

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор _____
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9 «А\Б\В» КЛАССА**

уровень базовый \ профильный

102 часа, 3 часа в неделю (федеральный компонент учебного плана)

Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова,

И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: Макмиллан, 2014.

срок реализации: 2020-2021 учебный год

Учителя:
Бабишкина О.Ю.,
высшая категория,
Левченко Л.А.
высшая категория,
Пантюхова Е.В.,
первая категория

\

\

Санкт-Петербург, Пушкин
2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего поколения. М., Просвещение, 2010 г.;
- авторской программы курса «Английский язык», 5-9 классы; авт.-сост. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. – М.: ООО «Русское слово», 2014

2. Общая характеристика учебного курса, его место в учебном плане ОУ

Английский язык входит в общеобразовательную область «Иностранные языки», наряду с другими языковыми предметами, закладывает основы филологического образования учащихся, расширяя их лингвистический кругозор, и характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции школьников, т.е. их способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение практически в любой точке земного шара, способствуя личностной самореализации и социальной адаптации.

Реализация программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом гимназии, рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю) и реализует следующие основные функции:

- **информационно-методическую**, позволяя всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета;
- **организационно-планирующую**, предусматривая выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся на каждом этапе;
- **контролирующую**: задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения.

3. Цели и задачи изучения предмета.

В качестве *интегративной цели обучения* на данном этапе обучения, рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также *развитие и воспитание школьников* средствами учебного предмета.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; а также формировать положительное отношение к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем, понимать важность изучения английского и других иностранных языков в современном мире и пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Усиливается *значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения*, большее значение приобретает *использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку* (в том числе информационных).

Предполагается развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 класса; лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Важной целью остается *формирование метапредметных ключевых компетенций на ступени основного общего образования* - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

4. Особенности построения курса

Данный курс разработан с соблюдением следующих дидактических и методических принципов:

- соблюдение деятельностного характера обучения;
- ориентация на личность учащегося: индивидуализация и дифференциация обучения, ставящие в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, с учетом его способностей и склонностей;
- широкое использование различных видов наглядности;
- приоритет коммуникативной цели в обучении (отбор тематики общения и языкового материала осуществлялся исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам данного возраста;
- дифференцированный подход к овладению учебным материалом: через дифференцированное формирование иноязычных знаний, навыков, умений, развития активности, сознательности и самостоятельности обучающегося, а также через воспитание творческого отношения к учебной деятельности; при этом возможна адаптация курса к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающегося;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам речи;
- преимущественное использование аутентичных материалов для обучения письменным и устным формам речи.

УМК «Английский язык», 9 класс, выстроенный по тематико - ситуативному принципу, разделен на 9 блоков, имеющих следующую дидактико-преимущественную структуру:

- введение – сообщает тему и содержание блока - для устной коммуникации;
- 2 раздела для отработки лексико-фонетических навыков;
- раздел для развития умений в аудировании;
- раздел для развития в чтении;
- 2 раздела для отработки грамматических навыков;
- раздел «Говорение» для закрепления лексико-грамматических навыков;
- раздел для развития лингвострановедческой и социокультурной компетенции;
- раздел для развития умений в письменной речи;
- раздел для развития умений в диалогической речи в реальном жизненном контексте;
- языковой справочник со списком активной лексики и грамматическими правилами;
- раздел Progress check для контроля сформированных умений и навыков;
- Revision – повторение и закрепление материала 3-х тематических блоков.

Каждый из блоков сопровождается разделом CLIL (Content and Language Integrated Learning) – предметно-языковое интегрированное обучение иностранному языку, когда школьный предмет (исторические факты, задания по математике, географии и информатике) изучается средствами иностранного языка.

CLIL дает учащимся возможность развивать языковые способности во время уроков, тем не менее, в центре внимания урока CLIL - понимание предметного содержания, а не грамматическая структура языка.

5. Тематический план курса

Обучение общению происходит в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

№ п\п	Тематика общения	Кол-во часов
Вводные уроки	о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка, об изучаемом языке	2
Входная контрольная работа		1
1«Fashion victims?»	одежда (деловая повседневная), материалы и рисунки, аксессуары, мода и музыка	10
2«Great escapes»	случаи удивительного спасения, оказание первой помощи, исторические реконструкции как побег от реальности, рецензия на прочитанную книгу	9
Контрольная работа № 1		1
3«Crossing cultures»	язык жестов, британский и американский варианты английского языка, языковая школа,	9
Повторение и систематизация	Ирландия	2
4«What next?»	профессии, профессиональные и личные качества, планы на будущее, интервью при устройстве на работу	11
Контрольная работа № 2		1
5«Our changing world»	проблемы в 21 веке, охрана окружающей среды, здоровое питание	10
6«Express yourself»	произведения искусства, архитектура, описание выставок и произведений искусства	9
Повторение и систематизация	Австралия	3
7«Against the odds»	страхи и фобии, социальная служба, оказание помощи инвалидам, биография	9
Контрольная работа № 3		1
8«Let`s get together»	взаимоотношения	9
9«Wonderful world»	мир, в котором мы живем, рукотворные и природные чудеса, каникулы	9
Повторение и систематизация	Великобритания	3
Контрольная работа № 4		2
Повторение и систематизация. Подготовка к ОГЭ		2
Итого		102

6. Результаты освоения курса

6.1 Личностные результаты:

самоопределение: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»

Материал курса нацелен на формирование эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- правового сознания, уважения к правам и свободам личности;
- уважения к ценностям семьи, любви к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;
- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

смыслообразование:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей. К школьному имуществу;

нравственно-этическая ориентация:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор,
- формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им

6.2 Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- **целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** - определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата своей деятельности по овладению языком и уровня своих умений;
- **контроль** в форме сравнения результатов своих пошаговых действий и результата деятельности с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от него – умение контролировать ситуацию, процесс, и результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия на основе их оценки;
- **оценка\ самооценка** – осознание учащимся, насколько хорошо он научился говорить и понимать англоязычную речь на слух, читать и писать и что еще подлежит усвоению, чтобы свободно общаться по-английски;
- **саморегуляция**- умение проявить настойчивость в достижении поставленной цели, способность к мобилизации сил и энергии для преодоления неудач.

Познавательные УУД

общеучебные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении); применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;
- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого общения;
- осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации при прослушивании текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;
- рефлексия деятельности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

логические:

- синтез, анализ, обобщение понятий — классификация по различным признакам на английском и родном языкам;
- самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- устанавливать причинно-следственные связи и аналогий при аудировании и чтении текстов;
- строить логическое рассуждение, уметь доказывать свою точку зрения;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

постановка и решение проблемы:

- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
- самостоятельное решение проблемы

Коммуникативные УУД

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами языка

6.3 Предметные результаты

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

– для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

– для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

– делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

– делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

– передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

– делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

– рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

– заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

– делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

– заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;

– составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

– писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

– писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (*linking words*);

– составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

6.4. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

– воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

– воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

– читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
 - выделять основную мысль;
 - выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
 - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
 - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
 - озаглавливать текст, его отдельные части;
 - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
 - игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
 - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
 - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
 - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
 - комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

6.5. Социокультурная компетенция.

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов, молодежных журналов и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках;
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и

различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе;

– уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

6.6. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8–9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

6.7. Языковая компетенция.

Произносительная сторона речи.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;

– конструкции типа *have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something*; устойчивые словосочетания с глаголами *do* и *make*; *be / get used to something*; *некоторые новые фразовые глаголы*; конструкции типа *I saw Ann buy the flowers*;

– слова, словосочетания с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы в *Past Continuous Tense*; *present Perfect* and *Present Perfect Continuous* с *for* и *since*: *I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours*; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive*;

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: *She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day*;

– сложноподчиненные предложения с *Conditional I* (*If + Present Simple + Future Simple*), *Conditional II* (*If + Past Simple + would + infinitive*): *If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals*;

– сложноподчиненные предложения с *Conditional III* (*If + Past Perfect + would have + infinitive*): *If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared*;

– *Conditional II* и *Conditional III* в сложных комбинированных предложениях: *If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now*;

– сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Систематизируется изученный материал:

– видовременные формы действительного (*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present, Past, Future Simple in Passive Voice*) залогов и сравнение употребления:

- *Present, Past, Future Simple*;
- *Present Simple, Present Continuous*;
- *Present Continuous, Future Simple*;
- *Present Perfect, Past Simple*;
- *Past Simple, Past Perfect, Past Continuous*;
- *Past Simple Active, Past Simple Passive*;

– модальные глаголы (*can, could, may, must, might, shall, should, would*) и их эквиваленты (*be able to, have to, need to / not need to*);

– безличные предложения с *It's...*; *It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school*;

– типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

– придаточные определительные с союзами *that / which / who*: *The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?*

7. Состав учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы

- Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 164 с.: ил. — (Инновационная школа) + аудиоприложение CD MP3
- Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с. — (Инновационная школа).
- Аудиоприложение CD MP3

Электронное приложение: презентации Power Point

Раздаточный материал: аутентичные тексты на предложенную тематику, упражнения на отработку языковых умений и навыков

Дидактический материал: таблицы спряжения глаголов, неправильных глаголов, тесты промежуточного и итогового контроля, тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ

Электронное приложение: презентации *Power Point*;

Интернет-ресурсы:

1. https://русское-слово.рф/EI_uchebniki/Elektronnie_resursi/multimediynye-prilozheniya-k-uchebnikam/angliyskiy-yazyk-/index.php
2. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11>
3. http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm
4. <https://en-oge.sdangia.ru/>
5. <http://www.marks-english-school.com/games.html>
6. <https://classroom.google.com/>
7. <http://www.englishlearner.com/tests/index.shtml>
8. http://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm
9. <http://www.englishexercises.org/exercise.asp?id=8570#a>
10. <https://www.youtube.com/channel/UCicjynhFw2LiQFnoS1JTw>

Раздаточный материал: аутентичные тексты на предложенную тематику, упражнения на отработку языковых умений и навыков

8. Виды и формы промежуточного, итогового контроля предусмотрены в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии № 406.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. Уроки планируется проводить традиционным способом и посредством интернета. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся *самостоятельные и контрольные работы* (контроль сформированных языковой, речевой и социокультурной компетенции, а также метапредметных навыков и умений):

входная контрольная работа	начало курса	диагностическая
контрольная работа № 1	в конце I четверти	
контрольная работа № 2	в конце II четверти	
контрольная работа № 3	в конце III четверти	
контрольная работа № 4	в конце IV четверти	итоговая

Контроль устной речи, монологической и диалогической, осуществляется в виде решения ситуативных задач, проведения обсуждений, выступлений на заданную тему, а также представления результатов проектной работы в виде презентации и выступления.

9. Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Помимо традиционной системы оценивания в виде отметок по 5-ти балльной шкале планируется использование рейтингово - накопительной системы оценивания деятельности учащихся с переводом набранных в ходе работы баллов в отметку.

10. Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы:

- Для повышения эффективности образовательного процесса основными формами работы являются коллективная (групповая и парная) и индивидуальные; в тематическое планирование включен ряд уроков с применением **проектно-исследовательской технологии**, побуждающей обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные

качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе данной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании данной технологии на уроках, позволяют:

- развивать собственные исследовательские навыки и умения (собирать необходимую информацию, уметь её анализировать, делать выводы и заключения);
 - развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиапродукта);
 - развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов;
 - формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально-значимого содержания.
- **Технология сотрудничества** ориентирована на создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные, но если каждый отвечает за результат всей группы, то и работа его будет направлена на ликвидацию возможных пробелов при изучении материала. Высшей формой проявления обучения в сотрудничестве является применение метода проектов.
- **Игровые технологии** (в т.ч. ролевые игры), позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучению, вовлекать школьников в работу, учитывая их интересы, склонность, уровень подготовки по языку. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание и творческие способности.
- **Модельный метод обучения** (в виде деловых игр, уроков типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция), с имитацией проходящих в жизни пресс-конференций, аукционов, бесед общественных деятелей или ученых с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Способствует развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывает любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.
- **Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала необходима постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий.
- **Рейтинговая накопительная технология оценивания (РНС)** направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки, формируется мотивация на успех. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.
- **ИКТ-технологии** позволяют с интересом учиться, находить источники информации, воспитывают самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивают дисциплину интеллектуальной деятельности. Во многих случаях информационные технологии позволяют оперативно сочетать разнообразные средства, способствуют более глубокому и

осознанному усвоению изучаемого материала, экономят время урока, насыщают его информацией. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы.

- **Здоровьесберегающие технологии.** Планируется проводить физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

11. Список учебно-методических источников

1. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 164 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 216 с. — (Инновационная школа).
3. Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
4. Grammar Way 3. Jenny Dooley – Virginia Evans. Express Publishing, 1999

Поурочно-тематическое планирование, 9 класс

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Примечания \ Домашнее задание
		Освоение предметных знаний (языковая компетенция: лексика и грамматика; речевая компетенция: чтение, аудирование, говорение, письмо)	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
Starter Unit					
1.	Повторение материала.	Систематизация и обобщение знаний и умений. Повторение грамматического материала и лексики.	Способность и готовность управлять своим поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Ур.	
2.	Приятно познакомиться	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	Формирование умения работать в группе. Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Д/з	Подготовить диалог
3.	Входная контрольная работа	Контроль ранее усвоенных лексико- грамматических навыков и речевой компетенции	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить коррективы Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	К.Р.	
Раздел 1. Fashion Victims?					
4.	Мода в нашей жизни	Формирование лексических (одежда, материалы и рисунки тканей), языковых (порядок прилагательных) и речевых навыков; развитие умений читать с полным пониманием прочитанного	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – способность и готовность управлять	Ур.	Составить краткое описание\ подготовить мини - диалог

5.	В поисках школьной формы	Развитие навыков чтения, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием; обобщение прочитанного
6.	История моды	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на межпредметные связи, формировать умения осуществления проектной деятельности (используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы)
7.	Обобщение и систематизация грамматического материала	Развивать и совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения видо-временных форм: Present Simple, Present Continuous
8.	Модные аксессуары	Развитие коммуникативных навыков и умений: аудирования с полным пониманием услышанного; тренировка в употреблении в речи сложных существительных
9.	Неформальная молодежная культура сегодня	Развитие социокультурных навыков и умений на основе обобщения и обсуждения прочитанного текста

своим поведением;
– умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
– умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения;
– способность ориентации в системе моральных норм и ценностей;

Ур.	Составить сообщение на основе текста
Д/з	Составить план \ тезисы устного высказывания
С.Р.	Подготовить высказывание, ответив на вопросы.
Ур.	Составить письменное сообщение о предпочтениях в одежде и аксессуарах своих одноклассников.
Ур.	Составить сообщение, выразив свое мнение о молодежной моде

10.	Мода и музыка	Формирование грамматических навыков: употребление относительных местоимений; развитие умений говорения и письма		Ур.	Составить сообщение, используя относительные местоимения.
11.	Описание рекламного плаката	Формировать умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания		Д/з	Письменное описание с опорой на план
12.	Жалоба в магазине	Развитие коммуникативных умений: как выразить претензию или подать жалобу, развитие аудитивных умений		Д/з	Составить и проиграть диалог по образцу
13.	Жертвы моды?	Обобщение и систематизация изученного материала		С.Р.	
Раздел 2. Great Escapes					
14.	Удивительное спасение	Формировать лексические (словосочетания: say, tell, make, take), языковые и речевые навыки	Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; – способность организовывать и планировать учебное	Ур.	Составить сообщение, ответив на вопросы
15.	Оказание первой медицинской помощи CLIL	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на межпредметные связи, формировать умения осуществления проектной деятельности (используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы)		Ур.	Составить план\ тезисы устного высказывания
16.	Какой герой!	Развитие грамматических навыков на основе сравнения двух видо-временных форм: Past Simple \ Past Continuous,		С.Р.	Составить сообщение на основе текста,

		развитие умений чтения с полным пониманием	сотрудничество с учителем и сверстниками -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить коррективы		выражая свое отношение к происходящему
17.	Факты и вымысел	Развивать лексические навыки по теме, развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного		Ур.	Подготовить сообщение, выразив свое отношение к указанной проблеме
18.	Побег от реальности: исторические реконструкции	Формирование социокультурных навыков и умений, развитие умений во всех видах речевой деятельности на основе прочитанного текста		Ур.	Письменное сообщение на основе прочитанного текста
19.	Рольевые игры и приключения	Тренировка употребления в речи Present Perfect; развитие коммуникативных навыков		Ур.	Подготовить сообщение
20.	Рецензия на прочитанную книгу	Формирование умений написания рецензии на прочитанную книгу		Д/з	Составить рецензию на прочитанную книгу с опорой на план
21.	Согласие и несогласие	Развитие коммуникативных умений: диалогического общения с выражением согласия и несогласия.		Ур.	Составить и подготовить к проигрыванию диалога по образцу
22.	Большой побег	Обобщение и закрепление изученного материала.		С.Р.	Составить рецензию к фильму.

23.	Контрольная работа № 1	Обобщение, систематизация материала по теме и контроль уровня сформированности языковых, коммуникативных, метапредметных навыков и умений		К.Р.	
24.	Анализ ошибок и обобщение изученных тем				
Раздел 3. Crossing Cultures					
25.	Язык жестов	Формировать лексические, языковые и речевые навыки; развивать умение читать с полным пониманием прочитанного	Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; – умение планировать общие способы работы; – способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения;	Ур.	Составить высказывание, ответив на вопросы.
26.	Эмиграция CLIL	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на межпредметные связи, формировать умения осуществления проектной деятельности		Ур.	Составить план\ тезисы устного высказывания
27.	О нашем опыте	Совершенствовать грамматические навыки: Present Perfect (with for\ since), Past Simple; развивать умения чтения с полным пониманием		Ур.	Составить вопросы к беседе
28.	Британский и американский варианты английского языка	Формирование лексических навыков употребления американского варианта английского языка; развитие умений аудирования с полным пониманием услышанного		Д/з	Составить письменное высказывание (для обмена информацией)
29.	Смог бы ты стать гражданином Великобритании?	Формирование социокультурных навыков и умений, развитие умений во всех видах речевой деятельности на основе прочитанного текста		Ур.	Письменное сообщение на основе прочитанного текста

30.	Развитие грамматических навыков	Систематизация и обобщение грамматики: употребление Past Perfect; развитие умения говорения и письма	способность строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	С.Р.	Грамматическое задание
31.	Изучение иностранного языка	Развитие коммуникативных умений в письме		Ур.	Описать собственный опыт в изучении иностранного языка с опорой на план
32.	Устный экзамен	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего устного экзамена по английскому языку; развивать аудитивные умения		С.Р.	Составить и подготовить к проигрыванию диалог по образцу
33.	Обобщение и систематизация изученного материала	Обобщение теоретического и практического материала по теме, контроль уровня владения изученным материалом	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Ур.	
34.	Ирландия	Повторение и систематизация полученных знаний: чтение и аудирование		Ур.	Подготовить сообщение по теме
35.	Ирландия	Повторение и систематизация полученных знаний: грамматика, лексика, письмо		Ур.	
Раздел 4. What Next?					
36.	Профессии	Формирование лексических, языковых и речевых навыков; развитие умения читать с полным пониманием прочитанного	Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к	Ур.	Составить высказывание
37.	Твое будущее... Твой выбор	Развитие навыков чтения, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным		Ур.	Составить сообщение на основе текста,

		пониманием; обобщение прочитанного	окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – знание и использование основ рефлексивного чтения; – умение ставить проблему,		выражая свое отношение к проблеме
38.	Экономическая география CLIL	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на межпредметные связи, формировать умения осуществления проектной деятельности		Д/з	Составить план\ тезисы устного высказывания\ презентацию, обобщив собранную информацию
39.	Говорим о будущем	Тренировать в употреблении грамматических структур, используемых для выражения будущего времени: will, be going to, Present Continuous; развивать умения чтения и говорения		Д/з	Составить вопросы \ предложения
40.	Черты характера	Актуализация и развитие лексических навыков по теме; развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного		Ур.	Составить письменное высказывание: оценить полученную информацию, выразить своё мнение
41.	Выбор профессии	Развитие социокультурных навыков и умений, развитие умений во всех видах речевой деятельности на основе прочитанного текста		Ур.	Обобщить прочитанное: оценить полученную информацию, выразить своё мнение
42.	Неличные формы глагола: герундий и инфинитив	Урок развития коммуникативных навыков. Тренировка в употреблении –ing (gerund) \ infinitive ; развитие умений		Тест	Составить предложения о себе\ своих

		аудирования и говорения	аргументировать её актуальность;		близких\ друзьях\ одноклассник ах
43.	Официальное письмо: о приеме на работу	Урок развития коммуникативных умений. Тренировать в написании официального письма; формировать учебную компетенцию		Д/з	Составить письмо соискателя о приеме на работу с опорой на план
44.	Интервью при устройстве на работу	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развитие аудитивных умений			Составить и подготовить к проигрыванию диалог по образцу
45.	Повторение и систематизация изученного материала	Обобщение, систематизация изученного материала	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Ур.	
46.	Контрольная работа № 2	Урок обобщения, систематизации освоения теоретического и практического материала, контроль уровня владения материалом		К.Р.	
47.	Анализ ошибок и обобщение изученного материала				
Раздел 5. Our Changing World					
48.	Проблемы 21 века	Формирование лексических, языковых и речевых навыков. Развитие умения читать	Способность осуществлять познавательную рефлексию в	К.Р.	Выучить

		с полным пониманием прочитанного	отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умение строить монологическое контекстное высказывание; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; – способность эффективно сотрудничать и содействовать продуктивной кооперации; – способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий; – способность ставить проблему, аргументировать её актуальность		лексику. Ответить на вопросы.
49.	Наводнение: выдумка или предсказание?	Активизация лексики и развитие коммуникативных навыков и умений.		С.Д.	Составить высказывание
50.	Приливы и отливы CLIL	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на межпредметные связи, формировать умения осуществления проектной деятельности		Ур.	Составить план\ тезисы устного высказывания\ презентацию, обобщив собранную информацию
51.	Условные предложения первого и второго типа	Систематизация и обобщение грамматики: употребление условных предложений I и II типа; развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного		Ур.	Составить вопросы
52.	Охрана окружающей среды	Развитие коммуникативных навыков и умений: аудирования, говорения и изучающего чтения		Тест	Составить краткое тематическое высказывание
53.	Здоровое питание. Преимущества и недостатки фриганизма.	Развитие социокультурных навыков и умений, развитие умений во всех видах речевой деятельности на основе прочитанного текста. Обобщение прочитанного: составление таблицы преимуществ и недостатков		Ур.	Составить краткое высказывание, выразив свое отношение к прочитанному
54.	Условные предложения третьего типа	Формировать грамматические навыки употребления условных предложений III типа; развивать аудитивные умения		Ур.	Завершить предложения. Выполнить грамматическое задание.

55.	Эссе «за и против»	Формировать умения написания эссе (linking words\ outline), в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого тезиса; формировать учебную компетенцию.		Соч.	Написать эссе с опорой на предложенный план
56.	Выражение извинения	Развитие коммуникативных умений: приносить извинения в рамках диалогического общения; развитие аудитивных умений		Ур.	Составить и подготовить к проигрыванию диалог по образцу
57.	Наш изменяющийся мир	Урок обобщения и систематизации теоретического и практического материала по теме	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	С.Р.	
Раздел 6 Express Yourself					
58.	Изобразительное искусство	Актуализация лексических навыков в ходе обсуждения различных видов изобразительного искусства; развитие умений в ознакомительном чтении	Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – способность самостоятельного	Ур.	Составить сообщение-описание.
59.	Граффити – замок в Шотландии	Активизация лексики в коммуникативных упражнениях. Развитие навыков чтения и говорения		Ур.	Составить сообщение, выразив свое отношение к прочитанному
60.	Архитектурные стили CLIL	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на межпредметные связи, формировать умения осуществления проектной деятельности		Ур.	Составить план\ тезисы устного высказывания\

			целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью		презентацию, обобщив собранную информацию
61.	Обобщение и систематизация грамматического материала: страдательный залог	Тренировать в употреблении утвердительных и отрицательных предложений в страдательном залоге; развивать умения говорения		Тест	Трансформировать предложения из активного в пассивный залог
62.	Фестиваль песчаных скульптур	Формирование лексических навыков по теме (материалы, словосочетания); развитие умений аудирования с полным пониманием услышанного		Ур.	Составить сообщение музейной экспозиции \ выставке. \ Составить описание предметов
63.	Современное искусство Великобритании	Развитие социокультурных навыков и умений; развитие умений во всех видах речевой деятельности по теме на основе прочитанного текста		Ур.	Составить сообщение, выразив свое отношения к прочитанному
64.	Произведения искусства	Обобщение и систематизация грамматического материала: тренировка в употреблении вопросительных предложений в страдательном залоге		С.Р.	Составить краткое описание произведения искусства \ Составить вопросы
65.	Любимое произведение искусства	Формирование умений структурировать свои мысли в письменной форме в жанре описания какого-либо произведения искусства		Соч.	Составить описание с опорой на план

66.	Обмен мнениями	Развитие коммуникативных умений: обмениваться мнениями о произведениях искусства в рамках диалогического общения; развитие аудитивных умений		С.Р.	Составить и подготовить к проигрыванию диалог по образцу
67.	Австралия	Повторение и систематизация полученных знаний: чтение и аудирование	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Ур.	Составить сообщение
68.	Австралия	Повторение и систематизация полученных знаний: грамматика, лексика, письмо		Д/з	Кратко изложить результаты проектной работы
Раздел 7. Against the Odds					
69.	Страхи и фобии	Формирование лексических, языковых и речевых навыков. Развитие умений читать с полным пониманием прочитанного	Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение самостоятельной постановки новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации	С.Д.	Выучить лексику. Ответить на вопросы.
70.	Преодоление страха	Активизация и расширение лексики; развитие коммуникативных навыков и умений.		Ур.	Составить высказывание
71.	Социология CLIL	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на межпредметные связи, формировать умения осуществления проектной деятельности		Ур.	Составить план \ тезисы устного высказывания \ презентацию, обобщив собранную информацию
72.	Обобщение и	Тренировка в употреблении модальных		С.Р.	Составить

	систематизация грамматического материала: модальные глаголы	глаголов, выражающих долженствование, запрет, способности \ возможности; развитие умений говорения	совместного действия; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – умения владения основами ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения; – знание и использование основ рефлексивного чтения; умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента		предложения
73.	Органы чувств	Формирование лексических навыков по теме; развитие умений аудирования с полным пониманием услышанного		Ур.	Составить сообщение об оказании помощи
74.	Дислексия	Развитие социокультурных навыков и умений; развитие умений во всех видах речевой деятельности по теме на основе прочитанного текста		Ур.	Составить сообщение, выразив свое отношения к прочитанному
75.	Обобщение и систематизация грамматического материала: модальные глаголы	Тренировка в употреблении модальных глаголов, выражающих логические умозаключения и предположения; развитие умений говорения		С.Р.	Выполнить грамматическое задание
76.	Биография	Развитие умений письменно излагать биографические факты		Д/з	Изложить биографию с опорой на план
77.	Попроси разрешения	Развитие коммуникативных умений: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу в рамках диалогического общения; развитие аудитивных умений		Ур.	Составить и подготовить к проигрыванию диалог по образцу
78.	Контрольная работа № 3	Обобщение теоретического и практического материала по теме, контроль уровня владения изученным материалом	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной	К.Р.	

			деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом		
79.	Обобщение, систематизация изученного материала	Обобщение теоретического и практического материала по теме	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Ур.	
Раздел 8. Let's Get Together					
80.	Взаимоотношения	Формирование лексических, языковых и речевых навыков. Развитие умений читать с полным пониманием прочитанного	Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и	С.Д.	Выучить лексику. Ответить на вопросы.
81.	У каждой монеты есть обратная сторона (На каждую историю есть две точки зрения)	Активизация и расширение лексики и развитие коммуникативных навыков и умений.		Соч.	Составить сообщение, выразив свое отношения к прочитанному
82.	Шекспир CLIL	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на межпредметные связи, формировать умения осуществления проектной деятельности		Д/з	Кратко изложить результаты проектной работы
83.	Обобщение и систематизация грамматического	Тренировка в трансформации прямой речи в косвенную; развитие умений говорения		Тест	Выполнить грамматическое задание

	материала: косвенная речь		интерес к учению; – готовность к самообразованию и самовоспитанию; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – уметь принимать решения в проблемной ситуации; способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение строить монологическое контекстное высказывание; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия		
84.	Глаголы, вводящие косвенную речь	Развитие лексических навыков по теме; развитие умений аудирования с полным пониманием услышанного		Ур.	Выполнить грамматическое задание
85.	Социальные сети	Развитие социокультурных навыков и умений; развитие умений во всех видах речевой деятельности по теме на основе прочитанного текста		Ур.	Составить сообщение, выразив свое отношение к прочитанному
86.	Обобщение и систематизация грамматического материала: общие вопросы в косвенной речи	Тренировка в трансформации вопросов в прямой речи в косвенную ; развитие умений говорения		Тест	Выполнить грамматическое задание
87.	Электронное письмо	Развитие умений письма		Д/з	Составить письмо с опорой на план
88.	Приглашение на свидание	Развитие коммуникативных умений: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках диалогического общения; развитие аудитивных умений		Ур.	Составить и подготовить к проигрыванию диалог по образцу

89.	Обобщение и систематизация изученного материала	Обобщение теоретического и практического материала по теме, контроль уровня владения изученным материалом	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом	Тест	
Раздел 9. Wonderful World					
90.	Описание места \ местности	Формирование лексических, языковых и речевых навыков. Развитие умений читать с полным пониманием прочитанного	Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речь	Ур.	Выучить лексику. Ответить на вопросы.
91.	Чудеса света	Активизация и расширение лексики и развитие коммуникативных навыков и умений.		Ур.	Составить высказывание
92.	Природные чудеса света CLIL	Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на межпредметные связи, формировать умения осуществления проектной деятельности		Д/з	Кратко изложить результаты проектной работы
93.	Обобщение и систематизация грамматического материала: конструкция <i>used to</i>	Тренировка в употреблении конструкции <i>used to</i> , вопросов к подлежащему и дополнению; развитие умений говорения		Тест	Выполнить грамматическое задание
94.	Каникулы. Вокруг света	Развитие лексических навыков по теме; развитие умений аудирования с полным пониманием услышанного. Развитие социокультурных навыков и умений; развитие умений во всех видах речевой деятельности по теме на основе		Ур.	Подготовить беседу о каникулах

		прочитанного текста			
95.	Каникулы. В банке	Развитие умений письма. Развитие коммуникативных умений: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках диалогического общения; развитие аудитивных умений Самоконтроль. Практикум в формате ОГЭ		Ур.	Составить сообщение, выразив свое отношения к прочитанному
96.	Обзор грамматических времен	Обобщение и систематизация грамматического материала		Тест	Выполнить грамматическое задание
97.	Итоговая контрольная работа №4	Обобщить теоретический и практический материал по изученным темам , проконтролировать уровень владения материалом		К.Р.	
98.	Систематизация лексико-грамматических знаний. Подготовка к ОГЭ	Выполнение заданий в формате ОГЭ. Аудирование\ Лексика и грамматика	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Ур.	Составить и подготовить к проигрыванию диалог по образцу
99.	Резервный урок				
100.	Резервный урок				
101.	Резервный урок				
102.	Резервный урок				

Сокращения:

Вид контроля	Сокращенное наименование для Параграфа
--------------	--

Работа на уроке	Ур.
Домашнее задание	Д/з.
Самостоятельная работа	С.Р.
Проверочная работа	Пр.Р.
Словарный диктант	С.Д.
Контрольная работа	К.Р.
Административная контрольная работа	Ад.К.Р.
Срезовая работа	Ср.Р.
Контрольная практическая работа	К.П.Р.
Классное сочинение	Кл.Соч.
Аудитория	Аудир.
Контрольный диктант	Дикт.
Зачёт	Зч.
Ведение тетради	В.Т.
Чтение наизусть	Ч.Н.
Тест	Тест
Электронное обучение	Эл.О.
Дистанционное занятие	Дист.
Изложение	Изл.
Работа на занятии	Зан.
Сочинение	Соч.
Инструктаж	Ин.
Проект	Пр.