

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 28.05.2018



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга
В.В. Штерн
Приказ № 160-уп от 29.08.2018

СОГЛАСОВАН

Советом родителей ГБОУ гимназии № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 29.05.2018

Советом обучающихся ГБОУ гимназии № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 24.05.2018

Является частью образовательной программы
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности начального общего образования

1. Нормативные документы

В условиях введения и реализации ФГОС НОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540);
- Распоряжение Комитета по образованию «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год» от 21.03.2018 № 811-Р/18
- Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0,
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина», от 18.09.2017 № 09-1672
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015)
 - СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- СанПиНа 2.4.4.1251-03 «Санитарно–эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности от 18.08.2017 №09-1672
- Приказа Министерства просвещения СССР от 08.12.1986 № 241 «Об утверждении и введении в действие положения об организации работы по охране труда в учреждениях системы Министерства просвещения СССР»;
- Письмо Минобразования России от 07.02.2001 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений»;
- Методические рекомендации по работе с документами в образовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 20.12.2000 № 03-51/64).
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

2. Цели, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В контексте социальной направленности внеурочной деятельности в ГБОУ гимназии № 406 планируется достижение обучающимися результатов трех уровней:

- 1-й уровень – понимание детьми особенностей социальной реальности и повседневной жизни, приобретение обучающимися социальных знаний:
 - знание основ здорового образа жизни;
 - истории своей семьи и Отечества;
 - основ разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
 - принятых в обществе норм поведения и общения;
 - русских народных игр;
 - правил конструктивной групповой работы;
 - способов самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
 - правил проведения исследований;
- 2-й уровень – формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему здоровью и внутреннему миру;
- 3-й уровень – приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного социального действия: опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

В 2018/19 учебном году перед школой стоит задача достичь учениками новых личностных результатов:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом,

государством, человечеством, имеющий сформированные основы антикоррупционных стандартов поведения;

- способный противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- социальное – воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях.

**Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности
обучающихся в ГБОУ гимназии №406**

| Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности обучающихся | Формы внеурочной деятельности |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное направление развития личности: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | |
| <p>Приобретение обучающимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма.</p> <p>Участие младших школьников в беседах о значении походов, игр на свежем воздухе, занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья.</p> <p>Практическое освоение учениками методов и форм здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.</p> | <p>Занятия в спортивных секциях ОУ, проведение подвижных игр, спортивных соревнований.</p> |
| <p>Приобретение обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыков: <ul style="list-style-type: none"> - составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение; - следить за чистотой и опрятностью своей одежды, чистотой своего тела; • умений: <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать чистоту и порядок в помещениях; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы труда и отдыха; - формировать рацион здорового питания. | <p>Здоровьесберегающие формы досуговой деятельности, осваиваемые в процессе бесед, презентаций, проведения игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений.</p> |
| <p>Приобретение обучающимися знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы</p> | <p>Беседы с учителями, педагогами-психологами, медицинскими работниками, родителями</p> |

| | |
|--|--|
| на здоровье человека. | |
| Духовно-нравственное направление развития личности: воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | |
| Получение обучающимися первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой | Создание плакатов, картин. Беседы, чтения |
| Ознакомление младших школьников: <ul style="list-style-type: none"> • с историей и культурой России, родного края; • народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором родного народа; • жизнью замечательных людей родного края | Беседы, экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам родного края, чтения, презентации, творческие конкурсы, фестивали, праздники, игры, «Петровские ассамблеи», праздник «На святой Руси» |
| Приобретение обучающимися знаний о государственных праздниках | Беседы, классные часы, презентации, праздники с поздравлениями (День Победы, 8 Марта, 23 февраля, День матери и т.д.) |
| Ознакомление обучающихся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности | Социальные проекты и мероприятия, акции |
| Участие младших школьников в играх военно-патриотического содержания, конкурсах и спортивных соревнованиях, встречах с ветеранами, изучение примеров гражданственности и патриотизма | Игры, соревнования, беседы, конкурсы, праздники, Дни памяти, акция «Подарим радость людям», Концерт «Вам, ветераны!», экскурсии по памятным местам, смотр строя и песни, «Богатырские забавы», «А, ну-ка, мальчики», акция «Письмо солдату», «Посылка воину-земляку» |
| Социальное направление развития личности: воспитание нравственных чувств и этического сознания | |

| | |
|--|--|
| <p>Ознакомление обучающихся с культурой, традициями, моральными нормами российских народов</p> | <p>Беседы, экскурсии, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, День защитника Отечества: «Богатырские забавы», « А, ну-ка, мальчики», «Петровские ассамблеи», праздник «На святой Руси», классный час «Мы – граждане России», праздник «Да здравствует Лицей!»</p> |
| <p>Приобретение обучающимися представлений об исторических и культурологических основах российских религий</p> | <p>Чтения, рождественские встречи, экскурсии, концерт «Святки»</p> |
| <p>Приобретение обучающимися представлений о нормах морально-нравственного поведения</p> | <p>Этические беседы, игры, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия</p> |
| <p>Ознакомление с основными правилами поведения в школе и общественных местах</p> | <p>Беседы, классные часы, мониторинг уровня воспитанности, презентации, сюжетно-ролевые игры</p> |
| <p>Овладение обучающимися навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым. Приобретение школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности</p> | <p>Выпуск поздравительных газет, совместные выезды на природу, походы, классный час «Давайте дружить!», «Первоклассники – выпускникам»</p> |
| <p>Посильное участие обучающихся в акциях благотворительности, оказание помощи нуждающимся, проявление детьми заботы о животных, живых существах, природе</p> | <p>Презентации, акции. Поздравления бабушек, дедушек с праздниками, ветеранов с Днем Победы, акция «Поможем птицам!», классный час «Международный день птиц», акция «Чистый двор»</p> |
| <p>Получение обучающимися первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье</p> | <p>Беседы о роли семьи в жизни человека: «Моя родословная», «История моей семьи», «Традиции моей семьи»</p> |

| | |
|--|--|
| Общеинтеллектуальное направление развитие личности: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | |
| Приобретение обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> • первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважительного и творческого отношения к учебному труду | Беседы, часы общения, экскурсии, презентации, выставки, конкурсы рисунков, поделок, мастерские Деда Мороза |
| Овладение младшими школьниками умениями творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов, на практике | В рамках учебного предмета «Технология», трудовые акции, «Малышам о науке» |
| Приобретение обучающимися умений и навыков самообслуживания в ОУ и дома | Встречи и беседы |
| Общекультурное направление развития личности: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | |
| Получение обучающимися элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России | Экскурсии в художественные музеи, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, парковых ансамблей. Ознакомление с лучшими произведениями искусства по репродукциям, презентациям |
| Ознакомление младших школьников с традиционной культурой родного края, фольклором и народными художественными промыслами | Художественные мастерские, театрализованные представления, тематические выставки. |
| Приобретение младшими школьниками умения видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, поведении и труде людей; различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, | Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх |

| | |
|--|---|
| созидательное и разрушительное. Развитие у детей способности поминать красоту окружающего мира через художественные образы. | |
| Приобретение обучающимися первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества | Конкурсы, выставки, художественный труд, экскурсионно-краеведческая деятельность |
| Получение обучающимися элементарных представлений о стиле одежды; особенностях художественного оформления помещений | Беседы, конкурсы |
| Приобщение детей к экокультурным ценностям, традициям этического отношения к природе. Освоение детьми норм экологической этики, экологически грамотного поведения в природе. Приобретение учениками навыков экологически грамотного взаимодействия с природой. | Экскурсии, прогулки, праздник «Золотая осень», выставка творческих работ «Подарки осени», классный час «Всемирный день воды» |
| Приобретение обучающимися первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности | Опыт трудовой деятельности в школе и на пришкольном участке, экологические акции. Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. |

Внеурочная деятельность в ГБОУ гимназии № 406 организована с опорой на основополагающие задачи воспитания и социализации младших школьников:

- в области формирования личностной культуры обучающихся:
 - формирование стремления к непрерывному образованию, самовоспитанию;
 - утверждение универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование основ нравственного самосознания личности – способности осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности;
- формирование нравственного смысла учения.
- в области формирования социальной культуры обучающихся:
 - формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма;
 - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
 - развитие навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.
- в области формирования семейной культуры обучающихся:
 - формирование отношения к семье как основе российского общества;
 - формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

План внеурочной деятельности
2018 – 2019 учебный год

| Направления внеурочной деятельности | Название программы внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | |
|-------------------------------------|--|---|---------------------------|----------|----------|
| | | | 1а | 1б | 1в |
| Духовно-нравственное | «Я – ученик, я – россиянин» | Этические беседы Экскурсии | 2 | 2 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | «Адаптивная гимнастика» | Гимнастические упражнения, игры | 1 | | |
| Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы» | Интеллектуально-развивающие занятия | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Мир танца» | Творческое объединение | 1 | | |
| Социальное | «Азбука общения» | Беседы, проектная деятельность, экскурсии | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | | 6 | 6 | 6 |

План внеурочной деятельности
2018 – 2019 учебный год

| Направления внеурочной деятельности | Название программы внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | |
|-------------------------------------|--|---|---------------------------|----------|----------|
| | | | 2а | 2б | 2в |
| Духовно-нравственное | «Мы – россияне» | Этические беседы Экскурсии | 2 | 2 | 2 |
| Спортивно- оздоровительное | «Танцетерапия» | Групповые занятия, игры, танцы | 1 | | |
| Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы» | Интеллектуально-развивающие занятия | 1 | 1 | 1 |
| | «Умники и умницы» «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» | | | | |
| Общекультурное | «Голосоведение и коррекция речи» | Групповые занятия | 1 | | |
| Социальное | «Мир общения» | Беседы, проектная деятельность, экскурсии | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | | 6 | 6 | 6 |

План внеурочной деятельности
2018 – 2019 учебный год

| Направления внеурочной деятельности | Название программы внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | |
|---|---|---|------------------------------|----------|----------|----------|
| | | | 3а | 3б | 3в | 3г |
| Духовно-нравственное | «Мы - петербуржцы» | Этические беседы Экскурсии | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Спортивно- оздоровительное | «Танцетерапия» | Групповые занятия, игры, танцы | 1 | | 1 | |
| Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы» | Интеллектуально- развивающие занятия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | «Учимся, играя» | Групповые занятия по английскому языку, ролевые игры, проектная деятельность | 1 | | 1 | |
| Общекультурное | «Голосоведение и коррекция речи» | Групповые занятия | 1 | | | |
| Социальное | «Учусь создавать проект» | Беседы, КТД, игры, проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | | 7 | 7 | 7 | 7 |

План внеурочной деятельности
2018 – 2019 учебный год

| Направления внеурочной деятельности | Название программы внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | |
|---|---|--|------------------------------|----------|----------|
| | | | 4а | 4б | 4в |
| Духовно-нравственное | «Мы – царскоселы» | Этические беседы Экскурсии | 2 | 2 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное | «Танцетерапия» | Групповые занятия, игры, танцы | 1 | | |
| Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы» | Интеллектуально-развивающие занятия | 1 | 1 | 1 |
| | «Учимся, играя» | Групповые занятия по английскому языку, ролевые игры, проектная деятельность | 1 | 1 | |
| Общекультурное | «В мире языка» | Групповые занятия, ролевые игры, проектная деятельность | 2 | | |
| Социальное | «Учусь создавать проект» | Проектная деятельность, исследовательская деятельность | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | | 8 | 8 | 8 |

3. Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в свободное от основных уроков время для социализации детей определённых возрастных групп, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Организация внеурочной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются гимназией.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10 и п. 2.7 от 29.12.2010 г. № 189 («Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), Уставом ГБОУ гимназии № 406.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели., 2 – 4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 дней; продолжительность учебной недели в 1 – 4 классах – 5 дней. Продолжительность занятий по внеурочной деятельности в 1 – 4 классах 35 минут.

Занятия по внеурочной деятельности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.