

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор _____

/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 7 «А, Б, В» КЛАССА**

уровень: базовый

Сроки реализации: 2021-2022 учебный год

102 часа, 3 часа в неделю (уровень: базовый)

УМК «Английский язык», 7 класс, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К., М., «Русское слово», 2014 г.

Учителя:
В.А. Макаренкова,
первая категория;
Е.В. Пантюхова,
первая категория.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего поколения. М., Просвещение, 2010 г.;
- программы курса «Английский язык», 5-9 классы; авт.-сост. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. – М., «Русское слово», 2014

2. Общая характеристика учебного курса, его место в учебном плане ОУ

Английский язык входит в общеобразовательную область «Иностранные языки», наряду с другими языковыми предметами, закладывает основы филологического образования учащихся, расширяя их лингвистический кругозор, и характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции школьников, т.е. их способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение практически в любой точке земного шара, способствуя личностной самореализации и социальной адаптации.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом гимназии, рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю) и реализует следующие основные функции:

- **информационно - методическую**, позволяя всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета;

- **организационно-планирующую**, предусматривая выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся на каждом этапе;
- **контролирующую**: задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения.

3. Цель и задачи учебного курса.

В качестве *интегративной цели обучения* на данном этапе обучения, рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также *развитие и воспитание школьников* средствами учебного предмета.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании

роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; а также формировать положительное отношение к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем, понимать важность изучения английского и других иностранных языков в современном мире и пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Предполагается развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 7 класса; лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Важной целью остается *формирование метапредметных ключевых компетенций на ступени основного общего образования* - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

4. Особенности построения курса.

Данный курс разработан с соблюдением следующих дидактических и методических принципов:

- соблюдение деятельностного характера обучения;

- ориентация на личность учащегося: индивидуализация и дифференциация обучения, ставящие в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, с учетом его способностей и склонностей;
- широкое использование различных видов наглядности;
- приоритет коммуникативной цели в обучении (отбор тематики общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам данного возраста;
- дифференцированный подход к овладению учебным материалом: через дифференцированное формирование иноязычных знаний, навыков, умений, развития активности, сознательности и самостоятельности обучающегося, а также через воспитание творческого отношения к учебной деятельности; при этом возможна адаптация курса к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающегося;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам речи;
- преимущественное использование аутентичных материалов для обучения письменным и устным формам речи.

УМК «Английский язык», 7 класс, выстроенный по тематико - ситуативному принципу, разделен на 9 блоков, имеющих следующую дидактико-преимствленную структуру:

- введение – сообщает тему и содержание блока - для устной коммуникации;
- 2 раздела для отработки лексико-фонетических навыков;
- раздел для развития умений в аудировании;
- раздел для развития в чтении;
- 2 раздела для отработки грамматических навыков;
- раздел «Говорение» для закрепления лексико-грамматических навыков;
- раздел для развития лингвострановедческой и социокультурной компетенции;
- раздел для развития умений в письменной речи;
- раздел для развития умений в диалогической речи в реальном жизненном контексте;
- языковой справочник со списком активной лексики и грамматическими правилами;
- раздел Progresscheck для контроля сформированных умений и навыков;
- Revision – повторение и закрепление материала 3-х тематических блоков.

Каждый из блоков сопровождается раздел CLIL (Content and Language Integrated Learning) – предметно-языковое интегрированное обучение иностранному языку, когда школьный предмет (исторические факты, задания по математике, географии и информатике) изучается средствами иностранного языка.

CLIL дает учащимся возможность развивать языковые способности во время уроков, тем не менее, в центре внимания урока CLIL - понимание предметного содержания, а не грамматическая структура языка.

Система упражнений рабочей тетради обеспечивает эффективную отработку лексико-грамматического материала и развитие умений в устной и письменной речи.

В случае необходимости, возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

5. Тематический план курса

Обучение общению происходит в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Раздел УМК	Тематика общения	Кол-во часов
Starter Unit	Краткие сведения о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах, о своем городе, стране и странах изучаемого языка	2

	Входная контрольная работа	
1. Making music	Музыкальные инструменты, выражение предпочтений, ТВ игровые шоу, музыка в Великобритании, великие композиторы, музыкальная рецензия. Музыка CLIL	10
2. Let's Celebrate	Праздники и особые дни в России, Великобритании, США. История CLIL Контрольная работа 1	12
3. Where Do You Live?	Дома и на работе, место, где ты живешь, жизнь в арктическом городе, как добраться куда-либо. История. CLIL	10
4. Screen Stories	ТВ программы, разновидности фильмов, разговор об актерах, рассказ о фильме (кино-рецензия), выражение предпочтений. Книги и их экранизации CLIL Контрольная работа 2	11
5. Disaster Zone	Чудеса природы и природные катастрофы, инструкции по безопасности, описание картинки, Расскажи историю. География CLIL.	10
6. Playing games	Игры, компьютеры, игры Шотландских горцев, как дать совет. ИКТ CLIL	12
7. Your Future, Our Future	Перерабатываемые материалы, вопросы и разговор о будущем. Наука CLIL. Контрольная работа 3	11
8. International Adventures	Виды транспорта, проблемы со здоровьем, и первая помощь, в аптеке, советы путешественнику, поездка в автобусе. Наука CLIL.	10
9. Best Friends	Проблемы личного характера, черты характера, звездные знаки и гороскопы, разговор о друзьях, поиск информации. Литература CLIL. Контрольная работа 4 (итоговая)	12
Резерв:		2
Итого:		102

6. Результаты освоения курса

В процессе обучения у семиклассников будут сформированы следующие УУД:

6.1 Личностные результаты:

самоопределение: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»

- Материал курса нацелен на формирование эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- правового сознания, уважения к правам и свободам личности;
- уважения к ценностям семьи, любви к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;
- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

смыслообразование:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей. К школьному имуществу;

нравственно-этическая ориентация:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор,
- формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им

6.2 Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ***целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ***планирование*** - определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ***прогнозирование*** – предвосхищение результата своей деятельности по овладению языком и уровня своих умений;
- ***контроль*** в форме сравнения результатов своих пошаговых действий и результата деятельности с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от него – умение контролировать ситуацию, процесс, и результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- ***коррекция*** – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия на основе их оценки;
- ***оценка\ самооценка*** – осознание учащимся, насколько хорошо он научился говорить и понимать англоязычную речь на слух, читать и писать и что еще подлежит усвоению, чтобы свободно общаться по-английски;
- ***саморегуляция***- умение проявить настойчивость в достижении поставленной цели, способность к мобилизации сил и энергии для преодоления неудач.

Познавательные УУД

общеучебные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении); применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор языковых средств, в зависимости от конкретных ситуаций речевого общения;
- осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации при прослушивании текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;
- рефлексия деятельности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

логические:

- синтез, анализ, обобщение понятий — классификация по различным признакам на английском и родном языкам;
- самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- устанавливать причинно-следственные связи и аналогий при аудировании и чтении текстов;
- строить логичное рассуждение, уметь доказывать свою точку зрения;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

постановка и решение проблемы:

- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
- самостоятельное решение проблемы

Коммуникативные УУД

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами языка

6.3 Предметные результаты

Ученик получит возможность *знать/понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- значение владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, выражать предпочтения, давать советы и рекомендации, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, о проблемах со здоровьем, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о праздниках и знаменательных датах, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать картинки, события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей и людей;

в области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (праздники, интервью, программы теле-, радио- передач, гороскопы) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текстов с целью их использования в собственных высказываниях;
- составлять небольшие высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения (описание места; кино- и музыкальные рецензии; повествование и описание фильмов; советы и рекомендации путешественнику; рассказ о друге);
- писать поздравления, приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, давать советы и рекомендации, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковые умения и навыки

Ученик получит возможность:

- знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- развить навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, деление предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе, применительно к новому языковому материалу;

Лексическая сторона речи:

- расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения (ок.900 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка);
- знать основные способы словообразования, распознавание и использование интернациональных слов;

Грамматическая сторона речи:

Ученик научится распознавать и употреблять в речи:

- нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условные предложения реального (Conditionals I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present\Future\Past Simple, Present Perfect, Present\Past Continuous);
- побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме;
- конструкции с V-ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking;
- конструкции: It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy;
- правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present\Past\Future Simple, Present Perfect, Present\ Past Continuous);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/have to/should);
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения; определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительные в функции прилагательного (art gallery),
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- местоимения;
- наречия;
- количественные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Ученик получит возможность познакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения в рамках изучаемой тематики. Использование английского языка как средства социокультурного развития включает ознакомление:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой;
- с традициями проведения праздников в странах изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- описывать игры, события и катастрофы

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение,

анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

7. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов

Компоненты	Авторы УМК	Название УМК	Издательство	Год
Учебник	Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.	Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений	М.: "Русское слово"	2014
КДУ		Книга для учителя с поурочным планированием		2012
Аудиоприложение CD		Аудиоприложение к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений		2014

Электронное приложение: презентации PowerPoint

Раздаточный материал: аутентичные тексты на предложенную тематику, упражнения на отработку языковых умений и навыков

Дидактический материал: таблицы спряжения глаголов, неправильных глаголов, тесты промежуточного и итогового контроля

8. Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и контрольные работы. Всего 5 контрольных работ:

входной (диагностический) тест и контрольная работа 1 – в I четверти,

контрольная работа 2 - во II четверти,

контрольная работа 3 – в III четверти,

итоговая контрольная работа 4 - в конце IV четверти (контроль сформированных языковых и коммуникативных компетенций, а также метапредметных навыков).

Контроль устной речи, монологической и диалогической, осуществляется в виде решения ситуативных задач, проведения обсуждений, выступлений на заданную тему, а также представления результатов проектной работы в виде презентации.

9. Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Помимо традиционной системы оценивания планируется использование рейтингово-накопительной системы оценивания деятельности учащихся с переводом набранных в ходе работы баллов в оценку.

10. Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы:

- Для повышения эффективности образовательного процесса основными формами работы являются коллективная (групповая и парная) и индивидуальные; в тематическое планирование включен ряд уроков с применением **проектно-исследовательской технологии**, побуждающей обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе данной технологии лежит развитие

познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании данной технологии на уроках, позволяют:

- развивать собственные исследовательские навыки и умения (собирать необходимую информацию, уметь её анализировать, делать выводы и заключения);
- развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиапродукта);
- развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов;
- формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально-значимого содержания.

- **Технология сотрудничества** ориентирована на создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Высшей формой проявления обучения в сотрудничестве является применение метода проектов.
- **Игровые технологии** (в т.ч. ролевые игры), позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучению, вовлекать школьников в работу, учитывая их интересы, склонность, уровень подготовки по языку. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу

(совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание и творческие способности.

- **Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. На уроке введения нового материала необходима постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий.
- **Рейтинговая накопительная технология оценивания (РНС)** направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки, формируется мотивация на успех. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.
- **ИКТ-технологии** позволяют с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Во многих случаях информационные технологии позволяют оперативно сочетать разнообразные средства, способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономят время урока, насыщают его информацией.
- **Здоровьесберегающие технологии.** Планируется проводить физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

11. Список учебно-методических источников для учителя:

1. "Английский язык" 7класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, в комплекте с аудиоприложением. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: "Русское слово", 2014
2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: "Русское слово", 2015.
3. Книга для учителя (Teacher's Book) к учебнику для общеобразовательных учреждений. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: "Русское слово ", 2012.
4. Grammar Way 2. Jenny Dooley – Virginia Evans. Express Publishing, 1999
3. Reading and Writing Targets 2. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing, 1998

Список учебно-методических источников для ученика:

1. "Английский язык" 7класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, в комплекте с аудиоприложением. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. М.: "Русское слово", 2014

Поурочно - тематическое планирование. "Английский язык" 7 класс

№ ур ока п\п	Тема	Планируемые результаты обучения		Форма контроля	Примечания
		Предметные умения (языковая компетенция: лексика и грамматика; речевая компетенция: чтение, аудирование, говорение, письмо)	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
STARTER UNIT/ВВОДНЫЙ УРОК					
1.	Расскажи о себе	Повторение и обобщение лексики по темам: "Личная информация", "Описание людей", "Семья", "Школьные предметы", «Климат и погода». Повторение глаголов: be, have (got), can порядок слов в вопросительных предложениях, притяжательный падеж имен сущ. Развитие навыков устной речи	Умение вести диалог на основе взаимопонимания Способность управлять поведением Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	текущий	
2.	Входная контрольная работа	Повторение и обобщение ранее изученного материала	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить коррективы Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	промежуточный	
Unit 1 MAKING MUSIC \ Музыка					
3.	Музыкальные инструменты и музыканты	Введение и первичное закрепление лексики Развитие навыков аудирования	Умение вести диалог на основе взаимопонимания Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами	текущий	Подготовить сообщение

4.	Музыка Симфонический оркестр	Формирование умений в чтении с извлечением необходимой информации	Освоение общемирового культурного наследия Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	текущий	
5.	Великие композиторы Музыка CLIL	Формирование межпредметных навыков Составить план. Тезисы устного и письменного сообщения	Освоение общемирового культурного наследия Умение вести диалог на основе взаимоважания Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами	текущий	Подготовить представление проектной работы
6.	Обобщение и систематизация грамматического материала	Употребление глаголов в Present Simple, Тренировка употребления в речи вопросов	Умение вести диалог на основе взаимоважания Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами	текущий	Ответить на вопросы, подготовить беседу.
7.	Музыкальное ТВ-шоу	Введение и закрепление прилагательных, выражающих мнение Выражение согласия и несогласия: (So do I!\ No, I don't) Развитие навыков аудирования с извлечением информации и ответы на вопросы по тексту	Умение вести диалог на основе взаимоважания Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами	текущий	Составь вопросы к фотографии

8.	Музыка в Британии	Формирование навыков межкультурной коммуникации	Освоение общемирового культурного наследия Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Способность к самовыражению и самореализации	текущий	Составить сообщение
9.	Любишь ли ты петь?	Повторение: наречия частотности; выражение предпочтений: Likes \ dislikes + - ing ; фразовое ударение	Умение вести диалог на основе взаимоуважения Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами	текущий	Составление вопросов и ответов на них
10.	Музыкальная рецензия	Формирование навыков подготовки, планирования и написания музыкальных рецензий (отзывов)	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владеть монологической и формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами Способность к самовыражению и самореализации	текущий	Написать муз. рецензию
11.	О вкусах не спорят	Развитие навыков диалогической речи. Выражение предпочтений (likes \ dislikes)	Умение вести диалог на основе взаимоуважения Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами. Способность к самовыражению и самореализации	текущий	Составить диалог по образцу

12.	Мы любим музыку	Повторение и обобщение пройденного материала	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами	промежуточный	
UNIT 2. LET'S CELEBRATE / Праздники и торжества					
13.	Праздники и торжества	Введение и первичное закрепление лексики по теме; сочетания: глагол + существительное	Осознание необходимости изучать тему Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Умение вести диалог на основе взаиморезажения	текущий	Выучить лексику
14.	Праздники в Великобритании.	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.	Уважение личности и ее достоинства Умение принимать решение в проблемной ситуации, умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить коррективы	текущий	Опиши любимый праздник
15.	Римские и греческие празднества История CLIL	Развитие межпредметных навыков. Развитие умений чтения с детальным пониманием, обобщение прочитанного: составление кратких тезисов	Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Умение вести диалог на основе взаиморезажения Умение принимать решение в проблемной ситуации, умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить коррективы	текущий	Подготовить представление проектной работы
16.	Интересный праздник	Повторение: употребление в речи Present Continuous (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы)/Развитие фонетических навыков: произношение /i:/ и /I/	Умение вести диалог на основе взаиморезажения Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владеть монологической и и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	текущий	Опиши картинку

			нормами языка и темами		
17.	Особые даты	Введение и закрепление лексики по теме; повторение дат. Развитие навыков аудирования с извлечением необх информации	Уважение личности и ее достоинства Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами	текущий	Подготовь кратое описание праздников в России\ Петербурге
18.	День благодарения	Формирование навыков межкультурной коммуникации.	Уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим Умение организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	текущий	Подготовить сообщение с опорой на текст
19.	День рождения Планирование праздника	Повторение Present Simple и Present Continuous, Present Continuous для выражения будущего времени. Повторение конструкции to be going to	Уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим Умение организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Владеть монологической и формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами	текущий	Составить план организации и празднования события
20.	Приглашение к празднику	Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-приглашения.	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владеть монологической и формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами Способность к самовыражению и самореализации	текущий	Составить приглашение

21.	Разговор по телефону: планирование праздника	Развитие навыков диалогической речи: разговор о планах по телефону.	Уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим Умение организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Умение формулировать свое мнение и позицию Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами	текущий	Составить диалог по образцу
22.	Известные и необычные традиции	Закрепление введенного языкового материала Развитие навыков письма: описание праздников	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами	текущий	Подготовить описание картинки
23.	Контрольная работа 1	Контроль языковых и коммуникативных умений и навыков		промежуточный	
24.	Повторение и обобщение	Повторение и обобщение изученного лексико- грамматического материала		текущий	

Unit 3. "WHERE DO YOU LIVE"/ Место, где я живу

25.	Дом, где я живу	Введение и первичное закрепление лексики по теме.	Умение строить корректное целеполагание Умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий Знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и ее достоинству Формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех ее применения	текущий	Выучить лексику Краткое сообщение
26.	Дом, который построил Бен	Развитие умений в чтении, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации (исчисляемые и неисчисляемые существительные в контексте)		текущий	Сообщение по тексту
27.	Утраченные города История CLIL	Формирование межпредметных навыков Развитие умений чтения с		текущий	Подготовить представление

		детальным пониманием, Поиск информации. Составление сообщения по плану	<p>Умение строить монологическое контекстное высказывание, планировать общие способы работы</p> <p>Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить коррективы</p> <p>Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить коррективы</p> <p>Умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		проектной работы
28.	Обобщение и систематизация грамматического материала	Развитие навыков употребления оборота there is/are в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, используя a/an, some и any		текущий	Опиши свой дом
29.	Место работы	Введение и закрепление лексики для описания работы и места работы. Развитие навыков аудирования Развитие фонетических навыков		текущий	Опиши свой район\ Составь предложения
30.	Арктический город в Канаде	Формирование межкультурной компетенции Развитие навыков чтения с полным и точным пониманием, обобщение: передавать и понимать содержание, оценивать полученную информацию, выразить свое мнение (достоинства и недостатки)		текущий	Подготовить высказывание о родном городе, сравнив его с городом в Канаде
31.	Обобщение и систематизация грамматического материала	Исчисляемые \ неисчисляемые существительные. Развитие навыков употребления в речи: much, many, a lot of lots of , how much\ many.		текущий	Вопросы о городе\ о месте, где живешь
32.	Моя комната	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания.		текущий	Детальное описание комнаты\ квартиры\ дома
33.	В городе	Развитие навыков диалогической речи: расспросить и объяснить как добраться		текущий	Составить диалог по образцу
34.	Добро пожаловать!	Повторение и закрепление пройденного материала. Контроль		текущий	Составить мини –буклет

		языковых и коммуникативных умений и навыков	коммуникации Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами Умение осуществлять регулятивные действия: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности		
UNIT 4. SCREEN STORIES / Кино и ТВ					
35.	ТВ программы и кино	Введение и первичное закрепление лексики по теме.	<p>– Умение строить корректное целеполагание</p> <p>– Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий;</p> <p>– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации;</p> <p>– умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>– умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>– способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;</p> <p>– способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p>	текущий	Выучить лексику Краткое сообщение
36.	История анимации	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации.		текущий	Сообщение на основе прочитанного
37.	Книги и их экранизации CLIL	Формирование межпредметных навыков. Развитие умений чтения с детальным пониманием, Поиск информации. Составление сообщения по плану		текущий	Подготовить сообщение
38.	Обобщение и систематизация грамматического материала	Развитие навыков употребления в речи Past Simple и was/were в утвердительных и отрицательных формах Развитие фонетических навыков		текущий	Составь предложения
39.	Типы фильмов; радиoproграммы	Введение и закрепление лексики по теме Развитие навыков аудирования		текущий	Составить сообщение
40.	Индийское кино	Формирование межкультурной компетенции.		текущий	Сообщение на основе прочитанного

41.	Обобщение и систематизация грамматического материала	Повторение: Past Simple вопросы и краткие ответы. Порядок слов в вопросительных предложениях.	– способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	текущий	Составить вопросы.
42.	Описание фильма	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения	– умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	текущий	Составить описание фильма
43.	Разговор о фильмах	Развитие навыков диалогической речи: ТВ программы, симпатии и антипатии	– умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	текущий	Ставить диалог по образцу
44.	Мой любимый фильм	Повторение и обобщение пройденного материала	Умение осуществлять регулятивные действия: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности	текущий	
45.	Контрольная работа 2	Контроль языковых и коммуникативных умений и навыков	Уметь контролировать результат своей деятельности	промежуточный	
46.	Повторение	Анализ и исправление допущенных ошибок. Повторение и обобщение изученного лексико-грамматического материала	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	текущий	
UNIT 5. DISASTER ZONE / Явления природы					
47.	Явления природы, стихийные бедствия, погода	Введение и первичное закрепление лексики по теме.	–Способность к осуществлению	текущий	Выучить лексику Краткое сообщение

48.	Репортаж с места событий	Развитие умений в чтении: понимание основного содержания с извлечением необходимой информации	<p>познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умения в устной и письменной речи; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, – умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий 	текущий	Сообщение на основе прочитанного
49.	География CLIL	Формирование межпредметных навыков. Развитие умений чтения с детальным пониманием, Поиск информации. Составление сообщения по плану		текущий	Подготовить сообщение по плану (с поиском информации)
50.	Стихийные бедствия в прошлом	Введение и практическое применение Past Continuous в утвердительной и отрицательной формах		текущий	Подготовить описание события
51.	Правила безопасности.	Введение и закрепление наречий (образование и место в предложении). Развитие навыков аудирования: извлечение необходимой информации из звучащего текста		текущий	Составь правила безопасности
52.	Ураган Катрина. США	Формирование межкультурной коммуникации		текущий	Сообщение на основе прочитанного
53.	Обобщение и систематизация грамматического материала	Введение и практическое употребление в речи Past Continuous (вопросы и краткие ответы)		текущий	Составить вопросы
54.	Рассказ о событии	Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа (изложения)		текущий	Написать рассказ
55.	Разговор о погоде	Развитие навыков диалогической речи: беседа о погоде		текущий	Ставить диалог по образцу
56.	Повторение и обобщение	Повторение и обобщение пройденного материала	промежуточный		
					<p>Умение осуществлять регулятивные действия: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности</p> <p>Уметь контролировать результат своей</p>

			деятельности		
UNIT 6. PLAYING GAMES / Игры					
57.	Игры	Введение и первичное закрепление лексики по теме.	<p>– Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;</p> <p>– способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью;</p> <p>– способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;</p> <p>– умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	текущий	Выучить лексику Краткое сообщение
58.	В какую игру ты бы хотел сыграть?	Развитие умений в чтении		текущий	Сообщение на основе прочитанного
59.	ИТ CLIL	Развитие межпредметной коммуникации. Развитие умений чтения с детальным пониманием. Поиск информации. Составление сообщения по плану		текущий	Составить сообщение
60.	Викторины	Введение и закрепление в речи сравнительной и превосходной степеней имен прилагательных		текущий	Составить предложения
61.	Компьютеры	Введение и закрепление лексики		текущий	Сообщение об игре \ Составить викторину
62.	Игры Шотландских горцев	Формирование навыков межкультурной коммуникации		текущий	Сообщение на основе прочитанного
63.	Обобщение и систематизация грамматического материала	Развитие навыка употребления could/couldn't (past meaning) и should/shouldn't (recommendation). Тренировка произношения		текущий	
64.	Отзыв о товаре	Формирование навыков подготовки, планирования и написания отзыва о товаре		текущий	Составить отзыв
65.	Даем советы	Развитие навыков диалогической речи		текущий	Составить диалог
66.	Популярные ТВ шоу	Повторение и обобщение пройденного материала. Развитие		текущий	Составить сообщение

		умений чтения			
67.	Оформляем блог	Развитие навыков устной речи и письма	<ul style="list-style-type: none"> - Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками 	текущий	
UNIT 7. YOUR FUTURE, OUR FUTURE / Будущее					
68.	Наше будущее	Введение и первичное закрепление лексики по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; - умение целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; - умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; - способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения 	текущий	Выучить лексику Краткое сообщение
69.	Ваш углеродный след	Развитие умений в чтении. Извлечение необходимой информации из текста.		текущий	Сообщение на основе прочитанного
70.	Наука CLIL	Формирование межпредметных навыков.		текущий	Составить сообщение
71.	Поговорим о будущем	Повторение и закрепление в речи форм будущего времени will/won't		текущий	Составить сообщение
72.	Переработка отходов: материалы и контейнеры	Введение и закрепление в речи лексики по теме. Развитие навыков аудирования		текущий	Составить инструкции по переработке
73.	Город, отказавшийся от пластиковых пакетов	Формирование межкультурной компетенции.		текущий	Сообщение: вырази свое мнение
74.	Что произойдет, если...?	Обобщение и систематизация грамматического материала: введение и закрепление условных предложений первого типа		текущий	Составить предложения
75.	Проблемы загрязнения окружающей среды	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о загрязнении окружающей среды		текущий	Написать сообщение по теме

76.	Обсуждение школьных предметов	Развитие диалогической речи Обобщение и закрепление изученного материала	задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – знание и владение основами рефлексивного чтения; способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента	текущий	Составить и выучить диалог по образцу
77.	Контрольная работа 3	Контроль языковой и коммуникативной компетенций	Умение осуществлять регулятивные действия: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности Уметь контролировать результат своей деятельности	промежуточный	
78.	Что произойдет в будущем?	Выполнение мини-проекта	умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	текущий	

UNIT 8. INTERNATIONAL ADVENTURES / Путешествия

79.	Путешествия: виды транспорта	Введение и первичное закрепление лексики по теме.	<ul style="list-style-type: none"> – Способность освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – готовность к самообразованию и самовоспитанию; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; – способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, 	текущий	Выучить лексику Краткое сообщение
80.	Международный скаутский слёт	Развитие умений в чтении		текущий	Сообщение на основе прочитанного
81.	. Естествознание CLIL	Развитие межпредметных коммуникация		текущий	
82.	Планы, намерения и желания. Проект: Мои каникулы.	Развитие навыков употребления в речи be going to, would like to, wouldn't like to		текущий	Составить предложения
83.	Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи	Введение и закрепление лексики по теме Извлечение необходимой информации из звучащего текста (В аптеке)		текущий	Составить мини-диалоги
84.	Южная Африка	Развитие межкультурной компетенции		текущий	Сообщение на основе прочитанного
85.	Обобщение и систематизация грамматического материала	Повторение и закрепление в речи модального глагола (must / mustn't). Введение и закрепление неопределенных местоимений.		текущий	
86.	Советы путешественникам	Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного письма		текущий	Составить эл. сообщение
87.	Поездка в автобусе	Развитие диалогической речи	текущий	Составить диалог по образцу	

			<p>адекватного межличностного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять сравнение и классификацию, строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 		
88.	Обобщение и закрепление	Обобщение и закрепление изученного материала	<p>Умение осуществлять регулятивные действия: самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности</p> <p>Уметь контролировать результат своей деятельности</p>	промежуточный	

UNIT 9. BEST FRIENDS?/Ты хороший друг?

89.	Личные проблемы	Введение и первичное закрепление лексики по теме.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – знания основ коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 	текущий	Выучить лексику Краткое сообщение
90.	Напиши Диане	Развитие умений в чтении		текущий	Сообщение о проблемах в журнал
91.	Литература CLIL	Развитие межпредметных связей.		текущий	Подготовить сообщение
92.	Формирование грамматических навыков	Развитие навыков употребления в речи Present Perfect		текущий	
93.	Знаки зодиака и характер	Введение и закрепление лексики для описания характера		текущий	Составить сообщение о себе
94.	Северная Ирландия: от вражды к дружбе	Формирование навыков межкультурной коммуникации.		текущий	Сообщение на основе прочитанного
95.	Обобщение и систематизация	Повторение: настоящее, прошедшее и будущее время		текущий	Составить предложения

	грамматического материала		уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность; – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению		
96.	Описание друга	Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о друге		текущий	Написать сочинение о друге
97.	Поиск информации	Развитие навыков диалогической речи: получение информации		текущий	Составить диалог по образцу
98.	Обобщение и повторение	Обобщение и закрепление изученного материала	- Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	итоговый	
99.	Контрольная работа № 4	Контроль языковых и коммуникативных компетенций, сформированных метапредметных навыков и умений.			
100.					
101	Повторение изученного лексико-грамматического материала	Анализ и исправление допущенных ошибок. Повторение изученного лексико-грамматического материала	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	текущий	
102	Повторение и обобщение пройденных тем	Умение построить краткое монологическое высказывание по плану	Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	текущий	

Вводная контрольная работа

по английскому языку

для обучающихся 7 класса

Цель работы – контроль навыков аудирования по теме «Праздники», контроль лексических навыков по теме «Животные», контроль грамматических навыков по темам «Present / Past / Future Simple», «Present Continuous», «Present Perfect»

Содержание работы

I. You will hear some short texts about holidays in Great Britain. Guess what holiday is described in each text.

Christmas, Hallowe'en, Mother's Day, St.Valentine's Day, New Year's Day, Easter

1. On this day people visit their mothers and give them flowers and small presents. Husbands and children help with the meals and washing up.

2. On this day people usually visit their friends. They try to be the first person to wish good luck to their friends in the new year. There is a lot of dancing and eating. At midnight everybody joins hands and sings a special song.

3. On this day people send cards to their friends, parents and relatives. People put trees in their rooms and decorate them with toys and coloured lights. On this day children get up early in the morning. They want to see a stocking full of small presents on their beds. A traditional dinner on this holiday is roast turkey, roast potatoes and pudding.

4. People send special cards to people they love. They shouldn't write their names on the cards. The person who gets the card must guess who sent it.

5. At this holiday schools close for two weeks. People give each other chocolate eggs. Sometimes parents hide eggs in the house or in the garden and children look for them.

6. On this day they say ghosts and witches come out. Children make lanterns out of pumpkins. Some people have parties and dress as witches and ghosts. It is celebrated on the 31st of October. Children walk from house to house and ask "Trick or treat?"

*II. Put in the words: **feeding time, full of fun, so, fight, shared, last Sunday, watch, jumped out, looked.***

Have you ever been to the zoo at 1)_____? I was there 2)_____. It was 3)_____ interesting to 4)_____ the animals. As usual the monkeys were 5)_____. Big birds were stretching their wings and flying down to their food. Two dolphins 6)_____ of the water to catch their fish. Baby lions had a 7)_____ for their meat. The elephant 8)_____ hungry and I 9)_____ my orange with him.

III. Choose the correct form of the verb.

1. The town ... founded in 1368.
a) is b)was c)were
2. They ... already ... Christmas presents for all their relatives. Now they are decorating the house.
a) will ... buy b) are going ... to buy c) have ... bought
3. What ... your sister ... at the moment?
a) is ... doing b) has ... done c) does ... do
4. Look! She ... our pudding.
a) is liking b) likes c) like
5. Next month I ... in France.
a) am b) will be c) have been

Правильные ответы

- I. 1 - Mother's Day 2 - New Year's Day 3 – Christmas 4 - St.Valentine's Day 5 – Easter
6 - Hallowe'en
- II. 1) - feeding time 2) - last Sunday 3) – so 4) – watch 5) - full of fun 6) - jumped out
7) – fight 8) – looked 9) - shared
- III. 1 – b 2 – c 3 – a 4 – b 5 – b

Шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
19 – 20	5
15 - 18	4
10 – 14	3

< 10	2
------	---

Контрольная работа №1

1 Correct the sentences.

Example: The dog's running.
No, it isn't. It's barking.

1 The baby's eating.

2 They're talking.

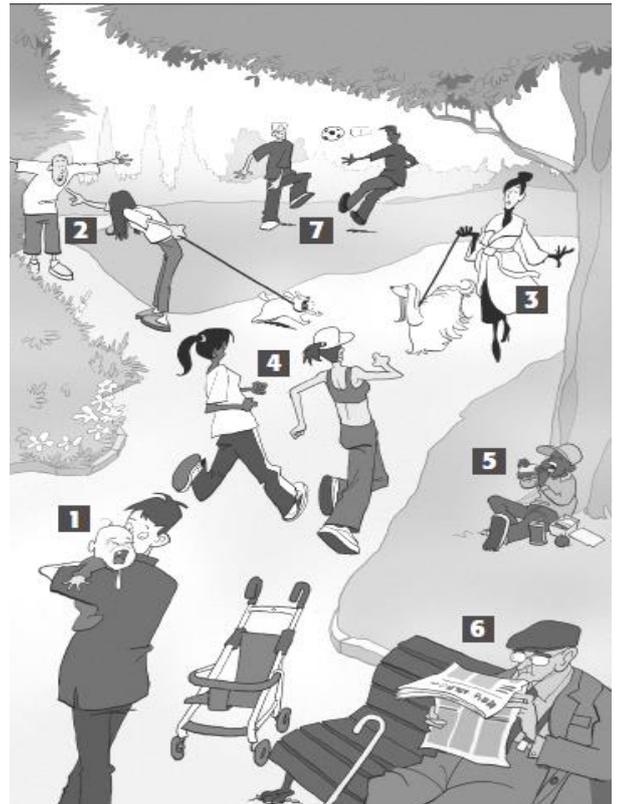
3 She's running.

4 They're cycling.

5 He's drinking.

6 He's listening to music.

7 They're watching football.



7

2 Complete Robert's e-mail with the verbs in the Present Simple or the Present Continuous.

Hi _____,

How are you? At the moment, I'm (1 decorate) a Christmas tree. My younger brother (2 help) me. We (3 have) lots of ornaments to hang. Mum (4 cook) a chocolate cake now and Dad (5 write) post cards to our relatives. He (6 want) to invite them to stay with us during Christmas holidays. These days people (7 buy) a lot of presents to give them to their nearest and dearest.

*What is your favourite celebration?

Do you celebrate Christmas?

What do you usually do at Christmas/on New Year's Eve/Day? What are you doing now?

Best wishes,

Robert

7

3 Complete the sentences about celebrations with appropriate verbs:

1 Teens in Britain _____ 'Bonfire Night on 5th November.

2 They _____ a lot of delicious snacks standing around the bonfire.

3 What colour clothes the Irish _____ on 17th March, Saint Patrick's Day?

4 You can _____ fabulous fireworks on New Year's Eve in London.

5 Do you _____ any present cards to your friends at Christmas.

6 Alice and James traditionally _____ their café for Halloween party.

6

WRITING.

4 In his e-mail Robert asks you some questions*. Write him your e-mail and answer his questions.

Dear _____

Thanks for your e-mail! I...

...

Yours,

Your name

Контрольная работа 2

Reading

1 Read the text. Who won the reality TV game?

Reality TV on Paradise Iceland

Some time ago, ten young people arrived on two small islands in the Pacific Ocean. It was the start of a new series of the popular reality TV show, Shipwrecked.

In the beginning, there were five girls on Tiger Island and five boys on Shark Island. When they arrived, they found a box of food and instructions for building a simple house. Although they were living on a beautiful desert island, there was a lot of hard work to do.

Every week, the two teams came together for a beach party. On that day, one new person arrived every week. He or she spent three days on each island, and then chose the best place to live. Both teams tried to make their island the most attractive place, with the best accommodation and the most exciting social life. Again, it wasn't easy. They couldn't take computers or music players. They just had to use their imaginations.

During the five-month game, the Tigers and Sharks had lots of adventures. The Tigers won this time—they had the biggest group at the end of the game, so they got the £70 000 prize. But when they returned to real life, they also took home great sunbathers, wonderful memories and lots of new friends!

2. Read the text again and answer the questions.

- 1 Where are the islands?
- 2 How many people first arrived on the islands?
- 3 Why was life there hard work?
- 4 What two things happened every week?
- 5 Could the participants take their own entertainment to the island?
- 6 What did they need to do to win the game?

Scores 13

Listening

3. Liz and Dan are talking about the programme. Listen and answer the questions.

- 1 Did Dan watch shipwrecked yesterday?
- 2 What was he doing yesterday afternoon?
- 3 In Liz's opinion, which was the best team?
- 4 Does Dan agree with Liz?
- 5 When did Liz start watching Shipwrecked?
- 6 Does Liz want to take part in the in the next series?

Scores 6

Grammar

1. Complete the text with the Past Simple form of the verbs in brackets.

Big Brother is watching you!

What happens to the winners of *Big Brother*? Britain's first winner, Craig Phillips, (1) ... (give) all his prize money to a friend. She (2) ... (need) the money to pay for an operation. Another winner, Kate Lawler, (3) ... (become) a DJ after the programme. In 2006, Pete Bennett (4) ... (win) the big prize. With his money, he (5) ... (buy) a house for his mother. Then, he (6) ... (write) his autobiography. In 2007, Brian Belo (7) ... (be) *Big Brother's*

youngest winner. He (8) ... (celebrate) his 20th birthday during the show. You could have a big party with £100 000!

Scores 8

Past continuous

2 Complete the sentences. Write one negative and one affirmative sentence for each. Use the information in brackets.

At nine o'clock in the Big Brother house last night, ...the housemates (shout **X**/ feel relaxed **v**)
The housemates weren't shouting. They were feeling relaxed.

- 1 Brian (cook dinner **X**/clean the kitchen **v**)
- 2 Nadia and Kate (sunbathe **X**/play cards **v**)
- 3 Pete (read a book **X**/have a shower **v**)
- 4 Amanda and Sam (chat **X**/sleep **v**)
- 5 Craig (watch TV **X**/talk to Big Brother **v**)

Scores 5

Comparatives and superlatives

3 Complete the sentences with the comparative or superlative form of the adjectives in brackets.

- 1 I'm the _____ (happy) person in the world!
- 2 She's the _____ (good) swimmer in the class.
- 3 Is it _____ (hot) in Italy than in Norway?
- 4 Winter is the _____ (dangerous) time of the year for some animals.
- 5 This year's work is _____ (hard) than last year's work.
- 6 What's ... (bad) reality show on TV?

Scores 6

Error correction

4 Find and correct one error in each sentence.

- 1 It started raining while we was walking home.
- 2 He can play chess very good.
- 3 You won the game?
- 4 I could to play draughts when I was eight.
- 5 Comedies are funnier that dramas.
- 6 You should saving your work on a memory stick.
- 7 My parents bought a laptop ago two years.
- 8 I think reality shows are most interesting than soap operas.

Scores 8

Scores 46

Контрольная работа 3

Reading

1. Read and match the paragraphs with the means of transport:

a) _____ a sea-tractor b) _____ a hot-air balloon c) _____ a tram

Weird and Wonderful Ways to Visit Britain

If you're planning to visit Britain this summer, take a look at these unusual ways to get around. There's something for everyone!

1) If you'd like to get a bird's-eye view of Bath, take a balloon ride over the city and see all the beautiful architecture from above. You'll be in the air for about an hour —the best time to go is early morning or in the evening. Balloon rides are suitable for everyone from nine to 90, but you must book in advance. Remember to check the weather forecast on the day, because you won't be able to travel if the weather is bad.

2) The Great Orme tramway has operated since 1902, and it's the only tram of this kind in the country. At the end of the ride you'll reach the Great Orme nature park, and if it's a clear day you'll be able to see the coast and the mountains of Snowdonia. There's also a cafe and a mini-golf course at the top. Trams operate seven days a week, every 20 minutes from 10 am until 6 pm. For only 25.20 return, it's a great day out.

3) This strange contraption will take you over to Burgh Island in Devon. There's nothing quite like it! The sea-tractor travels on enormous wheels with its passengers high up above the water. When you reach the island you can follow in the footsteps of Agatha Christie —she wrote one of her famous detective novels here.

2 Read the text again and answer the questions.

- 1 How long is the balloon ride over Bath?
- 2 Why must you check the weather forecast?
- 3 What can you do at the end of the tram ride?
- 4 How often does the tram depart?
- 5 Why is Burgh Island famous?
- 6 Which trip would you like to take? Why?

Scores 9

Listening

3 Listen to the balloon pilot talking to his passengers before a trip. Are the sentences true or false?

- | | |
|---|---|
| 1. Late afternoon is the best time to go on a balloon trip. | 4 They will be more than 300 metres high. |
| 2 It's going to rain today. | 5 The balloon trip will start and finish in the same place. |
| 3 The balloon will travel about ten miles. | 6 There are eight passengers in the balloon |

Scores 6

Grammar

will \ won't

1 Write questions about Sophie's journey using 'Will'. Then write short answers.

- 1 she/travel by train?(v)
- 2 she /stay in expensive hotels? (x)
- 3 she /visit different countries? (v)
- 4 she /go the USA? (x)
- 5 her parents/go with her? (x)
- 6 they/ send her emails? (v)

Scores 6

First conditional

2 Complete the first conditional sentences. Use the correct form of the verbs in brackets.

- 1 If she ... (stay) in the sun too long, she ... (get) sunburn.
- 2 She ... (not get) sunburn if she ... (use) suncream.
- 3 If you ... (cut) your finger, you ... (need) a plaster.
- 4 You ... (have) stomach ache if you ... (eat) too much.
- 5 If I... (get) a headache, I... (take) an aspirin.

Scores 5

be going to

3 Write one negative and one affirmative sentence.

John's family (go to France x/ go to Greece /)

John's family aren't going to go to France. They're going to go to Greece.

- 1 They (stay in a caravan x/stay in a tent v)
- 2 John (sunbathe x /swim in the sea v)
- 3 They (fly x /go by ferry v)
- 4 John (speak English x / speak Russian v)
- 5 They (visit Suzdal x /visit Yaroslavl v)

Scores 5

Question forms

4. Complete the questions for these answers

- 1 Where ...?
I'm from Aberdeen, in Scotland.
- 2 How ... get here?
I got here by train. I'm travelling around Europe.
- 3 When ...?
I left home two days ago.
- 4 How many countries ... in total?
I'll visit about ten countries, I think!
- 5 Where ... now?
I'm going to Berlin now.
- 6 Where ... stay there?
I'm going to stay at the youth hostel.

Scores 6

Error correction

5 Find and correct one error in each sentence.

- 1 Are you going to going on holiday this summer?
- 2 Will you go to university in the future if you will pass your exams?
- 3 Everyone are very friendly here.
- 4 I'd like live abroad in the future.
- 5 You mustn't to throw away glass bottles.
- 6 In China there are bikes everything.
- 7 I wouldn't like travelling by balloon.
- 8 I've finish this exercise.

Scores 8

Scores: 45

Grammar and Language Practice A2 (1 hour 30 minutes)

Name:

Class: Date:

1 Choose the correct answers: a, b or c.

- | | |
|--|--|
| <p>1 Would you like with us to the concert?
a) come b) to come c) coming</p> <p>2 I Sue's boyfriend at the party last night.
a) was meeting b) have met c) met</p> <p>3 Jack the new James Bond film yet.
a) hasn't seen b) isn't seeing c) didn't see</p> <p>4 My brother football every Friday.
a) is playing b) is going to play c) plays</p> <p>5 I spoke to David and we at the station.
a) are going to meet b) meet c) have met</p> | <p>6 It really hard at the moment.
a) rains b) has rained c) is raining</p> <p>7 I an English book.
a) don't read b) didn't read c) have never read</p> <p>8 I saw Mick this afternoon. He outside the school.
a) waited b) did wait c) was waiting</p> <p>9 I think he Jenny out soon.
a) will ask b) is asking c) asks</p> <p>10 I to go out tonight. I'm too tired.
a) am not wanting b) don't want c) can't want</p> |
|--|--|

(10 marks)

2 Find and correct two mistakes in each sentence.

Example: Our house is more big as Jane's.
Our house is bigger than Jane's.

- | | |
|---|--|
| <p>1 Come in! Jane's in a garden. She reads.
.....</p> <p>2 It's most expensive to fly to Scotland that to drive.
.....</p> <p>3 I am thinking it's the more interesting film I've ever seen.
.....</p> <p>4 This aren't your book. It's my.
.....</p> <p>5 He's driving very slow. Has he got the problem?
.....</p> | <p>6 How many money is this costing?
.....</p> <p>7 Please do move. I can't seeing the screen.
.....</p> <p>8 If he will phone me, I am very happy.
.....</p> <p>9 I am not liking adventure films and I love comedies.
.....</p> <p>10 I haven't got many time, so please hurry you up!
.....</p> |
|---|--|

(10 marks)

3. Choose the best answers: a, b or c.

Example: We homework every evening.

a) make

b) take

c) do

1 We usually up about 7.30.

a) go

b) get

c) stand

2 is your best friend?

a) What

b) When

c) Who

3 Our teacher always us lots of homework.

a) gives

b) makes

c) asks

4 My mum and dad food at the supermarket.

a) spend

b) buy

c) sell

5 He's at at the moment.

a) house

b) garden

c) home

6 Do you a shower every morning?

a) do

b) make

c) have

7 That's Sally. She's my mum's sister.

a) aunt

b) niece

c) cousin

8 I can't Russian.

a) speak

b) say

c) tell

9 My brother likes playing computer

a) books

b) films

c) games

10 Would you like some in your coffee?

a) butter

b) cheese

c) milk

11 Jack knows a lot of things. He's very

a) quiet

b) careful

c) clever

12 He arrived at past six.

a) thirty

b) half

c) minute

13 How are those shoes?

a) much

b) cost

c) many

14 I always clean my bedroom at the

a) afternoon

b) summer

c) week

15 When do you usually TV?

a) watch

b) look

c) see

Circle the correct words in *italics*.

Example: Tell / Say me your name.

1 *Open* / Turn your books please.2 *Make* / Do exercise three please.3 What does that *mean* / understand?4 *Tick* / Cross the correct answers.5 Talk to your *partner* / brother.6 Could you *tell* / *spell* that please?7 Work in *class* / *pairs*.8 *Complete* / *Fill* the sentences.9 Can you speak more *fast* / *slowly* please?10 Learn the *new* / *old* words.

5 Read the text and choose the best answers for each gap: a, b or c.



Peter Parker was^a..... student.
 He (1) next door to Mary Jane Watson (MJ).
 They (2) to the same school. Peter
 (3) MJ a lot, but he never told her. She already
 (4) a boyfriend. His (5)
 was Flash. He (6) good-looking and he was
 the school's top football (7) One day their
 class went on a trip. Peter was late. He ran behind the bus, then
 at last it (8) He got on but he was red and
 hot and everyone laughed at (9) As Peter
 walked down (10) bus, Flash put out his foot. Peter fell to the floor. Everyone
 laughed loudly. But not MJ. She gave Flash an angry look and then smiled at Peter. He felt very good.

This extract is taken from the Scholastic Reader *Spider-Man*. Spider-Man and all related characters: TM & © 2007 Marvel Characters, Inc.

Example: a) a b) the c) one

- | | | | | | |
|--------------|---------------|----------|--------------|------------|-----------|
| 1 a) lived | b) stayed | c) was | 6 a) was | b) had | c) did |
| 2 a) studied | b) came | c) went | 7 a) winner | b) player | c) game |
| 3 a) enjoyed | b) would like | c) liked | 8 a) arrived | b) stopped | c) waited |
| 4 a) was | b) wanted | c) had | 9 a) he | b) him | c) it |
| 5 a) name | b) call | c) title | 10 a) the | b) a | c) their |

(10 marks)

6 Complete the past forms of these verbs.

Example: getgot.....

- | | | | | | |
|--------|-------|--------|-------|----------|-------|
| 1 go | ..... | 5 do | ..... | 9 read | ..... |
| 2 come | ..... | 6 see | ..... | 10 write | ..... |
| 3 make | ..... | 7 have | ..... |  |  |
| 4 give | ..... | 8 take | ..... |  |  |

(10 marks)

Total: / 10