых и грамматических умений и навыков
142	29	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложениях? (§60) С.96-98	Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях.  Выразительное чтение	Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		Создавать монологические высказывания учебно-научного стиля.
143	29	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложениях? (§60) С.99-101	Зрительный диктант.  Анализ и характеристика интонации в предложениях.  Выразительное чтение	Утвердительные и отрицательные предложения. Риторический вопрос.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Сопоставлять их структурные и смысловые особенности.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.			Создавать диалогические высказывания учебно-научного стиля.
144	29	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	Работа с текстом: анализ, продолжение.	Монолог.	Анализировать языковой материал.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.			Совершенствовать навыки изучающего чтения.
145	29	Р/р Эмоции и их отражение в предложениях. (§61) С.102-103	Анализ предложений.	Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности предложений.	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Анализировать тексты, проводить их смысловой и речеведческий анализ.

					речевой практике.	на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
146	30	Р/р Эмоции и их отражение в предложениях. (§61) С.104-105	Словарная работа. Анализ предложений.  Выразительное чтение	Интонация предложения.	Употреблять предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		Составлять планы текстов, выписывать ключевые слова, устно пересказывать тексты.
147	30	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.  Контрольный диктант	Правила орфографии.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Положительная мотивация учебной деятельности			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
148	30	Работа над ошибками.	Диалог. Самостоятельная работа.  Редактирование	Орфограмма.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи			Совершенствовать умения выразительного чтения.
149	30	Р/р сочинение. Как писать отзыв. Создание собственного текста.	Анализ текста, составление алгоритма действий.  Сочинение-отзыв	Отзыв. Рассказ. Структура отзыва на прочитанное произведение.	Овладеть техникой написания отзыва.	• <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		Восстанавливать пропущенные фрагменты в текстах.
150	30	Грамматическая основа предложения. (§62) С.106-107	Составление алгоритма действий. Анализ предложений.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и	Определять способы выражения грамматической основы.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и			Создавать текст по заданному началу.

				грамматическая связь в предложении.		<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	познавательных задач			
151	31	Подлежащее и сказуемое. Средства выражения. (§63) С.110-112	Орфографический тренинг. Анализ предложений.	Двусоставные и односоставные предложения	Определять способы выражения грамматической основы.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения.
152	31	Второстепенные члены предложения. (§64) С.116-119	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.  Устный опрос	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях.	Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Умение соотносить цели и результат	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения.		Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
153	31	Определительное. (§65) С.120-121	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.  Объяснительный диктант	Тире между главными членами предложения.	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.			Работа над правильностью и беглостью чтения
154	31	Дополнительное. (§66) С.122-123	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.  Синтаксический разбор.	Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях.  Распространённые и нераспространённые	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.			Работа над правильностью и беглостью чтения

				предложения.						
155	31	Обстоятельство. (§67) С.124-125	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.  Синтаксический разбор.	Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты.	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.		Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
156	32	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.  Синтаксический разбор.	Дополнение как член предложения, способы его выражения.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы	
157	32	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.  Синтаксический разбор.	Роль дополнения в предложении.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Осознание себя как части целого		Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи	
158	32	Однородные члены предложения	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	Обстоятельство как член предложения, способы его выражения.	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Положительная мотивация учебной деятельности		Совершенствовать умения выразительного чтения.	
159	32	Сложное предложение	Составление алгоритма действий.  Синтаксический разбор.	Роль обстоятельств в предложении.	Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	

160	32	Итоговый контрольный диктант	Самостоятельная работа.  Контрольный диктант	Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
161	33	Работа над ошибками.	Диалог.  Самостоятельная работа.	Орфограмма. Пунктограмма.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		Совершенствовать умения выразительного чтения.
162	33	Повторение и обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.			<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
163	33	Повторение и обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.  Самостоятельная проверочная работа	Условия однородности членов предложения	Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Умение соотносить цели и результат		Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
164	33	Повторение и обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям		Различать темы и подтемы текста

						с учётом речевой ситуации.				
165	33	Повторение и обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	<p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
166	34	Повторение и обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений.  Объяснительный диктант	Обращение в предложении: его функции и способы выражения.	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Умение отстаивать свое мнение	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в процессе и в самом тексте)	
167	34	Повторение изученного в 5 классе».	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.  Устный опрос	Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.	
168	34	Повторение изученного в 5 классе».	Изучение теоретического материала и схем.  Синтаксический разбор.	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		Работа над правильностью и беглостью чтения. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр,	

										структуру, выразительные средства.
169	34	Повторение изученного в 5 классе».	Словарный диктант Моделирование. Синтаксический разбор.  Проверочная работа.	Знаки препинания и интонация в сложном предложении	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
170	34	Повторение изученного в 5 классе».	Повторение теоретического материала. Анализ текста.  Фронтальный опрос	Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь.	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</li> <li><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</li> <li><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> </ul>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.		Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Создавать текст по заданному началу.

Контрольные диктанты – 6  
Контрольное списывание – 1  
Контрольная работа – 3  
Изложение – 4  
Сочинение – 4

Приложение № 1

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Контрольная работа №1

#### Диктант с грамматическим заданием

по теме «Фонетика. Графика. Орфография».

## Диктант

С утра солнце слепило глаза, а к вечеру на востоке показалось белое облачко. Оно быстро несло по небу. В последний раз появился из-за облака бледный луч солнца, и гигантская снеговая туча накрыла густой пеленой всю окрестность. Яростные порывы ветра несли колючий снег. Снежинки косо неслись по ветру, засыпали высушенную морозом траву, устилали белыми пятнами ледяную гладь озера. Всю ночь бушевала вьюга.

К утру стихло. Только пушинки снега продолжали кружить в воздухе. Они падали на белое одеяло земли. (77 слов.)

### Грамматическое задание.

#### 1. Выполнить фонетический разбор слов:

I вариант - вьюга;

II вариант – солнце.

#### 2. Выпишите из текста слова, в которых гласные буквы е, ё, ю, я обозначают:

I вариант – один звук;

II вариант – два звука.

### Контрольная работа №2

#### По теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»

Словарный диктант.

Бегом, звезда, китовый, лосиный, насолить, переломить, раздевалка, увядание, гнусный, горестный, местность, опасный, поверхностно, предшественник, согласный, спортсмен, челюстной.

## **Контрольное списывание**

### Ветер

Ветер ж...вет на верш...не высокой горы. Он ж...вет в пещере. Но дома бывает редко, он слишком легок на подъем. Когда ветер забирается к себе в логово, то оповещает об этом так громко, словно его пещера стала обиталищем грома. Он р...звится, пляшет, бьет к...гтями по камню, клювом по скалам. Ветер развлекается, играет.

А вы замечали, что у ветра нет тени? Это потому, что он настоящий волшебник.

Ищите ветер! Он свистит у вас в ушах, гуляет у вас за спиной, гонит вас на все четыре стороны!

Когда ветру наконец становится жарко, он ул...тает далеко и бросается в море.

(По Б. Сандрару) 97 слов

### Контрольная работа №3

#### «Лексика. Фразеология» часть 1

#### **Текст для работы**

Ребёнку во сто раз лучше. Взрослые — несчастные. Неправда, будто они делают что хотят. Нам ещё меньше разрешено, чем детям. У нас больше обязанностей, больше огорчений. Мы уже не плачем... Мы только тяжело вздыхаем.

И я вздохнул тяжело, глубоко. Никогда уж больше я не буду маленьким.

Но только я вздохнул, как стало совсем темно. Ничего не вижу.

Скрипнула дверь. Я вздрогнул. Показался какой-то крошечный огонёк, как звёздочка.

— Кто это?

А звёздочка движется в темноте — всё ближе и ближе.

Гляжу — а это фонарик. На подушке стоит маленький человечек... На голове у него высокий красный колпак. Седая борода. Гном. Только совсем маленький — с палец. Помахивает фонариком и головой покачивает. А я даже шевельнуться боюсь.

Гном... говорит:

— Ну, назови какое-нибудь желание... Ты меня вызвал Вздохом Тоски. Многие думают, что заклятье — это обязательно слова. Да нет же, нет!

А мне и хочется назвать желание, да не могу. Видно, так уж заведено на свете, что говорить легко, только когда тебе чего-нибудь не особенно хочется, а вот когда чего-нибудь очень хочешь, то трудно.

Вижу, что гном огорчился.

— Ну, прощай, — говорит. — А жаль...

И вот он уже уходит. Только тут я быстро прошептал:

— Хочу опять стать маленьким.

Он вернулся, завертелся волчком — и прямо мне в глаза фонариком. Не знаю, как гном ночью ушёл. Только когда я утром проснулся, я всё помнил.

*(По Я. Корчаку)*

## Задания

1. Приведите синонимы к слову *вызвал*. (Позвал, пригласил.)
2. Выпишите две антонимические пары из этого текста. (Легко — трудно; взрослые — дети; больше — меньше; ночью — утром; не особенно — очень.)
3. Докажите, что слово *волчком* имеет омонимы. Запишите два предложения, чтобы в них видна была разница в значениях слова. (Волчок — маленький волк; волчок — игрушка в виде кружка, шарика на вращающейся оси.)
4. Укажите, в каком значении использовано слово *заведено*:
  - а) устроено, организовано;
  - б) приведено в движение;
  - в) приведено к чему-то плохому, нежелательному.
5. Подумайте, какое слово могло бы стоять на месте пропуска в предложении: Гном... говорит. Запишите его. (Приветливо.)
6. Согласны ли вы с героем, который думает так: «Ребёнку во сто раз лучше. Взрослые — несчастные»? Напишите свои размышления.

Контрольная работа №4

Контрольный диктант №2

с грамматическим заданием по теме

## “Лексикология. Фразеология” (часть 2)

Текст административной контрольной работы предоставляется заместителем директора по УВР

### **Контрольное изложение №1.**

Однажды ходили мы с Джеком и Барсиком по лесу. Я грибы собирал, Джек за птичками охотился, а Барсик разных жуков, червячков под листвой отыскивал. Долго бродили и выбрались наконец на полянку. Самое хорошее место посидеть, отдохнуть.

Уселся я под куст, хотел в корзине грибы перебрать. Джек возле меня в холодок улёгся, а Барсик шуршит в кустах. Выбрался, подбежал к нам и вдруг начал носом водить: что-то учуял.

От нас прямо к дуплистому пню побежал и давай лапами труху разгребать. Что там такое, я и не понял. Только слышу, как жужжит, загудит кто-то. Смотрю: из дупла оса, другая, третья... целый рой. Все над Барсиком кружатся, жужжат, а ему хоть бы что. Шерсть у него густая, попробуй ужаль его! Закусил личинками и как ни в чём не бывало прямо ко мне. А осы за ним. Я корзину с грибами бросил да бежать. Джек тоже удирать пустился.

И всё-таки не удрали. Одна оса меня в шею ужалила, а другая Джека прямо в губу. Один Барсик не пострадал. Он личинками полакомился, а нам с Джеком за его лакомство расплатиться пришлось.»

-

#### ПЛАН.

1. Прогулка по лесу.
2. Полянка – хорошее место для отдыха.
3. Кто чем занимается.
4. Барсик что-то учуял.
5. Барсик разорил гнездо ос в старом пне.
6. Осы преследуют Барсика.
7. Расплата за лакомство.

**Контрольная работа №5**

**Словарный диктант №2**

**с грамматическим заданием по теме “Морфология”**

Полоса, деревья, собака, спортсмен, дуб, беседка, праздник, сверстник, чудо, шишка, чашка, парашют, объяснение, платье, по улице, с крыши, мышь, борщ, декабрь, вечность, беспорядок, разведчик, изложение, прилагательное, растение, росток, крыжовник, шёпот, цыган, циркуль, огурцы, Москва, Африка, на поляне, о жизни, на лекции, врачом, полотенцем.

**Выполнить задания:**

1. Перечислите постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.
2. Покажите на примерах, какую синтаксическую роль может играть имя существительное в предложении (1 или 2 коротеньких предложения).
3. Приведите по три примера существительных, относящихся к разным типам склонения.
4. Приведите по три примера существительных, которые могут иметь только форму единственного и только форму множественного числа.
5. Просклоняйте существительные *кружевница, хозяин, сложение*.

**Контрольная работа №7**

**Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме “Морфология”**

## **В ЛЕСУ**

Молодые осинки и стройные березки спускаются по косогору к широкой луговине. Среди деревьев идет полная талой воды дорожка. Рядом вьется сухая пешеходная тропка, и по ней мы углубляемся в лес. Вот где чувствуется настоящая весна! Ветки осин кажутся пушистыми от длинных сережек. Вершины молодых берез стали совсем шоколадного цвета.

Посмотришь на березовую веточку, а она вся в крупных почках. Пройдет день, другой, почки начнут лопаться, и из них покажутся зеленые язычки молодых листьев. Это самое хорошее время в лесу. Он еще не зеленеет, стоит прозрачный и такой радостный. А как чудесно пахнет прошлогодними прелыми листьями и горьковатой свежестью почек! (99 слов.)

### **Грамматическое задание**

1 Синтаксический разбор (1 предложение)

2.Объяснить написание глаголов на -ться и- тся

### **Контрольная работа №8**

**Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”**

**Диктант**

О пословицах.

Пословица – это краткое мудрое изречение народа. Пословицы легко и быстро запоминаются, потому что они похожи на короткие стихотворения и песни.

В пословицах заключается народный ум, народная правда, мудрое суждение о жизни, о людях.

Сохранилось много старых пословиц, в которых говорится о тяжёлой жизни народа. Много пословиц о труде, потому что создавал пословицы трудовой народ.

В них ценится и мастерство, и его умная выдумка. Есть пословицы, где высмеиваются лентяи, болтуны. Мы знаем, что пословицы имеют прямой и переносный смысл. Пословица учит, а поговорка даёт яркую оценку событиям или человеку.

**Грамматическое задание:** Произвести синтаксический разбор предложения

1 вар. - Пословица – это краткое мудрое изречение народа.

2-ой вар. – В пословицах заключается народный ум, народная правда, мудрое суждение о жизни, о людях.

Разобрать по составу слова: 1 вар. – поговорка; 2 вар. - выдумка.

## **Контрольное изложение №2 (с элементами сочинения)**

### **Изложение**

#### Друг детства

Я решил заняться боксом.

Мама достала со дна корзинки здоровущего плюшевого мишку. И бросила его мне на диван.

— Погляди, какой тугой. Живот толстый. Ишь как выкатил! Чем не груша?

Я обрадовался. Устроил мишку на диване, чтобы мне удобней было об него тренироваться и развивать в себе силу удара.

Он сидел передо мной такой шоколадный, но облезлый. У него были разные глаза. Один его собственный — желтый, стеклянный, а другой большой белый из пуговицы от наволочки. Мишка довольно весело смотрел на меня своими разными глазами. Он расставил ноги и выпятил живот, а обе руки поднял, будто шутил, что он уже заранее сдастся...

Вот он сидит на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства. Сидит, смеется разными глазами, а я хочу тренировать об него силу удара...

*(По В. Драгунскому).*

### **Задания.**

1. Напишите изложение от 3-го лица (мальчика зовут Дениской), сохраняя стиль и тип речи.
2. Дополните пересказ собственным рассуждением «Правильно ли поступил Дениска, раздумав тренироваться на мишке?»

## **Контрольная работа №9**

### **Итоговый контрольный диктант №5**

**с грамматическим заданием**

Весна. Небо над головой весеннее, голубое. В полях бегут шумные и говорливые ручейки. Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» - журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, река». Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносится над рекой. Это ломается лед. Солнце забирается в трещины, и них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря изо льда. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются. Все живое, все растения приветствуют весну.

### **Грамматическое задание:**

1. Морфологический разбор слова «в полях» (из 2 предложения)
2. Синтаксический разбор предложения «В полях бегут шумные и говорливые ручейки».
3. Фонетический разбор слова «солнце»
4. Разобрать слова по составу «забирается», «разбиваются», «весеннее»

### **Контрольное сочинение на тему**

**«Знакомьтесь: мой Друг... (кот Мурзик, попугай Кеша и т. п.)».**

Цель работы - проверить, умеют ли школьники, вдумываясь в формулировку темы:

- 1) уточнить основную мысль и отобрать содержание высказывания так, чтобы тема сочинения была раскрыта, а основная мысль передана;
- 2) выбрать соответствующую теме и основной мысли форму изложения (ведущим типом речи в сочинении должно быть описание предмета с включенными в него фрагментами повествования и рассуждения);
- 3) выбрать нужный стиль речи (художественный) и использовать в сочинении языковые средства, помогающие: а) нарисовать словом картину, б) передать свое отношение к предмету речи;
- 4) правильно строить текст типа описания предмета, используя в «новом» для обозначения признаков предмета не только имена прилагательные, но и глаголы, существительные со значением признака, определительные словосочетания, а в «данном», предупреждая лексический повтор, слова со значением части целого.