

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор _____
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 «А», 7 «Б», 7 «В» КЛАССЕ
уровень: базовый
68 часа, 2 часа в неделю (школьный компонент учебного плана)

УМК «Французский язык», 7 класс, Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, М.: «Просвещение», 2017г.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год

Учитель Пасечник Т.А.,
без категории

Пояснительная записка

1. Рабочая программа обучения французскому языку в 7 классе разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю) из школьного компонента.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК Селивановой Н.А. – Синяя птица («L'oiseau bleu»7-8) для 7 класса общеобразовательных учреждений.

1. Учебник для 7-8 класса - Н.А. Селивановой и А.Ю. Пашуриной «L'oiseau bleu»: (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2017
2. Книга для учителя “Livres du professeur”
3. Аудиоприложение– CD MP3

Дополнительные ресурсы:

1. CD «Adosphere-1»
2. CD «Adosphere-2»
3. CD «Apprenez le français!»

Интернет – ресурсы

1. <http://www.it-n.ru/>
2. <http://www.prosv.ru/>
3. <http://pedsovet.su/>
4. <http://interaktiveboard.ru/>
5. <http://www.francomania.ru/>
6. <http://www.francais facile.com>
7. <http://www.lexique-free>
8. <http://www.rfi/Langue française/Le fait du jour>
9. <http://www.tv5.org/Enseigner le français/7 jours sur la planete>

2.Общая характеристика учебного предмета

Французский язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Формирование общеевропейского образовательного пространства, разработка общеевропейских компетенций и уровневого подхода в области овладения иностранным языком в значительной степени упрочили тенденцию к развитию многоязычия (т. е. увеличения количества языков, предлагаемых учащимся для одновременного и последовательного изучения) и к повышению качества межкультурной коммуникации.

Целью языкового образования в глобальном масштабе становится развитие поликультурной и многоязычной личности, в том числе через формирование ее коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами иностранного языка на межкультурном уровне (в широком культурологическом аспекте).

Учитывая интеграционные процессы, происходящие в мире, в стратегическом плане многоязычие становится как культурологической, так и экономической категорией, поскольку богатство языкового опыта человека помогает ему не только развить свое общечеловеческое сознание, но и свободнее интегрироваться в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений.

Таким образом, изучение, как минимум, двух иностранных языков в контексте школьного образования — это реальность и потребность сегодняшнего дня.

Курс обучения французскому языку по данной программе делится на несколько этапов, каждый из которых определенным образом соотнесен с общей шкалой уровней владения иностранными языками, разработанной Советом Европы. Вместе с тем программа учитывает особые условия, в которых протекает процесс обучения французскому языку в российских школах: требования государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, специфику обучения французскому языку как второму иностранному, достижения отечественной методики обучения французскому языку.

Для каждого этапа обучения определено его содержание, включающее сферы коммуникативной деятельности, темы и задачи общения, а также страноведческий, языковой и речевой материал, позволяющий их реализовать.

Основной характеристикой среднего этапа обучения является его *нацеленность на обучение французскому языку как средству общения* при постоянной опоре на необходимый минимум страноведческих, лингво-страноведческих и фоновых знаний об истории и культуре франкоговорящих стран, главным образом Франции.

Третий год обучения — важный промежуточный этап на пути достижения основной цели обучения французскому языку в средней школе: формирования коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности к общению на изучаемом иностранном языке, как в рамках учебного контекста, так и в реальной ситуации общения.

Данная программа реализует следующие основные функции:

- *Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.
- *Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
- *Контролирующая* функция заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню

обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

3. Цели и задачи курса:

Целью обучения французскому языку является развитие коммуникативной компетенции и её составляющих:

- речевой (развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме);
- языковой (овладение новыми языковыми средствами: фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
- социокультурной (приобщение к культуре, традициям и реалиям Франции);
- компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче и получении информации);
- учебно-познавательной (развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культуры Франции с использованием новых информационных технологий).

4. Распределение учебного времени по УМК 7 класса

Тема	Часы	Виды контроля
Unite 1. Il était un petit navire (Путешествие)	18	Контр. тест №1
Unite 2. Les copains d'abord (Дружба)	14	Контр. тест №2
Unite 3. A la mode de chez nous (Мода)	20	Контр. тест №3
Unite 4. Ah! Vous dirais-je, maman (Взаимоотношения с родителями)	16	Контр. тест №4
		Итоговый контроль
ВСЕГО:	68	

В конце каждого Блока включается контрольный урок, в ходе которого проводится проверочная работа. Всего - 68 уроков, что соответствует федеральному базисному учебному плану. Во время изучения разделов проводятся различные виды контроля, способствующие проверке усвоения нового материала во всех четырёх видах деятельности. Изучение каждого раздела завершается выполнением проверочной работы. В конце учебного года проводится итоговая проверочная работа.

5. Предметное содержание речи на французском языке учащихся 7 классов

Сфера общения	Тематика общения	Количество часов
Личная	<p><u>Моя семья.</u> Мои родители. Мои отношения с родителями. Мои братья и сестры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои отношения с братьями и сестрами. Мое отношение к пожилым людям (помощь, уважение).</p> <p>Моя квартира. Мой дом. Моя комната (подробное описание). Распорядок дня. Домашние обязанности по дому.</p> <p><u>Путешествия</u> по своей стране и за</p>	15 часов

Личная	<p>рубежом.</p> <p>Способы путешествия (самолет, поезд, теплоход, автомобиль и т. д.). Подготовка к путешествию.</p> <p>Программа путешествия. Впечатления о путешествии</p> <p><u>Погода</u> в стране и за рубежом.</p>	13 часов
	<p><u>Дружба</u> как я ее понимаю. Что такое настоящий друг. Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Совместный досуг. Общие увлечения. Мои французские друзья. Переписка. Общение через Интернет.</p>	2 часа
Образовательная	<p><u>Моя школа</u>. Мое отношение к школе, учебе. Мои взаимоотношения с учителями. Портрет идеального ученика. Портрет идеального учителя.</p>	3 часа
	<p><u>Молодежная мода</u>. Мое отношение к моде. Мой стиль в одежде.</p>	14 часов
Общественная (социокультурная)	<p><u>Страна изучаемого языка</u> (общие сведения о государственном и административном устройстве, экономике, культуре). Французские регионы и города. Климат.</p>	4 часа
	<p><u>Возможности проведения досуга</u> во Франции. Культурно-развлекательные парки Астерикс, Диснейленд и «Франция в миниатюре».</p>	1 час
	<p><u>Праздники и традиции</u>. Французские праздники. Национальный праздник (14 июля). Рождество (25 декабря). Новый год (1 января) и некоторые другие. Мои любимые праздники. Как я отмечаю праздник.</p>	2 часа

6. Результаты освоения курса.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 7 классе:

У учащихся будут сформированы личностные УУД:

- мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- Учащиеся получают возможность сформировать:
- общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);
- осуществлять смысловое чтение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

Предметные результаты освоения семиклассниками программы по французскому языку:

Монологическая речь:

Учащиеся научатся:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;

- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.
- Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказываться на заданную тему без использования опоры.

Диалогическая речь:

Учащиеся научатся: вести

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - побуждение к действию – до 3х реплик со стороны каждого

учащегося;

Учащиеся получают возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов,
- выделять нужную информацию;
- определить основную тему текста; - выделить главные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

Чтение:

Учащиеся научатся:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

В ходе ознакомительного чтения школьники научатся:

- определять тему/основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
 - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе изучающего чтения дети научатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
 - оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения учащиеся должны уметь:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе, применительно к новому языковому материалу;

Лексическая сторона речи:

- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения (ок. 900 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка);
- знать основные способы словообразования, распознавание и использование интернациональных слов;

Грамматическая сторона речи:

Ученик научится распознавать и употреблять в речи:

- нераспространенные и распространенные простые предложения.
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais*; сложноподчиненные предложения с союзами *que, quand, parce que*;
- условные предложения реального (*Conditionnel present*);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
 - правильные и
- неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*present, future simple, plus- que- parfait, imparfait, passé compose*);

- прямую и косвенную речь;
- неличные формы глагола (деепричастие); фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. определенный, неопределенный артикли;
- предлоги местонахождения в пространстве;
- степени сравнения прилагательных и наречий);
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Ученик получит возможность познакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга» «В незнакомом городе». Использование французского языка как средства социокультурного развития включает ознакомление с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) . Предусматривается овладение умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; — правильно оформлять адрес на французском языке;
- оказывать помощь
- зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. — описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию,

разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий

текста;

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один

текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

Письмо:

Учащиеся научатся:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- составлять план текста;
- заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Учащиеся получают возможность выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).

Языковые умения и навыки:

Ученик получит возможность:

знать правила чтения и написания новых слов,

отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

развить навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка.

7. Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Помимо традиционной системы оценивания планируется использование рейтингово-накопительной системы оценивания деятельности учащихся с переводом набранных в ходе работы баллов в оценку.

8. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов

1. Учебник для 7-8 класса - Н.А. Селивановой и А.Ю. Шашуриной «L’oiseau bleu»: (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,
2. Книга для учителя “Livres du professeur”
3. Сборник упражнений для 7-8 класса
4. Аудиоприложение – CD MP3

Дополнительные ресурсы:

1. CD «Adosphere-1»
2. CD «Adosphere-2»

3. CD «Apprenez le français!»

Интернет – ресурсы

10. <http://www.it-n.ru/>
11. <http://www.prosv.ru/>
12. <http://pedsovet.su/>
13. <http://interaktiveboard.ru/>
14. <http://www.francomania.ru/>
15. <http://www.francais facile.com>
16. <http://www.lexique-free>
17. <http://www.rfi/Langue française/Le fait du jour>
18. <http://www.tv5.org/Enseigner le français/7 jours sur la planète>

- Раздаточный материал: аутентичные тексты на предложенную тематику, упражнения на отработку языковых умений и навыков
- Дидактический материал: таблицы спряжения глаголов, неправильных глаголов, тесты промежуточного и итогового контроля

9. Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и контрольные работы (в конце каждого блока предусмотрено проведение обобщающего контроля на закрепление введенного материала)- всего 4 контрольные работы (контроль сформированных языковых и коммуникативных навыков и умений).

Контроль устной речи, монологической и диалогической, осуществляется в виде решения ситуативных задач, проведения обсуждений, выступлений на заданную тему, а также представления результатов проектной работы в виде презентации.

10. Формы организации деятельности учащихся, образовательные технологии

В ходе образовательного процесса основными формами работы являются коллективная (групповая и парная) и индивидуальные; в тематическое планирование включен ряд уроков по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с применением следующих технологий:

игры (в т.ч. ролевые игры), позволяющие осуществлять дифференцированный подход к обучению, вовлекать школьников в работу, учитывая их интересы, склонность, уровень подготовки по языку. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.;

модельный метод обучения (*в виде деловых игр, уроки типа: урок-аукцион, урок-пресс-конференция*), с имитацией проходящих в жизни пресс-конференций, аукционов, бесед общественных деятелей или ученых с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Способствует развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывает любознательность, умение работать в коллективе, товарищескую взаимопомощь;

ИКТ технологии (при обучении фонетике, грамматике, лексике, чтению, аудированию и говорению);

целесообразно применение презентаций в Power Point для введения лексического, грамматического, страноведческого материала;

методы проблемного обучения - система методов, при которой учащиеся получают знания не путем заучивания и запоминания их в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению проблем и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала;

методика критического мышления: через чтение и письмо (КМ) развивает личность ученика, стимулирует интересы ученика, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а так же учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом.

11. Список учебно-методических источников для учителя:

- учебник Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина « Синяя птица» 7-8 М.: «Просвещение» 2015;
- сборник упражнений Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина « Синяя птица» 7-8 М.: «Просвещение» 2015;
- книга для учителя Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина « Синяя птица» 7-8 М.: «Просвещение» 2015;
- рабочая программа Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина « Синяя птица» 7-8 М.: «Просвещение» 2015.

Список учебно-методических источников для ученика:

- учебник Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина « Синяя птица» 7-8 М.: «Просвещение» 2015;
- сборник упражнений Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина « Синяя птица» 7-8 М.: «Просвещение» 2015

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по французскому языку 7 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Домашнее задание	№ урока, на который задано
		Освоение предметных знаний (языковая компетенция: лексика и грамматика; речевая компетенция: чтение, аудирование, говорение, письмо)	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)			
1. UNITE 1. IL ETAIT UN PETIT NAVIRE (18 часов) Путешествия						
1.	Введение лексики по теме Летние каникулы.	Повторение и введение новой лексике по теме. Чтение интернет опроса. Ответы на вопросы. Выполнение упражнения с лексическим и грамматическим материалом по теме. Знакомство с интернет форумом Франции. Составление рассказа на тему « Мои каникулы».	П. Пользоваться логическим действием (сравнение). Выделять и фиксировать нужную информацию. К. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Р. Уметь самостоятельно регулировать свое время.	Работа на уроке	С. 6-7 упр.1.	2
2.	Развитие навыков поискового чтения Летние каникулы.	Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Тренировка новой лексики. Резюме текста « Летние каникулы» с опорой.	Р. Планировать пути достижения цели. П. Осуществлять информационный поиск. Основы поискового чтения.	Д/з.	С.10 упр.6.	3
3.	Развитие навыков диалогич. речи Летние каникулы.	Связующие слова. Выполнить упражнения на связующие слова. Составить диалог « Мои летние каникулы». Задать 5 вопросов по теме.	П. Устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. К. Уметь слушать и понимать точку зрения другого человека.	Д/з.	Составить 8 предложени й со связующими словами.	4

4	Развитие грамматических навыков Прошедшее время Plus - que – parfait.	Повторение глаголов avoir и etre в imparfait. Образование причастий прошедшего времени. Выполнение упражнений на употребление Plus - que – parfait(с.13 упр.2). Работа по грамматическим карточкам.	П. Строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы. Пользоваться логическими действиями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Р.Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Диктант	С.11 упр.7.	5
5	Активизация грамматических навыков Простое будущее время. Futur simple	Глаголы 1 и 2 группы в простом будущем времени. Прочитать диалог, найти глаголы в будущем времени с.14 упр.1. Преобразовать диалог в монолог.	П. Выделять и фиксировать нужную информацию. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. К. Уметь аргументировать свою точку зрения.	Работа на уроке	С.15 упр.5	6
6	Активизация лексико-грамматических навыков Простое будущее время.	Особенности спряжения глаголов 3 группы. Прочитать текст и поставить глаголы в простом будущем времени. Глаголы III группы в Futur simple. Упр. 1 (в), стр. 18	П. Строить логическое рассуждение , делать выводы. Р. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Диктант	С.16-17	7
7	Развитие навыков монологич. речи Робинзон и Пятница.	Тренировка новой лексики текста с.16-17. Прочитать текст и выполнить упражнения.18 упр.2,3,4. Пересказать содержание текста (8-10) фраз. Работа по грамматическим карточкам.	П. Основы поискового чтения. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Р. Владеть основами самоконтроля, самооценки.	Работа на уроке	С.18 упр.5	8
8	Развитие навыков диалогич. речи Робинзон и Пятница.	Найти в тексте отрывок, где беседуют Робинзон и Пятница, прочитать. Разыграть в парах диалог «Робинзон и Пятница».	П. Выделять и фиксировать нужную информацию. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей К. Работать в группе, устанавливать рабочие	Диалог	С.20 упр.1,2.	9

			отношения, эффективно сотрудничать.			
9	Развитие лексических навыков Национальные праздники Франции.	Составление тематического словаря. Прочитать и решить тест с.20-21 упр1-2 Рассказать о национальном празднике Франции. Прослушать гимн Франции и рассказать, о чем в нем поется.	П. Строить логическое рассуждение, работать с прослушанным , прочитанным текстом, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Р. Владеть основами самоконтроля, самооценки	Работа на уроке	Рассказать о 14 июля во Франции.	10
10	Активизация лексических навыков Географическое положение Франции.	Составление тематического словаря. Прочитать и ответить на вопрос: что помогает узнать география как предмет с.22. Рассказать о географическом положении Франции по физической карте. Прослушать метеопрогноз и рассказать о прогнозе на завтра. С.23 упр. 9-10	П. Строить логическое рассуждение, работать с прослушанным , прочитанным текстом, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Р. Владеть основами самоконтроля, самооценки. К. Аргументировать свою точку зрения.	Д/з.	Нарисовать метеокарту на выходные Дни.	11
11	Развитие социо-культурных навыков Климат Франции.	Лексика по теме «Климат» Рассмотреть метеокарту и сказать, в каких районах Франции ожидается дождь.	П. Выделять и фиксировать нужную информацию. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	Работа на уроке	Составить прогноз погоды с новыми ЛЕ	12
12	Активизация лексико-грамматических навыков Метеопрогноз.	Прочитать предложения, сделав из одного несколько простых с.22 упр.2, с.18 упр.9. (Рабочая тетрадь). Прослушать прогноз погоды и сказать , где будет пасмурно.	Пользоваться логическими действиями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Р.Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Д/з.	Сборник упражнений. Стр. 22, упр. 2	13
13	Развитие навыков	Прочитать и из нескольких предложений	П. Осознанно строить свое	Работа на	с.27 упр.3	14

	чтения с полным пониманием текста. Путешествие.	составить одно с.22 упр.3. Прочитать текст с.26-27. Передать их содержание от 3 лица.	высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Р. Уметь самостоятельно регулировать свое время.	уроке		
14	Актуализация РО в устн. речи Круглый стол .	На основе текстов с.26-27 обсудить за круглым столом отдых французской молодежи	П. Выделять и фиксировать Нужную информацию. Л. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и уважения. К.Работать в группе, эффективно сотрудничать.	Работа на уроке	С.24-25 упр.1	15
15	Развитие навыков диалогич. речи Морская школа.	Лексика необходимая для ведения диалога. Прочитать текст, дополнив недостающими репликами. Разыграть сцену беседы по ролям.	П. Строить логическое рассуждение, работать с прослушанным , прочитанным текстом, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Р. Владеть основами самоконтроля, самооценки.	Работа на уроке	Подготовить вопросы для круглого стола.	16
16	Развитие навыков письма Путешествие.	ЛЕ по теме «Путешествие». Написать письмо другу из путешествия.	П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Р. Уметь самостоятельно регулировать свое время.	Классное сочинение	Лексика, прошедшее и будущее время	17
17	Активизация лексико-грамматических навыков Путешествие.	Рассказать о путешествии сверстников в разные страны		Работа на уроке	Подготовка к проверочной работе	18
18	Контрольный урок			Проверочная работа (Приложение №1)	с.30	19
2. UNITE 2. LES COPAINS D'ABORD (14 часов) Дружба						

19	Развитие лексических навыков Школьные друзья.	ЛЕ: «Дружба» Прочитать анкетирование и понять его содержание с 30 Выписать ЛЕ Составить предложения с новыми ЛЕ . Ответив на вопросы анкеты (работа в парах)	П. Основы поискового чтения. Р.Оценивать правильность выполнения учебной задачи. К.Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Работа на уроке	Выучить слова с.30, составить высказывание о дружбе с.31	20
20	Развитие навыков устного высказывания «Что для тебя означает Дружба?»	Обсудить высказывания на форуме с.31 Задать вопросы Ответить на вопросы, используя ЛЕ (работа в парах)	К.Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	д/з	с 32-33(1-3часть) читать, перевести	21
21	Развитие навыков поискового чтения «Значок».	Прочитать текст и понять его содержание с 32-33(3-4часть) Ответить на вопросы по тексту с.34 упр.5. Работа по грамматическим карточкам.	П. Основы поискового чтения. Р. Уметь самостоятельно регулировать свое время. К. Основы коммуникативной рефлексии.	Работа на уроке	С.35.	22
22	Развитие навыков диалогич. речи Одноклассники.	Формирование тематического словаря. Составить диалоги между героями текста. Написать план пересказа текста. Написать заметку в школьную газету с предложением создать отличительный знак школьника данного учебного заведения.	Р. Уметь самостоятельно контролировать свое время. П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. К.Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Диалоги.	Пересказ текста.	23
23	Развитие лексических навыков Временные указатели.	Demain. Demain matin. Demain soir. Le lendemain. Le lendemain matin. Прочитать письмо Кристофа и назвать временные указатели. Рабочая тетрадь .С. 43 упр.1. Прослушать предложения и перевести их. Работа по карточкам.	П.Пользоваться логическими действиями , сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по различным признакам, установление аналогий и причинно- следственных	Работа на уроке	С.36 упр.6.	24

			связей.			
24	Развитие навыков монологич. речи Пространственные предлоги.	Au- dessus de. Sur. Au- dessous de. Sous. Autour de. Au milieu de. A l interieur. Прочитать письмо Кристофа, обратив внимание на описание комнаты. С.45 упр.1. Описать свою комнату.	Р.Оценивать правильность выполнения учебной задачи. П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. К.Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Работа на уроке	Нарисовать значок и описать его.	25
25	Развитие грамматических навыков Согласование времен в рамках сложного предложения.	Present, imparfait. Упр.1 с.37. Упр.1 с.38. Рабочая тетрадь. Прочитать и объяснить подчеркнутые глаголы с.44. Перевести предложения с.41 упр.1. Пересказать высказывания друг другу с. 44 упр.2.	П. Выделять и фиксировать нужную информацию. К. Аргументировать свою точку зрения.	Тест. Упр.3 с. 40 Рабочая тетрадь.	С.40 упр.4.	26
26	Развитие навыков аудирования Корбо и его команда.	Прослушать текст и ответить на вопрос: где происходит действие с.40 упр.1. Составить вопросы по тексту.	Р. Планировать пути достижения цели. П. Строить логическое рассуждение, работать с прослушанным текстом, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Работа на уроке	Текст с. 40	27
27	Развитие навыков пересказа Корбо и его команда	Прочитать текст с.40. Выполнить упражнения 2,3, 4 с. 42. Рассказать о героях текста.	П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. К.Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Контроль ое чтение.	Пересказ текста.	28
28	Развитие лексико-грамматических	Tout,	Р. Уметь самостоятельно	Работа на	с.46-47	29

	<p>навыков</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Местоимения.</p> <p>Tout, toute, tous, toutes.</p>	<p>toute, tous, toutes.</p> <p>Описать предметы, сделав сравнительный анализ. Употребить степени сравнения Упр. 1 (с), стр. 32. Сборник упражнений</p> <p>Прочитать и сделать вывод об образовании степеней сравнения прилагательных и наречий</p>	<p>планировать свое время.</p> <p>П. Пользоваться логическими действиями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по различным признакам, установление аналогий и причинно- следственных связей.</p>	<p>уроке</p>	<p>читать, упр.4 с.46</p>	
29	<p>Развитие социо-культурных навыков «Французский язык в моей жизни».</p>	<p>Прочитать и ответить на вопрос: что тебе помогает изучать французский язык упр.1,2 с. 44.</p> <p>Знакомство со словарями. Ответить на вопросы: какие словари существуют, какую информацию мы получаем, работая со словарем.</p> <p>С.45 упр.3.</p> <p>с.46-47 прочитать высказывания и ответить на вопрос упр.4</p>	<p>П. Выделять и фиксировать нужную информацию.</p> <p>К. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде чем принять решение.</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>с.48-49 « Мой друг» Вопросы к «Круглому столу»</p>	30
30	<p>Развитие навыков письма</p> <p>Настоящий друг.</p>	<p>Составить монологическое высказывание о своём друге (8-10 фраз)</p>	<p>П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>К. Аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>Составить рассказ о друге</p>	31
31	<p>Развитие навыков аргументированного высказывания</p> <p>Круглый стол «Настоящий друг».</p>	<p>ЛЕ:demander de, parler, exprimer son interet? Son d accord.</p> <p>Прочитать беседу за круглым столом и вставить пропущенные реплики с.48-49.</p> <p>Составить монологическое высказывание о своем друге.</p>	<p>П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>К.Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Работа на уроке</p>	<p>Подготовка к проверочной работе</p>	32
32	<p>Контроль лексико-грамматическ. навыков</p> <p>Контрольный урок</p>		<p>Р. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений</p>	<p>Проверочная работа (Приложение №2)</p>		33

3. UNITE 3. A LA MODE DE CHEZ NOUS (20 часов) Мода

33	Введение лексики по теме Одежда.	ЛЕ: по теме « Одежда» Прочитать новые слова и догадаться об их значении. Стр. 62-65 Составить микродиалоги с употреблением новых лексических единиц по теме «Мода» (5-7 реплик)	П. Строить логическое рассуждение, работать с прослушанным текстом, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, устанавливать логическую	Работа на уроке	Выучить слова на стр. 62-65	34
34	Развитие лексических навыков Мое отношение к моде.	ЛЕ по теме «Мода». Прочитать и прокомментировать результаты анкетирования молодежи об одежде с. 54. Прочитать ответы молодежи на интернет форуме и ответить на вопросы участников. Высказать свою точку зрения. С.55.	последовательность основных фактов.	Работа на уроке	С.55 упр.4.	35
35	Развитие навыков монологич. речи Мы и мода	ЛЕ по теме «Мода». Высказать свою точку зрения на интернет форуме о манере одеваться	П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей К. Аргументировать свою точку зрения	письменно е высказывание	Найти новые слова в тексте, выписать в словарь, перевести. С.56-57	36
36	Развитие навыков аудирования Чокнутая карамелька	Прослушать текст и понять, кто является главным героем. Упр. 4, стр. 58 Написать вопросы по прослушанному тексту Рассмотреть картинку и описать её. Стр. 57	Р.Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности	Работа на уроке	Ответить на вопросы С.58-59.	37
37	Актуализация РО в устн.и письмен. речи Выражение причинно-следственной связи	Выражение причинно-следственной связи. Упр. 6 Стр. 60 вставить связующие слова. Выполнить упражнение, объединив предложения. Сборник упражнений. Стр. 66, упр. 2	П.Пользоваться логическими действиями , сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по различным признакам, установление аналогий и причинно- следственных связей.	Работа на уроке	Составить 6 предложений о моде по образцу С.60	38
38	Развитие навыков чтения с полным пониманием Чокнутая	Прочитать текст . Ответить на вопросы по тексту с. 64-65. Составить план текста. С.66 упр. 2,3	П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Работа на уроке	С.66 упр. 4	39

	карамелька	Описать картинку.65	К. Аргументировать свою точку зрения			
39	Активизация лексико-грамматических навыков Годы и возраст	Прочитать предложения и вставить слова по смыслу перевести их. С. 61 упр.7 Рассказать о своих предпочтениях в одежде С. 61 упр.8 Восстановить логическую связь событий в предложениях упр.5 с.67	П. Пользоваться логическими действиями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по различным признакам, установление аналогий и причинно- следственных связей.	Работа на уроке	С.70-71 упр.5	40
40	Проект «Школьная форма» Развитие навыков аргументированного высказывания Школьная форма. За и против.	Прочитать текст и ответить на вопросы с. 70. Прочитать комментарии и высказать свою точку зрения.	П. Строить логическое рассуждение, работать с прослушанным текстом, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. П. Пользоваться логическими действиями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по различным признакам, установление аналогий и причинно- следственных связей.	Работа на уроке	С.71 упр.6	41
41	Проект «Школьная форма» Активизация навыков аргументированного высказывания Школьная форма. За и против.	Составить сообщение «Какой должна быть школьная форма».	Р. самостоятельно ставить цели планировать пути их достижения, умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П. Выделять и фиксировать нужную информацию.	Работа на уроке	Составить сообщение «Какой должна быть школьная форма». с . 71	42

42	Проект «Школьная форма» Совершенствование навыков аргументированного высказывания «Моя модель школьной формы»	ЛЕ по теме «Одежда». Представить модель формы. Работа в группах	К. Аргументировать свою точку зрения. П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. К.Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности	Презентация «Моя модель школьной формы»	Сборник упражнений. Стр. 61, упр. 1	43
43	Развитие грамматических навыков Вопросительное предложение.	ЛЕ по теме «Одежда» Вопросительное предложение. Сборник упражнений. Стр. 58-60 Задать вопросы к подлежащему в предложениях	П. Выделять и фиксировать нужную информацию. П.Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей и нормами языка	Работа на уроке	Сборник упражнений. Стр. 62, упр. 2	44
44	Актуализация РО в устн. речи Вопросительное предложение	ЛЕ по теме «Одежда» Вопросительное предложение. Сборник упражнений. Стр. 58-60 Задать вопросы к косвенному дополнению в предложенных предложениях Составить диалог, употребляя Que... Qu'est-ce que... Qu'est-ce qui... по теме «Мои предпочтения»		Работа на уроке	Задать 5- 6 вопросов по теме «одежда»	45
45	Активизация лексико-грамматических навыков Управление глаголов	Управление глаголов Rever de. Permettre de. Decider de. C'est dommage de. Arriver a Прочитать, обратив внимание на управление глаголами. Сборник упражнений. Стр. 62, упр. 2 (а)	П. Выделять и фиксировать нужную информацию.	Работа на уроке	Составить монолог, употребив изучаемые на уроке глаголы и выражения (8-10 фраз)	46
46	Развитие навыков диалогич. речи «В магазине одежды»	ЛЕ по теме «Одежда» ЛЕ по теме « В магазине»: размер, рост, примерочная, примерить, подходить, стоит тд. Дополнить фразы, подходящими по смыслу словами. Прочитать диалоги. Составить диалог по образцу.	П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. К.Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Работа на уроке	Сообщение «Мода и я»	47

47	Развитие навыков монологической речи. «Что я думаю о моде»	ЛЕ: demander de, presiser, expliquer ce qu on dit. Прочитать мнение французских школьников о моде, дополнив их высказывания недостающими репликами с.72-73. Просмотреть презентацию о Коко Шанель и рассказать о ее жизни. Заполнить бланк- заказ модели одежды.	П. Выделять и фиксировать нужную информацию. П.Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей и нормами языка	Монологическое высказывание по теме.	Подготовить выступление на Круглом столе	48
48	Развитие навыков аргументированного высказывания Круглый стол «Что вы думаете о моде?»	ЛЕ: demander de, presiser, expliquer ce qu on dit, si vous voulez, je veux dire. Прочитать тексты с.74-75. На основе прочитанных текстов обсудить за круглым столом тему	П. Строить логическое рассуждение, работать с прослушанным текстом, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. К. Аргументировать свою точку зрения.	Работа на уроке	Найти информацию о Коко Шанель	49
49	Развитие социокультурных навыков Биография модельера	Прослушать рассказ о Коко Шанель и ответить на вопросы Описать модель из журнала мод. Заполнить бланк- заказ модели одежды. Составить план сообщения о стилисте	Р. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. П.Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей и нормами языка.	Д/з.	Составить текст презентации «Биография любимого стилиста»	50
50	Развитие навыков письма Проект «Биография любимого стилиста»	ЛЕ по теме «Одежда» Представить сообщение о стилисте	Р.Оценивать правильность выполнения учебной задачи . П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей и нормами языка.	Д/з.	Выступление с презентацией «Мой любимый модельер»	51
51	Совершенствование	ЛЕ по теме «Одежда»	П.Осознанно строить свое		Подготовить	52

	навыков письма «Биография любимого стилиста»	Представить сообщение о стилисте	высказывание в соответствии с коммуникативной задачей и нормами языка.		ся к к.р.	
52	Контрольный урок		Р. Владеть основами самоконтроля , самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Проверочна я работа (Приложен ие №3)		
4. UNITE 4. AH! VOUS DIRAIS-JE, MAMAN (16 часов) Взаимоотношения с родителями						
53	Развитие навыков поискового чтения «Семейные праздники».	ЛЕ по теме «Подарки». Прочитать и прокомментировать результаты анкетирования молодежи с. 78. Прочитать ответы молодежи на интернет форуме и ответить на вопросы участников. Высказать свою точку зрения. С.79.	К. Аргументировать свою точку зрения. Р.Планировать пути достижения цели	Работа на уроке	Монолог « Подарок к празднику»	54
54	Развитие лексических навыков Почтовые отправления	Прочитать новые слова и словосочетания, записать их в словарь. Составить предложения с новыми ЛЕ.	П. Выделять и фиксировать нужную информацию. Р.Оценивать правильность выполнения учебной задачи	Работа на уроке	Выучить новые ЛЕ	55
55	Развитие навыков монологической речи «Семья Самуэля».	Прочитать и выполнить предтекстовые упражнения: 1, 2, 3, 4 с.80. Рассмотреть картинку и задать вопросы по ней. Прослушать текст и ответить на вопросы учителя с.80-81	П. Строить логическое рассуждение, работать с прослушанным текстом, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Л. Оптимизм в восприятии мира.	Словарный диктант	Описание картинки с.80	56
56	Развитие навыков поискового чтения	Прочитать и перевести текст с.80-81. Ответить на вопросы с. 82.	П. Выделять и фиксировать нужную информацию.	Контрольн ое	С. 83	57

	Семья Самуэля.	Работа по лексическим карточкам. Рассказать, где живет отец Самуэля.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	неподготовленное чтение		
57	Развитие навыков монологической речи Празднование Нового года во Франции.	Составление тематического словаря. Прослушать рассказ учителя о праздновании Нового года во Франции и ответить на вопросы учителя. Составить рассказ про Новый год.	П. Строить логическое рассуждение, работать с прослушанным текстом, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Л. Оптимизм в восприятии мира.	Работа на уроке	Рассказ о праздновании Нового года	58
58	Развитие навыков письма Моя семья.	Рассказать о праздновании Нового года в российской семье. Написать поздравительную открытку.	Р. Оценивать правильность выполнения учебной задачи. П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей и нормами языка.	Лексический диктант.	Текст. С. 88	59
59	Развитие лексических навыков Выражение различных этапов развития действия, выражение сожаления.	Des, des que, depuis que, excusez- moi, je suis desole, je regrette. Прочитать фразы, употребив временные союзы с.84 упр.6. Сказать по другому, употребив предложенные выражения с.84 упр. 6-7. Прослушать диалоги и вставить недостающие слова с. 85.	П. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий. Р. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия	Работа на уроке	Микродиалог (4)	60

60	Развитие грамматических навыков Условные придаточные	Согласование времен после si. Прочитать, сравнить и объяснить употребление времен. С.86 упр.1. Выполнить упр. 2 с.87.	Р. Уметь самостоятельно планировать свое время. П. Пользоваться логическими действиями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по различным признакам, установление аналогий и причинно- следственных связей.	Д/з.	Упр.2 с.87	61
61	Активизация грамматических навыков Употребление времен после si.	Согласование времен после si. Прочитать и сделать сравнительный анализ. Упр.1 с.94. Упр.2 с.95. Работа по грамматическим карточкам.	Р. Уметь самостоятельно планировать свое время. П. Пользоваться логическими действиями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по различным признакам, установление аналогий и причинно- следственных связей.	Работа на уроке	С.81 упр.1	62
62	Развитие навыков поискового чтения Школьные друзья.	Прочитать текст, слушая аудиозапись упр.1 стр.88. Представить героев текста.	П. Основы поискового чтения. Р. Оценивать правильность выполнения учебной задачи,. Собственные возможности ее решения.	Работа на уроке	С.90 упр.6	63
63	Развитие социо-культурных навыков Праздники.	Составление тематического словаря. Прочитать и ответить на вопросы с.92 упр.1,2. Составить календарь праздничных дат России. Описать карнавал.	П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей и нормами языка. Выделять и фиксировать нужную информацию.	Работа на уроке	Рассказать о любимом празднике.	64
64	Активизация социо-культурных навыков Праздники	Упр.1-2 с.92. Прочитать текст с . 95. Задать вопросы по тексту. Написать праздничное меню.	П. Основы ознакомительного чтения. Л. Оптимизм в восприятии мира.	Д/з.	С.95 упр.4	65
65	Развитие навыков	Прочитать беседу французских школьников,	Л. Умение вести диалог на	Работа на	С.98 упр.2	66

	диалогич. речи Взаимоотношения с родителями.	вставив пропущенные реплики. Упр.1 с.96-97. Составить диалог о взаимоотношениях с родителями.	основе равноправных отношений и уважения. Р. Способность адекватно судить о причинах своего успеха , неуспеха.	уроке		
66	Контрольный урок		Р. Владеть основами самоконтроля , самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Проверочная работа (Приложение № 4)	Упр.3 с.99	67
67	Совершенствование навыков устной речи. Круглый стол «Взаимоотношения с родителями»	Разыграть роль участников Круглого стола с.96-97. Составить диалог о взаимоотношениях с родителями (9-10 реплик) Прослушать мнения собеседников	П. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	Работа на уроке	подготовить ся к к.р.	68
68	Итоговый контрольный урок		Р. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. П. Решать проблемы творческого и поискового характера	Итоговый контроль (Приложение №5)		