

**Паспорт основной образовательной программы
основного общего образования ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского
района Санкт-Петербурга**

<i>Наименование ОУ</i>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга</p> <p>Почтовый адрес школы: 196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Леонтьевская, д.10 Литера А Телефон/факс: (812)466-58-53 Адрес начальной школы: 196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Церковная, д.16 Телефон/факс: (812)417-28-45 E-mail: gymnasium406@gmail.com Сайт: http://gymnasium406.ru</p>
<i>Нормативное обеспечение образовательной программы образовательного учреждения</i>	<p><u>Федеральный уровень:</u> Закон РФ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Типовое положение об ОУ, Примерная основная образовательная программа ООО и т.д. <u>Региональный уровень:</u> приказы, распоряжения КО СПб <u>Уровень ОУ:</u> Устав; Порядок организации инновационной деятельности в ГБОУ гимназии № 406, Порядок организации творческих (рабочих) групп, Положение о Попечительском Совете, Положение об оплате труда работников ГБОУ гимназии № 406, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников в ГБОУ гимназии № 406, Положение о платных дополнительных образовательных услугах и др.</p>
<i>Общее назначение Программы</i>	<p>Программа определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>

*Структура
Программы*

Целевой блок задает общее назначение программы, диагностичную формулировку целей (результатов) реализации основной образовательной программы основного общего образования и способы определения их достижения:

- цели и задачи основного общего образования;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный блок задает общее содержание образования и включает в себя:

- описание содержания, способов организации образовательного процесса на каждом из этапов построения подростковой школы (5-6 и 7-9 классы);
- описание особенностей предметного содержания (набор предметных учебных программ дисциплин, курсов, образовательных модулей в приложении к ООП);
- описание особенностей содержания учебной деятельности в разных формах (урочной и внеурочной), в том числе содержание проектных и исследовательских форм учебной деятельности, включая использование информационно-коммуникационных технологий (междисциплинарные учебные программы — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом» в приложении к ООП);
- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (программы: духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подростков и профессиональной ориентации обучающихся; формирования культуры экологического, здорового и безопасного образа жизни в приложении к ООП).

Инструментальный (организационный) блок задает механизмы реализации всех вышеперечисленных разделов ООП и включает в себя:

- учебный план основного общего образования и расписание занятий в образовательном учреждении;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Этапы реализации Программы	<p>Первый этап - 5-7 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту.</p> <p>Второй этап – 8-9 классы как этап самоопределения подростка через опробование себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий.</p>
-----------------------------------	--

Миссия Программы	Удовлетворение образовательных потребностей, потребностей духовного развития, формирование базовых способностей человека подросткового школьного возраста.
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить условия для формирования, воспитания и развития личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества; - создать и организовать социальную (информационно-образовательную; творческую и т.п.) среду развития обучающихся в системе образования; - обеспечить разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; - ориентировать содержание образования, способы организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества на достижение целей личностного и социального развития обучающихся.
Педагогические и образовательные задачи, решаемые в процессе реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить гимназистов к обучению в старшей школе; - сформировать и развить универсальные учебные действия: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) деятельности; - осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; - организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; - способствовать развитию подростка как субъекта

	<p>отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; - помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).
<p><i>Структура планируемых результатов освоения Программы</i></p>	<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы:</p> <p>1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.</p> <p>2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы и описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.</p>
<p><i>Виды деятельности подростков, в которых осуществляется реализация Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно распределенная учебная деятельность в личностно ориентированных формах; - индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ); - совместно распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта; - учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения; - деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

	<ul style="list-style-type: none"> - творческая деятельность (художественная, техническая и др. виды деятельности); - спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.
<p style="text-align: center;"><i>Области мероприятий Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; - развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта; - овладение обучающимися универсальными учебными действиями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; - формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; - индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержка их эффективной самостоятельной работы; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации; - организация сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленного на повышение эффективности образовательного процесса; - включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды городского округа город Выкса, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; - формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; - формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;

	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта РФ; - эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; - эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.
<p><i>Внеурочные формы освоения содержания предметных областей (вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в рамках предметных областей)</i></p>	<p>Экскурсия, образовательное путешествие, игры-соревнования (викторина, конкурсы, математический бой, интеллектуальная игра и т.д.); спортивные соревнования; дидактический театр, тренировки и репетиции, мастерская, консультация, лаборатория, учебный проект, практики, деловая игра, дебаты, аналитические и рефлексивные сессии; дистанционное обучение.</p>
<p><i>Формы организации внеучебных видов деятельности</i></p>	<p>Школьный театр, информационный пресс-центр, тренинги (психологический, управленческий), студии (художественная, музыкальная, киностудия и т.д.); секции (спортивные), клубы, конференции, научные школьные общества; соревнования, поисковые и научные исследования; общественно-полезные и социальные практики.</p>
<p><i>Параметры оценки результатов и качества</i></p>	<p>1. Результативность – совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения, которые могут быть достигнуты в ходе реализации образовательной программы.</p> <p>2. Эффективность – комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения</p>

<p>Программы</p>	<p>конечных результатов реализации образовательной программы.</p> <p>3. Адаптированность – сформированный комплекс рабочих учебных и внеучебных программ, разработанных и используемых ОУ с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников.</p> <p>4. Доступность – качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, а также возможностей освоения образовательной программы в разных формах (очной, заочной, экстернат)</p> <p>5. Инновационность – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения.</p> <p>6. Ресурсность – оптимальный комплекс условий, необходимых для достижения основных образовательных результатов.</p>
-------------------------	---

<p>Параметры оценки результатов и качества образовательных достижений</p>	<p>1. Интегративность – соотношение разных аспектов образовательных результатов, (предметные, метапредметные), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения) и качества образования (социализация, успешность).</p> <p>2. Динамизм – учет индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени.</p> <p>3. Инициативность и ответственность – возможность учащихся предъявлять результаты своего труда на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе.</p> <p>4. Презентационность – наличие специального места (натурального или (и) виртуального) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений.</p> <p>5. Технологизм – наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.</p> <p>6. Открытость – возможность участия всех субъектов</p>
--	--

	образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования школьников.
<p><i>Параметры оценки результативности и качества деятельности учителей</i></p>	<p>Оценка уровня профессионального саморазвития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие учителя в гимназических педагогических проектах (работа в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы, публикации); - участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами гимназии и его результаты (методические материалы, публикации); - повышение квалификации учителя в рамках Основной образовательной программы основной общего образования <p>Оценка результативности образования обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью учащихся, выстраиваемой в соответствии с нормативным локальным актом в ОУ и имеющей положительные эффекты; - наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени по основным линиям; - наличие многомерности оценки результатов образования; - участие обучающихся учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах по предмету за пределами уроков и школы. <p>Оценка деятельности учителя другими субъектами образовательного процесса и гражданскими институтами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя; - оценка деятельности учителя в СМИ, гражданскими институтами – работа на образовательное учреждение (какие эффекты благодаря этому достигаются)
<p><i>Параметры оценки качества условий реализации Программы</i></p>	<p>1. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды – соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписания учебных занятий; состояние здоровья учащихся и др.</p> <p>2. Кадровый потенциал – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах</p>

и т.п.);

3. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями) в образовательном процессе;

4. Правовое обеспечение – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;

5. Управление образовательным процессом – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования.