

ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

47 групп , 18 программ

Заведующая отделением-методист – Ефименко Лариса Николаевна

Педагоги- организаторы – Сibaкина Ольга Алексеевна, Уваричева Нина Юрьевна

В 2014-2015 учебном году представлены программы:

- **«Первые шаги. Организация школьных СМИ»**
Руководитель: Сibaкина О.А., Кулина О.В.
- **«ИЗО-студия»**
Руководитель: Гринько М.М., Савельев А.С.
- **«Хоровая студия «Пилигрим»**
Руководитель: Аксентова Т. М., Кулькинаите А.
- **«Хореографический ансамбль «Лукоморье»**
Руководитель: Уваричева Н. Ю.
Педагоги: Шмаркина К.В., Стасюк М.П., Гламаздо Ф.В, Анискевич А.В.
Концертмейстер: Цыганова Е.Г.
- **«Исследовательская деятельность в области точных наук»**
Руководитель: Седова И.И., Коронатова Н.Н., Богданова М.О., Герасимова Е.В.
Киселева Е.В., Захарова И.А.
- **«Исследовательская деятельность в области гуманитарных наук»**
Руководитель: Васильева Я.А., Абрамова И.В., Кулина О.В.
- **«Исследовательская деятельность в области естественных наук»**
Руководитель :Шишигина О.В.
- **«Юный стрелок»**
Руководитель: Чукин Ю.В.
- **«Лицо эпохи»**
Руководитель: Сibaкина О.А.
- **«Баскетбол»**
Руководитель: Явтушенко Т.В.
- **«Волейбол»**
Руководитель: Мутафчи В.Г., Ныркова Д.С.
- **«Легкая атлетика»**
Руководитель: Кокина Н.В.
- **«Футбол»**
Руководитель: Булышев А.А.
- **«ОФП и подвижные игры»**
Руководитель: Анискевич А.В.
- **«Обучение игре на гитаре»**
Руководитель: Клюкин Н.Я.
- **«Музыкально-театральная студия «Дебют »**
Руководитель: Филянова О.Г., Шульга Е.В.
- **«Зарница»**
Руководитель: Киселева Е.В.
- **«Творческая мастерская «Ухтышка»**
Руководитель: Трофимук Н.А.

Оздоровительный центр

Аннотация

образовательной программы «баскетбол»

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Направленность – физкультурно-спортивная. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17.06.2014 № 9-ОП

Срок реализации – 1год, 144 часа в год .Программа рассчитана для занятий с детьми первого года обучения. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 13 лет-15 лет. **Режим занятий** 2 раза в неделю по 2 часа

Источники программы:...составлена и разработана на основе комплексной программы по физической культуре В.И Лях и А.А. Зданевич 2010г

Цель: сохранение и укрепление здоровья, всестороннее развитие и воспитание личности, достижение определённого уровня тренированности в данном виде, приобретение теоритических знаний и практического опыта для успешной тренировочной и соревновательной деятельности.

Компетенции обучающихся, (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.) формируемые в результате освоения программы:

Знать: правила по технике безопасности, правила судейства, правила игры в баскетбол, правила личной гигиены.

Уметь: выполнять в игре и игровой ситуации тактические и технические действия, выполнять различные комплексы ОРУ, играть в баскетбол.

Форма итоговой аттестации

- контрольные игры, соревнования, тестирование, зачётные нормативы по специальной о общефизической подготовке, презентации творческих работ, открытые занятия для родителей.

Основные разделы программы

Наименование разделов программы	Всего часов	Формы контроля .
Техническая подготовка	35	Тесты, зачёты ,контрольные игры
Тактическая подготовка	20	Контрольные игры, соревнования
Общая специальная и физическая подготовка	42	Контрольные упр, зачёты, тесты
Правила игры в баскетбол,	3	Тестирование, контрольные

судейство		игры, соревнования
Контрольные игры, соревнования	36	Турниры, соревнования
Контрольные упражнения, нормативы, тесты	5	Зачёт

Разработчик: Явтушенко Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования, высшая категория.

Аннотация

образовательной программы «Волейбол»

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Направленность – физкультурно-спортивная. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17.06.2014 № 9-ОП

Срок реализации – 1год, 144 часа в год .Программа рассчитана для занятий с детьми первого года обучения. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 12 лет-17 лет. **Режим занятий** 2 раза в неделю по 2 часа

Источники программы: программа составлена и разработана на основе комплексной программы по физической культуре В.И Лях и А.А. Зданевич 2010г

Цель: сохранение и укрепление здоровья, всестороннее развитие и воспитание личности, достижение определённого уровня тренированности в данном виде, приобретение теоритических знаний и практического опыта для успешной тренировочной и соревновательной деятельности.

Компетенции обучающихся, (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.) формируемые в результате освоения программы:

Знать: правила по технике безопасности, правила судейства, правила игры в волейбол, правила личной гигиены.

Уметь: выполнять в игре и игровой ситуации тактические и технические действия, выполнять различные комплексы ОРУ, играть в волейбол.

Форма итоговой аттестации

- контрольные игры, соревнования, тестирование, зачётные нормативы по специальной о общефизической подготовке, презентации творческих работ, открытые занятия для родителей.

Основные разделы программы

Наименование	разделов	Всего	Формы контроля .
--------------	----------	-------	------------------

программы	часов	
Вводное занятие	2	Беседа
Техническая подготовка	35	Тесты, зачёты ,контрольные игры
Тактическая подготовка	20	Контрольные игры, соревнования
Общая специальная и физическая подготовка	42	Контрольные упр, зачёты, тесты
Правила игры в волейбол, судейство	3	Тестирование, контрольные игры, соревнования
Контрольные игры, соревнования	36	Турниры, соревнования
Контрольные упражнения, нормативы, тесты	5	Зачёт
Всего	144	

Разработчик: Ныркова Дарина Станиславовна, педагог дополнительного образования.

Аннотация образовательной программы "Легкая атлетика"

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Направленность – физкультурно-спортивная. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17. 06.2014 № 9-ОП

Срок реализации – 1год, 144 часа в год. Программа рассчитана для занятий с детьми первого года обучения. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 10 лет-13 лет.

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа

Источники программы: программа составлена и разработана на основе комплексной программы по физической культуре В.И Лях и А.А. Зданевич 2010г

Цель: сохранение и укрепление здоровья, всестороннее развитие и воспитание личности, достижение определённого уровня тренированности в данном виде, приобретение теоритических знаний и практического опыта для успешной тренировочной и соревновательной деятельности.

Компетенции обучающихся, (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.) формируемые в результате освоения программы:

Знать: правила по технике безопасности, правила судейства, правила и технику выполнения основных легкоатлетических упражнений , правила личной гигиены.

Уметь: выполнять основные легкоатлетические виды упражнений, выполнять различные комплексы ОРУ, выступать в соревнованиях по легкой атлетике

Форма итоговой аттестации

- контрольные тесты, соревнования, тестирование, зачётные нормативы по специальной общефизической подготовке, открытые занятия для родителей.

Основные разделы программы

Наименование разделов программы	Всего часов	Формы контроля .
Техническая подготовка	8	Тесты, зачёты, контрольные задания
Тактическая подготовка	11	контрольные задания
Специальная и физическая подготовка	48	Контрольные упр, зачёты, тесты
Общая физическая подготовка	62	Тестирование, контрольные игры, соревнования
Соревнования, пробеги,	8	участие в соревнованиях
Контрольные упражнения, нормативы, тесты	5	Зачёт

Разработчик Кокина Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования, высшая категория.

Аннотация

образовательной программы «Футбол»

Вид программы – модифицированная, переработана под мини-футбол. Уровень программы – общекультурный. Направленность – физкультурно-спортивная. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17.06.2014 № 9-ОП

Срок реализации – 1год, 144 часа в год. Программа рассчитана для занятий с детьми первого года обучения. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 10 лет-12 лет. **Режим занятий** 2 раза в неделю по 2 часа

Источники программы:

1. М.А. Годик Футбол программ издательство «Советский спорт»2011г.
2. Мини-футбол-игра для всех издательство «Советский спорт» 2005г.
3. Подвижные игры АСАДЕМА 2004г/
4. Ваш друг кожаный мяч ИП Сушков издательство ФИС 1977г.
5. 101 упражнение для юных футболистов, Москва «АСТ»2005г

Цель: увеличение двигательной активности занимающихся, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни.

Компетенции обучающихся, (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.) формируемые в результате освоения программы:

Знать: правила по технике безопасности, правила судейства, правила игры в футбол, правила личной гигиены.

Уметь: выполнять в игре и игровой ситуации тактические и технические действия, выполнять различные комплексы ОРУ, играть в футбол.

Форма итоговой аттестации

- контрольные игры, соревнования, тестирование, зачётные нормативы по специальной общефизической подготовке, презентации творческих работ, открытые занятия для родителей.

Основные разделы программы

№п\п	Виды подготовки	Количество часов
1.	Теоретическая	13
2.	Общая физическая и специальная	39
3.	Техническая	45
4.	Тактическая	33
5.	Контрольные игры и соревнования	14

Разработчик: Булышев Андрей Алексеевич, педагог дополнительного образования, без категории.

Аннотация

образовательной программы «Общефизическая подготовка и подвижные игры»

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Направленность – физкультурно-спортивная. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17.06.2014 № 9-ОП

Срок реализации – 1год, 144 часа в год .Программа рассчитана для занятий с детьми первого года обучения. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 10 лет-12 лет. **Режим занятий** 2 раза в неделю по 2 часа

Источники программы: программа составлена и разработана на основе комплексной программы по физической культуре В.И Лях и А.А. Зданевич 2010г

Цель: увеличение двигательной активности занимающихся, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни.

Компетенции обучающихся, (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.) формируемые в результате освоения программы:

Знать: правила по технике безопасности, правила судейства, правила игры в баскетбол, правила личной гигиены.

Уметь: выполнять в игре и игровой ситуации тактические и технические действия, выполнять различные комплексы ОРУ, играть в баскетбол.

Форма итоговой аттестации

- контрольные игры, соревнования, тестирование, зачётные нормативы по специальной общефизической подготовке, презентации творческих работ, открытые занятия для родителей.

Основные разделы программы

Наименование разделов программы	Всего часов	Формы контроля .
Теоретические сведения	7	Беседа
Бег	22	Тесты, зачёты .
Прыжки	11	Тесты, зачёты .
Метание	13	Контрольные упр, зачёты, тесты
Подвижные игры	32	Зачет
Спортивные игры (пионербол, баскетбол)	23	Турниры, соревнования

Разработчик: Анискевич Анна Васильевна, педагог дополнительного образования, первая категория.

Военно-патриотический центр

Аннотация образовательной программы «Юный стрелок»

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Направленность – военно-патриотическая. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17. 06.2014 № 9-ОП

Актуальность программы на современном этапе развития нашей страны обусловлена острой потребностью в активном патриотическом воспитании молодежи.

Цель программы - получение воспитанниками основных знаний, навыков и умений по стрелковой подготовке.

Основные задачи:

- изучить теоретические основы по ведению огня из стрелкового оружия;
- изучить с юношами и девушками историю развития стрелкового оружия в нашей стране, принцип его действия и основные тактико-технические характеристики;

- изучить основные положения УК РФ об уголовной ответственности за противозаконные действия, связанные с оружием и боеприпасами;
- изучить и знать конструкцию стрелкового оружия (автомат Калашникова, пневматическая винтовка и пистолет, малокалиберная винтовка и пистолет) и боеприпасов к ним;
- ознакомить членов секции с правилами техники безопасности при обращении с оружием и при выполнении стрельб;
- научить воспитанников осуществлять неполную разборку стрелкового оружия и техническое обслуживание его;
- привить навыки правильного ведения огня из стрелкового оружия из различных положений в различных условиях обстановки;
- ознакомить юных спортсменов с правилами проведения стрелковых соревнований
- и соревнований по стрелковому многоборью;
- научить ребят оказывать первую медицинскую помощь при огнестрельных ранениях;
- передать методические навыки в организации тренировок и практических стрельб.

Источники программы:

Варакин А.П «Современное пятиборье», Москва, 1985 г., Каля В.Ю. «Физическая подготовка допризывника» СПб., 2003 г., «Методика строевой подготовки» Министерство Обороны, 1980 г., «Наставление по физической подготовке» Министерство Обороны., 1978 г., «Полиатлон. Правила соревнований», Москва 2002 г. «Разноцветные мишени» сборник, Москва, «Рассказы о стрелковом оружии» Пастухов И.П., Москва, 1983 г., « Стрелковый спорт. Правила соревнований», Москва, 2005 г., «Военно-спортивная подготовка молодёжи допризывного возраста», Шейченко В.А., СПб., 2007 г.

Основные разделы программы:

Виды подготовки по годам обучения	1 год	2 год	3год
Теоретическая подготовка	44 ч	44 ч	44 ч
История создания и развития стрелкового вооружения в нашей стране.	7	6	6
Профилактика правонарушений, связанных с оружием и боеприпасами.	2	1	1
Техника безопасности при обращении с оружием и выполнении стрельб.	2	1	1
Материальная часть стрелкового оружия.	7	8	8
Краткие сведения по основам стрельбы.	6	8	7
Приёмы и правила стрельбы.	6	12	11
Правила проведения стрелковых соревнований.	6	2	2
Теоретические основы оказания первой медицинской помощи при огнестрельных ранениях.	6	2	2
Планирование учебно-тренировочного процесса.	1	2	3

Методическая подготовка.	1	2	3
Практическая подготовка	100 ч	100 ч	100 ч
Тренировки в выполнении основных нормативов по разборке и сборке оружия и снаряжению магазина.	16	14	12
Техническое обслуживание стрелкового оружия.	8	8	8
Ведение огня из стрелкового оружия.	38	36	32
Тренировки по оказанию первой медицинской помощи при огнестрельных ранениях.	16	14	14
Инструкторская, судейская практика	2	4	6
Зачёты и выполнение контрольных нормативов.	4	4	4
Участие в соревнованиях.	16	20	24
Всего за год	144 ч	144ч	144 ч

Программа включает разработки занятий по темам:

- «Способы оказания первой медицинской помощи»
- «Огневая подготовка»
- «Оружие победы»
- «Дни воинской Славы России»

Составление тематических папок:

- «Оказание первой медицинской помощи»
- «Памятные даты России»

Просмотр учебных видеофильмов:

- «Порядок оказания первой помощи пострадавшему»
- «Иммобилизация»
- «Действия отделения в наступлении»
- «Действия отделения в обороне»

Разработчик: педагог дополнительного образования: Чукин Ю. В., высшая квалификационная категория.

Аннотация

Образовательной программы «Зарница»

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Направленность – военно-патриотическая. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17. 06.2014 № 9-ОП

Источники программы: программа составлена на основе разработанного штабом районной игры «Зарница» и положения по игре в Пушкинском районе на 2014-2015 уч.г.),

Цель: Гражданское воспитание школьников направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности,

Задачи:

Задачи гражданского воспитания школьников:

- Формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание).
- Формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину
- Формирование экологической культуры как залог сохранения окружающего мира.
- Формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
- Создать условия для формирования гражданина России, умеющего прийти на помощь, умеющего действовать в коллективе

Требования к знаниям

- Повышение чувства ответственности за свои поступки, действия.
- Формирование устойчивой активной жизненной позиции гражданина – патриота своей Родины.
- Социализация личности учащимся через систему мероприятий программы

Знать:

- о наиболее значимых событиях в истории России,
- правила движения пешехода и водителя,
- правила пожарной безопасности,
- правила оказания первой медицинской помощи,
- правила поведения в экстремальных ситуациях,
- виды туристских узлов, приемов страховки и само страховки,
- стрелкового оружия.

Основные разделы программы

Раздел	Форма контроля	Всего (ч)
Этап «Сильные смелые. Ловкие»	Показатели выступлений в этапах игры	12 ч
Этап «Певая медицинская помощь»		12 ч
Этап «Меткий стрелок»		11 ч
Этап «Защита»		12 ч
Этап «Техника пешего туризма»		6 ч
Этап «Страницы истории Отечества»		5 ч
Этап «Статен в строю – силен в бою»		13 ч
Этап «Равнение на знамена»		11 ч
Этап «Дорога без опасности»		12 ч
Этап «Пожарная эстафета»		12 ч
Этап «Один за всех и все за		15 ч

одного!»		
Подведение итогов		4 ч

Этапы районной игры «Зарница»

1. Сильные. Смелые. Ловкие» - 1,5 ч
2. Первая медицинская помощь – 1 ч
3. Меткий стрелок – 1,5 ч
4. Защита - 1 ч
5. Техника пешего туризма 1,5ч
6. Страницы истории Отечества – 1 ч
7. Статен в строю – силен в бою – 2 ч
8. Равнение на знамена – 1 ч
9. Дорога без опасности – 1,5ч
10. Пожарная эстафета – 1,5ч
11. Один за всех и все за одного 2 ч

Формы учета знаний и умений: результаты выступления на этапах районной игры.

Разработчик программы – Киселева Е.В., педагог дополнительного образования

Исследовательский центр

Аннотация образовательной программы «Исследовательская деятельность в области точных наук»

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Программа имеет научно-техническую направленность. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17.06.2014 № 9-ОП

Программа предполагает решение задач повышенной сложности и разработку и подготовку математических проектов

Срок реализации – 3 года, 144 часа в год. Программа рассчитана для занятий с детьми второго, третьего и четвертого года обучения. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 8-11 лет. **Режим занятий** 2 раза в неделю по 2 часа

Источники программы: О.И. Белякова «Занятия математического кружка» 3-4 класс. Издательство «Учитель», Волгоград 2008 год., А.Е. Соболева, Е.Е. Печак «Математика, считаем уверенно» Издательство «Эксмо», Москва 2010 год., Н.Ф. Дик «1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе». Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону 2011 год.. Интернет ресурсы.

Цель программы:

Развитие в обучающихся математического образа мышления через включение их в постоянную поисковую работу при решении задач, умения использовать различные приемы устных вычислений

Задачи.

В направлении личностного развития:

- обеспечение к самоопределению личности, создание условий для ее самореализации
- воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, умение работать в группе и коллективе.

В метапредметном направлении:

- выработать у ребёнка умения решать задачи повышенной сложности, уметь применять на практике.
- научить различным приёмам устных вычислений
- выработать умения обобщать и делать выводы в поисковой работе при решении математических заданий

В предметном направлении

- развитие математического образа мышления
- развить навыки математической речи и грамотного применения математической терминологии
- развитие стремления ребенка к размышлению и поиску

Компетенции обучающихся, (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.) формируемые в результате освоения программы:

Основные направления программы 1 год обучения

Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Формы контроля
Перестановка, группировка слагаемых	3	
Задачи на составление чисел	9	Математические соревнования
Отнимание вычитаемого из десятков уменьшаемого	6	Работа в группах
Определение числа сочетаний предметов	12	Индивидуальные выступления
Задачи на составление чисел	6	Самостоятельная работа
Округление одного или двух чисел при сложении	6	Математический турнир
Логические задачи на	12	

определение местоположения предмета		
Геометрические задачи со счетными палочками	6	
Логические задачи на сравнения	15	Математические соревнования
Округление одного или двух чисел при вычитании	9	Работа в группах
Задачи на переливания	9	Индивидуальные выступления
Смысл умножения	6	Самостоятельная работа
Таблица умножения на пальцах	3	Математический турнир
Составление равенств, соединяя числа знаками плюс и минус	6	
Математическая игра	6	
Составление числовых равенств, используя знаки плюс, минус и скобки	6	Математические соревнования
Верные и неверные равенства. Неравенства	6	Работа в группах
Задачи на взвешивание	12	Математические соревнования
Математические соревнования	3	Индивидуальные выступления
.Наименование разделов программы	Всего часов	Формы контроля
Вводное занятие.	2	
,Числовые ребусы Устные приемы вычислений ,	46	Математические соревнования

Магические квадраты		
Задачи с числами	16	Работа в группах
Логические задачи, Задачи на взвешивание	12	Индивидуальные выступления
Геометрические задачи	36	Самостоятельная работа
Разные задачи	30	Математический турнир
Итоговое занятие.	2	
ИТОГО	144	

3 год обучения.

Основные направления программы

Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:
Нахождение дроби от числа	9	
Приемы умного умножения и деления	9	Математические соревнования
Нахождение процентов от числа	12	Работа в группах
Уравнение. Составление простых уравнений	6	Индивидуальные выступления
Прием устного умножения на 125	9	Самостоятельная работа
Пропорциональное деление по разности и отношению	12	Математический турнир
Задачи на классификацию	9	
Задачи на движение	12	
Прием устного деления на 125	6	Математические соревнования
Задачи на нахождение среднего арифметического, средней скорости движения	6	Работа в группах

Решение сложных уравнений	9	Индивидуальные выступления
Действия с величинами	9	Самостоятельная работа
Прием умножения на 101, 1001	6	Математический турнир
Логические задачи	12	
Число 10101, фокус «Шесть единиц»	3	

Аннотация образовательной программы

«Исследовательская деятельность в области точных наук»

Вид программы – модифицированная. Уровень программы - общекультурный.

Программа имеет научно-техническую направленность. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17.06.2014 № 9-ОП

Срок реализации: 1 год, 144 часа в год. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 14 лет-17 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 часа

Программа составлена на основании:

Образовательной программы дополнительного образования детей «Исследовательская деятельность в области точных наук», автор программы Седова И.И. – педагог дополнительного образования; Задач Всероссийского турнира юных физиков (rusypt.msu.ru)

Цель образовательной программы: Развитие мотивации к познанию и творчеству, получение основных знаний, умений, навыков в области методики и методов научного исследования, а именно: как формировать и выявлять проблему исследования, как правильно поставить и описать эксперимент, как обеспечить получение надёжных результатов, подвести итоги исследовательской работы, оформить реферат, написать статью и т.д.

Задачи образовательной программы:

В направлении личностного развития:

- ✓ Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- ✓ Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
- ✓ Формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

В метапредметном направлении:

1. Овладение навыками:
 - ✓ самостоятельного приобретения новых знаний;
 - ✓ организации исследовательской деятельности;
 - ✓ постановки целей;
 - ✓ планирования;
 - ✓ самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.
2. Овладение умениями предвидеть возможные результаты своих действий.
3. Понимание различий между:
 - ✓ исходными фактами и гипотезами для их объяснения;
 - ✓ теоретическими моделями и реальными объектами.
4. Овладение универсальными способами деятельности на примерах: выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов и явлений.
5. Формирование умений:
 - ✓ воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной и символической формах;
 - ✓ анализировать и преобразовывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
6. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения исследовательских задач.
7. Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать правоту другого человека на иное мнение.
8. Освоение приемов действий в нестандартной ситуации, овладение эвристическими методами решения проблем.
9. Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

В предметном направлении:

- ✓ углубить знания обучающихся в естественно-научной области;

Воспитательные:

- ✓ обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- ✓ развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству с помощью научно-исследовательской деятельности.

Обучающие:

- ✓ образовательная программа развивает фундаментальную составляющую школьного предметного курса с помощью научно-исследовательской деятельности, стимулирует обучающегося к продолжению обучения, развивает научные интересы, предоставляет возможность испытать себя в способности к самообучению, к решению не тривиальных задач;
- ✓ приобретаются новые знания, умения, навыки. Некоторые ранее полученные сведения конкретизируются и систематизируются, рассматриваются под другим углом зрения.

Развивающие:

- ✓ развитие самостоятельности, активности, ответственности, научно-исследовательских умений и навыков;

Новизна программы 2014 – 2015 года обусловлена новыми заданиями Всероссийского турнира юных физиков. Так как они каждый год разные, то и темы учебных занятий меняются ежегодно.

Особенности данной образовательной программы:

К особенностям данной образовательной программы следует отнести:

- ориентацию на самостоятельную работу;
- применение проблемного подхода к обучению;
- активное использование проектного метода.

Программа помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации знаний, полученных в базовом компоненте. Укрепляет связи науки и практики, позволяет выявить у обучающихся потенциальные возможности и интересы, оказывает помощь в их реализации.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся на базе школы. Группа является профильной, экспериментальной. В группе постоянно занимается 15 человек. Набор в группу свободный. Формы организации занятий различны. Это лекции, групповые занятия, индивидуальные консультации, лабораторные исследования, беседы, диспуты, проведение экскурсий, посещение библиотеки, участие в зональном и Всероссийском турнире юных физиков.

✓ Обучающиеся приобретают **навыки** работы с физическими приборами и измерительными инструментами, с библиографическим, научным и архивным материалом, навыки композиционного оформления исследования, оформления эмпирического материала в тезисы, таблицы, графики, навыки публичных выступлений, делового общения.

Основные направления программы:

	Всего	Формы контроля
Планер Магнуса.	8	Оформление исследования, создание презентации и доклада по изученной теме.
Судно на воздушной подушке.	8	Оформление исследования, создание презентации и доклада по изученной теме.
Искусственная мышца.	8	Оформление исследования, создание презентации и доклада по изученной теме.
Струйка дыма.	8	Оформление исследования, создание презентации и доклада по изученной теме.
Два воздушных шарика.	8	Оформление исследования, создание презентации и доклада по изученной теме.
Упаковка.	8	Оформление исследования, создание презентации и доклада по изученной теме.
Мотор из мыльной пленки.	8	Оформление исследования, создание презентации и доклада по изученной теме.
Магнитный маятник.	8	Оформление исследования, создание презентации и доклада по изученной теме.
Затененный полюс.	8	Оформление исследования, создание презентации и доклада по изученной теме.
Кошачий ус.	8	Оформление исследования, создание презентации и доклада по изученной теме.
Толстая линза.	8	Оформление исследования, создание презентации и доклада по изученной теме.

Световая окружность.	8	Оформление исследования, создание презентации и доклада по изученной теме.
Сахар и соль.	8	Оформление исследования, создание презентации и доклада по изученной теме.
Поющая травинка.	8	Оформление исследования, создание презентации и доклада по изученной теме.
Движущаяся щетка	8	Оформление исследования, создание презентации и доклада по изученной теме.
Мокрое и темное.	8	Оформление исследования, создание презентации и доклада по изученной теме.
Чашка кофе.	8	Оформление исследования, создание презентации и доклада по изученной теме.

Разработчик: Седова Ирина Игоревна, педагог дополнительного образования, высшая категория.

Аннотация образовательной программы

«Исследовательская деятельность в области точных наук»

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Направленность – научно-техническая. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17.06.2014 № 9-ОП

Программа предполагает решение задач повышенной сложности

Срок реализации – 1 год, 132 часа в год . Возраст детей, участвующих в реализации программы – 15 лет-16 лет. **Режим занятий** 2 раза в неделю по 2 часа

Цель: Развитие в обучающихся математического образа мышления через включение их в постоянную поисковую работу при решении задач, умения использовать различные приемы устных вычислений

Компетенции обучающихся, формируемые в результате выполнения задач и освоения программы:

Знать: различные приемы решения математических задач;

основные термины и понятия, связанные с изучаемым в ходе занятий учебным материалом.

Уметь: решать задачи с параметрами, различными способами;

- применять полученные знания в конкретных ситуациях;
- решать логические задачи;
- строить графики, в формулах которых модульные скобки

Форма итоговой аттестации:

- проведение внутреннего мониторинга среди учащихся;
- участие обучающихся в региональном проекте СтатГрад

Основные разделы программы:

Наименование разделов программы	Всего часов Теория/практика	Формы контроля
Вводное занятие	4 ч.	тест

	2/2	
Анализ результатов	2ч. 1/1	Беседа
Степенная функция, применение свойств функции при выполнении конкретного математического задания	6ч. 2/4	Семинар, самостоятельная работа
Иррациональные уравнения и неравенства нестандартные приемы решения.	12 2/10	Семинар тест
Показательная функция, применение свойств функции при выполнении конкретного математического задания.	14 4/10	Семинар тест
Логарифмическая функция, применение свойств функции при выполнении конкретного математического задания	8 2/6	Семинар тест
Тригонометрические функции, графики функций, применение свойств функции при выполнении конкретного математического задания.	16 6/10	Индивидуальное задание, самостоятельная работа.
Производная функции и ее применение при исследовании свойств функции, построении графиков, решении задач на оптимизацию.	12 2/10	Индивидуальное задание, семинар
Решение комбинированных задач.	8 2/6	Индивидуальное задание
Применение производной при выполнении задач прикладного характера.	8 2/6	Семинар
Планиметрические задачи.	14 4/10	Самостоятельная работа
Стереометрия.	8 2/6	Самостоятельная работа
Решение задач стереометрии	16 4/12	Самостоятельная работа
Итоговое занятие: Контрольная работа в формате ЕГЭ	4	Контрольная работа.
Итого:	132	

Разработчик: Богданова Мария Олеговна, педагог дополнительного образования, учитель высшей категории

Аннотация образовательной программы

«Исследовательская деятельность в области точных наук»

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Направленность – научно-техническая. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17.06.2014 № 9-ОП

Программа предполагает решение задач повышенной сложности. Развитие в обучающихся математического образа мышления через включение их в постоянную поисковую работу при решении задач, умения использовать различные приемы устных вычислений.

Срок реализации – 1 год, 132 часа в год . Возраст детей, участвующих в реализации программы – 16 лет-18 лет. **Режим занятий** 2 раза в неделю по 2 часа

Цель программы: формирование у учащихся предметных компетентностей, направленных на успешное усвоение курса математики как единого целого и основы для изучения смежных дисциплин.

Задача – это профильная ориентация учащихся на выбор дальнейшего пути обучения, организация систематического и системного повторения, углубления и расширения школьного курса математики, что, несомненно, будет направлено на осмысленное изучение математики, а значит и качественную подготовку выпускников. Данный курс позволит удовлетворить образовательные потребности учащихся, осваивающих как базовый уровень математики, так и профильный уровень. Решению задач с параметрами в школе уделяется очень мало внимания. Поэтому трудно рассчитывать на то, что учащиеся, подготовка которых не содержала «параметрическую терапию», смогут в жесткой атмосфере единого государственного экзамена успешно справиться с подобными задачами. Совершенно очевидно, что к «встрече» с такими задачами надо специально готовиться. И даже если бы задачи с параметрами не предлагались на выпускных экзаменах, то все равно в школьной математике этим задачам должно уделяться большое внимание. Ведь известно, какую роль играют данные задачи в формировании логического мышления и математической культуры у школьников. Поэтому учащиеся, владеющие методами решения задач с параметрами, успешно справляются (и опыт это подтверждает) с другими задачами.

Ожидаемый результат:

Обучение по данной образовательной программе дает учащимся возможность:

Знать:

- основные приемы решения математических задач, выходящих за рамки школьного курса;
- подходы к заданиям исследовательского характера по изученным темам;
- различные способы выполнения заданий;
- основные алгоритмы ;

Уметь:

- вести доказательные рассуждения,
- применять изученные алгоритмы, приемы, методы при решении комбинированных заданий;

- проводить математическое моделирование ситуаций;
- решать задачи с параметрами, различными способами;
- пользоваться математическим языком.

При изучении материала предполагается использование различных форм и методов работы: беседы, в том числе и эвристической, фронтальная работа, работа в парах постоянного состава и в группах, индивидуальная работа учащихся, практикум по решению задач, «математический бой», математический диспут, что позволяет избежать перегрузки учащихся.

Теория 32 часа Практика 112 часов

Разработчик : Герасимова Е.В., педагог дополнительного образования, учитель высшей категории

Аннотация образовательной программы «Исследовательская деятельность в области точных наук»

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Направленность – научно-техническая. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17.06.2014 № 9-ОП

Программа предполагает решение задач повышенной сложности. Развитие в обучающихся математического образа мышления через включение их в постоянную поисковую работу при решении задач, умения использовать различные приемы устных вычислений.

Срок реализации – 1 год, 132 часа в год . Возраст детей, участвующих в реализации программы – 16 лет-18 лет. **Режим занятий** 2 раза в неделю по 2 часа

Цель программы: формирование у учащихся предметных компетентностей, направленных на успешное усвоение курса математики как единого целого и основы для изучения смежных дисциплин

Компетенции обучающихся, формируемые в результате выполнения задач и освоения программы:

.Задачи

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Основные направления программы

Входная диагностика
Выполнение заданий, содержащих степени и корни.
Основные приемы решений иррациональных уравнений и неравенств
Решение показательных уравнений и неравенств
Задания, содержащие параметр
Решение задач
Решение логарифмических уравнений и неравенств
Тригонометрические функции
Тригонометрические уравнения
Применение производной при исследовании функций
Производная суммы, произведения и частного двух функций
Производные некоторых элементарных функций
Решение задач
Сложная функция
Геометрический смысл производной
Уравнение касательной
Стереометрия

Сечения
Угол в пространстве
Метод координат в пространстве

Знать:

- основные приемы решения математических задач, выходящих за рамки школьного курса;
- подходы к заданиям исследовательского характера по изученным темам;
- различные способы выполнения заданий;
- основные алгоритмы ;

Уметь:

- вести доказательные рассуждения,
- применять изученные алгоритмы, приемы, методы при решении комбинированных заданий;
- проводить математическое моделирование ситуаций;
- решать задачи с параметрами, различными способами;
- пользоваться математическим языком.

Разработчик: Киселева Е.В. педагог дополнительного образования, учитель высшей категории

**Аннотация образовательной программы
«Исследовательская деятельность в области гуманитарных наук»**

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Направленность – культурологическая. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17.06.2014 № 9-ОП

Срок реализации – 1год, 144 часа в год .Программа рассчитана для занятий с детьми первого года обучения. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 12 лет-15 лет. . **Режим занятий** 2 раза в неделю по 2 часа

Источники программы. Программа составлена на основе методических разработок **Григорьян И.С.** Исследовательская работа учащихся в лицее // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей. / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. **Евдокимов А.К.** Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно-методического семинара «Наука в

школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82-82. Модифицированной образовательной программы Васильевой Я.А.

Цель программы: Развить потенциал обучающихся через формирование познавательных умений и навыков, вовлечение воспитанников в учебно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

В метапредметном направлении:

Овладение умениями работать с информацией, анализировать информацию, делать выводы и обоснования, использовать современные источники информации, представлять результаты своей деятельности и предметные результаты:

В направлении личностного развития

Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире

В предметном направлении

способность применять понятийный аппарат. приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и настоящего

Отличительной чертой данной программы является то, что обучающийся сам выбирает тему своего исследования. Педагог выступает в данной программе не как «диктатор», а только направляет действия ребенка. Ребенок в зависимости от потенциальных возможностей выбирает форму исследования. Исследовательский навык, приобретенный в школе поможет быть готовым к восприятию новой ситуации, а также самому ставить перед собой цели и задачи. Программа предусматривает не только теоретические занятия, выход для практической работы в библиотеку

Основные направления работы.

- Выбор темы исследования.
- Процесс исследования объекта.
- Оформление результатов исследования.
- Демонстрация результатов.

Требования к знаниям

К концу года обучения дети должны	
<i>знать</i>	<i>уметь</i>
Как собирать и обрабатывать информацию, работать с текстом. Выдвигать гипотезы .как выбрать тему исследования, составить план исследования...	Видеть проблемы, ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать,наблюдать, .делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты выступлений, объяснять и доказывать свои идеи

Правила работы с библиотечными фондами	Выбирать значимое содержание из большого количества информации
Правила оформления ученических исследований	Работать с новыми техническими средствами
Алгоритм подготовки устного выступления	Задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы

Формы подведения итогов реализации программы– участие обучающихся в учебно-исследовательских конференциях. Итогом проделанной работы будет являться школьная конференция

Разработчик: Васильева Я.А., педагог дополнительного образования, учитель высшей категории.

Аннотация образовательной программы «Исследовательская деятельность в области гуманитарных наук»

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Направленность – культурологическая. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17.06.2014 № 9-ОП

Срок реализации – 1 год, 136 часов часа в год. Программа рассчитана для занятий с детьми первого года обучения. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 12-15 лет. **Основной режим занятий** 1 раза в неделю по 4 часа.

Программа предполагает поездки в музеи и театры.

Источники программы:

Основные цели и задачи программы современного дополнительного образования в области литературы состоят в том, чтобы вернуться к истокам, к углубленному изучению русской классики, которую писали православные люди, и православие было естественной средой их духовного обитания. А мы слишком долгое время были отлучены от этой духовной среды. Большинство литературных произведений русских писателей пропитаны христианской моралью, и единственная возможность понять эти произведения – принять авторское мировоззрение.

Цель:

Развитие личностного и творческого потенциала ребенка путем написания самостоятельного исследования по литературе.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате выполнения задач и освоения программы:

Задачи:

В направлении личностного развития

- Актуализация личностной позиции в процессе написания исследования
- Развитие исследовательского мышления
- Умение обобщать и делать выводы

В предметном направлении

- Выработать умение работать с библиотечным фондом
- Глубокое изучение материала по узкой теме
- Освоение методов исследования, выходящих за рамки школьной программы

В метапредметном направлении

- Развитие умения работать с различными видами информации
- Освоение современных средств телекоммуникаций

Требования к знаниям.

К концу года обучения дети должны	
<i>знать</i>	<i>уметь</i>
Различные виды источников	Работать с различными источниками
Правила работы с библиотечными фондами	Выбирать значимое содержание из большого количества информации
Правила оформления ученических исследований	Работать с новыми техническими средствами
Алгоритм подготовки устного выступления	Задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы

Форма итоговой аттестации: участие обучающихся в учебно-исследовательских конференциях, литературных конкурсах. Итогом проделанной работы будет являться школьная конференция и другие литературные конкурсы.

Основные направления работы

тематика	Всего часов	Формы работы и контроля
Виды исследовательской деятельности учащихся	20	Планируются поездки в театр или в музеи. Сообщение.
Выбор темы и формы исследования	20	
Работа с различными видами источников Сбор материала	56	Посещение библиотеки и работа с каталогами. Отчет.
Оформление	16	Индивидуальное сопровождение проекта

результатов работы		
Подготовка публичного выступления	16	Индивидуальные консультации Конференция

Разработчик: Абрамова Ирина Васильевна, педагог дополнительного образования

Аннотация образовательной программы «Исследовательская деятельность в области гуманитарных наук»

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Направленность – культурологическая. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17.06.2014 № 9-ОП

Срок реализации – 1 год, 136 часов часа в год. Программа рассчитана для занятий с детьми первого года обучения. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 12-15 лет. **Основной режим занятий** 1 раза в неделю по 4 часа.

Данная образовательная программа поможет сформулировать собственную точку зрения по определенной проблеме, так как ребенок выступит в роли исследователя, самостоятельно добывающего знания.

Цель программы:

Развить потенциал обучающихся через формирование познавательных умений и навыков, вовлечение воспитанников в учебно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- Умение работать с библиотечными фондами.
- Подбор литературы для исследования из различных источников.
- Умение обобщать и делать самостоятельные выводы по изученной теме.
- Умение готовить защиту данной работы в форме презентации.
- Глубокое изучение материала по узкой проблеме.
- Освоение методов исследования выходящих за рамки школьной программы.

Развивающие

- Развитие творческих способностей.
- Актуализация личностной позиции в процессе написания ученического исследования.
- Развитие исследовательского мышления через индивидуальный творческий маршрут.
- Освоение современных средств телекоммуникаций.

Воспитательные

- Развитие партнерских отношений.
- Развитие умения « слышать» и « слушать» собеседника.

Отличительной чертой данной программы является то, что обучающийся сам выбирает тему своего исследования. Педагог выступает в данной программе не как « диктатор», а только направляет действия ребенка. Ребенок в зависимости от потенциальных возможностей выбирает форму исследования.

В программу включены основные этапы исследования

- Выбор темы исследования.
- Процесс исследования объекта.
- Оформление результатов исследования.
- Демонстрация результатов.

Особенностью данной программы является создание ситуации успеха через участие в различных творческих конкурсах и олимпиадах, формирование адекватной самооценки

Ожидаемые результаты

Основные знания и умения

К концу года обучения дети должны	
<i>знать</i>	<i>уметь</i>
Различные виды источников	Работать с различными источниками
Правила работы с библиотечными фондами	Выбирать значимое содержание из большого количества информации
Правила оформления ученических исследований	Работать с новыми техническими средствами
Алгоритм подготовки устного выступления	Задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы

Формы подведения итогов реализации программы–

участие обучающихся в учебно-исследовательских конференциях. Итогом проделанной работы будет являться школьная конференция

Основные разделы программы

тематика	Всего часов	Форма контроля
Виды исследовательской деятельности	20	

учащихся		
Выбор темы и формы исследования	6	
Работа с различными видами источников Сбор материала	50	Фронтальный опрос
Оформление результатов работы	20	
Подготовка публичного выступления	20	
Публичная защита: Формы, методы, приемы	20	Публичная защита

Разработчик : Карпова Т.А., педагог дополнительного образования

**Аннотация образовательной программы
«Исследовательская деятельность в области естественных наук»**

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Направленность – культурологическая. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17.06.2014 № 9-ОП

Срок реализации – 1 год, 136 часов часа в год. Программа рассчитана для занятий с детьми первого года обучения. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 13-17 лет. **Основной режим занятий** 1 раза в неделю по 4 часа.

Программа предполагает поездки в музеи и научные лаборатории.

Цель – ознакомление школьников, обучающихся по гуманитарным направлениям, с дополнительным для них неотъемлемым компонентом единой культуры – естествознанием – формирование целостной системы взглядов на окружающий мир.

Данная дисциплина представляет собой не просто совокупность образных глав традиционных курсов физики, химии, биологии и экологии, является продуктом междисциплинарного синтеза на основе комплексного историко - философского, культурологического и эволюционно-синергетического подхода к современному естествознанию. Её эффективное преподавание возможно на основе применения новой мировоззренческой парадигмы, способной объединить оба компонента культуры и раскрыть универсальную роль метаязыка, синтезирующего фундаментальные законы естествознания, философии и синергетики.

Требования к знаниям

По окончании курса школьник должен иметь представление:

- об истории развития естествознания;
- об особенностях современного естествознания; о концепциях пространства и времени;
- о принципах симметрии и законах сохранения;
- о корпускулярной и континуальной традициях в описании природы;
- о динамических и статистических закономерностях в естествознании;
- о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядоченности строения физических объектов, переходах из упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот;
- о самоорганизации в живой и неживой природе;
- об иерархии структурных элементов материи от микро - до макро - и мегамира;
- о взаимодействиях физических, химических и биологических процессов; - о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и развития живых систем, о целостности и гомеостазе; об иерархичности, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем;
- о биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчивости биосферы;
- о сообществах организмов, экосистемах, о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме единой культуры.

2. Краткое содержание основных разделов дисциплины включает:

- Естественная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро - и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии.
- Химические процессы, реакционная способность веществ. Эволюция Земли и современные концепции развития геосферных оболочек. Особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция.
- Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, биосфера и космические циклы; ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.
- Проблемы и методы современных естественных наук; методы математического моделирования в современном естествознании и экологии.

Разработчик: Шишигина О.В., педагог дополнительного образования, учитель высшей категории.

Творческий центр

- **«Первые шаги. Организация школьных СМИ»**
Руководитель: Сибакина О.А., Кулина О.В.

Аннотация

образовательной программы

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. .
Направленность – социально-педагогическая. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17. 06.2014 № 9-ОП

Срок реализации программы 2 года. Возраст детей – 11-16 лет. Режим занятий 2 раза в неделю по 3 часа

Теоретический и практический курс программы «Организация школьных СМИ» – это обучение детей школьного актива техническим и содержательным основам литературно-журналистского творчества.

Технологическая составляющая курса или технический процесс производства периодического печатного издания содержит совокупность правил, методов организации СМИ в пределах учебного заведения.

Предлагаемый курс вводит учащихся в своеобразную творческую «лабораторию», в которой учатся владению словом, сюжетом; основам стилевой игры; способам создания характеров персонажей; жанровым особенностям журналистского дела; психологическим свойствам работы СМИ и многому другому, без чего невозможна организация и существование школьного информационного издания.

Большое место в структуре программы уделяется самостоятельной работе школьников, а именно сбору и обработке информации – подготовке и написанию газетного текста.

Будучи программой синкретического характера, «Организация школьных СМИ» актуализирует междисциплинарные связи, ведь литературное творчество предстает перед школьниками родом деятельности, постоянно обращаясь к знаниям практически по всем дисциплинам, представленным в школьной программе.

Журналистская деятельность – мощное воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учебе. Эта работа способствует сплоченности детей, повышению их коммуникативных особенностей, повышению их социального статуса, развитию личностного роста, определению своей дальнейшей профессии.

Цель программы

- формирование у подростков опыта самостоятельной организации результативной социально значимой деятельности.

Задачи

В предметном направлении

- дать теоретические сведения, необходимые для самостоятельной подготовки публикаций и создания газеты;
- организовать формирование практических умений в процессе деятельности отрядных редакций;

В метапредметном направлении

- включить подростков в совместную продуктивную (в том числе творческую) деятельность;
- создать благоприятные условия для реализации индивидуальных способностей, задатков;
- привитие трудовых навыков и профессиональное просвещение;

В направлении личностного развития

- социальная адаптация подростков в условиях временного коллектива.

Учебно–образовательная работа проводится руководителем программы в рамках учебных, теоретическо-практических занятий (лекционно-практический курс). Все полученные знания реализуются в процессе выпуска школьной газеты.

Ожидаемые результаты программы

- получение необходимых знаний и формирование умений, необходимых для организации и осуществления деятельности школьных СМИ
- раскрытие и развитие творческих способностей детей;
- предоставление возможности для общественного признания, оценки, самореализации ребят;
- создание условий для продолжения образования в сфере журналистики; профориентация;
- выявление организаторских способностей детей.

Способы определения результативности результатов

- тестирование;
- выполнение зачетных работ;
- подготовка различных эскизов страниц газеты;
- написание журналистских материалов;
- выпуск школьной газеты.

Формы подведения итогов реализации программы

- участие в пресс-клубе школьных редакций;
- участие в городских конкурсах издательской деятельности;
- участие в Форуме школьной прессы.

Разработчик: Сибакина О.А. педагог дополнительного образования

- **«ИЗО-студия»**

Руководитель: Гринько М.М., Савельев А.С.

Аннотация

образовательной программы

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Направленность – художественно-эстетическая. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17. 06.2014 № 9-ОП

Срок реализации – 1 год, 136 часов в год. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 10-15 лет. **Основной режим занятий** – 2 раза в неделю по 2 часа.

Источник программы. Программа «Изо-студия «Радуга» основана на базе программы «Изобразительное искусство и художественный труд» . Авторы: Б. М. Неменский, В. Г. Горяев, Г. Е. Гуров, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских, М. Т. Ломоносова, Е. И. Коротеева **Уровень программы** – **общекультурный.**

Цель программы - Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Задачи программы

В направлении личностного развития:

- духовно-нравственное развитие ребенка и формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности;
- воспитание гражданственности и патриотизма, открытие шаг за шагом многообразного и целостного мира ребенком;
- развитие навыков коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной художественной деятельности.

В метапредметном направлении:

- расширение познаний области истории искусств для успешного ориентирования в этой области на других предметах.
- формирование целостного восприятия мира;
- применение методов познания через художественный образ для изучения различных сторон окружающей действительности.

В предметном направлении:

- дать представление об основах художественной деятельности: изображении на плоскости и в объеме; построении или художественном конструировании на плоскости, в объеме и пространстве;
- дать первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, начала архитектуры, декоративно-прикладные и народные формы искусства;

Основные направления программы

Название разделов и тем
Раздел I. Истоки родного искусства
Пейзаж родной земли
Гармония жилья с природой. Деревня – деревянный мир.

Образ красоты человека.
Народные признаки.
Раздел II. Древние города нашей земли
Древнерусский город-крепость
Древние соборы
Древний город и его жители
Древнерусские войны-защитники
Города русской земли
Узорочье теремов
Праздничный пир в теремных палатах
Праздничная тема. Занятия на тему календарных праздников.
Раздел III. Каждый народ - художник
Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.
Искусство народов гор и степей.
Образ художественной культуры древней Азии
Образ художественной культуры древней Греции
Образ художественной культуры древней средневековой Западной Европы
Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)
Праздничная тема. Занятия на тему календарных праздников.
Раздел IV. Сопереживание.
Все народы воспевают материнство.
Все народы воспевают мудрость старости.
Сопереживание – великая тема искусства.
Герои, борцы защитники.
Юность и надежды.
Искусство народов мира (обобщение темы).
Праздничная тема. Занятия на тему календарных праздников.

Итоговое занятие

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса.

знать	уметь
О связях искусства родного края с истоками древности.	Использовать художественные материалы для выражения красоты родной земли, и народов живущих на ней.
О связи многих русских городов с историей древней Руси. О великих городах занимаемых значимое место в истории.	Рисовать с натуры и по памяти. Конструировать и воссоздавать город, и его жителей в соответствии с тем временным периодом, который изображается.
О характере художественной культуры разных народов, их прошлого и настоящего.	Видеть и самостоятельно различать художественные признаки культуры различных стран и народов. Передавать красоту каждого художественного и исторического явления.
О тех явлениях в жизни, которые достойны наибольшего сопереживания и уважения. Материнство, войны-защитники, старость.	Выражать свои чувства, тождественные представленным темам.

Формы контроля и прогнозируемые результаты

Данная программа занятий не предусматривает жесткой системы оценок, после каждой темы следует зачетная работа в различных формах. Основными критериями являются: творческий замысел, оригинальность и самостоятельность, соответствие сюжета и композиции данной технике, техничность исполнения, умение работать в коллективе. Кроме зачетных творческих работ контрольный этап включает в себя различные тематические и персональные выставки, конкурсы, соревнования.

Ожидаемые результаты системной индивидуальной работы с учащимися: творческая активность, переход от репродуктивной учебной работы (копии с образца) к подлинно творческой работе (оригинальной, не являющейся копиями других работ); улучшение координации, моторики, пространственного мышления, цветового зрения, и, конечно же, улучшение психоэмоционального состояния ребенка.

Разработчик: Савельев А.С., педагог дополнительного образования, первой категории

• **«Хоровая студия «Пилигрим»**

Руководитель: Аксентова Т. М., Кулькинайте А.

Аннотация

образовательной программы

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Направленность – художественно-эстетическая. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17. 06.2014 № 9-ОП

Срок реализации – 1 год, 136 часов часа в год. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 8-15 лет. **Основной режим занятий** 2 раза в неделю по 2 часа.

Источник программы. Программа составлена на основе источников: «Школа хорового пения» В.Соколов, В.Попов, Л.Абелян Вып. 1-2 изд. М.,Музыка 1978 г. «Хоровой репертуар детских и юношеских хоров» Вып. 1-2 .М., Музыка, 1993г.«Хоровое сольфеджио» Г.Струве, М. «Просвещение» 1982г.

Цель: Развитие вокально-хоровых способностей учащихся,воспитание высокообразованных в певческом и общекультурном направлении детей, реализация творческого потенциала ребенка.

Задачи программы

В личностном направлении

- определяет духовное и нравственное развитие,
- укрепляет здоровье и психомоторное состояние ребенка,
- занятия по программе «Хоровое исполнительство» приучают ребенка трудиться коллективно,
- развиваюл > мение слушать и активно соучаствовать в процессе творчества.

В метапредметном направлении

- приобщает ребенка с самого раннего возраста к высокохудожественным образцам мировой классической музыки, поэзии, фольклора, истории мировой художественной культуры, этики и эстетики,

В предметном направлении

- метро - ритмическая грамотность, изучение длительностей
- нотная грамотность,
- умения и навыки чтения нот в ключах
- транспонирование, перенос песен в разные тональности
- чтение с листа погнуою текста.
- изучение тональностей до 7 знаков в ключе.

Формы учета знаний

- концертное выступление
- прослушивание
- слуховые диктанты, гармонические последовательности из Интервалов или Обращений трезвучий, Септаккордов.

Основные направления программы

Наименование разделов и дисциплин, тем.	Всего часов	Формы контроля

Хоровой класс	40	Открытый урок, класс-концерт, конкурсы, фестивали, шефские концерты
Хоровое сольфеджио	40	Викторины, открытые уроки, тесты
Сольное пение	12	Открытый урок, выступления
Вокальный ансамбль	20	Открытый урок, конкурсы
Развитие речи	20	Открытый урок, выступления.

Примерный репертуар:

- Русские народные песенки- потешки .«
- П.И.Чайковский «Мой Лизочек», «Осень», «Старинная французская песенка», дуэт из оперы «Пиковая дама »хор мальчиков, «Мы все...», «Прилепа и Миловзор», «Весна», «Не одна я», «Девочки -красавицы», «Болят мои скоры ноженьки» из оперы «Евгений Онегин», Ц.Кюи «Весеннее утро», «Рождество Христово», «Ночь тиха над Палестиной»,
- произведения М.И.Глинки,, М.П.Мусоргского, А.Даргомыжского, «Новый Год» муз.Б .Савельева, песни В.Шаинского, Е.Крылатова, К) Чичкова, А.Рыбникова.
- Музыка народов мира.
- Песни петербургских и ленинградских композиторов.
- Эстрадные песни из любимых кинофильмов композиторов А.Зацеина, И.Дунаевского, М.Дунаевскою, А.Петрова.

Разработчик: Аксентова Т. М., педагог дополнительного образования высшей категории

• «Хореографический ансамбль «Лукоморье»

Руководитель: Уваричева Н. Ю.

Педагоги: Шмаркина К.В., Стасюк М.П., Гламаздо Ф.В, Анискевич А.В.

Концертмейстер: Цыганова Е.Г.

Аннотация

образовательной программы

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Направленность – художественно-эстетическая. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17. 06.2014 № 9-ОП

Срок реализации – 6 лет, 216 часов в год . Возраст детей, участвующих в реализации программы – 7-16 лет. **Режим занятий** 3 раза в неделю по 2 часа

Источники программы:

1. Громов Ю.И. «Основы подготовки специалистов – хореографов. Хореографическая педагогика»: уч. пособие, СПб.: СПбГУП – 2006 год. 2. Джозеф, С. Хавилер «Тело танцора», ООО «Издательство «Новое слово» -2004 год.3. Барышникова Т. «Азбука

хореографии» / СПб.: 1996 г.4. Захаров Р. «Сочинение танца. Страницы педагогического опыта» / М.: -«Искусство», 1983 г.5. Уральская В.И. «Рождение танца»/ М. - «Советская Россия», 1982 г.6. Гиршон А.С. «Импровизация и хореография, статья в альманахе «Танцевальная импровизация», Москва- 1999. 7. Никитин В.Ю. «Композиция урока и методика преподавания модерн-джаз танца», ИД «Один из лучших», Москва-2006 8. Никитин В.Ю. «Стретчинг в профессиональном обучении современному танцу», «ГИТИС», Москва – 2005 год. 19. Смит Люси «Танцы. Начальный курс», ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ» -2001 год. 10. Шереметьевская Н.Е. «Танец на эстраде», ИД «Один из лучших», Москва-2006 год. 11. Н.П. Базарова «Классический танец»/ Л.: - «Искусство», 1984 г. 12. Н. П. Базарова , В. Мей . Азбука классического танца (первые три года обучения) / Л.: - «Искусство», 1983 г.13. А.Я. Ваганова «Основы классического танца» / Л.: - «Искусство», 1980 г.14. С.П. Головкина «Уроки классического танца в старших классах» / М.: - «Искусство», 1989 г.15. В. Костровицкая «100 уроков классического танца» / Л.: - «Искусство», 1981 г.16. В. Костровицкая «Школа классического танца»/ Л.: - «Искусство», 1986 г.17. В. А. Звездочки «Классический танец» , Ростов-на-Дону- 2003 г.18. А. Климов «Основы русского народного танца», Москва – 1994 год.19. Захаров Р. «Сочинение танца. Страницы педагогического опыта» / М.: -«Искусство», 1983 г.20. Константиновский В. «Учить прекрасному» / М.: - «Молодая гвардия», 1973 г.21. «Музыка и движение» (для детей 6-7 лет) / М.: - «Просвещение», 1984 г.22. «Самодетельное хореографическое искусство Санкт-Петербурга» / СПб.: - СПб ГУП. 1993 г. 23. Секрет танца. / СПб.: - «Диамант», «Золотой век», 1997 г.

Цель: Художественно-эстетическое воспитание и развитие ребенка, способного к творческому самовыражению посредством танца.

Задачи

В метапредметном направлении

- Формировать представления о культуре и традициях народов разных стран.
- Формировать музыкально-ритмические навыки.
- Познакомить детей с разнообразием жанров танцевального искусства.
- Обучать навыкам танцевального мастерства

В личностном направлении

- Развивать сложную координацию.
- Развивать творческие способности воспитанников.
- Развивать актерские способности воспитанников.
- Развивать способность самостоятельно мыслить, фантазировать и перевоплощаться.

В предметном направлении

- Знать терминологию и правила исполнения изученных движений.
- терминологию, используемую в джазовом, народном, классическом танце;
- технику выполнения упражнений;
- правила исполнения прыжков, поворотов, выпадов, комбинаций

Компетенции обучающихся, (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.) формируемые в результате освоения программы:

Должны знать:

1. термины и правила исполнения ранее изученных движений;
2. правила поведения на занятиях, техника безопасности в ЦВР.
3. технику выполнения упражнений;
4. правила исполнения прыжков, поворотов, выпадов, комбинаций
5. стилистику исполнения движений 60-х, 70-х гг.
6. терминологию, используемую в джазовом, народном, классическом танце;

Должны уметь:

1. двигаться в характере определенной музыкальной темой;
2. держать рисунок танца;
3. передавать образ в соответствии с музыкальным сопровождением
4. владеть навыками исполнения экзерсиса у станка,
5. выполнять танцевальные движения и элементы;
6. элементы джазового экзерсиса;
7. движения хип-хопа;

Основные направления программы

Наименование разделов программы	Формы контроля
Вводное занятие.	Беседа, опрос
Классический танец	Открытый урок, праздники, концерты
Народно-характерный танец	Открытый урок, праздники, концерты
Современная хореография	Открытый урок, праздники, концерты
Мероприятия по развитию детей	Беседа, обсуждение

Разработчик: Уваричева Н.Ю. Стасюк М.П.

- **«Лицо эпохи»**
Руководитель: Сibaкина О.А.

Аннотация

образовательной программы

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Направленность – культурологическая. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17.06.2014 № 9-ОП

Срок реализации – 1 год, 136 часов в год. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 12-17 лет. **Основной режим занятий** 1 раз в неделю по 4 часа.

Источник программы. Программа составлена на основе районной программы волонтерского движения.

Цель - содействовать развитию и консолидации детских добровольческих команд - участников добровольческой команды гимназии «Рыцари сердца», формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

Задачи.

В направлении личностного развития

- Подготовить школьников к осознанию значимости и необходимости формирования собственной точки зрения на факты, явления, проблемы и обоснованно, доказательно отстаивать их.
- формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
- воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;

В метапредметном направлении

- Раскрыть личностно-значимый для каждого школьника характер «лица эпохи»
- Формирование навыков использования всего исторического социокультурного пространства как ресурса решения жизненных проблем, в том числе ситуациях, не имеющих жизненного пространства

В предметном направлении

- психолого-педагогическое направление - воздействие на самочувствие и поведение участников движения;
- социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;
- социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;
- трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;
- валеологическое - формирование здорового образа жизни;
- социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;
- профилактическое - предотвращение возникновения социально-запущенной, маргинальной молодежи;
- информационное - внедрение новых технологий, обеспечение взаимосвязи между специалистами, пропаганда новых форм, методов, методик
- Дать опыт диалогового взаимодействия стать грамотными читателями, слушателями, зрителями и участниками истории страны
- Научить спокойно и уверенно чувствовать себя в историческом пространстве.

Требования к знаниям

- Определять и формулировать свое отношение к событиям и людям
- Иметь навыки исследовательской деятельности
- Определять свои жизненные приоритеты
- Совершать самостоятельный выбор стратегии поведения в различных ситуациях и нести за него ответственность.

Особенность программы в том, что учебный план программы подвижен и зависит от направления работы с детскими общественными организациями в районе и городе и активно включает воспитанников в познавательную, эмоционально-ценностную и образовательную деятельность. Программа работы объединения "Лицо Эпохи" включает в себя работу добровольческой и волонтерской команды гимназии. Успех школьного добровольческого движения зависит от позитивного отношения к детскому добровольческому движению со стороны государственных и общественных организаций различного уровня, оказание организационной и финансовой поддержки деятельности добровольческих отрядов гимназии при реализации Программы развития добровольческого движения и возможного Закона «О Добровольчестве», который в данный момент находится в разработке. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен быть построен на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Поэтому создание добровольческой команды в гимназии является необходимым условием для воспитания гимназиста человеком, с высокой гражданской позицией.

Формы контроля: Участие в акциях, социальных проектах, открытые занятия, исследовательская работа.

Волонтерство и добровольчество - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Разработчик: Сibaкина О.А., педагог-организатор отделения дополнительного образования

- **«Обучение игре на гитаре»**
Руководитель: Клюкин Н.Я.

Аннотация

образовательной программы

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Направленность – художественно-эстетическая. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17. 06.2014 № 9-ОП

Срок реализации – 1 год, 136 часов в год. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 12-17 лет. **Основной режим занятий** 2 раза в неделю по 2 часа.

Источник программы. Программа составлена на основе методических разработок Агафошина П. «Школа игры на шестиструнной гитаре» М, 1983., Калмыкоф Б, Фридкин Г. «Сольфеджио», М.,1982, Пухоль Э. «Школа игры на шестиструнной гитаре» М, 1982., Вахромеев В. «Элементарная теория музыки». М.1979.

Цель – обучение игре на гитаре интегрированным курсом в системе дополнительного образования.

Задачи. В направлении личностного развития:

- Развивать способность самосовершенствования при обучении
- Развить навыки публичного выступления
- Развить творческую активность

В предметном направлении:

- Дать основы музыкальной грамоты
- Прививать чувство ритма, стиля, ансамблевого исполнения
- Сформировать теоретические представления и практические навыки импровизации джазовой музыки

В метапредметном направлении:

- Познакомить с различными стилями, жанрами и направлениями в музыке
- Познакомить с произведениями и музыкальными направлениями различных стран и народов.

Новизна

Отличительной особенностью является то, что срок реализации программы 3 года, в совмещении практического и теоретического курсов, направленных на освоение базовыми курсами классической и джазовой музыки.

Срок реализации – 3 года. Формы и режим занятий- групповые , мелкогрупповые, индивидуальные.

Требования к знаниям

На конец года учащиеся должны знать ноты, уметь слышать и играть ритмический рисунок, отличать музыкальные стили, брать аккорды и проигрывать несложные композиции.

Формы контроля: Зачет, тест, открытый урок, концерт.

Разработчик: Ключкин Н.Я. , педагог дополнительного образования.

- **«Музыкально-театральная студия «Дебют»**
Руководитель: Филянова О.Г., Шульга Е.В.

Аннотация

образовательной программы

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Направленность – художественно-эстетическая. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17.06.2014

Срок реализации – 3 года, 1 год – 144 часа в год, 2 и 3 год – 216 часов. Программа рассчитана для занятий с детьми первого, второго и третьего года обучения. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 7-10 лет. **Режим занятий:** 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа, 2 и 3 год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа .

Источники программы:

Вейс П. Ступеньки в музыку. – М., 1987. Гиппиус С. В. "Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств" Издательство: Прайм-Еврознак, 2007 Добровольская М. Распевание в детском хоре начальной школы. – М., 1964. Карпов Н. В. Уроки сценического движения. - М.: Изд-во "ГИТИС". 1999. Кипнис М. Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером. Серия: Золотой фонд актерского мастерства. - Издательства: АСТ, АСТ Москва, Прайм-Еврознак, 2008г.

Михайлов А.Я. Театр в эстетическом воспитании школьников среднего звена. – М., 1998 Мочалов Ю.А. Первые уроки театра. – М., 1999г. Сб.Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования детей. - С. Александровка, 2009 Сценическая речь: Учебник / Под ред. И. П. Козляниновой и И. Ю. Промптовой. 3-е изд. М.: Изд-во «ГИТИС», 2002 (Издается каждый год к сентябрю в издательстве Гитиса).

Программа «Наше Отечество» ГБОУ гимназии №406

Цель: развитие творческих способностей у детей.

Компетенции обучающихся, (Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.) формируемые в результате освоения программы:

знать:

- роли из постановок,
- основные русские народные праздники и традиции,
- специфику русского фольклора,
- российские традиции (Петровские Ассамблеи, Царскосельский Лицей);

уметь:

- самостоятельно проводить артикуляционную, дыхательную разминку,
- свободно ориентироваться на любой театральной площадке,
- чисто интонировать песенные композиции с сопровождением ф-но, фонограммы, а capella,
- выразительно декламировать стихи и текстовые фрагменты,
- соединять различные виды творческой деятельности (пение и танец, пластику и декламацию);
- выполнять танцевальные элементы различных стилей и эпох;

владеть навыками:

- правильного дыхания, дикции, фонации, работы в ансамбле,
- свободного владения своим телом,
- элементами импровизации.

Форма итоговой аттестации

- диагностика, проводимая три раза в году (в сентябре, январе и мае) индивидуально и по группам,
- отчётные концерты и открытые занятия для педагогов, руководства гимназии и родителей,
- выступления на школьных мероприятиях, районных, городских и международных фестивалях и конкурсах.

Основные разделы программы :

1 год обучения

Наименование разделов программы	Всего часов	Формы контроля
<u>Ладотональное чувство</u> -тоника вокал -основные тональные тяготения -интервальные ходы	25	Выполнение упражнений
<u>Дикция</u> -артикуляционная гимнастика -скороговорки -текстовые фрагменты	20	Выполнение упражнений
<u>Дыхание</u> -понятие о трёх фазах певческого дыхания -дыхательная гимнастика -навыки дыхания	12	Выполнение упражнений
<u>Ансамбль</u> -темповый -интонационный -динамический -ритмический - между солистами, хором и музыкальным сопровождением	19	Выполнение упражнений, концертные выступления
<u>Ритм</u> -двухдольные размеры -трёхдольные размеры	20	Выполнение упражнений
<u>Сценическое движение</u> -разогрев основных групп мышц -шаги, повороты -прыжки -танцевальные элементы	10	Выполнение упражнений
<u>Ритмопластика</u>	10	Выполнение упражнений, концертные выступления
<u>Актёрское мастерство</u> -бытовые этюды	16	Выполнение упражнений,

-эмоционально-образные этюды -работа над образами конкретного произведения		творческих заданий
<u>Концертная деятельность</u>	10	Выступления на различных мероприятиях

2 год обучения

Наименование разделов программы	Всего часов	Формы контроля
<u>Вводное занятие</u>	1	Беседа
<u>Ладотональное чувство</u> -тоника -основные тональные тяготения -интервальные ходы	37	Выполнение упражнений
<u>Дикция</u> -артикуляционная гимнастика -скороговорки -текстовые фрагменты	27	Выполнение упражнений
<u>Дыхание</u> -понятие о трёх фазах певческого дыхания -дыхательная гимнастика -навыки дыхания	20	Выполнение упражнений
<u>Ансамбль</u> -темповый -интонационный -динамический -ритмический - между солистами, хором и музыкальным сопровождением	20	Выполнение упражнений, концертные выступления
<u>Ритм</u> -двухдольные размеры -трёхдольные размеры	19	Выполнение упражнений
<u>Сценическое движение</u> -разогрев основных групп мышц -шаги, повороты -прыжки -танцевальные элементы	20	Выполнение упражнений, творческих заданий
<u>Ритмопластика</u>	14	Выполнение упражнений, концертные выступления
<u>Актёрское мастерство</u> -бытовые этюды -эмоционально-образные этюды -работа над образами конкретного произведения	47	Выполнение упражнений, творческих заданий
<u>Концертная деятельность</u>	10	Выступления на различных мероприятиях

3 год обучения

Наименование программ	разделов	Всего часов	Формы контроля
<u>Вводное занятие</u>		1	Беседа
<u>Ладотональное чувство</u> -тоника -основные тональные тяготения -интервальные ходы		29	Выполнение упражнений
<u>Дикция</u> -артикуляционная гимнастика -скороговорки -текстовые фрагменты		22	Выполнение упражнений
<u>Дыхание</u> -понятие о трёх фазах певческого дыхания -дыхательная гимнастика -навыки дыхания		20	Выполнение упражнений
<u>Ансамбль</u> -темповый -интонационный -динамический -ритмический - между солистами, хором и музыкальным сопровождением		28	Выполнение упражнений, концертные выступления
<u>Ритм</u> -двухдольные размеры -трёхдольные размеры		22	Выполнение упражнений
<u>Сценическое движение</u> -разогрев основных групп мышц -шаги, повороты -прыжки -танцевальные элементы		20	Выполнение упражнений, творческих заданий
<u>Ритмопластика</u>		17	Выполнение упражнений, концертные выступления
<u>Актёрское мастерство</u> -бытовые этюды -эмоционально-образные этюды -работа над образами конкретного произведения		28	Выполнение упражнений, творческих заданий
<u>Концертная деятельность</u>		12	Выступления на различных мероприятиях
<u>Импровизация</u> -ритмическая -звуковысотная -пластическая		14	Выполнение упражнений, творческих заданий

Разработчик: Филянова Ольга Геннадьевна, педагог дополнительного образования, высшая категория.

- **«Творческая мастерская «Ухтышка»**
Руководитель: Трофимук Н.А.

Аннотация

образовательной программы

Вид программы - модифицированная. Уровень программы – общекультурный. Направленность – художественно-эстетическая. Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8. Утверждена приказом директора от 17.06.2014 № 9-ОП

Срок реализации – 3 года, 144 часа в год. Программа рассчитана для занятий с детьми первого года обучения. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 8-9 лет.
Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа.

Источники программы: Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. — Электронный ресурс. www.edu.ru
2. "Петербургское образование" - Электронный дневник. www.petersburgedu.ru
3. Всероссийская бесплатная школьная образовательная сеть. www.dnevnik.ru
4. Портал "Петербургское образование". www.petersburgedu.ru
5. Интернет-издания "Вестник образования" Официальное издание Министерства Образования России.

Цель: Развитие личностного и творческого потенциала ребенка посредством декоративно-прикладной деятельности, основанной на использовании различных технологий обработки бумаги.

Компетенции обучающихся (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.) формируемые в результате освоения программы:

Знать: Название изученных инструментов, их назначение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда. Способы и приемы обработки различных видов бумаги и картона, предусмотренные программой. Знать виды папье-маше (способ «бумажной массы», «маширование»), технологию изготовления изделия. Знать технологию выполнения декупажа и скрапбукинга.

Уметь: Строго соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Экономно размечать материалы с помощью шаблона. Резать и выполнять надрезы бумаги ножницами. Уметь выполнять следующие операции: разметка контура по шаблону, по линейке, Уметь сравнивать с образцом, складывать бумажные формы. Уметь выполнять простейшие работы в технике декупаж и скрапбукинг.

Форма итоговой аттестации:

- диагностическое задание;
- зачет теоретических знаний;

- итоговая выставка;

- конкурс.

Основные разделы программы:

1-й год обучения

Наименование разделов программы	Всего часов	Формы контроля
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	Опрос.
Папье-маше	82	Изготовление по заданному образцу, эскизу, самостоятельному замыслу.
Декупаж	30	Изготовление по заданному образцу, эскизу, самостоятельному замыслу.
Конструирование и моделирование из бумаги, картона. Аппликация.	80	Изготовление по заданному образцу, эскизу, самостоятельному замыслу
Скрапбукинг	20	Изготовление по заданному образцу, эскизу, самостоятельному замыслу

2-й год обучения

Наименование разделов программы	Всего часов	Формы контроля
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	Опрос.
Папье-маше	82	Изготовление по заданному образцу, эскизу, самостоятельному замыслу.
Декупаж	30	Изготовление по заданному образцу, эскизу, самостоятельному замыслу.
Конструирование и моделирование из бумаги, картона. Аппликация.	80	Изготовление по заданному образцу, эскизу, самостоятельному замыслу

Скрапбукинг	20	Изготовление по заданному образцу, эскизу, самостоятельному замыслу
-------------	----	---

3-й год обучения

Наименование разделов программы	Всего часов	Формы контроля
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	Опрос.
Папье-маше	82	Изготовление по заданному образцу, эскизу, самостоятельному замыслу.
Декупаж	30	Изготовление по заданному образцу, эскизу, самостоятельному замыслу.
Конструирование и моделирование из бумаги, картона. Аппликация.	80	Изготовление по заданному образцу, эскизу, самостоятельному замыслу
Скрапбукинг	20	Изготовление по заданному образцу, эскизу, самостоятельному замыслу

Разработчик: Трофимук Н.А., педагог дополнительного образования высшей категории.