

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №406
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принято

методическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского
района Санкт-Петербурга
Протокол от «29» августа 2017 г. № 1

Согласовано

методическим объединением
учителей гуманитарных наук
Протокол от «28» августа 2017 г. № 1

Утверждаю

Директор ГБОУ гимназии № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга
В.В. Штерн
Приказ от «29» августа 2017 г. № 190

Согласовано

Заместитель директора по УВР

С.А. Киселёва
«28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Общеинтеллектуальное направление
«Исследовательская и проектная деятельность
в области филологии»
для учащихся 9 а, б классов
Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Составитель:
Абрамова Ирина Васильевна
учитель русского языка и литературы
высшая категория

Санкт-Петербург, Пушкин
2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности адресована учащимся 9-ых классов гимназии.

Актуальность программы определяется её направленностью на формирование аналитических умений и успешное овладение как разными видами речевой деятельности, так и навыками общеучебной деятельности, которые являются универсальными, и без сформированности которых невозможно достижение образовательных результатов, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО). Следует учить осознанно воспринимать и понимать звучащую и письменную речь, структурировать ее и объяснять; выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, исследовать научно-популярные и учебно-научные тексты, строить собственные высказывания грамотно и логично и корректировать собственные тексты. Всё это является залогом успешного обучения всем предметам школьной программы.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе интеллектуально-речевой и исследовательской деятельности;
- формирование и развитие основ навыков говорения и свободного письма, способствующих достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

Задачи

- в первую очередь развивать интеллектуальную самостоятельность, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности развивать эстетические чувства, формировать устойчивые этические навыки в разных ситуациях общения, способствовать развитию духовно-нравственных основ личности в процессе анализа и осмысления разных жанров литературы, вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с исследовательской деятельностью;
- учить использовать приобретённые умения и навыки в процессе освоения текстов разных стилей по разным темам.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- *учащиеся научатся* применять полученные исследовательские умения для аналитической деятельности при изучении гуманитарных и предметов других областей знаний;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве.
- осознанно строить устные и письменные речевые высказывания для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения познавательной и эмоциональной сферы личности;
- применять полученные знания, умения и навыки для формирования собственной позиции, оценочного мнения, в том числе умение выразить его в письменной форме;

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- базовыми умениями строить продуктивный диалог с авторами текстов разных стилей, моделировать ответы на уроках в соответствии с коммуникативными задачами (дать определение, сравнить, классифицировать, доказать свою точку зрения и др.);
- умениями устно и письменно обсуждать актуальные учебные и научные темы с использованием различных средств аргументации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- базовыми умениями взаимодействовать со сверстниками в процессе речевого общения, совместного выполнения заданий, участия в беседе, дискуссии, обсуждении актуальных тем;
- умением выполнять учебно-исследовательские работы и проекты.

Предметные результаты:

учащиеся получают возможность

- целесообразно использовать базовые умения и навыки в основных видах речевой деятельности для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач по предмету:
- создавать тексты разных типов с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- совершенствовать способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- закрепить в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- углубить знания, обогатить активный словарь, расширить общий культурный кругозор на основе включения в индивидуальную и коллективную речевую деятельность.

Занятия объединены общим принципом организации обучения. Реализуется системно-деятельностный подход в обучении русскому языку и литературе результатом которого является формирование и развитие речемыслительных способностей школьников, развиваются их аналитические способности. Таким образом, на каждом занятии целенаправленно развиваются важнейшие умения самоанализа, самоконтроля и само- и взаимокоррекции, совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, происходит работа по формированию языковой, речевой и функциональной грамотности школьника.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером.

Теоретические основы программы даются дозированно, деление часов в учебно-тематическом плане на лекционные и практические условно, так как теоретические основы постигаются через практическую деятельность в процессе наблюдения и анализа, в ходе бесед и речевых практикумов.

Формы проведения занятий представлены беседами, речевыми практикумами и тренингами, обоснованно широкое применение находят наблюдение и анализ, в парах с

последующим частичным и комплексным анализом предлагаемых текстов, в том числе выбранных самостоятельно.

Формы организации деятельности учащихся – фронтальные, индивидуальные и коллективные (групповые, парные). Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Режим занятий–программа рассчитана на **30** часов в течение учебного года – **линейный** (1 раз в неделю в течение года) время проведения занятия – 45 мин.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе мониторинговых исследований, решения учебных задач и выполнения работ. Формой предъявления результата является также самоанализ учащихся, участие школьников в конкурсах и конференциях, на которых проявятся умения и навыки по этому направлению внеурочной деятельности.

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема занятия	
1.	Организации исследовательской деятельности на примере предметов гуманитарного цикла (русский язык и литература).	1
2.	Проблемные вопросы. Главное и второстепенное в микротеме текста.	1
3.	Определение темы будущего исследования на примерах произведений русской и зарубежной классики.	1
4.	Обоснование и формулирование выбранных тем исследования.	1
5.	Работа с критической литературой по выбрано теме.	1
6.	Сжатый конспект источников исследования.	1
7.	Подбор, анализ и обсуждение научно-популярных книг и статей по выбранной тематике.	1
8.	Публичный опыт представления первоначального исследования.	1
9.	Начало работы с текстами произведений. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1
10.	Подготовка базы для будущего исследования.	1
11.	Подготовка базы для будущего исследования.	1
12.	Введение будущей исследовательской работы под руководством учителя.	1
13.	Введение будущей исследовательской работы. Планирование тезисов.	1
14.	Введение будущей исследовательской работы. Планирование тезисов.	1
15.	Композиция основной части исследования.	1

16.	Композиция основной части исследования	1
17.	Композиция основной части исследования.	1
18.	Первая глава основной части исследования.	1
19.	Вторая глава основной части исследования.	1
20.	Третья глава основной части исследования.	1
21.	Четвертая глава основной части исследования.	1
22.	Заключение исследования.	1
23.	Заключение исследования.	1
24.	Работа над окончательным вариантом исследования. Суждения, умозаключения, выводы	1
25.	Работа над окончательным вариантом исследования. Суждения, умозаключения, выводы	1
26.	Работа над окончательным вариантом исследования. Рефлексия	1
27.	Работа над окончательным вариантом исследования. Рефлексия	1
28.	Подготовка устного выступления	1
29.	Подготовка устного выступления	1
30.	Подготовка устного выступления	1
итого	30 часов	

