

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Проектная деятельность в области гуманитарных наук»**  
 для детей 13 – 14 лет, срок реализации: 1 год

Составитель :

Абрамова Ирина Васильевна

Направленность программы:	естественнонаучная
Уровень сложности:	«Общекультурный» - направлена на углубление знаний обучающихся в области литературы, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы
Адресат программы:	категория обучающихся – обучающиеся 7 класса общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; дети (подростки, девочки, мальчики) 13 - 14 лет
Объем программы (количество часов):	144 часов
Срок освоения программы:	в течение 1-го года
Формы обучения и виды занятий по программе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная;</li> <li>– по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, конкурс, фестиваль.;</li> <li>– по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</li> </ul>
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 2 раза в неделю Число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут
Цель программы:	Развитие личностного и творческого потенциала ребенка путем написания самостоятельного исследования по литературе или русскому языку.
Задачи программы:	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение работать с библиотечными фондами.</li> <li>• Подбор литературы для исследования из различных источников.</li> <li>• Умение обобщать и делать самостоятельные выводы по изученной теме.</li> <li>• Умение готовить защиту данной работы в форме презентации.</li> <li>• Глубокое изучение материала по узкой проблеме.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение методов исследования выходящих за рамки школьной программы.</li> </ul> <p><b>Развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей.</li> <li>• Актуализация личностной позиции в процессе написания ученического исследования.</li> <li>• Развитие исследовательского мышления через индивидуальный творческий маршрут.</li> <li>• Освоение современных средств телекоммуникаций.</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерских отношений.</li> <li>• Развитие умения « слышать» и « слушать» собеседника.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p><b>1) в познавательной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование компетенций, необходимых для аргументации, комментирования, обоснования собственной точки зрения;</li> <li>– понимание ключевых проблем изученных произведений;</li> <li>– понимание актуальности изучаемых произведений, их связи с эпохой написания, выявление их вневременного значения;</li> <li>- формирование навыков анализа литературных произведений: их родовой и жанровой специфики, темы, идеи, пафоса, системы персонажей, навыков сопоставления персонажей и произведений в целом;</li> <li>– понимание роли изобразительно-выразительных средств языка в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;</li> <li>– осмысленное чтение и понимание научно-популярных и художественных текстов;</li> <li>– овладение элементарной литературоведческой терминологией для анализа литературного произведения.</li> </ul> <p><b>2) в ценностно-ориентационной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, восприятие их в контексте мировой культуры;</li> <li>– умение формулировать оценочные суждения о произведениях отечественной литературы;</li> <li>– интерпретирование изучаемых художественных произведений, сопоставление собственных суждений с авторской позицией;</li> <li>– умение видеть и характеризовать тематику и проблематику изучаемых произведений: темы вечные, национальные, исторические, темы искусства. Проблемы социально-политические, нравственно-этические, национально-исторические, культурно-бытовые, мифологические, философские, религиозные и др.</li> </ul> <p><b>3) в коммуникативной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование компетенции осмысленного чтения и адекватного восприятия прочитанного;</li> <li>– формирование компетентностей, необходимых для создания устных монологических высказываний разного типа;</li> <li>– создание письменного высказывания в жанре сочинения на темы, связанные с тематикой и проблематикой изученных произведений;</li> <li>– создание творческих работ, исследовательских проектов, рефератов на общелитературные и общекультурные темы;</li> <li>– написание отзыва, рецензии на художественные произведения, сочинения в жанре краткого ответа на проблемный вопрос.</li> </ul> <p><b>4) в эстетической сфере:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;</li> <li>– формирование эстетического вкуса;</li> <li>– развитие и уточнение понимания природы художественного слова и его эстетической функции;</li> <li>– понимание и умение истолковывать роль изобразительно-выразительных средств языка в создании художественных образов литературных произведений;</li> <li>– использование литературоведческих терминов и понятий в качестве инструментария для анализа художественного текста.</li> </ul>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Решение задач повышенной сложности»**  
для детей 16 – 17 лет, срок реализации: 1 год

Составитель:  
Богданова Мария Олеговна

Направленность программы:	естественнонаучная
Уровень сложности:	«Общекультурный» - направлена на углубление знаний обучающихся в области математики, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического наполнения программы.
Адресат программы:	Дети 16-17 лет, категория обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– гимназисты -обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406;</li> <li>– обучающиеся по очной форме обучения;</li> <li>– обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.</li> </ul>
Объем программы (количество часов):	144 часа
Срок освоения программы:	1 год

<p>Формы обучения и виды занятий по программе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекция; (обзорная лекция, проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-визуализация и т.д.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• практикум по решению задач (коллективная деятельность);</li> <li>• реконструкция (наличие воображаемой ситуации, которая происходила в прошлом или настоящем, распределение ролей);</li> <li>• диалог;</li> <li>• обсуждение (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений);</li> </ul> </li> <li>• соревнование (наличие правил, отсутствие сюжета и ролей); <ul style="list-style-type: none"> <li>• семинар (дискуссионная деятельность);</li> <li>• консультация;</li> <li>• лабораторная работа (групповая деятельность);</li> <li>• поисковое занятие (групповая деятельность);</li> <li>• эстафета;</li> <li>• турнир;</li> <li>• экспедиция;</li> <li>• имитация телепередач;</li> <li>• экскурсия (видеоэкскурсия);</li> <li>• путешествие;</li> <li>• парадокс;</li> <li>• аукцион;</li> <li>• викторина;</li> <li>• круглый стол;</li> <li>• мозговая атака;</li> <li>• брифинг;</li> <li>• взаимообучение;</li> <li>• провокация;</li> <li>• игра: ситуационная игра, деловая игра, ролевая игра, дидактическая;</li> <li>• творческое занятие: изобретательства, выставка, творческий отчет, час творчества;</li> </ul> </li> <li>• «Смотр знаний» (итоговое занятие); <ul style="list-style-type: none"> <li>• защита проектов (итоговое занятие);</li> <li>• конференция, «пресс-конференция» (итоговое занятие).</li> <li>• интегрированное занятие.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Режим занятий:</p>	<p>в соответствии с требованиями СанПиНа: 2 раза в неделю число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>создание условий для профильной ориентации детей, самоопределения детей через математические знания.</p>
<p>Задачи программы:</p>	<p>Воспитательные: – обеспечение к самоопределению личности, создание условий для ее</p>

	<p>самореализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, умение работать в группе и коллективе.</li> </ul> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать умения решать задачи повышенной сложности, уметь применять на практике,</li> <li>- научить различным приемам решения математических проблем,</li> <li>- выработать умения обобщать и делать выводы в поисковой работе при решении математических заданий,</li> <li>- развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ul> <p><b>Развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие математического образа мышления;</li> <li>- развить навыки самостоятельного планирования путей достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;</li> <li>- развить навыки математической речи и грамотного применения математической терминологии;</li> <li>- развитие стремления к размышлению и поиску.</li> <li>- решать задачи с параметрами, различными способами;</li> <li>- пользоваться математическим языком.</li> </ul> <p>При изучении материала предполагается использование различных форм и методов работы: беседы, в том числе и эвристической, фронтальная работа, работа в парах постоянного состава и в группах, индивидуальная работа, практикум по решению задач, «математический бой», математический диспут, что позволяет избежать перегрузки.</p>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p><b>В направлении личностного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направить к самоопределению личности, создать условия для ее самореализации</li> <li>- воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, умение работать в группе и коллективе.</li> </ul> <p><b>В метапредметном направлении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать умения решать задачи повышенной сложности, уметь применять на практике.</li> <li>- научить различным приемам решения математических проблем</li> <li>- выработать умения обобщать и делать выводы в поисковой работе при решении математических заданий</li> <li>- развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul> <p><b>В предметном направлении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие математического образа мышления</li> <li>- развить навыки самостоятельного планирования путей достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;</li> <li>- развить навыки математической речи и грамотного применения математической терминологии;</li> <li>- развитие стремления к размышлению и поиску.</li> </ul> <p>Обучаясь по данной образовательной программе, дети будут</p>

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы решения математических задач, выходящих за рамки школьного курса;</li> <li>- подходы к заданиям исследовательского характера по изученным темам;</li> <li>- различные способы выполнения заданий;</li> <li>- основные алгоритмы ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести доказательные рассуждения,</li> <li>- применять изученные алгоритмы, приемы, методы при решении комбинированных заданий;</li> <li>- проводить математическое моделирование ситуаций;</li> <li>- решать задачи с параметрами, различными способами;</li> <li>- пользоваться математическим языком.</li> </ul>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юный стрелок»**

для детей 13 – 16 лет, срок реализации: 3 года

Составитель:

Чукин Юрий Васильевич,

Направленность программы:	физкультурно-спортивная.
Уровень сложности:	«Базовый уровень» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического наполнения программы.
Адресат программы:	<p>категория обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимназисты -обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406;</li> <li>- обучающиеся по очной форме обучения;</li> <li>- обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.</li> </ul> <p>Возраст 13 – 16 лет, имеющие мотивацию заниматься в данной предметной области.</p> <p>Программа не предусматривает обязательного наличия определённых базовых знаний и специальных способностей у обучающихся. Наличие противопоказаний, допустимых в общеобразовательной школе, не является препятствием для прохождения программы курса «Юный стрелок».</p>
Объем программы (количество часов):	1 год: 144 часов; 2 - 3год: 216 часов
Срок освоения программы:	3 года
Формы обучения и виды занятий по программе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, беседа, тренировка, занятие-соревнование, зачёт, самостоятельная работа и т.д.;</li> <li>- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</li> </ul>
Режим занятий:	<p>в соответствии с требованиями СанПиНа:</p> <p>1 год: 2 раза в неделю</p> <p>Число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут</p> <p>2-3 год: 2 раза в неделю</p> <p>Число и продолжительность занятий в день: 3 по 45 минут</p>
Цель программы:	получение воспитанниками основ начальной военной подготовки в стрелковом деле.
Задачи программы:	<p><i>Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать формированию у воспитанников мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</li> <li>- способствовать формированию глубоких патриотических чувств у воспитанников;</li> <li>-содействовать пониманию обучающимися необходимости подготовки себя к служению Родине и надёжной защите её;</li> <li>-направить внимание учащихся на выработку у них активной жизненной позиции и осмысленного выбора своей профессиональной деятельности;</li> <li>-способствовать пониманию учащимися необходимости качественной подготовки к деятельности в выбранной ими сфере;</li> <li>-расширить понимание воспитанниками необходимости стремления к позитивному саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>-способствовать дальнейшему пониманию коллективизма, значимости умения сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими во всех видах деятельности;</li> <li>-направить внимание учащихся на выработку бережного, ответственного и компетентного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;</li> <li>-выработать у воспитанников стремление к физическому самосовершенствованию и потребности в спортивно-оздоровительной деятельности.</li> </ul> <p><i>Развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научить воспитанников самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе;</li> <li>-привить понимание важности планирования личного учебно-тренировочного процесса;</li> <li>-научить воспитанников составлять личные планы подготовки к соревнованиям, учитывая при этом необходимые ресурсы для достижения целей, и осуществлять самоконтроль их выполнения;</li> <li>-научить умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая при этом позиции других, разрешать конфликты, находя решение на основе согласованных позиций и учёта интересов;</li> </ul>

	<p>-способствовать дальнейшему овладению учащимися навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умению ориентироваться в различных источниках информации;</p> <p>-способствовать формированию и развитию мышления безопасной жизнедеятельности и умению применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p><i>Обучающие</i></p> <p>-изучить с воспитанниками историю ружейного дела и деятельность выдающихся конструкторов России;</p> <p>-изучить с учащимися теоретические основы по ведению огня из стрелкового оружия;</p> <p>-изучить с обучаемыми принцип действия стрелкового оружия и основные тактико-технические характеристики различных его образцов;</p> <p>-ознакомить учеников с основными положениями УК РФ об уголовной ответственности за противозаконные действия, связанные с оружием и боеприпасами;</p> <p>-изучить с обучаемыми конструкцию стрелкового оружия (автомат Калашникова, пневматическая винтовка и пистолет, малокалиберная винтовка и пистолет) и боеприпасов к ним;</p> <p>-ознакомить членов секции с правилами техники безопасности при обращении с оружием и при выполнении стрельб;</p> <p>-научить воспитанников осуществлять неполную разборку стрелкового оружия и техническое обслуживание его;</p> <p>-привить навыки правильного ведения огня из стрелкового оружия из различных положений в различных условиях обстановки;</p> <p>-ознакомить юных спортсменов с правилами проведения стрелковых соревнований и соревнований по стрелковому многоборью;</p> <p>-научить ребят оказанию первой помощи пострадавшим от огнестрельного оружия;</p> <p>-передать методические навыки в организации тренировок и практических стрельб.</p>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p><i>Личностные</i></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>-сформированность глубоких патриотических чувств, уважение к государственным символам, истории, традициям и культуре наших народов;</p> <p>-понимание обучающимися необходимости подготовки себя к служению Родине и надёжной защите её, значимости Вооружённых Сил России;</p> <p>-понимание учащимися важности активной жизненной позиции и осмысленного выбора своей профессиональной деятельности;</p> <p>-осознание себя в качестве ответственного гражданина, уважающего законы и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности;</p> <p>-понимание учащимися необходимости качественной подготовки к деятельности в выбранной ими сфере;</p> <p>-понимание воспитанниками необходимости стремления к позитивному</p>

саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, успешной профессиональной и общественной деятельности;

-понимание коллективизма, умение работать в команде, умение сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими во всех видах деятельности;

-понимание принципов здорового образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;

-стремление воспитанников к физическому самосовершенствованию и потребности в спортивно-оздоровительной деятельности.

#### *Метапредметные*

-умение воспитанников самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе;

-понимание важности планирования личного учебно-тренировочного процесса;

-умение составлять личные планы подготовки к соревнованиям, учитывая при этом необходимые ресурсы для достижения целей, и осуществлять самоконтроль их выполнения;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать с окружающими в процессе совместной деятельности, учитывая при этом позиции других, разрешать конфликты, находя решение на основе согласованных позиций и учёта интересов;

-овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умению ориентироваться в различных источниках информации и критически оценивать, интерпретировать полученные сведения;

-знание основ культуры безопасной жизнедеятельности и умение применять их в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

#### *Предметные*

-знание истории ружейного дела в России, выдающихся конструкторов;

-знание конструктивных особенностей и ТТХ основных образцов стрелкового оружия;

-умение снаряжать магазин автомата Калашникова на оценку не ниже, чем «отлично»;

-знание взаимодействия основных частей и механизмов автомата Калашникова при ведении огня;

-выполнение неполной разборки и сборки автомата Калашникова на оценку не ниже, чем «отлично» и не более чем за 35 секунд;

-выполнение стрельбы из пневматической винтовки из положения «сидя» и «лёжа» не ниже, чем на «отлично», а из положения «стоя» для ВП, ВПД и ПП – не ниже «хорошо»;

-получение навыков точного ведения огня из различных положений и после физической нагрузки;

-знание устройства ручных гранат, умение метать их на дальность и точность;

-умение правильно осуществлять уход за стрелковым оружием и его обслуживание;

-знание правил проведения стрелковых соревнований и Положений по проведению стрелковых многоборий;

-умение оказать первую помощь пострадавшим и самопомощь при огнестрельных ранениях;

-умение успешно выступать на стрелковых соревнованиях и в соревнованиях по стрелковому многоборью различного уровня;

	-обладание навыками в судействе соревнований, методическими навыками в организации тренировок по стрельбе.
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Баскетбол»**

для детей 14 – 17 лет,

срок реализации: 1 год

Составитель:

Политанов Данила Романович

Направленность программы:	физкультурно-спортивная.
Уровень сложности:	«Общекультурный» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность для освоения предлагаемого содержания программы.
Адресат программы:	Дети 14- 17 лет., категория обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся начальной школы общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся по очной форме обучения;</li> <li>- обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.</li> </ul>
Объем программы (количество часов):	144 часа
Срок освоения программы:	в течение 1 года
Формы обучения и виды занятий по программе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная</li> <li>- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — занятия, тренировки, соревнования;</li> <li>- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</li> </ul>
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 2 раза в неделю Число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут
Цель программы:	Всестороннее физическое развитие ребенка, изучение технических и тактических действий игры в баскетбол.

<p>Задачи программы:</p>	<p><i>Обучающие:</i></p> <p>Формировать у детей знания о личной и общественной гигиене и способствовать закреплению навыков соблюдения гигиенических правил в школе, дома, в труде и во время отдыха;</p> <p>Расширить кругозор в области физической культуры, развивать у детей интерес к занятиям физическими упражнениями за пределами школы – обязательный элемент режима дня при условии решения этой задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить обучающихся с кругом специальных знаний и двигательных умений,</li> <li>- обучить технике стоек и перемещений, ловли и передач мяча, ведению мяча, броскам мяча,</li> <li>- содействовать приобретению знаний и навыков судейства,</li> <li>- содействовать приобретению знаний в области гигиены.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать необходимые морально-волевые качества,</li> <li>- воспитывать потребности в систематических и самостоятельных занятиях по физической культуре и спорту,</li> <li>- содействовать активизации физкультурно-массовой и спортивной деятельности, как альтернативы вредным привычкам. формировать поведенческие навыки, ведущие к здоровому образу жизни и препятствующие злоупотреблению психоактивными веществами через спортивно оздоровительную деятельность. Воспитывать трудолюбие, самообладание, выдержку и настойчивость в достижении цели;</li> </ul> <p><i>Оздоровительные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепить и сохранить здоровье,</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Содействовать формированию правильной осанки, развитию сердечно сосудистой и дыхательной систем организма, активизации обменных процессов, укреплению нервной системы.</p> <p style="padding-left: 40px;">Обеспечить оптимальное для данного возраста и пола развитие двигательных качеств: силы, гибкости, выносливости, координации движений и др.</p> <p style="padding-left: 40px;">Способствовать закаливанию, повышать устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям среды, сохранить высокий уровень общей работоспособности.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимально развить физические качества, присущие человеку;</li> <li>- способствовать повышению функциональных возможностей организма, обеспечивающих достижение планируемых результатов;</li> <li>- прививать детям любовь к спорту и здоровому образу жизни;</li> <li>- способствовать развитию трудолюбия, воли к победе.</li> </ul>
--------------------------	---

<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>• проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</li> <li>• проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>• оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>• общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;</li> <li>• обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</li> <li>• организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</li> <li>• планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;</li> <li>• анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</li> <li>• видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;</li> <li>• оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;</li> <li>• управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>• технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;</li> <li>• представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>• измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;</li> <li>• оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;</li> <li>• организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</li> <li>• бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</li> <li>• организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;</li> <li>• характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;</li> <li>• взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения спортивных игр и соревнований;</li> </ul>
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</li> <li>• подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>• находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;</li> <li>• выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;</li> <li>• выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности</li> </ul>
--	---

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

#### «Легкая атлетика»

для детей 10 – 13 лет, срок реализации: 2 года

Составитель:

Стройкова Наталья Владимировна

Направленность программы:	физкультурно-спортивная.
Уровень сложности:	«Базовый уровень» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического наполнения программы.
Адресат программы:	категория обучающихся:
программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гимназисты -обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406;</li> <li>– обучающиеся по очной форме обучения;</li> <li>– обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.</li> </ul> <p>Возраст 10 - 13лет, имеющие мотивацию заниматься в данной предметной области. Программа не предусматривает обязательного наличия определённых базовых знаний и специальных способностей у обучающихся. Наличие противопоказаний, допустимых в общеобразовательной школе, не является препятствием для прохождения программы курса «Юный стрелок».</p>
Объем программы (количество часов):	1 год: 144 часов; 2 год : 216 часов
Срок освоения программы:	2 года
Формы обучения и виды занятий по программе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная;</li> <li>– по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, беседа, тренировка, занятие-соревнование, зачёт, самостоятельная работа и т.д.;</li> <li>– по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</li> </ul>

Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 1 год: 2 раза в неделю 2 год: 3 раза в неделю Число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут
Цель программы:	Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям легкой атлетикой.
Задачи программы:	1. Образовательные: обучить разнообразным приемам спортивных игр; сформировать знания из области физической культуры и спорта; обучить сочетанию парных и групповых тренировок. 2. Развивающие: содействовать развитию основных двигательных качеств (выносливости, быстроты реакции, ловкости, мышечной силе, гибкости); развивать нравственные и морально-волевые качества; обучить умению и навыкам в технике спортивных игр. 3. Воспитательные: воспитание стремления к самостоятельной работе на тренировках; воспитание уважительного отношения к сопернику; воспитание интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями; приучение к личной ответственности, воспитание чувства коллективизма
Планируемые результаты:	<i>предметные:</i> -Знание основных правил безопасного поведения на занятиях  -Демонстрация полученных знаний, умений и навыков во время соревнований. -Умение выполнять соответствующие упражнения. Технику выполнения упражнений, последовательность, периодичность. Правила выполнения нормативных требований <i>Личностные:</i> -Сформированность уважительного отношения к правилам командных игр. -Сформированность нравственных норм и эстетических категорий поведения на занятиях спортом. -Выполнять строевые упражнения на месте и в движении. -Выполнять комплекс разминки самостоятельно. -Выполнять упражнения самостоятельно и при помощи партнёра, с изменением скорости, амплитуды, с отягощениями и без них. -Развивать специальные способности (гибкость, быстроту, ловкость). -Выполнять эти технические элементы на учебно-тренировочных занятиях. <i>метапредметные:</i> -Знание основ оказания первой медицинской помощи -Знание основ судейства, основных элементов спортивных игр, применение их на практике .

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Зарница»**

для детей 14 – 16 лет, срок реализации: 1 года

Составитель:  
Киселева Елена Владимировна

Направленность программы:	физкультурно-спортивная.
Уровень сложности:	«Общекультурный» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического наполнения программы.
Адресат программы:	<p>категория обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гимназисты -обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406;</li> <li>– обучающиеся по очной форме обучения;</li> <li>– обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.</li> </ul> <p>Возраст 14 – 16 лет, имеющие мотивацию заниматься в данной предметной области.</p> <p>Программа не предусматривает обязательного наличия определённых базовых знаний и специальных способностей у обучающихся. Наличие противопоказаний, допустимых в общеобразовательной школе, не является препятствием для прохождения программы курса «Юный стрелок».</p>
Объем программы (количество часов):	144 часа
Срок освоения программы:	1 год
Формы обучения и виды занятий по программе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная;</li> <li>– по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, беседа, тренировка, занятие-соревнование, зачёт, самостоятельная работа и т.д.;</li> <li>– по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</li> </ul>
Режим занятий:	<p>в соответствии с требованиями СанПиНа:</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>Число и продолжительность занятий в день: 4 по 45 минут</p>
Цель программы:	Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям легкой атлетикой.

Задачи программы:	<p>1. Образовательные: обучить разнообразным приемам спортивных игр; сформировать знания из области физической культуры и спорта; обучить сочетанию парных и групповых тренировок.</p> <p>2. Развивающие: содействовать развитию основных двигательных качеств (выносливости, быстроты реакции, ловкости, мышечной силе, гибкости); развивать нравственные и морально-волевые качества; обучить умению и навыкам в технике спортивных игр.</p> <p>3. Воспитательные: воспитание стремления к самостоятельной работе на тренировках; воспитание уважительного отношения к сопернику; воспитание интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями; приучение к личной ответственности, воспитание чувства коллективизма</p>
Планируемые результаты:	<p><i>предметные:</i> -Знание основных правил безопасного поведения на занятиях -Демонстрация полученных знаний, умений и навыков во время соревнований. -Умение выполнять соответствующие упражнения. Технику выполнения упражнений, последовательность, периодичность. Правила выполнения нормативных требований</p> <p><i>Личностные:</i> -Сформированность уважительного отношения к правилам командных игр. -Сформированность нравственных норм и эстетических категорий поведения на занятиях спортом. -Выполнять строевые упражнения на месте и в движении. -Выполнять комплекс разминки самостоятельно. -Выполнять упражнения самостоятельно и при помощи партнёра, с изменением скорости, амплитуды, с отягощениями и без них. -Развивать специальные способности (гибкость, быстроту, ловкость). -Выполнять эти технические элементы на учебно-тренировочных занятиях.</p>
	<p><i>метапредметные:</i> -Знание основ оказания первой медицинской помощи -Знание основ судейства, основных элементов спортивных игр, применение их на практике .</p>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Клуб «Что? Где? Когда?»**

возраст 12 – 16 лет, срок реализации: 4 года

Составитель:

Морозова Елена Витальевна,

Направленность программы:	социально-педагогическая
---------------------------	--------------------------

Уровень сложности:	«Углубленный» - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы.
Адресат программы:	14-16 лет , категория обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимназисты -обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406</li> <li>- обучающиеся по очной форме обучения;</li> <li>- обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета</li> </ul>
Объем программы (количество часов):	1 год: 144 часа; 2-4 год: по 216 часов.
Срок освоения программы:	4 года
Формы обучения и виды занятий по программе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная;</li> <li>- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, практикум, турнир, игра</li> <li>- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</li> </ul>
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 1 год: 2 раза в неделю, Число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут 2-4 год: 2 раза в неделю Число и продолжительность занятий в день: 3 по 45 минут.
Цель программы:	развитие интеллектуальных способностей, нестандартного мышления, эрудиции гимназистов посредством обучения навыкам и приёмам игры в «Что? Где? Когда?»
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающие (расширение кругозора, и приобретение знаний в областях:</li> </ul>
	<p>языкознания, биологии, географии, истории, техники, литературы, искусства, обучение нестандартному подходу к решению задач)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие (мотивирование обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, развитие вербального, творческого, ассоциативного и логического мышления; приобретение устойчивого интереса к чтению; развития быстроты реакции, находчивости, умения думать и принимать решения за ограниченный временной период)</li> <li>- воспитательные (воспитание ответственности за принимаемые решения, формирование умения работы в команде, развитие навыков сотрудничества и ведения конструктивного диалога; формирование уважительного отношения к иному мнению, умению слушать и слышать других людей</li> </ul>

Планируемые результаты:	<p>Воспитанник <i>будет знать</i>: различные приёмы решения вопросов «Что? Где? Когда?», на углублённом уровне школьную программу по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам.</p> <p>Воспитанник <i>будет уметь</i>: производить быстрый анализ новой информации, генерировать идеи, успешно применять имеющиеся у него знания из различных областей для решения представленных задач, активно слушать и развивать идеи других учащихся</p> <p>Воспитанник <i>сможет решать следующие жизненно-практические задачи</i>: быстро оценивать сложившуюся ситуацию и принимать наиболее подходящее решение</p> <p>Воспитанник <i>способен проявлять следующие отношения</i>: уважительное отношение к мнению других, ответственность за принятое решение.</p>
-------------------------	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Бисероплетение»**

возраст 7-11 лет, срок реализации: 3 года

Составитель:

Богданова Елена Алексеевна

Направленность программы:	художественная
Уровень сложности:	<p>«Базовый уровень» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического наполнения программы.</p> <p>Индивидуальный подход к детям допускает возможность перехода на « углубленный уровень» - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы.</p>
Адресат программы:	<p>дети (подростки, девочки, мальчики) 7–11 лет, категория обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающиеся начальной школы общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406;</li> <li>• обучающиеся по очной форме обучения;</li> <li>• обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.</li> </ul>
Объем программы (количество часов):	1 год: 144 часа, 2 год: 216 часов, 3год: 216 часов.
Срок освоения программы:	в течение 3-х лет
Формы обучения и виды занятий по программе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;</li> <li>• по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: мастер-класс, конкурс, выставка, фестиваль, экскурсия;</li> </ul> <p>по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</p>

Режим занятий:	<p>в соответствии с требованиями СанПиНа:</p> <p>1 год: 2 раза в неделю,      2 год: 3 раза в неделю</p> <p>3 год: 3 раза в неделю</p> <p>Число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут</p>
Цель программы:	<p>создание условий для самореализации личности ребенка, раскрытие творческого потенциала через освоение бисерного искусства, выработка у обучающихся художественных умений и навыков в декоративно-прикладном искусстве бисероплетения, приобщение детей к традициям Родины.</p>
Задачи программы:	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть основами бисероплетения;</li> <li>• обучиться различным техникам бисероплетения;</li> <li>• овладеть практическими навыками и приемами изготовления и декорирования изделий из бисера;</li> <li>• сформировать знания по основам композиции, цветоведения и материаловедения.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать моторные навыки;</li> <li>• развить внимание;</li> <li>• сформировать эстетический и художественный вкус;</li> <li>• развивать образное мышление, фантазию, творческие способности,</li> <li>• способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности;</li> <li>• способствовать расширению кругозора;</li> <li>• содействовать адаптации обучающихся к жизни в обществе.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привить интерес к культуре своей Родины, истокам народного творчества;</li> <li>• обеспечить доведение начатого дела до конца;</li> <li>• способствовать взаимопомощи при выполнении работы; воспитать трудолюбие, терпение, усидчивость, выносливость, внимательность;</li> <li>• формировать общую культуру обучающихся;</li> <li>• содействовать организации содержательного досуга;</li> <li>• формирование навыков здорового образа жизни;</li> </ul> <p>воспитание духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей обучающихся.</p>

Планируемые результаты:	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;</li> <li>- Эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- Навыки сотрудничества, оказание помощи другим;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятия использования знаково - символических средств, схем, решения практических задач;</li> <li>- Умение понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- Знания в области цветоведения, композиции;</li> </ul> <p><i>Предметные результаты</i></p> <p>Учащиеся смогут знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные способы плетения изделий на проволоке (объемный, параллельный) по усложненной схеме в 2 проволоки;</li> <li>- Основные способы плетения сувениров из бисера;</li> <li>- Способы плетения картин из бисера;</li> <li>- Основные приемы плетения пасхальных яиц на леске (монастырское, ткачество);</li> <li>- Составлять схемы, рисунки самостоятельно;</li> </ul> <p>Учащиеся смогут уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять основные приёмы бисероплетения на проволоке по усложненной схеме в 2 проволоки самостоятельно;</li> <li>- Выполнять сборку изделий в 2 проволоки самостоятельно;</li> <li>- Выполнять шкатулки, сувениры из бисера на основе изученных приёмов;</li> <li>- Выполнять картины из бисера;</li> <li>- Выполнять оплетения яиц на леске (ткачество, монастырское плетение);</li> <li>- Выполнять творческий проект.</li> </ul>
-------------------------	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Творческая мастерская «Ухтышка»**

возраст 7-11 лет, срок реализации: 4 года

Составитель:

Трофимук Наталья Александровна

Направленность программы:	художественная.
Уровень сложности:	«Углубленный» - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы.
Адресат программы:	категория обучающихся:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся начальной школы общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406;</li> <li>- обучающиеся по очной форме обучения;</li> <li>- обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.</li> </ul>
	Возраст 7 - 11 лет.
Объем программы (количество часов):	1й год-144часов ; 2, 3, 4 год обучения , по 216 часов

Срок освоения программы:	4 года обучения :
Формы обучения и виды занятий по программе:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;</li> <li>- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: мастер-класс, конкурс, выставка, фестиваль, экскурсия;</li> <li>- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</li> </ul>
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 1-й год - 2 занятия в неделю; 2 по 45 минут 2-4 год: 3 занятия; 2 по 45 минут
Цель программы:	создать условия для раскрытия и развития творческих способностей учащихся младшего школьного возраста, выявить, сформировать эстетический вкус, позитивную мотивацию и социальную адаптацию через приобщение к современным видам декоративно-прикладного искусства и бумажной пластики.
Задачи программы:	<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать пространственное мышление, фантазию ребенка;</li> <li>• формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;</li> <li>• развивать аналитическое мышление и самоанализ;</li> <li>• развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;</li> <li>• развивать аккуратность, самостоятельность</li> <li>• развивать образное мышление при создании ярких, выразительных образов;</li> <li>• развивать воображение, творческую активность, фантазию и изобретательность;</li> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом (симметрия, гармония, колорит, контраст, ритм);</li> <li>• развивать умение анализировать, давать оценку;</li> <li>• развивать самостоятельность в создании новых</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>оригинальных образов;</li> <li>• развивать коммуникативные способности детей</li> </ul> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;</li> <li>• отрабатывать практические навыки работы с инструментами;</li> <li>• осваивать навыки организации и планирования работы</li> <li>• научить использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, выделения главного;</li> <li>• научить сочетать различные материалы для реализации творческого замысла;</li> <li>• научить передавать пространственное положение объектов;</li> <li>• научить составлять композицию на заданную тему</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать общественную активность, умение применять свои знания в жизни;</li> <li>• формировать терпение и упорство при работе;</li> <li>• формировать творческое мышление, стремление сделать-смастерить что-либо нужное своими руками;</li> <li>• формировать коммуникативную культуру поведения в социуме: внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;</li> <li>• привить культуру общения и создать комфортную среду общения между педагогом и воспитанниками</li> <li>• воспитывать в ребенке самостоятельное мышление, умение отстаивать свое мнение;</li> <li>• воспитывать ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;</li> <li>• воспитывать самокритичность в оценке своих творческих способностей;</li> <li>• воспитывать умение воспринимать прекрасное в жизни и искусстве</li> </ul>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Метапредметные результаты обучения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развито образное и пространственное мышление;</li> <li>• сформирован художественный вкус и гармония между формой и содержанием;</li> <li>• развито аналитическое мышление и самоанализ;</li> <li>• развит творческий потенциал, познавательная активность;</li> <li>• развиты аккуратность и самостоятельность</li> </ul> <p>Предметные результаты обучения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы теоретические знания по основным разделам учебного плана программы;</li> <li>• владеет специальной терминологией при работе с бумагой в различных техниках;</li> <li>• владеет практическими навыками работы с инструментами;</li> <li>• освоил навыки организации и планирования работы.</li> </ul> <p>Личностные результаты обучения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы общественная активность, умение применять свои знания в жизни;</li> <li>• сформированы терпение и упорство в работе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировано творческое мышление, стремление сделать что-то своими руками;</li> <li>• сформирована коммуникативная культура поведения в социуме: внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;</li> <li>• привита культура общения и создана комфортная среда общения между педагогом и воспитанниками</li> </ul>
--	---

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

#### «Театральная студия «Дебют»

возраст 7-17 лет, срок реализации: 8 года

Составитель:

Филянова Ольга Геннадьевна

Направленность программы:	Художественная.
Уровень сложности:	<p>Программа состоит из 2х частей</p> <p>1. «Базовый уровень» - уровень начальной школы, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического наполнения программы.</p> <p>Индивидуальный подход к детям допускает возможность перехода на «углубленный уровень» на основании диагностических материалов, желающим продолжить свое обучение в старших классах</p> <p>2. «Углубленный уровень» - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы.</p>
Адресат программы:	<p>категория обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся начальной школы общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 40б;</li> <li>- обучающиеся по очной форме обучения;</li> <li>- обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.</li> </ul>
	<p>дети (подростки, девочки, мальчики) 1 – 9 класса, 7-17 лет</p> <p>с определённой степенью интересов и мотивации в данной предметной области, с наличием медицинской справки, дающей допуск к занятиям. Наличие базовых знаний и специальных способностей (сформированная дикция, чистота интонирования, навыки импровизации, физическая и эмоциональная раскрепощённость и т.п.), физическая и практическая подготовка по направлению программы при приёме в объединение</p>

	<p>приветствуются, но не обязательны.</p> <p><i>Условия набора:</i> медицинская справка, одновозрастные группы на 1 и 2 году обучения (учащиеся первых и вторых классов соответственно), возможность набора на 3 год обучения разновозрастной группы (приём учащихся 4 классов, пропустивших третий год обучения по объективным причинам). Также возможен добор учащихся (при условии свободных мест, в случае, если дети выбывают по состоянию здоровья, семейным обстоятельствам и проч.) в процессе учебного года на 1 и 2 год обучения. Доборы детей в группы происходят на конкурсной основе.</p>
Объем программы (количество часов):	1 год: 144 часа; 2 – 8 год: 216 часов.
Срок освоения программы:	8 лет
Формы обучения и виды занятий по программе:	<p><b>по количеству детей</b>, участвующих в занятии: групповые, мелкогрупповые (с дуэтами и трио первого и второго состава) и индивидуальные (с солистами первого и второго состава и для детей, пропустивших большое количество занятий по болезни).</p> <p><b>по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические,</li> <li>– театрализованные игры</li> <li>– беседы</li> <li>– тренинги</li> <li>– репетиции</li> <li>– самостоятельная работа</li> <li>– экскурсии и походы в театр</li> <li>– концертные выступления (на школьных праздниках, конкурсах, фестивалях и т.д.)</li> </ul> <p><b>по дидактической цели</b> — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</p>
Режим занятий:	<p>в соответствии с требованиями СанПиНа:</p> <p>1 год – 2 раза в неделю 2 по 45 мин;</p> <p>2- 8 год: 3 раза в неделю 2 по 45 мин;</p>
Цель программы:	создание условий для формирования и развития творческих способностей и психологической раскрепощённости детей посредством обучения основам театрального мастерства.
Задачи программы:	<p><b>обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение определённых знаний, умений и навыков (правильное голосоведение, осанка, сценическое мастерство, дыхание и т.д.);</li> <li>– ознакомление с народными традициями и культурным наследием России;</li> <li>– формирование художественно-эстетического вкуса у учащихся;</li> <li>– расширение художественного, музыкального, литературного</li> </ul>

	<p>кругозора учащихся;</p> <p><b>развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к музыкально-театральной деятельности;</li> <li>- развитие определённых качеств личности, таких как самостоятельность, активность, аккуратность и т.п.;</li> <li>- развитие певческого, дыхательного, артикуляционного аппаратов;</li> <li>- укрепление отдельных групп мышц;</li> </ul> <p><b>воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание патриотизма, любви и уважения к своей стране;</li> <li>- воспитание у учащихся чувства ответственности и коллективизма;</li> <li>- воспитание культуры общения, поведения в коллективе.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>дети</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомятся с рядом музыкальных и литературных произведений, выучат новые поэтические и прозаические тексты;</li> <li>-приобретут навык актёрского мастерства и импровизации и возможность максимально раскрыть и применить на практике свои творческие способности;</li> <li>-научатся владеть своим телом, мимикой, речью, жестами;</li> <li>-улучшат чистоту интонирования, научатся правильному звукоизвлечению и фонации;</li> <li>-разовьют чувство ритма, музыкальную память;</li> <li>-овладеют навыком чёткой дикции;</li> <li>-разовьют музыкальную культуру и художественно-эстетический вкус;</li> <li>-овладеют навыком правильного исполнения различных танцевальных элементов и укрепят отдельные группы мышц.</li> <li>-научатся основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-освоят методы наблюдения и эксперимента под руководством учителя;</li> <li>-научатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> <i>дети будут уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; анализировать пути достижения целей и устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем</li> </ul>

	<p>принимать решения и делать выбор;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p><b>Личностные:</b> <i>дети приобретут</i></p> <p>-уверенность, эмоциональную раскрепощённость, самоуважение, умение ценить и уважать творчество своих партнёров;</p> <p>-патриотизм, чувство гордости за свою страну и её культурное наследие;</p> <p>-уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>-эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>-уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>-уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</p>
--	---

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### Образцовый хореографический ансамбль «Лукоморье»

возраст 7 – 17 лет, срок реализации: 8 лет

Составитель:

Уваричева Нина Юрьевна

Направленность программы:	Художественная.
Уровень сложности:	«Продвинутый уровень» - предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы.
Адресат программы:	<p>категория обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся начальной школы общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; /гимназисты - обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406;</li> <li>- обучающиеся по очной форме обучения;</li> <li>- обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.</li> </ul>

	<p>дети (подростки, девочки, мальчики) 1 - 11 класс, 7-17 лет с определённой степенью интересов и мотивации в данной предметной области, с наличием медицинской справки, дающей допуск к занятиям. Физическая и практическая подготовка по направлению программы при приёме в объединение приветствуются, но не обязательны.</p> <p><i>Условия набора:</i> медицинская справка, одновозрастные группы на 1 и 2 году обучения (учащиеся первых и вторых классов соответственно), возможность набора на 3 год обучения разновозрастной группы (приём учащихся 4 классов, пропустивших третий год обучения по объективным причинам). Также возможен добор учащихся (при условии свободных мест, в случае, если дети выбывают по состоянию здоровья, семейным обстоятельствам и проч.) в процессе учебного года на 1 и 2 год обучения. Доборы детей в группы 5-8 года происходят на конкурсной основе.</p>
Объем программы (количество часов):	1 год: 144 часа; 2 год: 216 часов; 3 год: 216 часов, 4 год: 216 часов, 5 год: 216 часов, 6 год: 216 часов, 7 год: 216 часов, 8 год: 216 часов.
Срок освоения программы:	в течение 8-ми лет
Формы обучения и виды занятий по программе:	<p><b>по количеству детей</b>, участвующих в занятии: групповые, мелкогрупповые (по звеньям до 6-8 человек) и индивидуальные, сводные репетиции.</p> <p><b>по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и практические,</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- беседы</li> <li>- тренинги</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- репетиции</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- экскурсии и походы в театр</li> <li>- концертные выступления (на школьных праздниках, конкурсах, фестивалях и т.д.)</li> </ul> <p><b>по дидактической цели</b> — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</p>
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 1 год – 2 раза в неделю по 2 часа; 2-8 год: 3 раза в неделю. Число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут.
Цель программы:	создание условий для формирования и развития творческих способностей и психологической раскрепощенности детей посредством обучения основам хореографии.

<p>Задачи программы:</p>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать представления о культуре и традициях народов разных стран.</li> <li>2.Формировать музыкально-ритмические навыки.</li> <li>2.Научить эмоционально исполнять движения и комбинации согласно данному образу или характеру.</li> <li>3.Научить передавать характер музыки через пластику, через свои душевные переживания.</li> <li>4.Научить самостоятельно работать на занятиях и дома, если это необходимо.</li> <li>5.Научить объективно оценивать свой результат работы.</li> <li>6.Познакомить детей с разнообразием жанров танцевального искусства.</li> <li>7.Обучать навыкам танцевального мастерства</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать сложную координацию.</li> <li>2.Развивать творческие способности воспитанников.</li> <li>3.Развивать актерские способности воспитанников.</li> <li>4.Развивать способность самостоятельно мыслить, фантазировать и перевоплощаться.</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Воспитывать сценическую культуру.</li> <li>2.Воспитывать чувство гордости за российскую культуру, преумножать и популяризировать ее традиции и самобытность.</li> <li>3.Ценить и уважать культуру других народов.</li> <li>4.Воспитывать чувство коллективизма, товарищества, ответственности и гордости за свой коллектив, его традиции.</li> <li>5.Воспитывать нравственные качества: уважения к старшим, доброжелательность к младшим.</li> <li>6.Приобщать ребёнка к здоровому образу жизни и гармонии тела.</li> <li>6.Воспитывать чувство бережливости.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p><b>Основные показатели танцевальной культуры и эстетической воспитанности детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальность и выразительность;</li> <li>- правдивость и искренность в передаче танцевального образа;</li> <li>- благородство манеры исполнения;</li> <li>- осмысленное отношение к танцу как художественному произведению;</li> <li>- понимание единства формы и содержания танца;</li> </ul>

- эмоциональное восприятие хореографического искусства;
- способность самостоятельно оценивать хореографическое произведение;
- наличие нравственной воспитанности выражающейся в поведении в коллективе, в трудолюбии, взаимопомощи и доброжелательности.

**Предметные:** *дети*

- познакомятся с рядом музыкальных произведений;
- приобретут навык импровизации и возможность максимально раскрыть и применить на практике свои творческие способности;
- научатся владеть своим телом, мимикой, жестами;
- разовьют чувство ритма, музыкальную память;
- разовьют музыкальную культуру и художественно-эстетический вкус;
- овладеют навыком правильного исполнения различных танцевальных элементов и укрепят отдельные группы мышц.

**Метапредметные:** *дети будут уметь*

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей и устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Личностные:** *дети приобретут*

- уверенность, эмоциональную раскрепощённость, самоуважение, умение ценить и уважать творчество своих партнёров;
- патриотизм, чувство гордости за свою страну и её культурное наследие;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Творческая мастерская «Вдохновение»**

для детей 7 – 10 лет

срок реализации 3 года

Составитель:

Агафонова Дарья Сергеевна,

Направленность программы:	художественная.
Уровень сложности:	«Базовый уровень» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического наполнения программы.
Адресат программы:	Возраст 7 - 10 лет, категория обучающихся: <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающиеся начальной школы общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406;</li><li>- обучающиеся по очной форме обучения;</li><li>- обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.</li></ul>
Объем программы (количество часов):	1й год-144часа ; 2, 3 год обучения по 216 часов
Срок освоения программы:	3 года обучения
Формы обучения и виды занятий по программе:	<ul style="list-style-type: none"><li>- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, мелкогрупповая;</li><li>- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: мастер-класс, конкурс, выставка, фестиваль, экскурсия;</li><li>- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</li><li>- занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий.</li></ul>
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 1-й год - 2 занятия в неделю; 2 по 45 минут 2-3 год: 3 занятия; 2 по 45 минут
Цель программы:	создать условия для раскрытия и развития творческих способностей учащихся младшего школьного возраста, выявить, сформировать эстетический вкус, позитивную мотивацию и социальную адаптацию через приобщение к традиционным и современным видам декоративно-прикладного искусства

<p>Задачи программы:</p>	<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать пространственное мышление, фантазию ребенка;</li> <li>• формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;</li> <li>• развивать аналитическое мышление и самоанализ;</li> <li>• развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;</li> <li>• развивать аккуратность, самостоятельность</li> <li>• развивать образное мышление при создании ярких, выразительных образов;</li> <li>• развивать воображение, творческую активность, фантазию и изобретательность;</li> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом (симметрия, гармония, колорит, контраст, ритм);</li> <li>• развивать умение анализировать, давать оценку;</li> <li>• развивать самостоятельность в создании новых оригинальных образов;</li> <li>• развивать коммуникативные способности детей</li> </ul> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение использовать различные технические приемы при работе с разнообразным материалом;</li> <li>• отрабатывать практические навыки работы с инструментами;</li> <li>• осваивать навыки организации и планирования работы</li> <li>• научить использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, выделения главного;</li> <li>• научить сочетать различные материалы для реализации творческого замысла;</li> <li>• научить передавать пространственное положение объектов;</li> <li>• научить составлять композицию на заданную тему</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать общественную активность, умение применять свои знания в жизни;</li> <li>• формировать терпение и упорство при работе;</li> <li>• формировать творческое мышление, стремление сделать-смастерить что-либо нужное своими руками;</li> <li>• формировать коммуникативную культуру поведения в социуме: внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;</li> <li>• привить культуру общения и создать комфортную среду общения между педагогом и воспитанниками</li> <li>• воспитывать в ребенке самостоятельное мышление, умение отстаивать свое мнение;</li> <li>• воспитывать ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;</li> <li>• воспитывать самокритичность в оценке своих творческих способностей;</li> <li>• воспитывать умение воспринимать прекрасное в жизни и искусстве</li> </ul>
--------------------------	--

<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Метапредметные результаты обучения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развито образное и пространственное мышление;</li> <li>• сформирован художественный вкус и гармония между формой и содержанием;</li> <li>• развито аналитическое мышление и самоанализ;</li> <li>• развит творческий потенциал, познавательная активность;</li> <li>• развиты аккуратность и самостоятельность</li> </ul> <p>Предметные результаты обучения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы теоретические знания по основным разделам учебного плана программы;</li> <li>• владеет специальной терминологией при работе с различным материалом в различных техниках;</li> <li>• владеет практическими навыками работы с инструментами;</li> <li>• освоил навыки организации и планирования работы.</li> </ul> <p>Личностные результаты обучения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы общественная активность, умение применять свои знания в жизни;</li> <li>• сформированы терпение и упорство в работе;</li> <li>• сформировано творческое мышление, стремление сделать что-то своими руками;</li> <li>• сформирована коммуникативная культура поведения в социуме: внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;</li> <li>• привита культура общения и создана комфортная среда общения между педагогом и воспитанниками</li> </ul>
--------------------------------	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**МультСтудия «ПоделКино»**

для детей 8 – 12 лет

срок реализации: 3 года

Составитель:

Михайлова Ирина Олеговна

аправленность программы:	техническая
Уровень сложности:	«Базовый уровень» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического наполнения программы.
Адресат программы:	Возраст 8 - 12 лет, категория обучающихся: – обучающиеся начальной и средней школы общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406; – обучающиеся по очной форме обучения; обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.
Объем программы (количество часов):	1й год-144часа; 2, 3 год обучения по 216 часов
Срок освоения программы:	3 года обучения

<p>Формы обучения и виды занятий по программе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, мелкогрупповая;</li> <li>- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: мастер-класс, конкурс, выставка, фестиваль, экскурсия, круглый стол;</li> </ul> <p>по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.  Формы проведения занятий: практикум, беседа, лекция, конкурс, тренинг, защита проектов, дискуссия, диспут, зачёт, конференция, мастерская, семинар, экскурсия, фестиваль, экскурсия, круглый стол;</p> <p>Основной тип занятий — практикум.</p>
<p>Режим занятий:</p>	<p>в соответствии с требованиями СанПиНа:  1-й год - 2 занятия в неделю; 2 по 45 минут  2-3 год - 3 занятия; 2 по 45 минут</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>создать условия для раскрытия и развития творческих способностей учащихся младшего и среднего школьного возраста, выявить, сформировать эстетический вкус, позитивную мотивацию и социальную адаптацию. Профиль деятельности студии принадлежит к визуальному творчеству, как средству передачи информации (экранные технологии). Все это с одной стороны, предполагает самые прямые связи творческого процесса с реальной живой действительностью, а с другой предоставляет неисчерпаемые возможности для развития наблюдательности, для творческого осмысления жизненного материала.</p>
<p>Задачи программы:</p>	<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать пространственное мышление, фантазию ребенка;</li> <li>• формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;</li> <li>• развивать аналитическое мышление и самоанализ;</li> <li>• развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;</li> <li>• развивать аккуратность, самостоятельность</li> <li>• развивать образное мышление при создании ярких, выразительных образов;</li> <li>• развивать воображение, творческую активность, фантазию и изобретательность;</li> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом (симметрия, гармония, колорит, контраст, ритм);</li> <li>• развивать умение анализировать, давать оценку;</li> <li>• развивать самостоятельность в создании новых оригинальных образов;</li> <li>• развивать коммуникативные способности детей</li> </ul> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой, пластилином;</li> <li>• осваивать навыки организации и планирования работы</li> <li>• научить использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, выделения главного;</li> <li>• научить сочетать различные материалы для реализации творческого замысла;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить передавать пространственное положение объектов;</li> <li>• научить составлять композицию на заданную тему</li> <li>• сформировать у обучающихся представление об основных навыках производства мультфильмов, видеофильмов: разработки сценария, съемки, монтажа;</li> <li>• сформировать навыки подготовки съемочной группы к работе, использования различных способов и методов видеосъемки, умение написать сценарий.</li> <li>• научить использовать технические средства при работе над съемкой сюжета и последующих манипуляций над отснятым материалом;</li> <li>• познакомить с методами анализа и разбора мультфильмов на примерах.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать общественную активность, умение применять свои знания в жизни;</li> <li>• формировать терпение и упорство при работе;</li> <li>• формировать творческое мышление, стремление сделать-смастерить что-либо нужное своими руками;</li> <li>• формировать коммуникативную культуру поведения в социуме: внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;</li> <li>• привить культуру общения и создать комфортную среду общения между педагогом и воспитанниками</li> <li>• воспитывать в ребенке самостоятельное мышление, умение отстаивать свое мнение;</li> <li>• воспитывать ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;</li> <li>• воспитывать самокритичность в оценке своих творческих способностей;</li> <li>• воспитывать умение воспринимать прекрасное в жизни и искусстве</li> </ul>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Метапредметные результаты обучения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческий подход в создании видеоматериалов;</li> <li>• Умение находить необходимую для создания видеосюжета информацию;</li> <li>• Активная жизненная позиция у учащегося, заинтересованность в получении знаний, нацеленность на результат;</li> <li>• Умение заявить о себе, используя вербальные и невербальные средства общения, рассказать о своей работе;</li> </ul> <p>Предметные результаты обучения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно создать видеопродукт;</li> <li>• Владение базовыми навыками создания видеосюжета, написания сценария;</li> <li>• Будет владеть техническими средствами при создании видеопродукта;</li> <li>• Умение владеть базовым набором терминологии и применять знания на практике.</li> </ul> <p>Личностные результаты обучения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы общественная активность, умение применять свои знания в жизни;</li> <li>• сформированы терпение и упорство в работе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировано творческое мышление, стремление сделать что-то самостоятельно;</li> <li>• сформирована коммуникативная культура поведения в социуме: внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;</li> <li>• привита культура общения и создана комфортная среда общения между педагогом и воспитанниками</li> </ul>
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Проектная деятельность в области гуманитарных наук**

для детей 12 – 15 лет

срок реализации 1 год

Составитель

Трошин Дмитрий Юрьевич

Направленность программы	естественнонаучная
Уровень сложности:	«Общекультурный» - направлена на углубление знаний обучающихся в области музееведения, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы
Адресат программы:	Возраст 12 - 15 лет, категория обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся начальной школы общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406;</li> <li>- обучающиеся по очной форме обучения;</li> <li>- обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.</li> </ul>
Объем программы (количество часов):	72 часа
Срок освоения программы:	1 год обучения
Формы обучения и виды занятий по программе:	Формы организации мероприятий: беседы, экскурсии, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование, проведение субботников, проведение совместных календарных праздников и мероприятий и коллективных творческих дел. -
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 1 занятие в неделю; 2 по 45 минут
Цель программы:	Обучить основам музееведения и проектно-исследовательской деятельности; приобретение опыта проектной деятельности при работе с информационными объектами различного типа с помощью современных программных средств; формирование навыка коллективной реализации информационных проектов и информационной деятельности

<p>Задачи программы:</p>	<p><i>Личностные:</i> сформировать навыки отбора информации; развить кругозор обучающихся посредством участия в общественно-значимой, проектной и исследовательской деятельности музея; расширение социальной активности и творческой инициативы; сформировать личность, способную к самообразованию, саморазвитию;</p> <p><i>Развивающие</i> развить способность к сотрудничеству; развить навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление; развивать творческие и конструкторские способности, познавательную активность, самостоятельность учащихся; повышать мотивацию к сотрудничеству, проявлять коммуникативные умения; создавать условия для самоопределения, построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов; • создание информационно-образовательного пространства для нравственного воспитания личности; развитие интереса к истории своей школы и города, воспитание гражданской позиции и патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию прошлого.</p> <p><i>Воспитательные:</i> ; • создание информационно-образовательного пространства для нравственного воспитания личности; развитие интереса к истории своей школы и города, воспитание гражданской позиции и патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию прошлого.</p> <p>•</p>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Личностные результаты: осознание и ощущение личностной сопричастности к истории города и гимназии, их традициям и культурно-историческому наследию; осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, ценностям прошлого; формирование ответственного отношения к учению; формирование стремления к реализации своих знаний и умений; формирование ценностного отношения к прошлому, которое проявляется: в форме и содержании творческой работы; в осознании необходимости бережного отношения к музейным и городским объектам; формирование желания совершать познавательные прогулки по городу, посещать музеи;</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>Познавательные: реализовывать проектно-исследовательскую деятельность; продолжение формирования и развития основ читательской компетенции; формирование умения извлекать необходимую информацию из источников (справочников, научно-популярной литературы, Интернета); формирование умения узнавать музейные предметы и объект по изображению, по деталям, по описанию; формирование умения работать с текстом, выделять главную мысль, составлять план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения; формирование умения работать с наглядным материалом; овладение способами преобразования информации.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения обосновывать, аргументировать, доказывать свое мнение, точку зрения, оценку; формирование умения извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, задавая им вопросы; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение работать</p>

	<p>индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; построение позитивных отношений в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция – внесение необходимых дополнений в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p> <p>Социальные: сформировать ценностное отношение к труду (демонстрирует уважение к труду как способу самореализации и осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд); опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах; сформировать активную гражданскую позицию и понятие о российской идентичности</p>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Основы «Робототехники»**

для детей 14 – 16 лет

срок реализации 1 год

Составитель

Подлесных Василий Сергеевич

Направленность программы:	техническая.
Уровень сложности:	«Общекультурный» - направлена на получение знаний обучающихся в области робототехники, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы
Адресат программы:	Возраст 14 - 16 лет, категория обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся начальной школы общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406;</li> <li>- обучающиеся по очной форме обучения;</li> <li>- обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.</li> </ul>
Объем программы (количество часов):	144 часов ;
Срок освоения программы:	1 год обучения

<p>Формы обучения и виды занятий по программе:</p>	<p>Традиционными формами проведения занятий являются: беседа, рассказ, проблемное изложение материала. Основная форма деятельности учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с групповой, индивидуальной формой работы школьников</p> <p>Основные этапы разработки Лего-проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обозначение темы проекта.</li> <li>- Цель и задачи представляемого проекта.</li> <li>- Разработка механизма на основе конструктора Лего.</li> <li>- Составление программы для работы механизма.</li> <li>- занятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.</li> </ul>
<p>Режим занятий:</p>	<p>в соответствии с требованиями СанПиНа: 2 занятия в неделю; 2 по 45 минут</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>Использования ЛЕГО-конструирования в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), развитие навыков взаимодействия в группе.</p>
<p>Задачи программы:</p>	<p><i>Личностные:</i> Установление причинно-следственных связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов и поиск новых решений.</li> <li>- Коллективная выработка идей, упорство при реализации некоторых из них.</li> <li>- Экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов.</li> <li>- Проведение систематических наблюдений и измерений.</li> <li>- Использование таблиц для отображения и анализа данных.</li> <li>- Построение трехмерных моделей по двумерным чертежам.</li> <li>- Логическое мышление и программирование заданного поведения модели.</li> <li>- Написание и воспроизведение сценария с использованием модели для наглядности и драматургического эффекта.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать творческие способности и логическое мышление детей;</li> <li>-развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел</li> <li>- развивать умения творчески подходить к решению задачи;</li> <li>- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативную культуру поведения в социуме: внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;</li> <li>- привить культуру общения и создать комфортную среду общения между педагогом и воспитанниками</li> <li>- воспитывать в ребенке самостоятельное мышление, умение отстаивать свое мнение;</li> <li>- воспитывать самокритичность в оценке своих творческих способностей;</li> </ul>

<p>Планируемые результаты:</p>	<p><b>Планируемые результаты</b>  <b>Учащиеся должны знать:</b>  - правила безопасной работы;  - основные компоненты конструкторов ЛЕГО;  - конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;  - виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;  - самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания);  - создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.  <b>Учащиеся должны уметь:</b>  - работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);  - самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания);  - уметь критически мыслить.  Кроме того, одним из ожидаемых результатов занятий по данному курсу является участие школьников в различных в легио-конкурсах и олимпиадах по робототехнике.</p>
--------------------------------	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Хоровая студия «Пилигрим»**

для детей 8 – 12 лет

срок реализации 3 года

Составитель:

Аксентова Татьяна Маргаровна

<p>Направленность программы:</p>	<p>художественная.</p>
<p>Уровень сложности:</p>	<p>«Базовый уровень» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического наполнения программы.</p>
<p>Адресат программы:</p>	<p>Возраст 8 - 12 лет, категория обучающихся:  - обучающиеся начальной школы общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406;  - обучающиеся по очной форме обучения;  - обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.</p>
<p>Объем программы (количество часов):</p>	<p>1й год-144часов ; 2, 3 год обучения по 216 часов</p>
<p>Срок освоения программы:</p>	<p>3 года обучения</p>

<p>Формы обучения и виды занятий по программе:</p>	<p><b>Основная форма организации деятельности учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповое занятие</li> <li>- Индивидуальное занятие, в рамках группового занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Форма проведения занятий:</b></li> </ul> </li> <li>- Репетиция</li> <li>- Концерт</li> <li>- Конкурс</li> <li>- Творческая встреча</li> <li>- Праздник <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Формы подведения итогов</b></li> </ul> </li> <li>- Открытые занятия</li> <li>- Концерты</li> <li>- Конкурсы</li> <li>-</li> </ul>
<p>Режим занятий:</p>	<p>в соответствии с требованиями СанПиНа:  1-й год - 2 занятия в неделю; 2 по 45 минут  2-3 год: 3 занятия; 2 по 45 минут</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>Обучение хоровому, ансамблевому и сольному пению является развитие художественного вкуса, расширение и обогащение музыкального кругозора учащихся, что способствует повышению их культурного уровня.</p>
<p>Задачи программы:</p>	<p><b>Обучающие</b>  1.Формировать творческое сознание, сосредоточенность внимания, развитие долговременной памяти, активного воображения, слухового и вибрационного ощущения.  2.Выработать вокально-хоровые навыки, при условии тесной связи с развитием музыкального слуха учащихся.</p> <p><b>Развивающие</b>  3.Расширить знания обучающихся о музыкальной грамоте и искусстве вокала, различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка.</p> <p><b>Воспитательные</b>  4.Воспитать чувство ответственности за свою работу и работу всего коллектива.  5.Воспитывать художественного вкуса у детей, построив свою работу на Высокохудожественном репертуаре.  6.Расширить знания обучающихся о музыкальной грамоте и искусстве вокала, различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка.  7.Воспитать у обучающихся уважение и признание певческих традиций, духовного наследия, устойчивый интерес к вокальному искусству.  8.Развивать музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость, способность сопереживать, творческого воображения. Формировать вокальную культуру как неотъемлемую часть духовной культуры;</p> <p style="text-align: center;">•</p>

<p>Планируемые результаты:</p>	<p>К концу года обучения обучающиеся</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строение артикуляционного аппарата, дирижерские жесты.</li> <li>• особенности и возможности певческого голоса.</li> <li>• гигиену певческого голоса.</li> <li>• основы музыкальной грамоты.</li> <li>• певческую установку.</li> <li>• жанры вокальной музыки (народной и композиторской).</li> <li>• примеры вокальных произведений русских и зарубежных композиторов.</li> <li>• правила поведения на сцене и до выхода на сцену.</li> </ul> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками правильного дыхания.</li> <li>• одновременно по знаку дирижера начинать и заканчивать пение.</li> <li>• петь без сопровождения короткие попевки и фразы из знакомых песен.</li> <li>• соблюдать единую позицию для всех согласных.</li> </ul> <p><u>Личностные</u> петь без напряжения, легким, полетным звуком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно петь.</li> <li>• правильно дышать.</li> <li>• точно повторить заданный звук.</li> <li>• петь без напряжения мягким округлым звуком.</li> <li>• петь на одном дыхании длинные фразы.</li> <li>• петь чисто и слаженно в унисон.</li> <li>• дать критическую оценку своему исполнению.</li> <li>• в подвижных песнях делать быстрый вдох.</li> <li>• показать красивое индивидуальное звучание своего голоса.</li> </ul> <p><b>Способы проверки результативности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение в течение года</li> <li>• Прослушивание</li> <li>• Беседы с детьми</li> </ul>
--------------------------------	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Волейбол»**

для детей 12 – 14 лет

срок реализации 1 год

Составитель:

Калинина Анна Васильевна

<p>Направленность программы:</p>	<p>Физкультурно-спортивная.</p>
----------------------------------	---------------------------------

Уровень сложности:	«Общекультурный» - направлена на углубление знаний обучающихся в области музееведения, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы
Адресат программы:	Возраст 12 - 14 лет, категория обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся начальной школы общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406;</li> <li>- обучающиеся по очной форме обучения;</li> <li>- обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.</li> </ul>
Объем программы (количество часов):	144 часа
Срок освоения программы:	1 год обучения
Формы обучения и виды занятий по программе:	<p>Основными формами учебно-воспитательного процесса при реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые, теоретические и практические занятия,</li> <li>- Соревнования различного уровня (тренировочные, школьные, районные),</li> <li>- Подвижные игры,</li> <li>- Эстафеты,</li> <li>- квалификационные испытания.</li> </ul> <p>Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе является секционные, практические занятия и соревнования по волейболу. Главная задача педагога дать учащимся основы владения мячом, тактики и техники волейбола. Образовательный процесс строится так, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике, участвуя в соревнованиях.</p> <p style="text-align: center;">-</p>
Режим занятий:	<p>в соответствии с требованиями СанПиНа:  2 занятия в неделю; 2 по 45 минут</p> <p>В программу принимаются дети в возрасте 10-13 лет, проявляющие интерес к занятиям по волейболу, допущенные врачом к занятиям физической культурой. В дальнейшем они проходят медицинский контроль 2 раза в год.</p> <p>Два раза в год (декабрь, май) в учебно-тренировочных группах проводятся контрольные испытания по общей, специальной физической и технической подготовке.</p>

Цель программы:	<p>всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях.</p>
Задачи программы:	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить технику игры в волейбол;</li> <li>- ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;</li> <li>- ознакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;</li> <li>- ознакомить с основными задачами физической культуры и спорта в России.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья занимающихся;</li> <li>- повышение уровня физической подготовленности, совершенствование технико-тактического мастерства;</li> <li>- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству.</li> </ul> <p>Основной показатель работы спортивной школы по волейболу - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), вклад в подготовку молодежных и юношеских сборных команд страны, результаты участия в соревнованиях. Выполнение нормативных требований по уровню подготовленности и спортивного разряда. В комплексном зачете учитываются в целом все результаты (более высокие в одних нормативах в известной мере компенсируют более низкие в других).</p> <p>Режим учебно-тренировочной работы рассчитан на 36 недель занятий непосредственно в условиях школы.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов;</li> <li>- воспитывать волевой характер, командный дух юных спортсменов, приобщить к общечеловеческим ценностям;</li> </ul>

	<p>- воспитать социально активную личность, готовую к трудовой деятельности в будущем.</p> <p>•</p>
Планируемые результаты:	<p>Метапредметные результаты обучения учащихся: Предметные результаты обучения учащихся: Личностные результаты обучения учащихся: Учащиеся должны:</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы строения и функций организма;</li> <li>• влияние занятий физическими упражнениями на дыхательную и сердечно-сосудистую системы;</li> <li>• правила оказания первой помощи при травмах;</li> <li>• гигиенические требования к питанию спортсмена, к инвентарю и</li> <li>• спортивной одежде;</li> <li>• правила игры в волейбол;</li> <li>• места занятий и инвентарь.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять программные требования по видам подготовки;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть основами техники и тактики волейбола;</li> <li>• правильно применять технические и тактические приемы в игре.</li> </ul>

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

#### «Решение задач повышенной сложности»

для детей 16 – 17 лет, срок реализации: 1 год

Составитель:

Заикина Мария Юрьевна

Направленность программы:	естественнонаучная
Уровень сложности:	«Общекультурный» - направлена на углубление знаний обучающихся в области информатики, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы
Адресат программы:	<p>Дети 16-17 лет, категория обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимназисты -обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406;</li> <li>- обучающиеся по очной форме обучения;</li> <li>- обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.</li> </ul>
Объем программы (количество часов):	144 часа
Срок освоения программы:	1 год

<p>Формы обучения и виды занятий по программе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекция; (обзорная лекция, проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-визуализация и т.д.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• практикум по решению задач (коллективная деятельность);</li> <li>• реконструкция (наличие воображаемой ситуации, которая происходила в прошлом или настоящем, распределение ролей);</li> <li>• диалог;</li> <li>• обсуждение (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений);</li> </ul> </li> <li>• соревнование (наличие правил, отсутствие сюжета и ролей); <ul style="list-style-type: none"> <li>• семинар (дискуссионная деятельность);</li> <li>• консультация;</li> <li>• лабораторная работа (групповая деятельность);</li> <li>• поисковое занятие (групповая деятельность);</li> <li>• эстафета;</li> <li>• турнир;</li> <li>• экспедиция;</li> <li>• имитация телепередач;</li> <li>• экскурсия (видеоэкскурсия);</li> <li>• путешествие;</li> <li>• парадокс;</li> <li>• аукцион;</li> <li>• викторина;</li> <li>• круглый стол;</li> <li>• мозговая атака;</li> <li>• брифинг;</li> <li>• взаимообучение;</li> <li>• провокация;</li> <li>• игра: ситуационная игра, деловая игра, ролевая игра, дидактическая;</li> <li>• творческое занятие: изобретательства, выставка, творческий отчет, час творчества;</li> </ul> </li> <li>• «Смотр знаний» (итоговое занятие); <ul style="list-style-type: none"> <li>• защита проектов (итоговое занятие);</li> <li>• конференция, «пресс-конференция» (итоговое занятие).</li> <li>• интегрированное занятие.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Режим занятий:</p>	<p>в соответствии с требованиями СанПиНа: 2 раза в неделю число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, разработка научно-исследовательских и инженерных проектов.</p>
<p>Задачи программы:</p>	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение и углубление знаний основ проектирования и управления проектами;</li> <li>- ознакомление с методами и приёмами сбора и анализа информации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение проведению исследований, презентаций и межпредметной позиционной коммуникации</li> <li>- обучение работе на специализированном оборудовании и в программных средах</li> <li>- знакомство с хард-компетенциями (геоинформационными), позволяющими применять теоретические знания на практике в соответствии с современным уровнем развития технологий</li> </ul> <p><i>Развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к основам изобретательской деятельности</li> <li>- развитие творческих способностей и креативного мышления</li> <li>- приобретение опыта использования ТРИЗ при формировании собственных идей и решений</li> <li>- формирование понимания прямой и обратной связи проекта и среды его реализации, заложение основ социальной и экологической ответственности</li> <li>- развитие геопространственного мышления</li> <li>- развитие софт-компетенций, необходимых для успешной работы вне зависимости от выбранной профессии</li> </ul> <p><i>Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование проектного мировоззрения и творческого мышления</li> <li>- формирование мировоззрения по комплексной оценке окружающего мира, направленной на его позитивное изменение</li> <li>- воспитание собственной позиции по отношению к деятельности и умение сопоставлять её с другими позициями в конструктивном диалоге</li> <li>- воспитание культуры работы в команде</li> </ul>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p><i>В направлении личностного развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направить к самоопределению личности, создать условия для ее самореализации</li> <li>- воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, умение работать в группе и коллективе.</li> </ul> <p><i>В метапредметном направлении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения)</li> <li>- развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul> <p><i>В предметном направлении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам</li> </ul>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Решение задач повышенной сложности»**

для детей 14 – 16 лет, срок реализации: 1 год

Составитель:

Плихта Татьяна Анатольевна

Направленность программы:	естественнонаучная
Уровень сложности:	«Общекультурный» - направлена на углубление знаний обучающихся в области физики, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы
Адресат программы:	Дети 14-16 лет, категория обучающихся: <ul style="list-style-type: none"><li>- гимназисты -обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406;</li><li>- обучающиеся по очной форме обучения;</li><li>- обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.</li></ul>
Объем программы (количество часов):	144 часа
Срок освоения программы:	1 год
Формы обучения и виды занятий по программе:	<ul style="list-style-type: none"><li>- по количеству детей, участвующих в занятии - групповая, индивидуальная;</li><li>- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - лекция, семинар, практикум, конференция, лаборатория, конкурс;</li><li>- по дидактической цели - вводное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие, комбинированные формы занятий.</li></ul> <p align="center">•</p>
Режим занятий:	в соответствии с требованиями СанПиНа: 1 раз в неделю число и продолжительность занятий в день: 4 часа
Цель программы:	. Развитие мотивации к познанию и творчеству, получение основных знаний, умений, навыков в области методики и методов научного исследования, а именно: как формировать и выявлять проблему исследования, как правильно поставить и описать эксперимент, как обеспечить получение надёжных результатов, подвести итоги исследовательской работы, оформить реферат, написать статью и т.д.

<p>Задачи программы:</p>	<p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству с помощью научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;</li> </ul> <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фундаментальной составляющей школьного предметного курса физики с помощью научно-исследовательской деятельности, стимулирование обучающегося к продолжению обучения, развитие научного интереса;</li> <li>- <b>приобретение новых знаний, умений, навыков, конкретизация некоторых ранее полученных сведений.</b></li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>развитие самостоятельности, активности, ответственности, научно-исследовательских умений и навыков;</b></li> <li>- овладение универсальными способами деятельности на примерах:выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов и явлений.</li> <li>-формирование умений:воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной и символической формах, анализировать и преобразовывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения исследовательских задач.</li> <li>- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать правоту другого человека на иное мнение.</li> <li>- освоение приемов действий в нестандартной ситуации, овладение эвристическими методами решения проблем.</li> <li>- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;</li> <li>- составлять план и определять последовательность действий;</li> <li>- выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки;</li> <li>- проводить эксперимент и объяснять полученные результаты;</li> <li>- осуществлять поиск и выделение необходимой информации, извлекать информацию из прочитанного текста, составлять целое из частей, структурировать знания, строить логические цепочки рассуждений;</li> <li>- проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности;</li> <li>- выделять количественные характеристики объектов, заданных словами;</li> <li>- эффективно сотрудничать, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической речью;</li> <li>- оценивать достигнутый результат, осознавать качество и уровень усвоения;</li> </ul>

	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширенные и углубленные знания обучающихся по механике, молекулярно-кинетической теории, электродинамике, оптике и квантовой физике, овладение расширенным понятийным аппаратом и символическим языком физики;</li> <li>- изучение и применение на практике ранее не использованных методов, приемов и алгоритмов;</li> <li>- конструирование экспериментальных установок для решения поставленных задач;</li> <li>- приобретение опыта прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов с учетом погрешностей измерения;</li> <li>- использование возможностей нанотехнологического комплекса гимназии, компьютерных технологий и мультимедийных средств для представления результатов исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</li> <li>- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</li> <li>- владение основами социально-критического мышления;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации; <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к равноправному сотрудничеству, умение вести диалог на основе взаимного уважения;</li> </ul> </li> </ul>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Решение задач повышенной сложности»**  
для детей 12 – 16 лет, срок реализации: 1 год

Составитель:  
Бобровская Светлана Дмитриевна

Направленность программы:	естественнонаучная
Уровень сложности:	«Общекультурный» - направлена на углубление знаний обучающихся в области математики, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы
Адресат программы:	Дети 12-16 лет, категория обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимназисты -обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406;</li> <li>- обучающиеся по очной форме обучения;</li> <li>- обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.</li> </ul>
Объем программы (количество часов):	144 часа
Срок освоения программы:	1 год

<p>Формы обучения и виды занятий по программе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекция; (обзорная лекция, проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-визуализация и т.д.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• практикум по решению задач (коллективная деятельность);</li> <li>• реконструкция (наличие воображаемой ситуации, которая происходила в прошлом или настоящем, распределение ролей); <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалог;</li> <li>• обсуждение (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений);</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• соревнование (наличие правил, отсутствие сюжета и ролей); <ul style="list-style-type: none"> <li>• семинар (дискуссионная деятельность);</li> <li>• консультация;</li> <li>• лабораторная работа (групповая деятельность);</li> <li>• поисковое занятие (групповая деятельность);</li> <li>• эстафета;</li> <li>• турнир;</li> <li>• экспедиция;</li> <li>• имитация телепередач;</li> <li>• экскурсия (видеоэкскурсия);</li> <li>• путешествие;</li> <li>• парадокс;</li> <li>• аукцион;</li> <li>• викторина;</li> <li>• круглый стол;</li> <li>• мозговая атака;</li> <li>• брифинг;</li> <li>• взаимообучение;</li> <li>• провокация;</li> <li>• игра: ситуационная игра, деловая игра, ролевая игра, дидактическая;</li> <li>• творческое занятие: изобретательства, выставка, творческий отчет, час творчества;</li> </ul> </li> <li>• «Смотр знаний» (итоговое занятие); <ul style="list-style-type: none"> <li>• защита проектов (итоговое занятие);</li> <li>• конференция, «пресс-конференция» (итоговое занятие). интегрированное занятие.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Режим занятий:</p>	<p>в соответствии с требованиями СанПиНа: 2 раза в неделю число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>создание условий для профильной ориентации детей, самоопределения детей через математические знания.</p>
<p>Задачи программы:</p>	<p>Воспитательные: – обеспечение к самоопределению личности, создание условий для ее</p>

	<p>самореализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, умение работать в группе и коллективе.</li> </ul> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать умения решать задачи повышенной сложности, уметь применять на практике,</li> <li>- научить различным приемам решения математических проблем,</li> <li>- выработать умения обобщать и делать выводы в поисковой работе при решении математических заданий,</li> <li>- развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ul> <p><b>Развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие математического образа мышления;</li> <li>- развить навыки самостоятельного планирования путей достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;</li> <li>- развить навыки математической речи и грамотного применения математической терминологии;</li> <li>- развитие стремления к размышлению и поиску.</li> <li>- решать задачи с параметрами, различными способами;</li> <li>- пользоваться математическим языком.</li> </ul> <p>При изучении материала предполагается использование различных форм и методов работы: беседы, в том числе и эвристической, фронтальная работа, работа в парах постоянного состава и в группах, индивидуальная работа, практикум по решению задач, «математический бой», математический диспут, что позволяет избежать перегрузки.</p>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p><b>В направлении личностного развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направить к самоопределению личности, создать условия для ее самореализации</li> <li>- воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, умение работать в группе и коллективе.</li> </ul> <p><b>В метапредметном направлении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать умения решать задачи повышенной сложности, уметь применять на практике.</li> <li>- научить различным приемам решения математических проблем</li> <li>- выработать умения обобщать и делать выводы в поисковой работе при решении математических заданий</li> <li>- развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul> <p><b>В предметном направлении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие математического образа мышления</li> <li>- развить навыки самостоятельного планирования путей достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;</li> <li>- развить навыки математической речи и грамотного применения математической терминологии;</li> <li>- развитие стремления к размышлению и поиску.</li> </ul> <p>Обучаясь по данной образовательной программе, дети будут</p>

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы решения математических задач, выходящих за рамки школьного курса;</li> <li>- подходы к заданиям исследовательского характера по изученным темам;</li> <li>- различные способы выполнения заданий;</li> <li>- основные алгоритмы ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести доказательные рассуждения,</li> <li>- применять изученные алгоритмы, приемы, методы при решении комбинированных заданий;</li> <li>- проводить математическое моделирование ситуаций;</li> <li>- решать задачи с параметрами, различными способами;</li> <li>- пользоваться математическим языком.</li> </ul>
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Проектная деятельность в области естественных наук »**  
для детей 15 – 17 лет, срок реализации: 1 год

Составитель  
Шишигина Ольга Викторовна

Направленность программы:	естественнонаучная
Уровень сложности:	«Общекультурный» - направлена на углубление знаний обучающихся в области биологии, предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического наполнения программы. Данный уровень предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического наполнения программы
Адресат программы:	Дети 15-17 лет, категория обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимназисты -обучающиеся общеобразовательного учреждения ГБОУ гимназии № 406;</li> <li>- обучающиеся по очной форме обучения;</li> <li>- обучающиеся, обучение которых финансируется из федерального бюджета.</li> </ul>
Объем программы (количество часов):	144 часа
Срок освоения программы:	1 год

<p>Формы обучения и виды занятий по программе:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекция; (обзорная лекция, проблемная лекция, лекция – диалог, лекция-визуализация и т.д.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• практикум по решению задач (коллективная деятельность);</li> <li>• реконструкция (наличие воображаемой ситуации, которая происходила в прошлом или настоящем, распределение ролей); <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалог;</li> <li>• обсуждение (наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений);</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• соревнование (наличие правил, отсутствие сюжета и ролей); <ul style="list-style-type: none"> <li>• семинар (дискуссионная деятельность);</li> <li>• консультация;</li> <li>• лабораторная работа (групповая деятельность);</li> <li>• поисковое занятие (групповая деятельность);</li> <li>• турнир;</li> <li>• имитация телепередач;</li> <li>• экскурсия (видеоэкскурсия);</li> <li>• парадокс;</li> <li>• аукцион;</li> <li>• викторина;</li> <li>• круглый стол;</li> <li>• мозговая атака;</li> <li>• брифинг;</li> <li>• взаимообучение;</li> <li>• провокация;</li> <li>• игра: ситуационная игра, деловая игра, ролевая игра, дидактическая;</li> <li>• творческое занятие: изобретательства, выставка, творческий отчет, час творчества;</li> </ul> </li> <li>• «Смотр знаний» (итоговое занятие); <ul style="list-style-type: none"> <li>• защита проектов (итоговое занятие);</li> <li>• конференция, «пресс-конференция» (итоговое занятие).</li> </ul> </li> </ul> <p>интегрированное занятие.</p>
<p>Режим занятий:</p>	<p>в соответствии с требованиями СанПиНа:  2 раза в неделю  число и продолжительность занятий в день: 2 по 45 минут</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>создать условия для раскрытия и развития творческих способностей учащихся среднего и старшего школьного возраста, выявить склонности к изучению естественных наук, сформировать представления о методах исследования, позитивную мотивацию и социальную адаптацию через приобщение к современным видам научного познания. пропаганда среди учащихся знаний в аграрной сфере, вовлечение школьников в активную исследовательскую деятельность и развитие, таким образом, их творческих способностей, формирование нравственных качеств у школьников через увлечение аграрной наукой и практикой.</p>
<p>Задачи программы:</p>	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;</li> <li>– формировать критическое мышление;</li> <li>– развивать аналитическое мышление и самоанализ;</li> <li>– развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;</li> <li>– развивать аккуратность, самостоятельность</li> </ul> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение интереса школьников к глубокому и прочному овладению знаниями в аграрной сфере;</li> <li>– выявление и поддержка учащихся, проявляющих интерес к изучению агробиологии, агрофизики и смежным наукам, оказание помощи в сознательном выборе их будущей профессии;</li> <li>– развитие творческой инициативы школьников, привлечение их к</li> </ul>

	<p>исследовательской деятельности;</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать общественную активность, умение применять свои знания в жизни;</li> <li>- формировать терпение и упорство при работе;</li> <li>- формировать творческое мышление, стремление сделать-смастерить что-либо нужное своими руками;</li> <li>- формировать коммуникативную культуру поведения в социуме: внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;</li> </ul> <p>привить культуру общения и создать комфортную среду общения между педагогом и воспитанниками</p>
<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Метапредметные результаты обучения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформирован представление о методологии исследования;</li> <li>• развит творческий потенциал, познавательная активность;</li> <li>• развиты аккуратность и самостоятельность</li> </ul> <p>Предметные результаты обучения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы теоретические знания по основным разделам учебного плана программы;</li> <li>• владеет специальной терминологией при работе с объектами;</li> <li>• владеет практическими навыками работы с инструментами;</li> <li>• освоил навыки организации и планирования работы.</li> </ul> <p>Личностные результаты обучения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформирована культура исследователя;</li> <li>• сформирована коммуникативная культура поведения умение работать в группе;</li> </ul> <p>привита культура общения и создана комфортная среда общения между педагогом и воспитанниками</p> <p>уровни показателей результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень (когнитивный критерий): сформировано представление об объектах исследования и творческих способностях, понимание сути творческих заданий.</li> <li>- средний уровень (мотивационно - потребностный критерий): обучающийся стремится проявить себя как творческую личность, наличие интереса к творческим видам учебных заданий.</li> </ul> <p>продвинутый (деятельностный критерий): ребенок умеет оригинально выполнять задания творческого характера, осуществлять процесс мышления нестандартно, образно.</p>

