**Инновационная и опытно-экспериментальная работа**

В 2012-2013 учебном году педагогическим коллективом гимназии проводилась **опытно-экспериментальной работа по теме: «Интерактивная среда – условие повышения качества образования».**

Гимназия является районной экспериментальной площадкой по данной теме.

**Цель** опытно-экспериментальной работы: разработка, научное обоснование и реализация модели интерактивной среды образовательного учреждения, обеспечивающей повышение качества образования через естественно активное состояние всех субъектов образовательного процесса

Была разработана **Программа ОЭР гимназии** по теме, включающая актуальность, аппарат исследования (противоречия, проблему, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования), план ОЭР по этапам реализации, способы диагностики результатов.

В соответствии с Программой опытно-экспериментальная работа гимназии проводилась **по двум направлениям** (блокам): теоретико-аналитическому и практическому.

**Задачи теоретико-аналитического блока:**

* определение основных методологических подходов к решению проблемы на основе анализа научной литературы по проблеме исследования;
* детальная проработка модели интерактивной среды гимназии, обеспечивающей повышение качества образования;
* определение критериев оценки эффективности модели, подбор и разработка соответствующих диагностических методик;
* анализ и обобщение промежуточных результатов ОЭР;
* публикации по теме исследования, апробация результатов ОЭР на научно-практических конференциях и семинарах.

**Задачи практического блока:**

* сбор исследовательских материалов, их обсуждение и обобщение опыта работы по реализации компонентов модели (на педагогических советах, обучающих семинарах, дне мастерства и пр.);
* накопление и методическое обобщение опыта работы по созданию интерактивной среды в 4-х сферах: на уроке, в воспитательной работе, в деятельности ОДОД и деятельности педагогического коллектива;
* развитие интереса у педагогического коллектива к проблеме создания интерактивной среды, стимулирование поиска наиболее эффективных технологий, методов, приемов, средств ее формирования.

При организации и проведении ОЭР использовались следующие***методы исследования***: анализ психолого-педагогической и методической литературы, моделирование, наблюдение, анализ уроков, воспитательной работы, анализ психолого-педагогической документации, анализ результатов тестирования (прежде всего. ЕГЭ), эксперимент.

**Результаты теоретического осмысления проблемы**

*Интерактивная среда*– совокупность духовных (ценности, психологический климат, традиции) и материальных условий, обеспечивающих активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Сущностное наполнение понятия предполагает в качестве теоретического основания интегрирование трех подходов, определяющих закономерности и механизмы создания и функционирования интерактивной среды: средовый, деятельностный и личностно-ориентированнный.

К особенностям взаимодействия участников образовательного процесса в интерактивной среде следует отнести:

* вовлеченность всех школьников в процесс познания и самосовершенствования, сопровождаемый их рефлексией по пониманию и принятию знаний, осмыслению жизненного опыта;
* создание комфортных условий, при которых школьники чувствуют свою успешность, интеллектуальную состоятельность.

***Создание интерактивной среды обеспечивает погружение школьника в интерактивное взаимодействие, воспринимаемое им как естественное состояние***, что способствует ***развитию его активной субъектной позиции*** в педагогическом процессе и, как следствие, ***повышению качества образования***.

**Создана модель интерактивной среды гимназии, которая** включает в себя четыре блока: интерактивная среда на уроках и во внеурочной деятельности, в деятельности отделения дополнительного образования детей (ОДОД), в воспитательной деятельности, в деятельности педагогического коллектива, а также отражает взаимодействие с внешней социокультурной средой.

**Практические результаты ОЭР**

ОЭР гимназии началась синновационного проекта **«Духовность, интеллект и вдохновение»:** Интерактивная среда – условие повышения качества образования **(2009 г.),** ставшего победителем конкурса образовательных учреждений Национального приоритетного проекта «Образование». Идеи проекта составили основу Программы ОЭР. Для ее реализации потребовалась разработка инновационных проектов, дополняющих, расширяющих работу по программе. Поэтому одним из важных практических результатов ОЭР в 2012, 2013 годах следует считать разработку и реализацию проектов:

* ***«Интерактивная среда гимназии: обучение, развитие, социализация»*** Интерактивная среда ***начальной*** школы – условие формирования основ компетентной личности **(2012 г.)**
* ***Обучение в творческом общении* -** создание учебно-методического пособия по созданию интерактивной среды в процессе мастерских **(2012 г.)**
* ***«РОСТ»* Система** персонифицированного учета внеучебных достижений ученика **(2013 г.)**

**Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся**

Основными направлениями учебно-исследовательской деятельности учащихся были:

- помощь в выборе темы исследования, консультирование по ее разработке;

- обучение методологии исследования;

- создание условий для апробации результатов исследования и их публикации.

План научно-исследовательской деятельности учащихся в основном выполнен. Согласно плану проводились собрания УНИО, Ломоносовские чтения, принимались участия в различных научно-практических конференциях.

Успешно выступили на « Конференции победителей» (девятых ученических чтениях ассоциации) и наши учащиеся.

На XVIII городской научно-практической конференции старшеклассников «Царскосельские старты», которая проводилась в марте 2013 года, старшеклассники гимназии принимали активное участие.