

Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности за период с 01.09.2019 по 30.06.2020
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. Штерн Валентина Витальевна

Вид региональной инновационной площадки: опытно-экспериментальная площадка.

Тема реализуемого проекта: *«Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»*

Этап работы: третий этап, заключительный (01.09.2019 – 31.08.2020)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Морозова Марина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

Контактный телефон организации: 8(812) 466-58-53

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: <https://gymnasium406.ru/innovacionnaya-deyatelnost>

Адрес электронной почты организации: gymnasium406@gmail.com

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР):

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности и результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
3. Аналитический	1) Апробация результатов ОЭР на научно-практических конференциях и семинарах 2) Диссеминация продуктов проекта в образовательное пространство города	Диссеминация материалов по сопровождению ФГОС СОО Публикация методического пособия по итогам ОЭР	Подготовка транслируемых продуктов проекта	Востребованность материалов, подготовленных в рамках проекта	Соответствие критериям эффективности проекта. Обсуждение результатов ОЭР на педагогических советах, научно-практических конференциях и семинарах	Размещение продуктов проекта на портале сетевой поддержки внедрения ФГОС Опубликованное пособие по итогам ОЭР Экспертное заключение о результатах ОЭР	Сентябрь 2019 г. – июнь 2020 г.

1.1. Перечень мероприятий по подготовке пакета материалов, обеспечивающих переход к ФГОС СОО и преемственность результатов полученных на ступени ОО

Этап ОЭР	Сроки	Перечень мероприятий
3 этап. Заключительный		
1.1. Внутренняя экспертиза материалов	Сентябрь-апрель	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Педагогические советы:</i> «Национальный проект «Образование». Анализ вклада педагогического коллектива в развитие качества образовательных результатов школьников в 2018-2019 учебном году», 27.08.2019; «Особенности организации проектно-исследовательской деятельности старшеклассников в условиях внедрения ФГОС среднего общего образования», 20.01.2020. «Эффективность использования методики поэтапного формирования УУД при организации проектной деятельности гимназистов», 23.03.2020 • <i>Семинары для учителей, обучающихся и родителей</i> (на уровне гимназии): «Этапы подготовки индивидуальной проектно-исследовательской работы обучающихся 9-11-х классов», 13.02.2020. «Индивидуальный проект» как средство формирования образовательной инициативы обучающихся», 21.01.2020 • <i>Работа по внедрению учебного предмета «Индивидуальный проект»</i> Утверждение рабочих программ учебного предмета в 10, 11 классах «Индивидуальный проект» и Фонда оценочных средств к ним. https://gymnasium406.ru/inve-rezultaty-oer-2019-2020 • Использование разработанного комплекса критериев оценки работ при 1) конкурсном отборе проектно-исследовательских работ на конференцию «Царскосельские старты; 2) защите индивидуальных проектно-исследовательских работ в формате «Круглого стола», on-line защиты с использованием ресурса образовательной платформы «Шаги к успеху» https://gymnasium406.ru/sites/default/files/images/docs/metodicheskie_rekomendacii_gimnaziya_406.pdf
1.2. Деятельность в рамках Рабочих групп по теме: "Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования"	Сентябрь-июнь	Обсуждение промежуточных итогов в составе Рабочих групп, публикация материалов на сайте. Участие в системе городских семинаров и совещаний по теме: http://www.spbfgos.org/novosti/page/1/

1.3. Публичное представление итогов опережающего внедрения ФГОС СОО.	Октябрь-июнь	<p>На базе гимназии проведен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Городской семинар</i> «Индивидуальный проект как предмет учебного плана. Система подготовки и реализации индивидуального проекта на уровне среднего общего образования» <p><i>Целевая аудитория:</i> заместители директора, методисты, учителя-предметники</p> <p>Материалы семинара на сайте гимназии: https://gymnasium406.ru/individualnyy-proekt-kak-predmet-uchebnogo-plana</p>
1.4. Внешняя экспертиза подготовленных материалов	Март-май	<p>1) Рецензия на методическое пособие "Поэтапное формирование универсальных учебных действий при освоении программ начального, основного и среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО", С.М. Платонова https://gymnasium406.ru/sites/default/files/images/rece_nziya_406.pdf</p> <p>2) Рецензия на методическое пособие "Поэтапное формирование универсальных учебных действий при освоении программ начального, основного и среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО", Л.И. Шмулевич https://gymnasium406.ru/sites/default/files/images/img655.jpg</p> <p>3) Экспертиза опытно-экспериментальной работы ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга в рамках инновационной деятельности сети образовательных организаций Санкт-Петербурга по теме: "Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования" в 2019-2020 учебном году. https://gymnasium406.ru/sites/default/files/images/ekspertrn_406_page-0001.jpg</p>
1.5. Подведение итогов работы	Июнь	<p>Подведение итогов, представление аналитических справок всеми школами, ссылка в облаке: https://drive.google.com/drive/folders/1USqt-Н11wFY2rYz4gMw8NU-wH62BWLEU?usp=sharing</p> <p>Обобщение работы, создание общей аналитической справки, размещение материалов на сайте: http://www.spbfgos.org/</p>

Семинары гимназии №406 по теме ОЭР

Школа	Публичные формы представления опыта	Ссылка на материалы:
ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского	<i>Городской семинар</i> «Индивидуальный проект как предмет учебного плана. Система подготовки и реализации индивидуального	https://gymnasium406.ru/individualnyy-proekt-kak-predmet-uchebnogo-plana

района Санкт-Петербурга 16.01.2020	проекта на уровне среднего общего образования	
ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга	<i>Семинар для педагогов гимназии:</i> «Активизация познавательной деятельности и формирование исследовательских навыков обучающихся в процессе подготовки и защиты проектно-исследовательских работ»	https://gymnasium406.ru/sites/default/files/images/docs/metodicheskie_rekomendacii_gimnaziya_406.pdf
ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга 11.12.2019	<i>Круглый стол:</i> «Основные принципы эффективного взаимодействия молодого учителя со всеми субъектами образовательной деятельности». Морозова М.И., к.п.н., научный руководитель ГБОУ гимназии № 406	https://gymnasium406.ru/sites/default/files/images/roditeli_obuchayushchihsya_2.pdf

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Субъекты	Формы поддержки	Информационное обеспечение
Педагоги гимназии	<p><i>Педагогические советы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Национальный проект «Образование». Анализ вклада педагогического коллектива в развитие качества образовательных результатов школьников в 2018-2019 учебном году», 27.08.2019; – «Особенности организации проектно-исследовательской деятельности старшекласников в условиях внедрения ФГОС среднего общего образования», 20.01.2020. – «Эффективность использования методики поэтапного формирования УУД при организации проектной деятельности гимназистов», 23.03.2020 <p><i>Семинары:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Городской семинар: «Индивидуальный проект как предмет учебного плана. Система подготовки и реализации индивидуального проекта на уровне среднего общего образования» – Семинар для педагогов гимназии: «Активизация познавательной деятельности и формирование исследовательских навыков обучающихся в процессе подготовки и защиты проектно-исследовательских работ» – <i>Круглый стол:</i> «Основные принципы эффективного взаимодействия молодого учителя со всеми субъектами образовательной деятельности». <p><i>Работа методических объединений по ОЭР</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с материалами платформы «Шаги к успеху». Утверждение тем индивидуальных проектов и руководителей – Подготовка работы секций юбилейной XXV Региональной открытой проектно- 	<p>https://gymnasium406.ru/sites/default/files/images/docs/metodicheskie_rekomendacii_gimnaziya_406.pdf</p> <p>https://www.spbfgos.org/ ; https://gymnasium406.ru/federalnyy-proekt-uchitel-budushchego)</p> <p>https://gymnasium406.ru/sites/default/files/images/docs/metodicheskie_rekomendacii_gimnaziya_406.pdf</p> <p>https://gymnasium406.ru/sites/default/files/images/roditeli_obuchayushchihsya_2.pdf</p> <p>https://sites.google.com/view/gymnasium406/главная</p>

	<p>исследовательской конференции школьников «Царскосельские старты»</p> <p>– Подготовка секций юбилейной X открытой проектно-исследовательской конференции младших школьников «В науку первые шаги»</p>	<p>https://gymnasium406.ru/carskoselskie-starty</p> <p>https://gymnasium406.ru/v-nauku-pervye-shagi</p>
Обучающиеся	<p>– Уроки по учебному предмету «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 и 11 классов.</p> <p>– Образовательная дистанционная платформа «Шаги к успеху» - содержит рекомендации по подготовке индивидуальных проектов и информацию по подготовке к защите «Защита проектов»</p> <p>– Работа УНИО.</p> <p>– Курирование руководителями проектов подготовки и защиты индивидуальных проектов.</p>	<p>https://sites.google.com/view/gymnasium406/главная</p> <p>https://gymnasium406.ru/uchenicheskoe-nauchno-issledovatel'skoe-obshchestvo</p>
Родители, социальные партнеры	<p>– Вкладка «Школа для родителей» на платформе «Шаги к успеху»</p> <p>– Обсуждение на классных родительских собраниях вопроса поддержки родителями самостоятельной работы гимназистов над индивидуальными проектами и ознакомление с материалами платформы «Шаги к успеху» для родителей и обучающихся</p> <p>– Дни открытых дверей, консультации, участие в защите и экспертизе индивидуальных проектов.</p>	<p>https://sites.google.com/view/gymnasium406/школа-для-родителей</p>

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.):

Кадровый состав

Педагогический коллектив гимназии состоит из 93 педагогических работников, включая совместителей. На уровнях основного общего и среднего общего образования ведут деятельность 63 педагога. Коллектив имеет высокий квалификационный уровень: 79% учителей, работающих на уровне основного общего образования, имеют высшую квалификационную категорию, 21% - первую квалификационную категорию.

Большая часть коллектива, работающего на уровнях основного и среднего общего образования, вовлечена в инновационную деятельность. Под руководством 21 педагога гимназии (41,2 %) были подготовлены индивидуальные проекты обучающихся 9 – 11 классов.

Материально-технические ресурсы:

Для организации деятельности по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся, а также для проведения видео-конференций с партнерами закуплено оснащение в 2019-2020 учебном году:

- интерактивный программно-аппаратный комплекс;
- мобильные компьютерные классы (6 шт.);
- документ-камеры;
- планшеты для обучающихся;
- цифровые лаборатории по химии, физике и биологии.

Информационные ресурсы:

- В гимназии есть выделенная линия Интернет, создана локальная сеть, есть сайт гимназии, сайты и учителей.
- Разработана образовательная дистанционная платформа «Шаги к успеху» по формированию культуры исследователя у обучающихся основной школы
<https://sites.google.com/view/gymnasium406/главная>

1.4. Публикации 2019-2020 учебном году, подготовленные педагогами гимназии, участвующими в ОЭР:

Наименование	Перечень публикаций с выходными данными
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	Поэтапное формирование универсальных учебных действий при освоении программ начального, основного и среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО: метод. пособие. / М.И. Морозова, В.В.Штерн, С.А. Киселева, О.А. Шелопухо, Н.В. Трипольникова, Е.А. Ермакова; под ред. М.И. Морозовой. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019. ISBN 978-5-8290-1871-9.
Печатные издания (книги, журналы, газеты и т.п.)	Морозова Е.В. Интеллектуальная игра как способ формирования универсальных учебных действий школьников в системе дополнительного образования / Е.В. Морозова // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: Матер. IX междунар. научн. конф. 7-8 ноября 2019 г. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019. – С. 145-148.
Электронные издания	Башкина Ю.Д. Модель реализации проектной деятельности в образовательной организации / Ю.Д. Башкина, С.А. Киселева, И.Ю. Бычкова // ПеЛиКан: Электронная газета ГБУ ИМЦ Пушкинского района Санкт-Петербурга – URL: https://sites.google.com/site/2020pelikan/upravlenie/baskina
	Бобровская С.Д. Некоторые аспекты организации и подготовки научно-исследовательских проектов // Социальная сеть работников образования. URL: https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2019/06/03/nekotorye-aspekty-organizatsii-i (дата обращения: 06.06.2019).

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Все материалы представлены на сайте ОУ в разделе «Инновационная деятельность (ФГОС СОО): <https://www.gymnasium406.ru/innovacionnaya-deyatelnost>

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Педагоги гимназии, участвующие в инновационной деятельности прошли повышения квалификации в 2019-2020 учебном году по следующим направлениям:

- методика преподавания предметов с учетом особенностей ФГОС;
- использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности;

- новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся.

В период активного использования дистанционного образования (в т.ч. и для решения задач ЭОР) осваивались возможности платформ Zoom, Google и Skype. Использовались также Discord, прямой эфир Вконтакте, и Учи.ру.

Само- и взаимообразование педагогов, участвующих в инновационной деятельности также осуществлялось в процессе:

- участия в семинарах, круглых столах, и конференциях по теме ОЭР (в т.ч. при подготовке выступлений, мастер-классов), а также педагогических советов и МО;
- деятельности рабочей группе по внедрению и реализации ФГОС СОО.

2.3. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности:

- Рецензия на методическое пособие «Поэтапное формирование универсальных учебных действий при освоении программ начального, основного и среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО»:

1) <https://gymnasium406.ru/sites/default/files/images/img655.jpg>,

2) https://gymnasium406.ru/sites/default/files/images/recenziya_406.pdf

- Экспертный отзыв на опытно-экспериментальную работу ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга в рамках инновационной деятельности сети образовательных организаций Санкт-Петербурга по теме: "Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования" в 2019 - 2020 учебном году https://gymnasium406.ru/sites/default/files/images/ekspertn_406_page-0001.jpg

2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями:

Договор о сотрудничестве с Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» № 830/19-20-ин от 01.09.2019.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР:

Все материалы представлены на сайте ОУ в разделе «Инновационная деятельность (ФГОС СОО): <https://www.gymnasium406.ru/innovacionnaya-deyatelnost>

Конечные продукты ОЭР:

Продукты проектной деятельности (сентябрь 2019 г. – июнь 2020 г.)	Аннотация	Ссылки на размещенные материалы на сайте гимназии
<i>Участие в сетевых продуктах ОЭР</i>		
1. Преемственность метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: варианты программ формирования метапредметных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Локальная нормативная база «итогового метапредметного проектного экзамена» • Описание вариативных форм и критериальной базы для «метапредметного проектного экзамена» • Современный диагностический 	https://gymnasium406.ru/okalnye-akty-oer

<p>обучающихся; локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена</p>	<p>инструментарий оценки образовательных результатов учащихся Разработан на примере оценки индивидуальных проектов</p>	<p>https://gymnasium406.ru/sites/default/files/images/docs/metodicheskie_rekomendacii_gimnaziya_406.pdf</p>
<p>Уникальные продукты гимназии №406</p>		
<p><i>Определяется по выбору заявителя</i> Поэтапное формирование универсальных учебных действий при освоении программ начального, основного и среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО: метод.пособие. / М.И. Морозова, В.В.Штерн, С.А. Киселева, О.А. Шелопухо, Н.В. Трипольникова, Е.А. Ермакова; под ред. М.И. Морозовой. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019. ISBN 978-5-8290-1871-9</p>	<p>Методические рекомендации по поэтапному формированию УУД при освоении программ начального, основного и среднего общего образования в условиях введения ФГОС СОО</p>	<p>https://gymnasium406.ru/sites/default/files/images/docs/metodicheskie_rekomendacii_gimnaziya_406.pdf</p>
<p>Создание образовательной дистанционной платформы «Шаги к успеху» (кураторы: Башкина Ю.Д., Попов П.П.)</p>	<p>Платформа содержит материалы, помогающие школьникам освоить проектно-исследовательскую деятельность. Содержит вкладку для родителей, раскрывающую особенности и возможности поддержки самостоятельной работы школьников</p>	<p>https://sites.google.com/view/gymnasium406/главная</p>
<p>Локальные акты</p>	<p>- Должностные инструкции учителя - Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов</p>	<p>https://www.gymnasium406.ru/innovacionnaya-deyatelnost</p>
<p>Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Будь в проекте» для 9 класса 2019-2020 уч. г. (составитель Башкина Ю.Д.)</p>	<p>Программа направлена на подготовку учащихся 9 классов к метапредметному проектному экзамену, развитие исследовательских умений, эрудиции, творческого мышления. Программа является пропедевтической для освоения курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классах.</p>	<p>https://sites.google.com/view/gymnasium406/главная/шаги-к-успеху</p>

4. Обоснование эффективности полученных результатов

4.1. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.

Эффективность проекта определяется:

Критерий	Индикатор	Результат	Формат предъявления мониторинговых исследований
Критерий 1: Широта освещения информации.	Доля разработок, заявленных в качестве конечных «продуктов» эксперимента, полная информация о которых размещена портале сетевой педагогической поддержки или сайте школы их разработавшей.	100%	Конечные «продукты» в соответствие с программой разработаны полностью Ссылки указаны в разделе 3
Критерий 2: Удовлетворенность участников ОЭР ее реализацией.	Доля педагогов, принимающих участие в ОЭР, удовлетворенных участием. В т.ч. отмечают: - удовлетворенность семинарами и конференциями; - повышение профессиональной компетентности в процессе участия в ОЭР. Отмечается также повышение качества проектно-исследовательских работ, оригинальности тематики, интереса старшеклассников к исследовательской деятельности.	82,8% 72,4% 79,3%	Самооценка ОУ на основе анкеты
Критерий 3: Доступность информации для передачи и обмена опытом.	Доля разработок, заявленных в качестве конечных «продуктов» эксперимента, полная информация о которых размещена портале сетевой педагогической поддержки или сайте школы, их разработавшей.	100%	Ссылки указаны в разделе 3
Критерий 4: Наличие сети продуктивно действующих экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО.	Доля экспериментальных площадок, образующих сеть продуктивно действующих, по опережающему внедрению ФГОС СОО.	100%	Результаты работы городской экспериментальной площадки по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования» были представлены на

