

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор \_\_\_\_\_

/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
совета родителей (законных представителей)  
обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 «А, Б, В» КЛАССА**

уровень: базовый

Сроки реализации: 2021-2022 учебный год

102 часа, 3 часа в неделю (уровень: базовый)

**УМК «Английский язык, 5 класс» для общеобразоват. организаций, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - 12-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020**

Учителя:  
О.Ю. Бабишкина,  
высшая категория;  
Л.А. Левченко,  
высшая категория;  
О.Ю. Шаповалова,  
высшая категория;

Санкт-Петербург, Пушкин  
2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

### 1. Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Апальков В.Г. Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2010 г.

-

### 2. Общая характеристика учебного курса, его место в учебном плане ОУ

Английский язык входит в общеобразовательную область «Иностранные языки», наряду с другими языковыми предметами, закладывает основы филологического образования учащихся, расширяя их лингвистический кругозор, и характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

*Основное назначение* английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции школьников, т.е. их способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение практически в любой точке земного шара, способствуя личностной самореализации и социальной адаптации.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом гимназии, рабочая программа рассчитана на **102 часа** (3 учебных часа в неделю) и реализует следующие основные функции:

- **информационно-методическую**, позволяя всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета;

- **организационно-планирующую**, предусматривая выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся на каждом этапе;

- **контролирующую:** задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения.

### 3. Цель и задачи учебного курса.

В качестве *интегративной цели обучения* на данном этапе обучения, рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также *развитие и воспитание школьников* средствами учебного предмета.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; а также формировать положительное отношение к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем, понимать важность изучения английского и других иностранных языков в современном мире и пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Усиливается *значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения*, большее значение приобретает *использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку* (в том числе информационных).

Предполагается развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса; лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий (использование ресурсов цифровой школы uchi.ru);
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Важной целью остается **формирование метапредметных ключевых компетенций на ступени основного общего образования** - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

### 4. Особенности построения курса.

Данный курс обучения разработан с соблюдением следующих дидактических и методических принципов:

- соблюдение деятельностного характера обучения;

- ориентация на личность учащегося: индивидуализация и дифференциация обучения, ставящие в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, с учетом его способностей и склонностей;
- использование различных видов наглядности;
- приоритет коммуникативной цели в обучении (отбор тематики общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникационной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам данного возраста);
- дифференцированный подход к овладению учебным материалом: через дифференцированное формирование иноязычных знаний, навыков, умений, развития активности, сознательности и самостоятельности обучающегося, а также через воспитание творческого отношения к учебной деятельности; при этом возможна адаптация курса к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающегося;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам речи;
- использование цифровых образовательных ресурсов для обучения .

В случае необходимости, возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

## 5. Тематический план курса

Обучение общению происходит в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

раздел	Тематика общения	Кол-во часов
<b>Starter (Вводный модуль)</b>	<i>Повторение и обобщение ранее изученного материала: алфавит, глагол "to be" \ глагол "have (got)" в Present Simple; the Imperative mood; модальный глагол can\can't\ общеупотребительные глаголы в Present Simple; предлогов места, личные местоимения; употребления определенного и неопределенного артикля \ виды спорта \ названия англо-говорящих стран \ континентов \ сторон света</i> Повторение ЛЕ и активизация навыков по темам «Знакомство, числительные, имена, цвета, школьные принадлежности».	8
<b>Модуль 1. School days (Школьные дни)</b>	Введение, закрепление и повторение лексики, развитие грамматических навыков по теме. Повторение и систематизация лексико-грамматического материала: употребления глагола « to be». Формирование, активизация и развитие навыков устной речи по темам «Любимые предметы, школьная жизнь, приветствия, школы в Англии и России»	9
	Входная контрольная работа	1
<b>Модуль 2. That's me (Это я)</b>	Введение и закрепление лексики по теме Развитие и систематизация грамматических навыков: <i>множественное число имен существительных, Present Simple</i> Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Мои вещи, Моя коллекция, сувениры из Великобритании\ России, покупка сувениров, англоговорящие страны, наша страна, столицы».	9
<b>Модуль 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)</b>	Введение, повторение и закрепление лексики по теме. Развитие и систематизация грамматических навыков: <i>порядковые числительные, использование конструкций «there is\there are», предлоги места.</i> Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Моя комната, типичный английский \	9

	русский дом, достопримечательности: соборы, башни, дворцы».	
<b>Модуль 4. Family ties (Семейные узы)</b>	Введение и закрепление лексики по теме. Повторение, развитие и систематизация грамматических навыков: <i>притяжательные местоимения и притяжательный падеж имен существительных, повелительное наклонение</i> Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Семейные узы, моя семья, описание людей, известные семьи, знаменитые люди».	9
	Контрольная работа № 1	1
<b>Модуль 5 World animals (Животные со всего света)</b>	Введение и закрепление лексики по теме. Развитие и систематизация грамматических навыков: спряжение глаголов в Present Simple. Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Животные, описание диких и домашних животных, животные родного края, удивительные создания, в зоопарке, мой питомец, проблемы со здоровьем домашних любимцев, посещение ветеринарной лечебницы, из жизни насекомых».	9
<b>Модуль 6. Round the clock (С утра до вечера)</b>	Введение и закрепление лексики по теме. Развитие и систематизация грамматических навыков: <i>наречия частотности, предлоги времени, структуры в Present Simple \</i> <i>Continuous</i> Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Распорядок дня, выходные, приглашение к действию, на работе, <i>написания электронного письма</i> , солнечные часы, правила изготовления, достопримечательности: Биг Бен»	9
<b>Модуль 7. In all weathers (В любую погоду)</b>	Введение и закрепление лексики по теме. Формирование, развитие и систематизация грамматических навыков: употребления глаголов в <i>Present Continuous</i> Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Одежда, одевайся по погоде, времена года погода и климат, описание погоды, работа с интернет – чатом, климат Аляски\ места, где я живу, описание фотографий, написание открытки другу с места отдыха, в магазине, покупка одежды, показ мод».	9
	Контрольная работа № 2	1
<b>Модуль 8. Special days (Особые дни)</b>	Введение и закрепление лексики по теме Формирование, развитие и систематизация грамматических навыков: <i>исчисляемые \ неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения</i> Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Праздники и гулянья, масленица, День благодарения, национальные праздники Великобритании\ России, еда и напитки, готовим сами, подготовка праздничного стола: у меня день рождения, заказ блюд в кафе\ ресторане».	9
<b>Модуль 9. Modern living (Жить в ногу со временем)</b>	Введение и закрепление лексики по теме. Формирование, развитие и систематизация грамматических навыков: употребление глагола «to be» в <i>Past Simple</i> , правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> , модальные глаголы <i>must \ mustn't</i> . Формирование, развитие и систематизация навыков устной и	9

	письменной речи по темам «Кино, музеи, как пройти ..., за покупками, британские \ российские деньги, электронное письмо, достопримечательности России».	
<b>Модуль 10. Holidays (Каникулы)</b>	Введение и закрепление лексики по теме Формирование, развитие и систематизация грамматических навыков: употребление <i>глаголов во Future Simple</i> . Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Путешествия и отдых, география, летние удовольствия, поехали, как взять напрокат (велo / авто), проблемы со здоровьем, Шотландия, рекламные буклеты, всероссийский лагерь «Орлёнок, составление коллажа»	9
	Контрольная работа № 3	1
<b>Итого:</b>		102

## 6. Результаты освоения курса

В процессе обучения у пятиклассников будут сформированы следующие УУД:

### 6.1 Личностные результаты:

самоопределение: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»

- Материал курса нацелен на формирование эмоционально положительного принятия пятиклассниками своей этнической идентичности: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- правового сознания, уважения к правам и свободам личности;
- уважения к ценностям семьи, любви к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;
- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

смыслообразование:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей. К школьному имуществу;

нравственно-этическая ориентация:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор,
- формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им

### 6.2 Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата своей деятельности по овладению языком и уровня своих умений;
- контроль в форме сравнения результатов своих пошаговых действий и результата деятельности с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от него – умение контролировать ситуацию, процесс, и результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия на основе их оценки;
- оценка\ самооценка – осознание учащимся, насколько хорошо он научился говорить и понимать англоязычную речь на слух, читать и писать и что еще подлежит усвоению, чтобы свободно общаться по-английски;
- саморегуляция - умение проявить настойчивость в достижении поставленной цели, способность к мобилизации сил и энергии для преодоления неудач.

### **Познавательные УУД:**

#### общеучебные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении); применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого общения;
- осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации при прослушивании текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;
- рефлексия деятельности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

#### логические:

- синтез, анализ, обобщение понятий — классификация по различным признакам на английском и родном языкам;
- самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- устанавливать причинно-следственные связи и аналогий при аудировании и чтении текстов;
- строить логическое рассуждение, уметь доказывать свою точку зрения;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

#### постановка и решение проблемы:

- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
- самостоятельное решение проблемы

### **Коммуникативные УУД:**

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами языка

## Планируемые предметные результаты Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 5 класса учащиеся научатся:

### **В области говорения:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, своем распорядке дня, друге, школе, животных, погоде, каникулах.

### **В области аудирования:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **В области чтения:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

### **В области письма:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец) (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец) (объемом, 100–110 слов включая адрес).

## **6.3 Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **В области графики, каллиграфии, орфографии:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **В области фонетической стороны речи:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;



- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***В области лексической стороны речи:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***В области грамматической стороны речи:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые; глагол-связку «to be», «to have»; глаголы в Present, Present Continuous, Past, Future Simple; модальные глаголы «can», «may», «must»; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

По окончании 5 класса учащиеся получают возможность научиться

***В области говорения:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**1. Диалогическая речь:**

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога – 3 реплики.

**2. Монологическая речь**

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 8 фраз Продолжительность монолога – 1 мин.

***В области аудирования:***

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***В области чтения:***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В области письма:***

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### ***В области языковых средств:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### ***В области фонетической стороны речи:***

- распознавать связующее «г» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### ***В области лексической стороны речи:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### ***В области грамматической стороны речи:***

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами «and» и «but»;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is и there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями «some», «any» (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, always, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Социокультурные знания и умения**

Ученик получит возможность познакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения в рамках изучаемых тем. Использование английского языка как средства социокультурного развития включает ознакомление с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. — описывать наиболее известные культурные достопримечательности Санкт-Петербурга.

## **Компенсаторные умения:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## Общеучебные умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

## 7. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов

Компоненты	Авторы УМК	Название УМК	Издательство	Год
Учебник	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подольяко, В. Эванс	Английский язык, 5 класс для общеобразоват. организаций, - 12- е изд.	М.: Express Publishing: Просвещение	2020
Аудиоприложение CD		Аудиоприложение к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений		2016

*Электронное приложение:* презентации PowerPoint

*Раздаточный материал:* аутентичные тексты на предложенную тематику, упражнения на отработку языковых умений и навыков

*Дидактический материал:* таблицы спряжения глаголов, неправильных глаголов, тесты промежуточного и итогового контроля

Интернет-ресурсы:

1. <https://catalog.prosv.ru/item/>
2. <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
3. <https://uchi.ru/>
4. <https://www.youtube.com/playlist>
5. <https://classroom.google.com/>
6. <http://www.marks-english-school.com/games.html>

**8. Виды и формы промежуточного, итогового контроля** предусмотрены в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии № 406.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся *самостоятельные и контрольные работы* (контроль сформированных языковой, речевой и социокультурной компетенции, а также метапредметных навыков и умений):

входная контрольная работа  
контрольная работа № 1  
контрольная работа № 2  
контрольная работа № 3

в I четверти  
в конце II четверти  
в конце III четверти  
в конце IV четверти

диагностическая  
промежуточный контроль  
промежуточный контроль  
итоговая

Контроль устной речи, монологической и диалогической, осуществляется в виде решения ситуативных задач, проведения обсуждений, выступлений на заданную тему, а также представления результатов проектной работы в виде презентации и выступления.

#### **9. Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.**

Помимо традиционной системы оценивания в виде отметок по 5-ти балльной шкале планируется использование рейтингово - накопительной системы оценивания деятельности учащихся с переводом набранных в ходе работы баллов в отметку.

#### **10. Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы:**

- проблемно-диалогическая технология;
- проектно-исследовательская;
- рейтинговая накопительная система оценивания обучающихся;
- активные формы обучения (организация работы в группах);
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии.
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы (формирует регулятивные УУД). В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала необходима постановка учебной проблемы и поиск её решения - в ходе специально выстроенного учителем диалога. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования, поиск решения – этап формулирования нового знания.

**Рейтинговая накопительная технология оценивания (РНС)** направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Формируется мотивация на успех. Технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

**Проектно-исследовательская технология** побуждает обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе данной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления.

**ИКТ-технологии** позволяют ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывают самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивают дисциплину интеллектуальной деятельности. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности.

**Игровые технологии** используются для освоения понятия, темы или раздела учебного предмета, в качестве элементов более обширной технологии; в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); в урочной и внеурочной деятельности.

**Здоровьесберегающие технологии** - проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для

укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

#### **11. Список учебно-методических источников для учителя:**

1. "«Английский язык, 5 класс» для общеобразоват. организаций, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - 12-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 + CD MP3 к учебнику;
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык, 5 класс» для общеобразоват. организаций, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - 12-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Книга для учителя (Teacher'sBook) к учебнику для общеобразовательных учреждений. «Английский язык, 5 класс» для общеобразоват. организаций, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - 7-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. GrammarWay1\2. JennyDooley, VirginiaEvans. ExpressPublishing, 1999.

#### **Список учебно-методических источников для ученика:**

1. "«Английский язык, 5 класс» для общеобразоват. организаций, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - 12-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Поурочно-тематическое планирование. "Английский язык" 5 класс

№ п\п ур.	Тема урока	Планируемый результат			Форма контроля	Домашнее задание
		предметный	метапредметный	личностный		
<b>Вводный модуль</b>						
1	Изучаем Английский. Повторение и обобщение ранее изученного материала	<p>Знакомство с курсом</p> <p>Повторение алфавита (A-H). Spelling (How do you spell ...?)</p> <p>Неопределенный артикль</p> <p>Активная лексика: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong</p> <p>Hello! Hi! What's your name? My name's...</p> <p>Пассивная лексика ant, garlic, listen, reading rules.</p> <p>Грамматические навыки: глагол "to be" в Present Simple, the Imperative mood (уметь отдавать команды\ сообщать направление движения)</p>	<p>Р: -умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>– умение планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>П: пользоваться наглядными средствами предъявления материала</p> <p>К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости</p>	ур.	Составить диалоги по образцу; выучить алфавит, лексику
2	Английский алфавит Повторение и обобщение ранее изученного материала	<p>Уметь произносить и писать буквы (i- r), читать слова и выражения.</p> <p>Уметь составлять диалоги по образцу (знакомство\ взаимный опрос)</p> <p>Активная лексика: <b>What's this?</b> jam, lemon, listen,</p>	<p>Р:-умение корректного целеполагания;</p> <p>– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её</p>	ур.	Упражнения в тетради

		orange, pen, say, write <b>Nice to meet you.</b> Пассивная лексика: ink, kite, melon, nest, queen, robot. Грамматические навыки: The Imperative mood (выполнение команд в игре)	выполнения действия и вносить необходимые коррективы; П: пользоваться наглядными средствами предъявления материала. К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	значимости.		
3	Формирование коммуникативных навыков Повторение и обобщение ранее изученного материала	Уметь произносить и писать буквы английского алфавита (s—z), читать, корректно писать слова и выражения, сообщать их правописание. Уметь составлять диалоги по образцу (приветствие и прощание) Активная лексика: box, snake, train, window, zebra. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later \общепотребительные глаголы \ виды спорта  Пассивная лексика uniform, vet, yacht  Грамматические навыки: модальный глагол can\can't	Р: -умение корректного целеполагания; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; П: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости.	ур.	Упражнения в тетради
4	Откуда ты родом? Повторение и обобщение ранее изученного материала	Формирование навыков межкультурной коммуникации Уметь писать буквы английского алфавита, сообщать правописание слов, читать и понимать краткие тексты,	Р: -умение корректного целеполагания; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским	ур.	Упражнения в тетради

		<p>использовать в диалогах фразы-клише.          Активная лексика:          friend, letter, new, notebook          Where are you from?          I'm from ...          Пассивная лексика: know.</p> <p>Повторение и обобщение ранее изученного материала:          личные местоимения;          уметь спрягать глагол "to be" в Present Simple;          знать названия англоговорящих стран \ континентов</p>	<p>достижения цели          - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;          П: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.          К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p>	<p>языком и осознание её значимости</p>		
5	<p>Числительные.          Повторение и обобщение ранее изученного материала</p>	<p>Повторить и знать числительные, уметь выполнять арифметические примеры.          Активная лексика:          числительные (1-100), count, number, plus, minus          How old is s\he \are you?          Уметь проигрывать ситуативные диалоги          Пассивная лексика:          equal(s), up, down</p> <p>Повторение и обобщение ранее изученного материала: знать названия англоговорящих стран \ континентов</p>	<p><b>К:</b>          уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  <b>Р:</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>П:</b>          уметь использовать знаково-символические модели.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	ур.	Упражнения в тетради
6	<p>Цвета.          Повторение и обобщение ранее изученного материала</p>	<p>Научиться называть и писать названия цветов по-английски.          Активная лексика:          colours, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower.          What colour is it? It's... I can sing          Пассивная лексика:</p>	<p><b>К:</b>          уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  <b>Р:</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	ур.	Упражнения в тетради



		can\can't, rainbow. Повторение и обобщение ранее изученного материала: знать названия стран \ континентов	деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> уметь использовать знаково-символические модели.			
7	Общеупотребительные глаголы. Повторение и обобщение ранее изученного материала	Формирование языковых навыков. Научиться рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении. Активная лексика: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café, museum. Read, please. Where is Tom? He's at the gym\ in the classroom  Повторение и обобщение ранее изученного материала: предлоги места	<b>К:</b> - уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, – умение применять основы коммуникативной рефлексии. <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - построение речевого высказывания в устной форме, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	ур.	Упражнения в тетради
8	В школе. Повторение и обобщение ранее изученного материала	Активизация лексико-грамматического материала для формирования коммуникативной компетенции. Научиться называть школьные принадлежности. Активная лексика: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag. Close your books. Open your books. Go to page 9, please. Come to the board, please.	<b>К:</b> использовать в речи необходимые лексические единицы; – умение применять основы коммуникативной рефлексии <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	ур.; д.з.	Упражнения в тетради

		<p>Read, please. Listen, please. Stand up, please. Sit down, please. Be quiet! I don't understand Пассивная лексика: crayon, glue, paperclips. Уметь составлять диалоги по образцу</p> <p>Повторение и обобщение ранее изученного материала: глагол "have (got)"</p>	<p>коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; <b>П:</b> - пользоваться наглядными средствами предъявления материала, – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>			
--	--	--	--	--	--	--

### Модуль 1. Школьные будни

9	Школьные предметы. Расписание	<p>Введение и закрепление лексики по теме; составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль. Формирование навыков чтения: просмотрового\ поискового Уметь составить диалоги по образцу <b>Активная лексика:</b> days of the week, break, English, Maths, Science, History, Russian, Literature, Art, Geography, Nature Studies, Music, Information Technology\Computing, Physical Education, Life Safety</p>	<p><b>К:</b> - уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, – умение применять основы коммуникативной рефлексии <b>Р:</b> -целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	ур.	Составить расписание Составить и проиграть диалог по образцу.
---	----------------------------------	--	--	--	-----	--

10	Снова в школу.	<p>Формирование навыков чтения (с общим пониманием\ поискового –T\F)</p> <p>Систематизация лексико-грамматического материала: знать числительные (11-20), уметь выполнять арифметические действия; знать личные местоимения; спрягать глагол “to be” в Present Simple; неопределенный артикль</p> <p>Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь составлять диалоги по образцу</p> <p><b>Активная лексика:</b> numbers (11-20) How old is Ann? Are you <b>new</b> in class 5A? unusual I see</p>	<p><b>К:</b> - уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,</p> <p><b>Р:</b> - умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p><b>П:</b> - пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p><b>К:</b> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	ур.	Упражнения в тетради
11	Любимые предметы. Формирование навыков письма.	<p>Формирование навыков чтения: научиться извлекать информацию, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов;</p> <p>познакомится с правилами употребления заглавных букв,</p> <p><b>Активная лексика:</b> Secondary school,</p>	<p><b>К:</b> -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Р:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b></p>	Формирование любознательности , активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.	ур.	Подготовить сообщение о любимом предмете

		<p>What class is he in?          What subject does he do\learn\ study?          What is your \his\her favourite subject?  <b>Пассивная лексика</b>          choice, form, capital letter, full stop.</p>	<p>Действовать по образцу при выполнении упражнений.          Находить необходимую информацию в тексте.</p>			
12	<p>Система образования в Великобритании.          Школы в Англии</p>	<p>Формирование навыков межкультурной коммуникации и устной речи          Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться понимать информацию из диаграммы и составлять диаграмму по образцу;          составить высказывание на основе таблицы\ диаграммы.  <b>Активная лексика:</b>          Primary school, secondary school, sixth form college, university          What school are you <b>at</b>?  <b>Пассивная лексика</b>          diagram, culture, corner, education system, type</p>	<p><b>К:</b>          Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  <b>Р:</b>          Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  <b>П:</b>          уметь анализировать, сравнивать , классифицировать информацию</p>	<p>Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p>	ур., д.з	<p>Составить высказывание на основе диаграммы</p>
13	<p>Школьная жизнь в России. Проект</p>	<p>Активизация навыков устной речи Составление монологических высказываний с опорой на таблицу;          выпонить групповой мини-проект «Школы в России»</p>	<p><b>К:</b> -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  <b>П:</b> уметь анализировать, сравнивать, классифицировать</p>	<p>Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир</p>	ур.	<p>Групповой проект «Школы в России»          - выполнить и подготовить выступление</p>

			информацию			
14	Приветствия и прощания: формирование коммуникативных навыков	Формирование коммуникативных навыков на основе изученного материала Научиться приветствовать другого человека в различное время суток; знать правила чтения буквы "a" и буквосочетания <i>th</i> . <b>Активная лексика:</b> Good morning\ afternoon\ evening\ night! See you (later\ tomorrow!).	<b>К:</b> - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Р:</b> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме. <b>П:</b> - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.	ур., д.з	Упражнения в тетради
15	Правила взаимодействия. Формирование межпредметных навыков: citizenship	Формирование навыков чтения (прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста) и речевых навыков (формулирование собственного мнения). Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу. <b>Активная лексика:</b> ask, share, smile, thank, think, work. <b>Пассивная лексика:</b> citizenship, mime, alone, in groups, in pairs.	<b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - выдвижение гипотез и их обоснование.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Упражнения в тетради
16	Обобщение и закрепление введенного материала в коммуникативных упражнениях	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>К:</b> - вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р:</b> - вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>П:</b> - овладевать формами	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	ур.	Повторить изученную лексику и грамматические правила

			познавательной и личностной рефлексии.			
17	Входная контрольная работа	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>К:</b> - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Р:</b> - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	К.р.	
18	Анализ допущенных ошибок				ур.	Упражнения в тетради

### Модуль 2. Это я.

19	Страны и национальности	Введение новых ЛЕ (названия стран и национальностей) Формирование навыков чтения: понимать прочитанный текст, обобщать прочитанное в виде таблицы: подготовить сообщение в виде диалога\ монолога. Уметь работать с картой мира; пользоваться словарем учебника, спрягать глагол «have got»;	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b>	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности.	ур.	Упражнения в тетради
----	-------------------------	--	---	--	-----	----------------------

		<p>рассказать о любимом герое</p> <p><b>Активная лексика:</b> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> brilliant, quiet, cartoon characters, evil, nationality, people, next door, enemy</p> <p>Словообразование: <b>-ish, -ian, -er, -ese.</b></p>	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.			
20	Мои вещи	<p>Систематизация грамматических навыков: образованию множественного числа существительных; повторение указательных местоимений (this\that- these\ those).</p> <p>Формирование навыков аудирования и активизация речевых умений: научиться рассказывать о своих вещах,</p> <p><b>Активная лексика:</b> skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear.</p>	<p><b>К:</b> -уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p><b>Р:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П:</b> - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	ур.	Упражнения в тетради
21	Моя коллекция.	<p>Развитие навыков письма, чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного, подготовка к написанию сообщения о своей коллекции.</p> <p>Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать (устно\</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> осуществлять выбор</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.	ур.	Упражнения в тетради

		письменно) о своей коллекции. <b>Активная лексика:</b> but, collection, nice, picture, stamp. <b>Пассивная лексика</b> age, album, because, coin, easy, feel, great.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
22	Сувениры из Великобритании.	Формирование навыков межкультурной коммуникации и устной речи Развитие навыков чтения: уметь понимать, описывать, оценивать и обсуждать прочитанное Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах. <b>Активная лексика:</b> buy, map, Northern Irish, popular, Scottish, souvenir, tartan. <b>Пассивная лексика</b> cow, double-decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh.	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	ур.	Упражнения в тетради
23	Сувениры из России. Выполнение мини - проекта	Развитие навыков устной речи Выполнение проекта о сувенирах из России. Уметь составить карту России с популярными сувенирами, характерными для некоторых областей.	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <b>Р:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - осуществлять выбор	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности,	ур., д.з	Групповой проект: Сувениры из России



			эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	уважения к мировой истории и культуре.		
24	Покупаем сувениры.	<p>Формирование коммуникативных умений на основе изученного материала: уметь распознавать на слух английские слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву <i>u</i> в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Составить диалог по образцу</p> <p><b>Активная лексика:</b> bell, T-shirt, umbrella, Here you are. How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> customer, key ring, shop assistant, thermos flask, How can I help you? <b>How about..? How much is it? I want to buy. That's a good idea.</b></p>	<p><b>К:</b> уметь строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	ур., д.з	Упражнения в тетради
25	Англоговорящие страны. Формирование межпредметных навыков: Geography	<p>Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения. Уметь называть англоговорящие страны и их столицы, работать с картой.</p> <p><b>Активная лексика:</b> awful, capital, continent, English-speaking countries.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> hole, quiz.</p>	<p><b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. при работе в группах</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> - осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.</p>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	ур.	Упражнения в тетради

26	Страны и национальности.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. Уметь расспросить и составить диалог по образцу.	<b>К:</b> - вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р:</b> - вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>П:</b> - овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	ур., д.з	Упражнения в тетради
27	Расскажи о себе	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	<b>К:</b> - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Р:</b> - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Тест	Упражнения в тетради

### Модуль 3. Мой дом – моя крепость

28	Дом.	Введение и закрепление лексики по теме «Дом» и «Порядковые числительные». Развитие грамматических навыков: использовать конструкцию “ <b>there is \ are</b> ”; притяжательные местоимения. <b>Активная лексика:</b> architect, bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, roof, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats, keep fit, price	<b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Упражнения в тетради
----	------	--	--	---	-----	----------------------

			материала.			
29	Комнаты. Мебель.	<p>Систематизация знаний по теме: «Притяжательные прилагательные», тренировка употребления оборота «there is\are», предлогов места. Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста.</p> <p>Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p><b>Активная лексика:</b> Move in, bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> Really?, furniture, sounds great!</p>	<p><b>Ке:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Р:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>	ур., д.з	Упражнения в тетради
30	Моя комната. Формирование навыков письма.	<p>Формирование навыков чтения. Расширение словарного запаса. Обобщение прочитанного</p> <p>Систематизация знаний по теме: предлоги места.</p> <p>Уметь запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате.</p> <p><b>Активная лексика:</b> CD player, computer, wall, I like ... very much., <b>downstairs, inside,</b></p>	<p><b>К:</b> Вести элементарный диалог-расспрос.</p> <p><b>Р:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> выдвижение гипотез и их</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	ур., д.з	Упражнения в тетради

		<b>outside, upstairs</b> <b>Пассивная лексика</b> call, everything, poster, Where exactly is it?	обоснование.			
31	Типичный английский дом.	Формирование навыков межкультурной коммуникации Активизация лексики в устной речи Научиться слушать аутентичный текст читать, понимать прочитанное \ услышанное (уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план ) и рассказывать о типичном английском доме, <b>Активная лексика:</b> downstairs, inside, outside, plan, upstairs. <b>Пассивная лексика</b> all, another, back garden, central heating, fireplace, front \back garden,(semi)-detached, typical.	<b>К:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ. <b>Р:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности , активности и заинтересованност и в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	ур.	Упражнения в тетради
32	Дома в России Мими -проект.	Активизация навыков чтения (изучающее чтение) и устной речи. Составление предложений из ЛЕ по теме. Знать порядок слов в английском предложении. Выполнение проекта: уметь описать и представить описание типичного дома в России Выражения: (semi)-detached\ terraced house, inside \ outside, <b>Here we are. It's great. Take a look.</b>	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ для решения коммуникативной задачи. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности , активности и заинтересованност и в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности	ур.	Проект: описать типичный дом в России и представить проект в группе\паре
33	Осмотр дома.	Формирование коммуникативных умений (устная речь) на основе	<b>К:</b> использовать в речи	Развитие познавательных	ур., д.з	Упражнения в тетради

		<p>изученного материала Чтение и воспроизведение диалога по теме. Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания <i>oo</i> на примере знакомых слов. <b>Активная лексика:</b> <b>building, world, in the centre</b> big, key, Here we are. It's great. Take a look. <b>Пассивная лексика</b> quite (nice).</p>	<p>изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>		
34	<p>Искусство и дизайн. Тадж-Махал. Проект</p>	<p>Формирование навыков межкультурной коммуникации Активизация навыков чтения: текста познавательного характера на основе изученной лексики и грамматики; Обобщение прочитанного: узнать основную информацию о Тадж Махале и сообщить, определение знаменитых зданий в России. Выполнение проекта (группового\ индивидуального . <b>Активная лексика:</b> building, world, in the centre. <b>Пассивная лексика</b> admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of.</p>	<p><b>К:</b> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> -осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины</p>	ур., д.з	<p>Проект: описать известное здание-достопримечательность в России и представить проект в группе\паре\ индивидуально</p>
35	<p>Достопримечательнос</p>	<p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;</p>	<p><b>К:</b> - вести взаимный контроль в совместной</p>	<p>Развитие мотивации к</p>	ур., д.з	<p>Упражнения в тетради</p>

	ти Санкт-Петербурга	оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	деятельности. <b>Р:</b> - вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>П:</b> - овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	самосовершенство-ванию, формирование границ собственного знания и «незнания».		
36	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	Самоконтроль, самокоррекция. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>К:</b> -осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Р:</b> -планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> -осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Тест	Упражнения в тетради

#### Модуль 4. Семейные узы.

37	Моя семья.	Систематизация знаний: ЛЕ по теме «Члены семьи»; грамматического материала: личные и притяжательные местоимения в объектном падеже: научиться выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные Формирование навыков аудирования и чтения: уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Упражнения в тетради
----	------------	---	---	---	-----	----------------------

		<p><b>Активная лексика:</b> baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, kind, mother, pilot, sister. <b>give, hobby, make, pilot.</b></p> <p><b>Пассивная лексика</b> diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet.</p>	<p>находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>			
38	Кто есть кто? Знаменитые пары киногероев.	<p>Систематизация знаний по теме (ЛЕ – внешность) и грамматике: притяжательный падеж существительных; повелительное наклонение. Подготовка рассказа о друге: описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация). Развитие навыков чтения: уметь дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга.</p> <p><b>Активная лексика:</b> ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin, <b>lovely, over there</b></p> <p><b>Пассивная лексика</b> appearance, facial features, height, build.</p>	<p><b>К:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Р:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.	ур.	Упражнения в тетради
39	Знаменитые люди.	<p>Развитие навыков аудирования и чтения. Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на прочитанную информацию, различать на слух</p>	<p><b>К:</b>-строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Р:</b> - планировать свое действие в соответствии с поставленной</p>	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	ур.	Подготовить краткие сведения об известном человеке

		<p>английские слова и фразы.  <b>Активная лексика:</b>  hobby , cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young.  <b>Пассивная лексика</b>  full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice.</p>	<p>задачей и условиями её реализации.  <b>П:</b> - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>			
40	Королевская семья Великобритании.	<p>Формирование навыков межкультурной коммуникации Активизация навыков чтения с общим пониманием (matching)\ с поиском информации: чтение коротких описательных текстов. Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию с опорой на прочитанное. Обобщить прочитанное по плану, подготовить сообщение  <b>Активная лексика:</b>  cook, drink, eat, slim,  What are they like?  <b>Пассивная лексика</b>  comic book, patient, saxophone, show, overseas, all over the world, be afraid of,  What do they look like?</p>	<p><b>К:</b>  Запрашивать и давать необходимую информацию.  <b>Р:</b>  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Пе:</b>  осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур., д.з	Составить краткое описание известной семьи из России\ англоговорящей страны.



41	Описание людей.	<p>Совершенствование коммуникативных умений (письмо\ устная речь) на основе изученного материала          Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность\ характер), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.          Повторение правил чтения: <b>w, wh, e, ee, ea.</b>  <b>Активная лексика:</b>          now, pretty.  <b>Пассивная лексика</b>          Which one? as well.</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  <b>Р:</b> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>П:</b> - ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>	ур., д.з	Упражнения в тетради
42	Моя семья. Формирование межпредметных навыков: literature. Проект	<p>Расширение словарного запаса. Выразительное чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста          Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова.  <b>Активная лексика:</b>          busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow          сравнительный оборот: “as ... as ...”  <b>Пассивная лексика</b>          bee, kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail.</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>П:</b> - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	ур., д.з	Составить стихотворение о своей семье
43	Семья. Обобщение и контроль сформированности практических навыков	<p>Подготовка к тесту: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.          Научиться выполнять алгоритм</p>	<p><b>К:</b> - вести взаимный контроль в совместной деятельности.  <b>Р:</b> - вносить коррективы в</p>	<p>Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ</p>	ур., д.з	Упражнения в тетради

		проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>П:</b> - овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	собственного знания и «незнания».		
44	Контрольная работа 1	Контроль языковой и коммуникативной компетенции	<b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Р:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Пе:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	К.р.	
45	Анализ допущенных ошибок				ур.	Упражнения в тетради
46	Резервный урок				ур.	
<b>Модуль 5. Животные со всего света.</b>						
47	Удивительные создания.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления; знакомство с новым	<b>К:</b> Понимать	Формирование любознательности	ур.	Упражнения в тетради

		<p>способом запоминания слов.  Формирование навыков чтения: уметь называть страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию;  Систематизация грамматического материала:  уметь употреблять глаголы в <b>Present Simple(+)</b>  <b>Активная лексика:</b>  <b>use , carry, lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China.</b>  <b>Пассивная лексика</b>  <b>stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud.</b></p>	<p>содержание прочитанного текста.  <b>Р:</b>  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Пе:</b>  Овладевать логическими действиями сериации и классификации.</p>	<p>, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>		
48	В зоопарке	<p>Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, Аудирование и чтение: прослушивание и чтение диалога (по ролям).  Систематизация грамматического материала: уметь распознавать и употреблять глаголы в <b>Present Simple(+ - )</b>  Аудирование: уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи.  Уметь описывать животных,  <b>Активная лексика:</b>  <b>wild, wing, parts of the body, beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing.</b>  <b>Пассивная лексика</b>  <b>feather, mane, otter, tusk.</b></p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>П:</b> - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование любознательности , активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.</p>	ур.	<p>Составить абзац с описанием животного из дикой природы</p>
49	Мой питомец. Формирование	<p>Тренировка употребления ЛЕ, чтение сообщения форума, подготовка к</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные</p>	<p>Формирование любознательности</p>	ур., д.з	<p>Составить абзац с</p>

	навыков письма	<p>написанию сообщения на форум по образцу. Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности: рассказать партнеру о своем питомце. <b>Активная лексика:</b> bright, cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise. <b>Пассивная лексика</b> budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online.</p>	<p>лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Р:</b> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	, активности и заинтересованность и в приобретении новых знаний.		описанием питомца для интернет-форума
50	Пушистые друзья. Коалы.	<p>Формирование навыков межкультурной коммуникации Развитие навыков чтения: чтение познавательного текста, заполнение информационной карточки. Уметь рассказывать о животном с опорой на заполненную информационную карточку <b>Активная лексика:</b> koala, leaf, little, round, sharp, soft. <b>Пассивная лексика</b> eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist.</p>	<p><b>К:</b> - адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	ур., д.з	Упражнения в тетради
51	Животные в России. Мини - проект	<p>Активизация навыков чтения, устной\письменной речи: – статья. Уметь применять приобретенные</p>	<p><b>К:</b> адекватно осуществлять</p>	Принятие и освоение социальной роли	ур., д.з	Выполнение и представлени

		<p>знания, умения, навыки в конкретной деятельности:          обобщить прочитенное, самостоятельно собрать информацию, составить статью и подготовить краткое сообщение на основе плана.</p>	<p>взаимодействие с партнером.  <b>Р:</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>П:</b> - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		<p>е проектной работы-сообщение кратких сведений об одном из диких животных</p>
52	Визит к ветеринару.	<p>Развитие коммуникативных умений на основе изученного материала: развитие навыков чтения - поисковое чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения  <b>Активная лексика:</b>          broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill, What's the matter?          What's wrong (<b>with him</b>)?  <b>Пассивная лексика</b>          breast, breath, fleas, health.</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  <b>Р:</b> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>П:</b> - ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.</p>	ур., д.з	Составить диалог по образцу
53	Из жизни насекомых. Формирование межпредметных навыков: science	<p>Расширение словарного запаса. Выполнение мини-проекта Чтение текста с последующим выполнением заданий. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении</p>	ур., д.з	Выполнение мини-проекта

		<p>Уметь работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию.</p> <p><b>Активная лексика:</b> call, important, insect, life, million.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp.</p>	<p>ситуацией общения.</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>новых знаний.</p>		
54	Из жизни животных	<p>Самоконтроль, самокоррекция: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.</p> <p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>	<p><b>К:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p><b>Пе:</b> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>	ур., д.з	Упражнения в тетради
55	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>К:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Р:</b> планировать</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p>	Тест	Упражнения в тетради

			<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 6. С утра до вечера**

56	Распорядок дня	<p>Знакомство с ЛЕ (сообщение времени), тренировка их употребления. Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час.</p> <p>Формирование навыков чтения: с общим \ детальным пониманием, обобщение прочитанного: краткий конспект \ сообщение на основе рочитанного</p> <p>Систематизация грамматического материала: <b>adverbs of frequency, prepositions of time</b></p> <p><b>Активная лексика:</b> clock, get up, late, wake up, at ... o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven;</p> <p>Have you got the time, please? quarter past \ to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening</p>	<p><b>К:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	ур.	Упражнения в тетради
----	----------------	---	---	--	-----	----------------------

		always, usually, often, sometimes, never.				
57	На работе. Систематизация знаний по употреблению глаголов в <b>Present Continuous</b>	Знакомство с новыми ЛЕ (профессии) \ место работы), тренировка их употребления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий. Систематизация знаний по употреблению глаголов в <b>Present Continuous (+ -)</b> Формирование навыков аудирования: с общим пониманием, multiple matching <b>Активная лексика:</b> <b>deliver letters, repair</b> , baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair. <b>Пассивная лексика</b> ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait	<b>К:</b> -использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	ур.	Упражнения в тетради
58	Выходные. Формирование навыков письма: e-mail	Аудирование и чтение текста электронного письма, выполнение задания. Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу. <b>Активная лексика:</b> hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with, Have a good time! <b>Пассивная лексика</b> boring, newspaper; Drop me a line! Great to hear from you! That's all for now. Write back soon.	<b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - умение структурировать	Формирование адекватной позитивной самооценки.	ур., д.з	Составить e-mail \ диалог



		Составить и проиграть диалог о занятиях членов семьи в выходные.	знания.			
59	Главные достопримечательности.	<p>Формирование навыков межкультурной коммуникации</p> <p>Развитие навыков чтения: ознакомительное\поисковое чтение статьи,</p> <p>Обобщение прочитанного в виде сообщения о достопримечательности; подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России.</p> <p>Уметь собрать и обобщить информацию в интернете.</p> <p><b>Активная лексика:</b> interesting, know, wide, every year.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction.</p>	<p><b>К:</b> - адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете</p>	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	ур., д.з	Упражнения в тетради
60	Известные достопримечательности и России. Проект	<p>Формирование навыков проектной деятельности: планирование, поиск, сбор, систематизация информации, обсуждение\ подготовка выступления</p>	<p><b>К:</b> - адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в</p>	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	ур.	Подготовить сообщение о главных достопримечательностях России.

			учебной литературе и интернете.			
61	Приглашение к действию	<p>Развитие коммуникативных умений на основе изученного материала</p> <p>Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения.</p> <p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.</p> <p><b>Активная лексика:</b> free, go to the cinema, be tired, see you at ... o'clock; What/How about having a coffee? Why don't we go ...?</p> <p><b>Пассивная лексика</b> agree, respond, suggestion; Sure, that's a good idea.</p>	<p><b>К:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	ур., д.з	Составить диалог по образцу
62	Солнечные часы Формирование межпредметных навыков: science	<p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Выполнение мини-проекта</p>	<p><b>К:</b> - вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> - вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p><b>П:</b> - овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	ур.	Упражнения в тетради
63	Приглашение и ответ на приглашение	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов	<b>К:</b> вести взаимный контроль в	Развитие мотивации к самосовершенствованию	ур., д.з	Упражнения в тетради

		<p>в изучении языка.          Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>	<p>совместной деятельности.  <b>Р:</b>          вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  <b>П:</b>          овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>ванию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>		
64	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу          Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>К:</b> - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Р:</b> - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>П:</b> - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p>	Тест	Упражнения в тетради
<b>Модуль 7. В любую погоду.</b>						
65	Времена года.	<p>Знакомство с новыми ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», тренировка их употребления.          Чтение текста, сообщение на основе прочитанного, составление диалогов о</p>	<p><b>К:</b>          использовать в речи лексические единицы в соответствии с</p>	<p>Осознание значимости изучения английского языка для личности</p>	ур.	Упражнения в тетради

		<p>прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат. Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на них.</p> <p><b>Активная лексика:</b> winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; year, month, season. It's hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? <b>how are you doing?</b></p> <p><b>Пассивная лексика</b> proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.</p>	<p>ситуацией общения. <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p>		
66	Одевайся по погоде	<p>Формирование навыков аудирования с общим пониманием Повторение и обобщение грамматического материала: <b>Present Simple vs Continuous</b> Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, составление диалогов. Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.</p> <p><b>Активная лексика:</b> <b>clothes, light, loose, blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, telephone conversation, tight, trainers, bag.</b> How do I look in this?</p>	<p><b>К:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p>	ур.	Упражнения в тетради

		<p>What do you think of my dress? It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly.</p>				
67	<p>Веселимся в любую погоду Формирование навыков письма: написание открытки</p>	<p>Поисковое чтение – открытка с места отдыха, подготовка к написанию открытки другу. Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow</i>, <i>oi</i>, написать открытку другу. <b>Активная лексика:</b> beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man. <b>Пассивная лексика</b> greeting, local club, play golf; See you soon.</p>	<p><b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p>	ур., д.з	<p>Составить и оформить открытку</p>
68	<p>Климат Аляски.</p>	<p>Формирование навыков межкультурной коммуникации Чтение познавательного текста (текст для Интернет-сайта о климате региона), сообщение на основе прочитанного, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. <b>Активная лексика:</b> cool, jacket, pack. <b>Пассивная лексика</b> calm, climate, decide, long(short)-sleeved,</p>	<p><b>К:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> осознанное построение высказывание в</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</p>	ур., д.з	<p>Упражнения в тетради</p>

		temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.	устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.			
69	Климат разных регионов России .	Формирование навыков проектной деятельности: планирование, поиск, сбор, систематизация информации, обсуждение\ подготовка выступления	<p><b>К:</b> - адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	ур.	Составить сообщение для интернет-сайта о регионе России
70	Покупка одежды.	<p>Развитие коммуникативных умений на основе изученного материала</p> <p>Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии.</p> <p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов (<b>sh</b>).</p> <p><b>Активная лексика:</b> Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you?</p>	<p><b>К:</b> - уметь использовать в речи изученные ЛЕ.</p> <p><b>Р:</b> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> - ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	ур., д.з	Составить диалог по образцу

		<b>Пассивная лексика</b> clothing sizes, customer, collar; Any particular colour? I'm looking for...				
71	Ну и погода! Формирование межпредметных навыков: literature	Расширение словарного запаса. Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию. <b>Активная лексика:</b> sea, sky, wind <b>Пассивная лексика</b> blow away, branch, go away, go up, land.	<b>К:</b> - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - умение структурировать знания.	Развитие творческих способностей учащихся	ур., д.з	Упражнения в тетради
72	Описание фотографий	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>К:</b> вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>П:</b> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	ур., д.з	Упражнения в тетради
73	Контрольная работа 2	Контроль языковой и коммуникативной компетенции	<b>К:</b> осуществлять	Формирование навыков	К.р.	Упражнения в тетради

			<p>самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Р:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p>		
74	Анализ допущенных ошибок				ур.	Упражнения в тетради
75	Резервный урок				ур.	
<b>Модуль 8. Особые дни.</b>						
76	Праздники.	<p>Формирование навыков аудирования (с выборочным пониманием заданной информации) и чтения.</p> <p>Выполнение задания, подготовка к напи-санию рассказа о праздниках в России.</p> <p>Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера.</p> <p><b>Активная лексика:</b> <b>celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts</b> dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a</p>	<p><b>Ж:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>	<p>Формирование уважения к мировой истории и культуре.</p> <p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	ур.	Упражнения в тетради



		family dinner, cook special food, harvest. <b>Пассивная лексика</b> dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery.	её осуществления. <b>П:</b> - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
77	Готовим сами!	Чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике. Знакомство с исчисляемыми\ неисчисляемыми существительными по теме «Food and drinks\ cooking», сообщать о количестве продуктов( <b>some, any, how much, how many</b> ), различать на слух изученные слова и выражения. <b>Активная лексика:</b> <b>bowl, cabbage</b> , bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. <b>Пассивная лексика</b> carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight.	<b>К:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	ур.	Упражнения в тетради
78	Как празднуют дни рождения в Британии и Китае.	Формирование навыков письма. Развитие навыков чтения: с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию, подготовка к написанию рассказа по образцу. Уметь проиграть и составить диалог о подготовке праздничного стола <b>Активная лексика:</b> balloon, bring, full of, money, sandwich, soup; I'd love to ... I don't think so. Would you like ...?	<b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - уметь выделять	Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.	ур.	Составить краткую статью о праздновании дней рождения в России

		<p><b>I don't think so.</b>  <b>Пассивная лексика</b>  Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky.</p>	<p>существенную информацию из различных видов текста.</p>			
79	День благодарения	<p>Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса.  Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста,  уметь связно рассказывать о праздновании на основе прочитанного, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  <b>Активная лексика:</b>  corn, Thanksgiving Day.  <b>Пассивная лексика</b>  baseball, call, custom, fries, quiz, score.</p>	<p><b>К:</b>  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  <b>Р:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>П:</b>  самостоятельное создание способов решения проблем.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.</p>	ур., д.з	Упражнения в тетради
80	Праздники и гулянья в России. Проект	<p>Формирование навыков проектной деятельности: планирование, поиск, сбор, систематизация информации, обсуждение\ подготовка выступления</p>	<p><b>К:</b> - адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>П:</b> - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России</p>	ур., д.з	Подготовить презентацию о праздниках в России

			и интернете.			
81	Заказ блюд в ресторане.	<p>Активизация коммуникативных умений на основе изученного материала</p> <p>Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения (/g/ glass, g + e, i /dʒ/).</p> <p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g.</p> <p><b>Активная лексика:</b> chips, coke, fast food, menu, mineral water, order; Enjoy your meal!</p> <p><b>Пассивная лексика</b> baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla.</p>	<p><b>К:</b> -использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Р:</b> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> - ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	ур., д.з	Составить диалог по образцу
82	Когда я готовлю на кухне. Формирование межпредметных навыков (PSHE)	<p>Развитие навыков чтения и активизация лексики в сообщении правил, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне. Расширение словарного запаса</p> <p>Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.</p> <p>Новая лексика: <b>back, danger, knife, prepare</b></p>	<p><b>К:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> использовать интернет для решения учебных задач.</p>	Развитие творческих способностей учащихся.	ур., д.з	Упражнения в тетради

83	Мой любимый праздник. Описание фотографии.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	контроль в совместной деятельности. <b>Р:</b> вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>П:</b> овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	ур., д.з	Упражнения в тетради
84	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>К:</b> - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Р:</b> - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> - осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Тест	Упражнения в тетради
<b>Модуль 9. Жить в ногу со временем.</b>						
85	За покупками.	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль. Научиться употреблять глагол <b>to be</b> в <b>Past Simple</b> , рассказывать о своем любимом магазине.	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	ур.	Упражнения в тетради

		<p>Составить диалог этикетного характера: совершение покупок</p> <p><b>Активная лексика:</b>  <b>aspirin, look for,</b> bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall.  yesterday, ago, last, was/were.</p> <p><b>Пассивная лексика</b>  Jeweller's, fast food restaurant.</p>	<p>задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>			
86	Досуг в городе.	<p>Развитие навыков чтения</p> <p>Систематизация грамматического материала : глаголы в <b>Past Simple</b>, уметь произносить окончание глаголов –<i>ed</i>, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления</p> <p><b>Активная лексика:</b>  <b>invite, leave,</b> adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park, <b>photo, sign, take a photo/picture</b></p> <p><b>Пассивная лексика</b>  advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal.</p>	<p><b>К:</b>  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Р:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	ур.	Упражнения в тетради
87	Рецензия на фильм.	<p>Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления,</p> <p>чтение текста электронного письма, сообщение по плану на основе прочитанного</p> <p>подготовка к написанию рассказа о любимом фильме.</p> <p>Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять</p>	<p><b>К:</b> - строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	ур.	составить e-mail о фильме

		<p>информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме.</p> <p><b>Активная лексика:</b>  <b>lead actor/actress, main character, miss,</b>  become, action film, adventure film,  become, comedy, hero, horror film,  romance, leading star, main character,  miss, recommend, recommendation  It is worth seeing.</p> <p><b>Пассивная лексика</b>  adult, animated, face, heading, plot,  review.</p>	<p><b>П:</b>  уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>			
88	Оживленные места Лондона.	<p>Формирование навыков межкультурной коммуникации</p> <p>Активизация навыков чтения (с общим пониманием\ с поиском информации\ multiple choice);</p> <p>тренировка употребления глагола <i>must / mustn't</i>, подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России. Сообщение на основе прочитанного;</p> <p>рассказывать о знаменитых местах в городах России.</p> <p><b>Активная лексика:</b>  cinema, seat, square.</p> <p><b>Пассивная лексика</b>  busy spot, nearby, nightclub, statue.</p>	<p><b>К:</b> - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> - использовать интернет для решения учебных задач.</p>	Развитие творческих способностей учащихся.	ур., д.з	Упражнения в тетради
89	Музеи.	<p>Развитие навыков чтения: изучающее чтение статьи.</p> <p>Уметь обобщить прочитанное и подготовить сообщение</p>	<p><b>К:</b> - адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	ур., д.з	Составить рассказ о музее, который посетил.

			её осуществления. <b>П:</b> - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.			
90	Как пройти...?	Развитие коммуникативных умений на основе изученного материала Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания <i>ck</i> . <b>Активная лексика:</b> opposite, supermarket, on one's right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the ... is? How to get to ... ? Excuse me, <b>Could you tell me how to get to..?</b>	<b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи. <b>Р:</b> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> - ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	ур., д.з	Составить диалог по образцу
91	Британские деньги. Формирование межпредметных навыков: Maths	Работа в группах /парах: изучающее чтение о британских деньгах, составление микродиалогов на основе прочитанного; тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. <b>Активная лексика:</b> change, coin, pence, penny, pound. <b>Пассивная лексика</b>	<b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины	ур., д.з	Упражнения в тетради

		bar, cost, item.	находить средства её осуществления. <b>П:</b> - осознанное построение высказывания в устной форме.	на осознании «Я» как гражданин России.		
92	Музеи Петербурга	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	<b>К:</b> - вести взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Р:</b> - вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. <b>П:</b> - овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	ур., д.з	Упражнения в тетради
93	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>К:</b> - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Р:</b> - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Тест	Упражнения в тетради



			условий.			
<b>Модуль 10. Каникулы</b>						
94	Путешествия и отдых.	<p>Формирование навыков аудирования (с поиском информации\ matching) и чтения (ознакомительное и поисковое чтение: тексты рекламных объявлений), подготовка к написанию рассказа о местах отдыха в России. Диалоги о выборе путешествия. Повторение и систематизация грамматического материала: употребление модального глагола <b>can/can't</b> Знакомство с новыми ЛЕ: уметь называть виды отдыха, виды транспорта <b>Активная лексика:</b> book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel. <b>Пассивная лексика</b> abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking.</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.	ур.	Упражнения в тетради
95	Планы на лето	<p>Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Формирование навыка узнавания и употребления в речи глаголов во <b>Future Simple</b>. Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, в будущем. Диалог-побуждение (<b>accepting/refusing suggestions</b>)</p>	<p><b>К:</b> - строить монологическое высказывание. <b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>П:</b> - пользоваться наглядными</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	ур.	Упражнения в тетради

		<p><b>Активная лексика:</b> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don't worry!</p> <p><b>Пассивная лексика</b> canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing.</p>	<p>средствами предъявления языкового материала.</p>			
96	Просто записка. Формирование навыков письма.	<p>Поисковое чтение текста записок и выполнение заданий. Микродиалоги о здоровье Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку.</p> <p><b>Активная лексика:</b> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of ...</p> <p><b>Пассивная лексика</b> health matters, note, pharmacy, reception, put lotion.</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ в рамках ситуации общения. <b>Р:</b> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> - уметь действовать по образцу.</p>	<p>Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания.</p>	ур.	<p>Составить записку с сообщением проблемы</p>
97	Путешествие по Шотландии	<p>Формирование навыков межкультурной коммуникации Поисковое и изучающее чтение Высказывания на основе прочитанного. Работа в группах /парах: Знать названия некоторых достопримечательностей Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p><b>Активная лексика:</b> team, win.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> aboard, castle, cathedral, scenic, square.</p>	<p><b>К:</b> - уметь контролировать действия партнера. <b>Р:</b> - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> - самостоятельное создание способов решения проблем.</p>	<p>Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику).</p>	ур.	<p>Упражнения в тетради</p>
98	Велосипед, автомобиль напрокат	<p>Развитие коммуникативных умений на основе изученного материала Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового</p>	<p><b>К:</b> - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения,</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов,</p>	ур.	<p>Составить диалог по образцу</p>

		<p>общения (составить диалоги этикетного характера), знать правила чтения букв <i>a</i> и <i>o</i>.</p> <p><b>Активная лексика:</b> ordinary, rent, sign, per day.</p> <p><b>Пассивная лексика</b> kind, reasonable</p>	<p>владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Р:</b> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> - ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>знание основных норм этикетного общения.</p>		
99	Идем в поход. Формирование межпредметных навыков: Geography	<p>Расширение словарного запаса. Развитие навыков аудирования и чтения. Высказывание на основе прочитанного: о правилах безопасности в походе</p> <p>Выполнение мини-проекта</p> <p><b>Активная лексика:</b> Let's have some fun!</p> <p><b>Пассивная лексика</b> cartoon strip, leaflet, point, reason, shut up, stream, tent, whistle, get lost, start a fire.</p>	<p><b>К:</b> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Р:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>П:</b> - осознанное построение высказывания в устной форме.</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, знание основных моральных норм./</p>	ур., д.з	Упражнения в тетради
100	Путешествия	<p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.</p> <p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки</p>	<p><b>К:</b> -вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> - вносить коррективы в действие после его завершения на</p>	<p>Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и</p>	ур., д.з	Упражнения в тетради

			<p>основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p><b>П:</b> - овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	«незнания».		
101	Контрольная работа 3	Контроль языковой и коммуникативной компетенции	<p><b>К:</b> - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Р:</b> - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П:</b> - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	К.р.	
102	Анализ допущенных ошибок. Повторение и обобщение				ур.	

