

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор _____

/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 «А, Б, В» КЛАССА

уровень: базовый

Сроки реализации: 2021-2022 учебный год

102 часа, 3 часа в неделю (уровень: базовый)

УМК «Английский язык, 5 класс» для общеобразоват. организаций, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - 12-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Учителя:
О.Ю. Бабишкина,
высшая категория;
Л.А. Левченко,
высшая категория;
О.Ю. Шаповалова,
высшая категория;

Санкт-Петербург, Пушкин
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

1. Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Апальков В.Г. Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2010 г.
-

2. Общая характеристика учебного курса, его место в учебном плане ОУ

Английский язык входит в общеобразовательную область «Иностранные языки», наряду с другими языковыми предметами, закладывает основы филологического образования учащихся, расширяя их лингвистический кругозор, и характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции школьников, т.е. их способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение практически в любой точке земного шара, способствуя личностной самореализации и социальной адаптации.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом гимназии, рабочая программа рассчитана на **102 часа** (3 учебных часа в неделю) и реализует следующие основные функции:

- **информационно-методическую**, позволяя всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета;

- **организационно-планирующую**, предусматривая выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся на каждом этапе;

- **контролирующую:** задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения.

3. Цель и задачи учебного курса.

В качестве *интегративной цели обучения* на данном этапе обучения, рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также *развитие и воспитание школьников* средствами учебного предмета.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; а также формировать положительное отношение к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем, понимать важность изучения английского и других иностранных языков в современном мире и пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Усиливается *значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения*, большее значение приобретает *использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку* (в том числе информационных).

Предполагается развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса; лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий (использование ресурсов цифровой школы uchi.ru);
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Важной целью остается **формирование метапредметных ключевых компетенций на ступени основного общего образования** - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

4. Особенности построения курса.

Данный курс обучения разработан с соблюдением следующих дидактических и методических принципов:

- соблюдение деятельностного характера обучения;

- ориентация на личность учащегося: индивидуализация и дифференциация обучения, ставящие в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, с учетом его способностей и склонностей;
- использование различных видов наглядности;
- приоритет коммуникативной цели в обучении (отбор тематики общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникационной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам данного возраста);
- дифференцированный подход к овладению учебным материалом: через дифференцированное формирование иноязычных знаний, навыков, умений, развития активности, сознательности и самостоятельности обучающегося, а также через воспитание творческого отношения к учебной деятельности; при этом возможна адаптация курса к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающегося;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам речи;
- использование цифровых образовательных ресурсов для обучения .

В случае необходимости, возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

5. Тематический план курса

Обучение общению происходит в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

раздел	Тематика общения	Кол-во часов
Starter (Вводный модуль)	<i>Повторение и обобщение ранее изученного материала: алфавит, глагол "to be" \ глагол "have (got)" в Present Simple; the Imperative mood; модальный глагол can\can't\ общеупотребительные глаголы в Present Simple; предлогов места, личные местоимения; употребления определенного и неопределенного артикля \ виды спорта \ названия англо-говорящих стран \ континентов \ сторон света</i> Повторение ЛЕ и активизация навыков по темам «Знакомство, числительные, имена, цвета, школьные принадлежности».	8
Модуль 1. School days (Школьные дни)	Введение, закрепление и повторение лексики, развитие грамматических навыков по теме. Повторение и систематизация лексико-грамматического материала: употребления глагола « to be». Формирование, активизация и развитие навыков устной речи по темам «Любимые предметы, школьная жизнь, приветствия, школы в Англии и России»	9
	Входная контрольная работа	1
Модуль 2. That's me (Это я)	Введение и закрепление лексики по теме Развитие и систематизация грамматических навыков: <i>множественное число имен существительных, Present Simple</i> Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Мои вещи, Моя коллекция, сувениры из Великобритании\ России, покупка сувениров, англоговорящие страны, наша страна, столицы».	9
Модуль 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость)	Введение, повторение и закрепление лексики по теме. Развитие и систематизация грамматических навыков: <i>порядковые числительные, использование конструкций «there is\there are», предлоги места.</i> Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Моя комната, типичный английский \	9

	русский дом, достопримечательности: соборы, башни, дворцы».	
Модуль 4. Family ties (Семейные узы)	Введение и закрепление лексики по теме. Повторение, развитие и систематизация грамматических навыков: <i>притяжательные местоимения и притяжательный падеж имен существительных, повелительное наклонение</i> Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Семейные узы, моя семья, описание людей, известные семьи, знаменитые люди».	9
	Контрольная работа № 1	1
Модуль 5 World animals (Животные со всего света)	Введение и закрепление лексики по теме. Развитие и систематизация грамматических навыков: спряжение глаголов в Present Simple. Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Животные, описание диких и домашних животных, животные родного края, удивительные создания, в зоопарке, мой питомец, проблемы со здоровьем домашних любимцев, посещение ветеринарной лечебницы, из жизни насекомых».	9
Модуль 6. Round the clock (С утра до вечера)	Введение и закрепление лексики по теме. Развитие и систематизация грамматических навыков: <i>наречия частотности, предлоги времени, структуры в Present Simple \ Continuous</i> Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Распорядок дня, выходные, приглашение к действию, на работе, <i>написания электронного письма</i> , солнечные часы, правила изготовления, достопримечательности: Биг Бен»	9
Модуль 7. In all weathers (В любую погоду)	Введение и закрепление лексики по теме. Формирование, развитие и систематизация грамматических навыков: употребления глаголов в <i>Present Continuous</i> Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Одежда, одевайся по погоде, времена года погода и климат, описание погоды, работа с интернет – чатом, климат Аляски\ места, где я живу, описание фотографий, написание открытки другу с места отдыха, в магазине, покупка одежды, показ мод».	9
	Контрольная работа № 2	1
Модуль 8. Special days (Особые дни)	Введение и закрепление лексики по теме Формирование, развитие и систематизация грамматических навыков: <i>исчисляемые \ неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения</i> Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Праздники и гулянья, масленица, День благодарения, национальные праздники Великобритании\ России, еда и напитки, готовим сами, подготовка праздничного стола: у меня день рождения, заказ блюд в кафе\ ресторане».	9
Модуль 9. Modern living (Жить в ногу со временем)	Введение и закрепление лексики по теме. Формирование, развитие и систематизация грамматических навыков: употребление глагола «to be» в <i>Past Simple</i> , правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> , модальные глаголы <i>must \ mustn't</i> . Формирование, развитие и систематизация навыков устной и	9

	письменной речи по темам «Кино, музеи, как пройти ..., за покупками, британские \ российские деньги, электронное письмо, достопримечательности России».	
Модуль 10. Holidays (Каникулы)	Введение и закрепление лексики по теме Формирование, развитие и систематизация грамматических навыков: употребление <i>глаголов во Future Simple</i> . Формирование, развитие и систематизация навыков устной и письменной речи по темам «Путешествия и отдых, география, летние удовольствия, поехали, как взять напрокат (велo / авто), проблемы со здоровьем, Шотландия, рекламные буклеты, всероссийский лагерь «Орлёнок, составление коллажа»	9
	Контрольная работа № 3	1
Итого:		102

6. Результаты освоения курса

В процессе обучения у пятиклассников будут сформированы следующие УУД:

6.1 Личностные результаты:

самоопределение: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»

- Материал курса нацелен на формирование эмоционально положительного принятия пятиклассниками своей этнической идентичности: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- правового сознания, уважения к правам и свободам личности;
- уважения к ценностям семьи, любви к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;
- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

смыслообразование:

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей. К школьному имуществу;

нравственно-этическая ориентация:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор,
- формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им

6.2 Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата своей деятельности по овладению языком и уровня своих умений;
- контроль в форме сравнения результатов своих пошаговых действий и результата деятельности с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от него – умение контролировать ситуацию, процесс, и результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия на основе их оценки;
- оценка\ самооценка – осознание учащимся, насколько хорошо он научился говорить и понимать англоязычную речь на слух, читать и писать и что еще подлежит усвоению, чтобы свободно общаться по-английски;
- саморегуляция - умение проявить настойчивость в достижении поставленной цели, способность к мобилизации сил и энергии для преодоления неудач.

Познавательные УУД:

общеучебные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении); применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого общения;
- осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации при прослушивании текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;
- рефлексия деятельности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

логические:

- синтез, анализ, обобщение понятий — классификация по различным признакам на английском и родном языкам;
- самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- устанавливать причинно-следственные связи и аналогий при аудировании и чтении текстов;
- строить логическое рассуждение, уметь доказывать свою точку зрения;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

постановка и решение проблемы:

- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
- самостоятельное решение проблемы

Коммуникативные УУД:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами языка

Планируемые предметные результаты Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 5 класса учащиеся научатся:

В области говорения:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, своем распорядке дня, друге, школе, животных, погоде, каникулах.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В области чтения:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

В области письма:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец) (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец) (объемом, 100–110 слов включая адрес).

6.3 Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

В области графики, каллиграфии, орфографии:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

В области фонетической стороны речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

В области лексической стороны речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

В области грамматической стороны речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые; глагол-связку «to be», «to have»; глаголы в Present, Present Continuous, Past, Future Simple; модальные глаголы «can», «may», «must»; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

По окончании 5 класса учащиеся получают возможность научиться

В области говорения:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

1. Диалогическая речь:

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога – 3 реплики.

2. Монологическая речь

- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 8 фраз Продолжительность монолога – 1 мин.

В области аудирования:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В области чтения:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В области письма:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

В области языковых средств:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

В области фонетической стороны речи:

- распознавать связующее «г» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

В области лексической стороны речи:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

В области грамматической стороны речи:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами «and» и «but»;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is и there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями «some», «any» (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, always, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Ученик получит возможность познакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения в рамках изучаемых тем. Использование английского языка как средства социокультурного развития включает ознакомление с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. — описывать наиболее известные культурные достопримечательности Санкт-Петербурга.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

7. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов

Компоненты	Авторы УМК	Название УМК	Издательство	Год
Учебник	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс	Английский язык, 5 класс для общеобразоват. организаций, - 12- е изд.	М.: Express Publishing: Просвещение	2020
Аудиоприложение CD		Аудиоприложение к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений		2016

Электронное приложение: презентации PowerPoint

Раздаточный материал: аутентичные тексты на предложенную тематику, упражнения на отработку языковых умений и навыков

Дидактический материал: таблицы спряжения глаголов, неправильных глаголов, тесты промежуточного и итогового контроля

Интернет-ресурсы:

1. <https://catalog.prosv.ru/item/>
2. <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
3. <https://uchi.ru/>
4. <https://www.youtube.com/playlist>
5. <https://classroom.google.com/>
6. <http://www.marks-english-school.com/games.html>

8. Виды и формы промежуточного, итогового контроля предусмотрены в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии № 406.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся *самостоятельные и контрольные работы* (контроль сформированных языковой, речевой и социокультурной компетенции, а также метапредметных навыков и умений):

входная контрольная работа
контрольная работа № 1
контрольная работа № 2
контрольная работа № 3

в I четверти
в конце II четверти
в конце III четверти
в конце IV четверти

диагностическая
промежуточный контроль
промежуточный контроль
итоговая

Контроль устной речи, монологической и диалогической, осуществляется в виде решения ситуативных задач, проведения обсуждений, выступлений на заданную тему, а также представления результатов проектной работы в виде презентации и выступления.

9. Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Помимо традиционной системы оценивания в виде отметок по 5-ти балльной шкале планируется использование рейтингово - накопительной системы оценивания деятельности учащихся с переводом набранных в ходе работы баллов в отметку.

10. Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы:

- проблемно-диалогическая технология;
- проектно-исследовательская;
- рейтинговая накопительная система оценивания обучающихся;
- активные формы обучения (организация работы в группах);
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии.
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы (формирует регулятивные УУД). В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала необходима постановка учебной проблемы и поиск её решения - в ходе специально выстроенного учителем диалога. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования, поиск решения – этап формулирования нового знания.

Рейтинговая накопительная технология оценивания (РНС) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Формируется мотивация на успех. Технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Проектно-исследовательская технология побуждает обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе данной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления.

ИКТ-технологии позволяют ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывают самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивают дисциплину интеллектуальной деятельности. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности.

Игровые технологии используются для освоения понятия, темы или раздела учебного предмета, в качестве элементов более обширной технологии; в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); в урочной и внеурочной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии - проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для

укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

11. Список учебно-методических источников для учителя:

1. "«Английский язык, 5 класс» для общеобразоват. организаций, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - 12-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 + CD MP3 к учебнику;
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык, 5 класс» для общеобразоват. организаций, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - 12-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Книга для учителя (Teacher'sBook) к учебнику для общеобразовательных учреждений. «Английский язык, 5 класс» для общеобразоват. организаций, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - 7-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. GrammarWay1\2. JennyDooley, VirginiaEvans. ExpressPublishing, 1999.

Список учебно-методических источников для ученика:

1. "«Английский язык, 5 класс» для общеобразоват. организаций, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - 12-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Поурочно-тематическое планирование. "Английский язык" 5 класс

№ п\п ур.	Тема урока	Планируемый результат			Форма контроля	Домашнее задание
		предметный	метапредметный	личностный		
Вводный модуль						
1	Изучаем Английский. Повторение и обобщение ранее изученного материала	<p>Знакомство с курсом</p> <p>Повторение алфавита (A-H). Spelling (How do you spell ...?)</p> <p>Неопределенный артикль</p> <p>Активная лексика: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong</p> <p>Hello! Hi! What's your name? My name's...</p> <p>Пассивная лексика ant, garlic, listen, reading rules.</p> <p>Грамматические навыки: глагол "to be" в Present Simple, the Imperative mood (уметь отдавать команды\ сообщать направление движения)</p>	<p>Р: -умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>– умение планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>П: пользоваться наглядными средствами предъявления материала</p> <p>К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости</p>	ур.	Составить диалоги по образцу; выучить алфавит, лексику
2	Английский алфавит Повторение и обобщение ранее изученного материала	<p>Уметь произносить и писать буквы (i- r), читать слова и выражения.</p> <p>Уметь составлять диалоги по образцу (знакомство\ взаимный опрос)</p> <p>Активная лексика: What's this? jam, lemon, listen,</p>	<p>Р:-умение корректного целеполагания;</p> <p>– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её</p>	ур.	Упражнения в тетради

		orange, pen, say, write Nice to meet you. Пассивная лексика: ink, kite, melon, nest, queen, robot. Грамматические навыки: The Imperative mood (выполнение команд в игре)	выполнения действия и вносить необходимые коррективы; П: пользоваться наглядными средствами предъявления материала. К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	значимости.		
3	Формирование коммуникативных навыков Повторение и обобщение ранее изученного материала	Уметь произносить и писать буквы английского алфавита (s—z), читать, корректно писать слова и выражения, сообщать их правописание. Уметь составлять диалоги по образцу (приветствие и прощание) Активная лексика: box, snake, train, window, zebra. How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later \общепотребительные глаголы \ виды спорта Пассивная лексика uniform, vet, yacht Грамматические навыки: модальный глагол can\can't	Р: -умение корректного целеполагания; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; П: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости.	ур.	Упражнения в тетради
4	Откуда ты родом? Повторение и обобщение ранее изученного материала	Формирование навыков межкультурной коммуникации Уметь писать буквы английского алфавита, сообщать правописание слов, читать и понимать краткие тексты,	Р: -умение корректного целеполагания; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским	ур.	Упражнения в тетради

		<p>использовать в диалогах фразы-клише. Активная лексика: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... Пассивная лексика: know.</p> <p>Повторение и обобщение ранее изученного материала: личные местоимения; уметь спрягать глагол "to be" в Present Simple; знать названия англоговорящих стран \ континентов</p>	<p>достижения цели - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; П: пользоваться наглядными средствами предъявления материала. К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p>	<p>языком и осознание её значимости</p>		
5	<p>Числительные. Повторение и обобщение ранее изученного материала</p>	<p>Повторить и знать числительные, уметь выполнять арифметические примеры. Активная лексика: числительные (1-100), count, number, plus, minus How old is s\he \are you? Уметь проигрывать ситуативные диалоги Пассивная лексика: equal(s), up, down</p> <p>Повторение и обобщение ранее изученного материала: знать названия англоговорящих стран \ континентов</p>	<p>К: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: уметь использовать знаково-символические модели.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	ур.	Упражнения в тетради
6	<p>Цвета. Повторение и обобщение ранее изученного материала</p>	<p>Научиться называть и писать названия цветов по-английски. Активная лексика: colours, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower. What colour is it? It's... I can sing Пассивная лексика:</p>	<p>К: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	ур.	Упражнения в тетради

		can\can't, rainbow. Повторение и обобщение ранее изученного материала: знать названия стран \ континентов	деятельности, находить средства её осуществления. П: уметь использовать знаково-символические модели.			
7	Общеупотребительные глаголы. Повторение и обобщение ранее изученного материала	Формирование языковых навыков. Научиться рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении. Активная лексика: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café, museum. Read, please. Where is Tom? He's at the gym\ in the classroom Повторение и обобщение ранее изученного материала: предлоги места	К: - уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, – умение применять основы коммуникативной рефлексии. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: - построение речевого высказывания в устной форме, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	ур.	Упражнения в тетради
8	В школе. Повторение и обобщение ранее изученного материала	Активизация лексико-грамматического материала для формирования коммуникативной компетенции. Научиться называть школьные принадлежности. Активная лексика: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag. Close your books. Open your books. Go to page 9, please. Come to the board, please.	К: использовать в речи необходимые лексические единицы; – умение применять основы коммуникативной рефлексии Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	ур.; д.з.	Упражнения в тетради

		<p>Read, please. Listen, please. Stand up, please. Sit down, please. Be quiet! I don't understand Пассивная лексика: crayon, glue, paperclips. Уметь составлять диалоги по образцу</p> <p>Повторение и обобщение ранее изученного материала: глагол "have (got)"</p>	<p>коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; П: - пользоваться наглядными средствами предъявления материала, – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 1. Школьные будни

9	Школьные предметы. Расписание	<p>Введение и закрепление лексики по теме; составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль. Формирование навыков чтения: просмотрового\ поискового Уметь составить диалоги по образцу Активная лексика: days of the week, break, English, Maths, Science, History, Russian, Literature, Art, Geography, Nature Studies, Music, Information Technology\Computing, Physical Education, Life Safety</p>	<p>К: - уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, – умение применять основы коммуникативной рефлексии Р: -целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	ур.	Составить расписание Составить и проиграть диалог по образцу.
---	----------------------------------	--	--	--	-----	--

10	Снова в школу.	<p>Формирование навыков чтения (с общим пониманием\ поискового –T\F)</p> <p>Систематизация лексико-грамматического материала: знать числительные (11-20), уметь выполнять арифметические действия; знать личные местоимения; спрягать глагол “to be” в Present Simple; неопределенный артикль</p> <p>Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь составлять диалоги по образцу</p> <p>Активная лексика: numbers (11-20) How old is Ann? Are you new in class 5A? unusual I see</p>	<p>К: - уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,</p> <p>Р: - умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>П: - пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p> <p>К: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	ур.	Упражнения в тетради
11	Любимые предметы. Формирование навыков письма.	<p>Формирование навыков чтения: научиться извлекать информацию, уметь понимать небольшие тексты на слух, заполнить анкету по выбору учебных предметов;</p> <p>познакомится с правилами употребления заглавных букв,</p> <p>Активная лексика: Secondary school,</p>	<p>К: -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П:</p>	Формирование любознательности , активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.	ур.	Подготовить сообщение о любимом предмете

		<p>What class is he in? What subject does he do\learn\ study? What is your \his\her favourite subject? Пассивная лексика choice, form, capital letter, full stop.</p>	<p>Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.</p>			
12	<p>Система образования в Великобритании. Школы в Англии</p>	<p>Формирование навыков межкультурной коммуникации и устной речи Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться понимать информацию из диаграммы и составлять диаграмму по образцу; составить высказывание на основе таблицы\ диаграммы. Активная лексика: Primary school, secondary school, sixth form college, university What school are you at? Пассивная лексика diagram, culture, corner, education system, type</p>	<p>К: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. П: уметь анализировать, сравнивать , классифицировать информацию</p>	<p>Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.</p>	ур., д.з	<p>Составить высказывание на основе диаграммы</p>
13	<p>Школьная жизнь в России. Проект</p>	<p>Активизация навыков устной речи Составление монологических высказываний с опорой на таблицу; выпонить групповой мини-проект «Школы в России»</p>	<p>К: -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. П: уметь анализировать, сравнивать, классифицировать</p>	<p>Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир</p>	ур.	<p>Групповой проект «Школы в России» - выполнить и подготовить выступление</p>

			информацию			
14	Приветствия и прощания: формирование коммуникативных навыков	Формирование коммуникативных навыков на основе изученного материала Научиться приветствовать другого человека в различное время суток; знать правила чтения буквы "a" и буквосочетания <i>th</i> . Активная лексика: Good morning\ afternoon\ evening\ night! See you (later\ tomorrow!).	К: - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме. П: - осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, этических норм поведения.	ур., д.з	Упражнения в тетради
15	Правила взаимодействия. Формирование межпредметных навыков: citizenship	Формирование навыков чтения (прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста) и речевых навыков (формулирование собственного мнения). Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу. Активная лексика: ask, share, smile, thank, think, work. Пассивная лексика: citizenship, mime, alone, in groups, in pairs.	К: - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: - выдвижение гипотез и их обоснование.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Упражнения в тетради
16	Обобщение и закрепление введенного материала в коммуникативных упражнениях	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	К: - вести взаимный контроль в совместной деятельности. Р: - вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. П: - овладевать формами	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	ур.	Повторить изученную лексику и грамматические правила

			познавательной и личностной рефлексии.			
17	Входная контрольная работа	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	К: - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	К.р.	
18	Анализ допущенных ошибок				ур.	Упражнения в тетради

Модуль 2. Это я.

19	Страны и национальности	Введение новых ЛЕ (названия стран и национальностей) Формирование навыков чтения: понимать прочитанный текст, обобщать прочитанное в виде таблицы: подготовить сообщение в виде диалога\ монолога. Уметь работать с картой мира; пользоваться словарем учебника, спрягать глагол «have got»;	К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П:	Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности.	ур.	Упражнения в тетради
----	-------------------------	--	---	--	-----	----------------------

		<p>рассказать о любимом герое</p> <p>Активная лексика: American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian.</p> <p>Пассивная лексика brilliant, quiet, cartoon characters, evil, nationality, people, next door, enemy</p> <p>Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese.</p>	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.			
20	Мои вещи	<p>Систематизация грамматических навыков: образованию множественного числа существительных; повторение указательных местоимений (this\that- these\ those).</p> <p>Формирование навыков аудирования и активизация речевых умений: научиться рассказывать о своих вещах,</p> <p>Активная лексика: skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear.</p>	<p>К: -уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Р: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	ур.	Упражнения в тетради
21	Моя коллекция.	<p>Развитие навыков письма, чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного, подготовка к написанию сообщения о своей коллекции.</p> <p>Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать (устно\</p>	<p>К: - использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: осуществлять выбор</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности.	ур.	Упражнения в тетради

		письменно) о своей коллекции. Активная лексика: but, collection, nice, picture, stamp. Пассивная лексика age, album, because, coin, easy, feel, great.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.			
22	Сувениры из Великобритании.	Формирование навыков межкультурной коммуникации и устной речи Развитие навыков чтения: уметь понимать, описывать, оценивать и обсуждать прочитанное Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах. Активная лексика: buy, map, Northern Irish, popular, Scottish, souvenir, tartan. Пассивная лексика cow, double-decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh.	К: - использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: - овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	ур.	Упражнения в тетради
23	Сувениры из России. Выполнение мини - проекта	Развитие навыков устной речи Выполнение проекта о сувенирах из России. Уметь составить карту России с популярными сувенирами, характерными для некоторых областей.	К: - использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: - осуществлять выбор	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности,	ур., д.з	Групповой проект: Сувениры из России

			эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	уважения к мировой истории и культуре.		
24	Покупаем сувениры.	<p>Формирование коммуникативных умений на основе изученного материала: уметь распознавать на слух английские слова и фразы, вести диалог в ситуации бытового общения (в магазине), читать букву <i>u</i> в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Составить диалог по образцу</p> <p>Активная лексика: bell, T-shirt, umbrella, Here you are. How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.</p> <p>Пассивная лексика customer, key ring, shop assistant, thermos flask, How can I help you? How about..? How much is it? I want to buy. That's a good idea.</p>	<p>К: уметь строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	ур., д.з	Упражнения в тетради
25	Англоговорящие страны. Формирование межпредметных навыков: Geography	<p>Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения. Уметь называть англоговорящие страны и их столицы, работать с картой.</p> <p>Активная лексика: awful, capital, continent, English-speaking countries.</p> <p>Пассивная лексика hole, quiz.</p>	<p>К: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. при работе в группах</p> <p>Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: - осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.</p>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.	ур.	Упражнения в тетради

26	Страны и национальности.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. Уметь расспросить и составить диалог по образцу.	К: - вести взаимный контроль в совместной деятельности. Р: - вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. П: - овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	ур., д.з	Упражнения в тетради
27	Расскажи о себе	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	К: - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Тест	Упражнения в тетради

Модуль 3. Мой дом – моя крепость

28	Дом.	Введение и закрепление лексики по теме «Дом» и «Порядковые числительные». Развитие грамматических навыков: использовать конструкцию “ there is \ are ”; притяжательные местоимения. Активная лексика: architect, bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, roof, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats, keep fit, price	К: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Упражнения в тетради
----	------	--	--	---	-----	----------------------

			материала.			
29	Комнаты. Мебель.	<p>Систематизация знаний по теме: «Притяжательные прилагательные», тренировка употребления оборота «there is\are», предлогов места. Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста.</p> <p>Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>Активная лексика: Move in, bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table.</p> <p>Пассивная лексика Really?, furniture, sounds great!</p>	<p>Ке: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>	ур., д.з	Упражнения в тетради
30	Моя комната. Формирование навыков письма.	<p>Формирование навыков чтения. Расширение словарного запаса. Обобщение прочитанного</p> <p>Систематизация знаний по теме: предлоги места.</p> <p>Уметь запрашивать информацию и давать краткие ответы, рассказать о своей комнате.</p> <p>Активная лексика: CD player, computer, wall, I like ... very much., downstairs, inside,</p>	<p>К: Вести элементарный диалог-расспрос.</p> <p>Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: выдвижение гипотез и их</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	ур., д.з	Упражнения в тетради

		outside, upstairs Пассивная лексика call, everything, poster, Where exactly is it?	обоснование.			
31	Типичный английский дом.	Формирование навыков межкультурной коммуникации Активизация лексики в устной речи Научиться слушать аутентичный текст читать, понимать прочитанное \ услышанное (уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план) и рассказывать о типичном английском доме, Активная лексика: downstairs, inside, outside, plan, upstairs. Пассивная лексика all, another, back garden, central heating, fireplace, front \back garden,(semi)-detached, typical.	К: Использовать в речи изученные ЛЕ. Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности , активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности.	ур.	Упражнения в тетради
32	Дома в России Мими -проект.	Активизация навыков чтения (изучающее чтение) и устной речи. Составление предложений из ЛЕ по теме. Знать порядок слов в английском предложении. Выполнение проекта: уметь описать и представить описание типичного дома в России Выражения: (semi)-detached\ terraced house, inside \ outside, Here we are. It's great. Take a look.	К: - использовать в речи изученные ЛЕ для решения коммуникативной задачи. Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование любознательности , активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности	ур.	Проект: описать типичный дом в России и представить проект в группе\паре
33	Осмотр дома.	Формирование коммуникативных умений (устная речь) на основе	К: использовать в речи	Развитие познавательных	ур., д.з	Упражнения в тетради

		<p>изученного материала Чтение и воспроизведение диалога по теме. Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания <i>oo</i> на примере знакомых слов. Активная лексика: building, world, in the centre big, key, Here we are. It's great. Take a look. Пассивная лексика quite (nice).</p>	<p>изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>		
34	<p>Искусство и дизайн. Тадж-Махал. Проект</p>	<p>Формирование навыков межкультурной коммуникации Активизация навыков чтения: текста познавательного характера на основе изученной лексики и грамматики; Обобщение прочитанного: узнать основную информацию о Тадж Махале и сообщить, определение знаменитых зданий в России. Выполнение проекта (группового\ индивидуального . Активная лексика: building, world, in the centre. Пассивная лексика admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of.</p>	<p>К: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: -осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины</p>	ур., д.з	<p>Проект: описать известное здание-достопримечательность в России и представить проект в группе\паре\ индивидуально</p>
35	<p>Достопримечательнос</p>	<p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;</p>	<p>К: - вести взаимный контроль в совместной</p>	<p>Развитие мотивации к</p>	ур., д.з	<p>Упражнения в тетради</p>

	ти Санкт-Петербурга	оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	деятельности. Р: - вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. П: - овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	самосовершенство-ванию, формирование границ собственного знания и «незнания».		
36	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	Самоконтроль, самокоррекция. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	К: -осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: -планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: -осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Тест	Упражнения в тетради

Модуль 4. Семейные узы.

37	Моя семья.	Систематизация знаний: ЛЕ по теме «Члены семьи»; грамматического материала: личные и притяжательные местоимения в объектном падеже: научиться выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные Формирование навыков аудирования и чтения: уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание.	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	ур.	Упражнения в тетради
----	------------	---	---	---	-----	----------------------

		<p>Активная лексика: baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, kind, mother, pilot, sister. give, hobby, make, pilot.</p> <p>Пассивная лексика diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet.</p>	<p>находить средства её осуществления.</p> <p>П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>			
38	Кто есть кто? Знаменитые пары киногероев.	<p>Систематизация знаний по теме (ЛЕ – внешность) и грамматике: притяжательный падеж существительных; повелительное наклонение. Подготовка рассказа о друге: описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация).</p> <p>Развитие навыков чтения: уметь дополнять диалог недостающими репликами, употреблять существительные в притяжательном падеже, употреблять повелительное наклонение, рассказать о внешности своего друга.</p> <p>Активная лексика: ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin, lovely, over there</p> <p>Пассивная лексика appearance, facial features, height, build.</p>	<p>К: Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.</p>	Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.	ур.	Упражнения в тетради
39	Знаменитые люди.	<p>Развитие навыков аудирования и чтения.</p> <p>Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на прочитанную информацию, различать на слух</p>	<p>К:-строить монологическое высказывание.</p> <p>Р: - планировать свое действие в соответствии с поставленной</p>	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	ур.	Подготовить краткие сведения об известном человеке

		<p>английские слова и фразы. Активная лексика: hobby , cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young. Пассивная лексика full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice.</p>	<p>задачей и условиями её реализации. П: - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>			
40	Королевская семья Великобритании.	<p>Формирование навыков межкультурной коммуникации Активизация навыков чтения с общим пониманием (matching)\ с поиском информации: чтение коротких описательных текстов. Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию с опорой на прочитанное. Обобщить прочитанное по плану, подготовить сообщение Активная лексика: cook, drink, eat, slim, What are they like? Пассивная лексика comic book, patient, saxophone, show, overseas, all over the world, be afraid of, What do they look like?</p>	<p>К: Запрашивать и давать необходимую информацию. Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Пе: осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	Формирование любознательности , активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	ур., д.з	Составить краткое описание известной семьи из России\ англоговорящей страны.

41	Описание людей.	<p>Совершенствование коммуникативных умений (письмо\ устная речь) на основе изученного материала Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Внешность\ характер), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов. Повторение правил чтения: w, wh, e, ee, ea. Активная лексика: now, pretty. Пассивная лексика Which one? as well.</p>	<p>К: - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Р: - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: - ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>	ур., д.з	Упражнения в тетради
42	Моя семья. Формирование межпредметных навыков: literature. Проект	<p>Расширение словарного запаса. Выразительное чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова. Активная лексика: busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow сравнительный оборот: “as ... as ...” Пассивная лексика bee, kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail.</p>	<p>К: - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	ур., д.з	Составить стихотворение о своей семье
43	Семья. Обобщение и контроль сформированности практических навыков	<p>Подготовка к тесту: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Научиться выполнять алгоритм</p>	<p>К: - вести взаимный контроль в совместной деятельности. Р: - вносить коррективы в</p>	<p>Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ</p>	ур., д.з	Упражнения в тетради

		проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. П: - овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	собственного знания и «незнания».		
44	Контрольная работа 1	Контроль языковой и коммуникативной компетенции	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Пе: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	К.р.	
45	Анализ допущенных ошибок				ур.	Упражнения в тетради
46	Резервный урок				ур.	
Модуль 5. Животные со всего света.						
47	Удивительные создания.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления; знакомство с новым	К: Понимать	Формирование любознательности	ур.	Упражнения в тетради

		<p>способом запоминания слов. Формирование навыков чтения: уметь называть страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию; Систематизация грамматического материала: уметь употреблять глаголы в Present Simple(+) Активная лексика: use , carry, lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China. Пассивная лексика stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud.</p>	<p>содержание прочитанного текста. Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Пе: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.</p>	, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
48	В зоопарке	<p>Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, Аудирование и чтение: прослушивание и чтение диалога (по ролям). Систематизация грамматического материала: уметь распознавать и употреблять глаголы в Present Simple(+ -) Аудирование: уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи. Уметь описывать животных, Активная лексика: wild, wing, parts of the body, beak, fur, hear, leg, neck, paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing. Пассивная лексика feather, mane, otter, tusk.</p>	<p>К: - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование любознательности , активности и заинтересованности и в приобретении новых знаний.	ур.	Составить абзац с описанием животного из дикой природы
49	Мой питомец. Формирование	<p>Тренировка употребления ЛЕ, чтение сообщения форума, подготовка к</p>	<p>К: - использовать в речи изученные</p>	Формирование любознательности	ур., д.з	Составить абзац с

	навыков письма	<p>написанию сообщения на форум по образцу. Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности: рассказать партнеру о своем питомце. Активная лексика: bright, cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise. Пассивная лексика budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online.</p>	<p>лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	, активности и заинтересованность и в приобретении новых знаний.		описанием питомца для интернет-форума
50	Пушистые друзья. Коалы.	<p>Формирование навыков межкультурной коммуникации Развитие навыков чтения: чтение познавательного текста, заполнение информационной карточки. Уметь рассказывать о животном с опорой на заполненную информационную карточку Активная лексика: koala, leaf, little, round, sharp, soft. Пассивная лексика eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist.</p>	<p>К: - адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	ур., д.з	Упражнения в тетради
51	Животные в России. Мини - проект	<p>Активизация навыков чтения, устной\письменной речи: – статья. Уметь применять приобретенные</p>	<p>К: адекватно осуществлять</p>	Принятие и освоение социальной роли	ур., д.з	Выполнение и представлени

		<p>знания, умения, навыки в конкретной деятельности: обобщить прочитенное, самостоятельно собрать информацию, составить статью и подготовить краткое сообщение на основе плана.</p>	<p>взаимодействие с партнером. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		<p>е проектной работы-сообщение кратких сведений об одном из диких животных</p>
52	Визит к ветеринару.	<p>Развитие коммуникативных умений на основе изученного материала: развитие навыков чтения - поисковое чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения Активная лексика: broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill, What's the matter? What's wrong (with him)? Пассивная лексика breast, breath, fleas, health.</p>	<p>К: - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Р: - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: - ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания.</p>	ур., д.з	<p>Составить диалог по образцу</p>
53	Из жизни насекомых. Формирование межпредметных навыков: science	<p>Расширение словарного запаса. Выполнение мини-проекта Чтение текста с последующим выполнением заданий. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>К: - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности и в приобретении</p>	ур., д.з	<p>Выполнение мини-проекта</p>

		<p>Уметь работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию.</p> <p>Активная лексика: call, important, insect, life, million.</p> <p>Пассивная лексика antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp.</p>	<p>ситуацией общения.</p> <p>Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>новых знаний.</p>		
54	Из жизни животных	<p>Самоконтроль, самокоррекция: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.</p> <p>Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>	<p>К: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Р: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p>Пе: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>	ур., д.з	Упражнения в тетради
55	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Р: планировать</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p>	Тест	Упражнения в тетради

			<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 6. С утра до вечера

56	Распорядок дня	<p>Знакомство с ЛЕ (сообщение времени), тренировка их употребления. Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час.</p> <p>Формирование навыков чтения: с общим \ детальным пониманием, обобщение прочитанного: краткий конспект \ сообщение на основе рочитанного</p> <p>Систематизация грамматического материала: adverbs of frequency, prepositions of time</p> <p>Активная лексика: clock, get up, late, wake up, at ... o'clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past \ to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening</p>	<p>К: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.	ур.	Упражнения в тетради
----	----------------	--	---	--	-----	----------------------

		always, usually, often, sometimes, never.				
57	На работе. Систематизация знаний по употреблению глаголов в Present Continuous	Знакомство с новыми ЛЕ (профессии) \ место работы), тренировка их употребления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий. Систематизация знаний по употреблению глаголов в Present Continuous (+ -) Формирование навыков аудирования: с общим пониманием, multiple matching Активная лексика: deliver letters, repair , baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair. Пассивная лексика ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait	К: -использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.	ур.	Упражнения в тетради
58	Выходные. Формирование навыков письма: e-mail	Аудирование и чтение текста электронного письма, выполнение задания. Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу. Активная лексика: hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with, Have a good time! Пассивная лексика boring, newspaper; Drop me a line! Great to hear from you! That's all for now. Write back soon.	К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: - умение структурировать	Формирование адекватной позитивной самооценки.	ур., д.з	Составить e-mail \ диалог

		Составить и проиграть диалог о занятиях членов семьи в выходные.	знания.			
59	Главные достопримечательности.	<p>Формирование навыков межкультурной коммуникации</p> <p>Развитие навыков чтения: ознакомительное\поисковое чтение статьи,</p> <p>Обобщение прочитанного в виде сообщения о достопримечательности; подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России.</p> <p>Уметь собрать и обобщить информацию в интернете.</p> <p>Активная лексика: interesting, know, wide, every year.</p> <p>Пассивная лексика belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction.</p>	<p>К: - адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете</p>	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	ур., д.з	Упражнения в тетради
60	Известные достопримечательности и России. Проект	<p>Формирование навыков проектной деятельности: планирование, поиск, сбор, систематизация информации, обсуждение\ подготовка выступления</p>	<p>К: - адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в</p>	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	ур.	Подготовить сообщение о главных достопримечательностях России.

			учебной литературе и интернете.			
61	Приглашение к действию	<p>Развитие коммуникативных умений на основе изученного материала</p> <p>Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения.</p> <p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.</p> <p>Активная лексика: free, go to the cinema, be tired, see you at ... o'clock; What/How about having a coffee? Why don't we go ...?</p> <p>Пассивная лексика agree, respond, suggestion; Sure, that's a good idea.</p>	<p>К: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	ур., д.з	Составить диалог по образцу
62	Солнечные часы Формирование межпредметных навыков: science	<p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Выполнение мини-проекта</p>	<p>К: - вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Р: - вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p>П: - овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	ур.	Упражнения в тетради
63	Приглашение и ответ на приглашение	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов	К: вести взаимный контроль в	Развитие мотивации к самосовершенствованию	ур., д.з	Упражнения в тетради

		<p>в изучении языка. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p>	<p>совместной деятельности. Р: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. П: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>ванию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>		
64	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>К: - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p>	Тест	Упражнения в тетради
Модуль 7. В любую погоду.						
65	Времена года.	<p>Знакомство с новыми ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», тренировка их употребления. Чтение текста, сообщение на основе прочитанного, составление диалогов о</p>	<p>К: использовать в речи лексические единицы в соответствии с</p>	<p>Осознание значимости изучения английского языка для личности</p>	ур.	Упражнения в тетради

		<p>прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат. Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на них.</p> <p>Активная лексика: winter, spring, summer, autumn; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; year, month, season. It's hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What's the weather like in ...? how are you doing?</p> <p>Пассивная лексика proverb, mind; pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming.</p>	<p>ситуацией общения.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p>		
66	Одевайся по погоде	<p>Формирование навыков аудирования с общим пониманием</p> <p>Повторение и обобщение грамматического материала: Present Simple vs Continuous</p> <p>Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, составление диалогов. Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.</p> <p>Активная лексика: clothes, light, loose, blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, telephone conversation, tight, trainers, bag. How do I look in this?</p>	<p>К: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.</p>	ур.	Упражнения в тетради

		<p>What do you think of my dress? It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly.</p>				
67	<p>Веселимся в любую погоду Формирование навыков письма: написание открытки</p>	<p>Поисковое чтение – открытка с места отдыха, подготовка к написанию открытки другу. Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания <i>ow, oi</i>, написать открытку другу. Активная лексика: beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man. Пассивная лексика greeting, local club, play golf; See you soon.</p>	<p>К: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p>	ур., д.з	<p>Составить и оформить открытку</p>
68	<p>Климат Аляски.</p>	<p>Формирование навыков межкультурной коммуникации Чтение познавательного текста (текст для Интернет-сайта о климате региона), сообщение на основе прочитанного, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу. Активная лексика: cool, jacket, pack. Пассивная лексика calm, climate, decide, long(short)-sleeved,</p>	<p>К: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: осознанное построение высказывание в</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</p>	ур., д.з	<p>Упражнения в тетради</p>

		temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure.	устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.			
69	Климат разных регионов России .	Формирование навыков проектной деятельности: планирование, поиск, сбор, систематизация информации, обсуждение\ подготовка выступления	<p>К: - адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	ур.	Составить сообщение для интернет-сайта о регионе России
70	Покупка одежды.	<p>Развитие коммуникативных умений на основе изученного материала</p> <p>Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии.</p> <p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов (sh).</p> <p>Активная лексика: Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you?</p>	<p>К: - уметь использовать в речи изученные ЛЕ.</p> <p>Р: - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: - ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	ур., д.з	Составить диалог по образцу

		Пассивная лексика clothing sizes, customer, collar; Any particular colour? I'm looking for...				
71	Ну и погода! Формирование межпредметных навыков: literature	Расширение словарного запаса. Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию. Активная лексика: sea, sky, wind Пассивная лексика blow away, branch, go away, go up, land.	К: - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: - умение структурировать знания.	Развитие творческих способностей учащихся	ур., д.з	Упражнения в тетради
72	Описание фотографий	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	К: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Р: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. П: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	ур., д.з	Упражнения в тетради
73	Контрольная работа 2	Контроль языковой и коммуникативной компетенции	К: осуществлять	Формирование навыков	К.р.	Упражнения в тетради

			<p>самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Р: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».</p>		
74	Анализ допущенных ошибок				ур.	Упражнения в тетради
75	Резервный урок				ур.	
Модуль 8. Особые дни.						
76	Праздники.	<p>Формирование навыков аудирования (с выборочным пониманием заданной информации) и чтения.</p> <p>Выполнение задания, подготовка к напи-санию рассказа о праздниках в России.</p> <p>Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера.</p> <p>Активная лексика: celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a</p>	<p>Ж: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>	<p>Формирование уважения к мировой истории и культуре.</p> <p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	ур.	Упражнения в тетради

		family dinner, cook special food, harvest. Пассивная лексика dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery.	её осуществления. П: - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
77	Готовим сами!	Чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике. Знакомство с исчисляемыми\ неисчисляемыми существительными по теме «Food and drinks\ cooking», сообщать о количестве продуктов(some, any, how much, how many), различать на слух изученные слова и выражения. Активная лексика: bowl, cabbage , bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar. Пассивная лексика carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight.	К: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	ур.	Упражнения в тетради
78	Как празднуют дни рождения в Британии и Китае.	Формирование навыков письма. Развитие навыков чтения: с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию, подготовка к написанию рассказа по образцу. Уметь проиграть и составить диалог о подготовке праздничного стола Активная лексика: balloon, bring, full of, money, sandwich, soup; I'd love to ... I don't think so. Would you like ...?	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: - уметь выделять	Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России.	ур.	Составить краткую статью о праздновании дней рождения в России

		<p>I don't think so. Пассивная лексика Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky.</p>	<p>существенную информацию из различных видов текста.</p>			
79	День благодарения	<p>Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса. Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста, уметь связно рассказывать о праздновании на основе прочитанного, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: corn, Thanksgiving Day. Пассивная лексика baseball, call, custom, fries, quiz, score.</p>	<p>К: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: самостоятельное создание способов решения проблем.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.</p>	ур., д.з	Упражнения в тетради
80	Праздники и гулянья в России. Проект	<p>Формирование навыков проектной деятельности: планирование, поиск, сбор, систематизация информации, обсуждение\ подготовка выступления</p>	<p>К: - адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России</p>	ур., д.з	Подготовить презентацию о праздниках в России

			и интернете.			
81	Заказ блюд в ресторане.	<p>Активизация коммуникативных умений на основе изученного материала</p> <p>Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения (/g/ glass, g + e, i /dʒ/).</p> <p>Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы g.</p> <p>Активная лексика: chips, coke, fast food, menu, mineral water, order; Enjoy your meal!</p> <p>Пассивная лексика baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla.</p>	<p>К: -использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Р: - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: - ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	ур., д.з	Составить диалог по образцу
82	Когда я готовлю на кухне. Формирование межпредметных навыков (PSHE)	<p>Развитие навыков чтения и активизация лексики в сообщении правил, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне. Расширение словарного запаса</p> <p>Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу.</p> <p>Новая лексика: back, danger, knife, prepare</p>	<p>К: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: использовать интернет для решения учебных задач.</p>	Развитие творческих способностей учащихся.	ур., д.з	Упражнения в тетради

83	Мой любимый праздник. Описание фотографии.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	контроль в совместной деятельности. Р: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. П: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	ур., д.з	Упражнения в тетради
84	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	К: - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: - осуществлять выбор эффективных способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Тест	Упражнения в тетради
Модуль 9. Жить в ногу со временем.						
85	За покупками.	Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль. Научиться употреблять глагол to be в Past Simple , рассказывать о своем любимом магазине.	К: - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Р: - принимать и сохранять цели и	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	ур.	Упражнения в тетради

		<p>Составить диалог этикетного характера: совершение покупок</p> <p>Активная лексика: aspirin, look for, bakery, chemist's, florist's, greengrocer's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall. yesterday, ago, last, was/were.</p> <p>Пассивная лексика Jeweller's, fast food restaurant.</p>	<p>задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>			
86	Досуг в городе.	<p>Развитие навыков чтения</p> <p>Систематизация грамматического материала : глаголы в Past Simple, уметь произносить окончание глаголов –<i>ed</i>, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления</p> <p>Активная лексика: invite, leave, adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park, photo, sign, take a photo/picture</p> <p>Пассивная лексика advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal.</p>	<p>К: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	ур.	Упражнения в тетради
87	Рецензия на фильм.	<p>Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления,</p> <p>чтение текста электронного письма, сообщение по плану на основе прочитанного</p> <p>подготовка к написанию рассказа о любимом фильме.</p> <p>Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять</p>	<p>К: - строить монологическое высказывание.</p> <p>Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	ур.	составить e-mail о фильме

		<p>информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме.</p> <p>Активная лексика: lead actor/actress, main character, miss, become, action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend, recommendation It is worth seeing.</p> <p>Пассивная лексика adult, animated, face, heading, plot, review.</p>	<p>П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>			
88	Оживленные места Лондона.	<p>Формирование навыков межкультурной коммуникации</p> <p>Активизация навыков чтения (с общим пониманием\ с поиском информации\ multiple choice);</p> <p>тренировка употребления глагола <i>must / mustn't</i>, подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России. Сообщение на основе прочитанного;</p> <p>рассказывать о знаменитых местах в городах России.</p> <p>Активная лексика: cinema, seat, square.</p> <p>Пассивная лексика busy spot, nearby, nightclub, statue.</p>	<p>К: - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: - использовать интернет для решения учебных задач.</p>	Развитие творческих способностей учащихся.	ур., д.з	Упражнения в тетради
89	Музеи.	<p>Развитие навыков чтения: изучающее чтение статьи.</p> <p>Уметь обобщить прочитанное и подготовить сообщение</p>	<p>К: - адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>	Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России	ур., д.з	Составить рассказ о музее, который посетил.

			её осуществления. П: - осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.			
90	Как пройти...?	<p>Развитие коммуникативных умений на основе изученного материала</p> <p>Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания <i>ck</i>.</p> <p>Активная лексика: opposite, supermarket, on one's right / left, turn right / left, walk down; Can you tell me where the ... is? How to get to ... ? Excuse me, Could you tell me how to get to..?</p>	<p>К: - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Р: - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: - ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	ур., д.з	Составить диалог по образцу
91	Британские деньги. Формирование межпредметных навыков: Maths	<p>Работа в группах /парах: изучающее чтение о британских деньгах, составление микродиалогов на основе прочитанного; тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>Активная лексика: change, coin, pence, penny, pound.</p> <p>Пассивная лексика</p>	<p>К: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины	ур., д.з	Упражнения в тетради

		bar, cost, item.	находить средства её осуществления. П: - осознанное построение высказывания в устной форме.	на осознании «Я» как гражданин России.		
92	Музеи Петербурга	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	К: - вести взаимный контроль в совместной деятельности. Р: - вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. П: - овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	ур., д.з	Упражнения в тетради
93	Обобщение и контроль сформированности практических навыков	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	К: - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	Тест	Упражнения в тетради

			условий.			
Модуль 10. Каникулы						
94	Путешествия и отдых.	<p>Формирование навыков аудирования (с поиском информации\ matching) и чтения (ознакомительное и поисковое чтение: тексты рекламных объявлений), подготовка к написанию рассказа о местах отдыха в России. Диалоги о выборе путешествия. Повторение и систематизация грамматического материала: употребление модального глагола can/can't Знакомство с новыми ЛЕ: уметь называть виды отдыха, виды транспорта Активная лексика: book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel. Пассивная лексика abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking.</p>	<p>К: - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Р: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.	ур.	Упражнения в тетради
95	Планы на лето	<p>Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Формирование навыка узнавания и употребления в речи глаголов во Future Simple. Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, в будущем. Диалог-побуждение (accepting/refusing suggestions)</p>	<p>К: - строить монологическое высказывание. Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: - пользоваться наглядными</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	ур.	Упражнения в тетради

		<p>Активная лексика: airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don't worry!</p> <p>Пассивная лексика canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing.</p>	<p>средствами предъявления языкового материала.</p>			
96	Просто записка. Формирование навыков письма.	<p>Поисковое чтение текста записок и выполнение заданий. Микродиалоги о здоровье Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку.</p> <p>Активная лексика: dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of ...</p> <p>Пассивная лексика health matters, note, pharmacy, reception, put lotion.</p>	<p>К: - использовать в речи изученные ЛЕ в рамках ситуации общения. Р: - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: - уметь действовать по образцу.</p>	<p>Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания.</p>	ур.	<p>Составить записку с сообщением проблемы</p>
97	Путешествие по Шотландии	<p>Формирование навыков межкультурной коммуникации Поисковое и изучающее чтение Высказывания на основе прочитанного. Работа в группах /парах: Знать названия некоторых достопримечательностей Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p>Активная лексика: team, win.</p> <p>Пассивная лексика aboard, castle, cathedral, scenic, square.</p>	<p>К: - уметь контролировать действия партнера. Р: - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: - самостоятельное создание способов решения проблем.</p>	<p>Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику).</p>	ур.	<p>Упражнения в тетради</p>
98	Велосипед, автомобиль напрокат	<p>Развитие коммуникативных умений на основе изученного материала Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового</p>	<p>К: - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения,</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов,</p>	ур.	<p>Составить диалог по образцу</p>

		<p>общения (составить диалоги этикетного характера), знать правила чтения букв <i>a</i> и <i>o</i>.</p> <p>Активная лексика: ordinary, rent, sign, per day.</p> <p>Пассивная лексика kind, reasonable</p>	<p>владеть диалогической формой речи.</p> <p>Р: - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: - ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>знание основных норм этикетного общения.</p>		
99	Идем в поход. Формирование межпредметных навыков: Geography	<p>Расширение словарного запаса. Развитие навыков аудирования и чтения. Высказывание на основе прочитанного: о правилах безопасности в походе Выполнение мини-проекта</p> <p>Активная лексика: Let's have some fun!</p> <p>Пассивная лексика cartoon strip, leaflet, point, reason, shut up, stream, tent, whistle, get lost, start a fire.</p>	<p>К: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П: - осознанное построение высказывания в устной форме.</p>	<p>Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, знание основных моральных норм./</p>	ур., д.з	Упражнения в тетради
100	Путешествия	<p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки</p>	<p>К: -вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Р: - вносить коррективы в действие после его завершения на</p>	<p>Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и</p>	ур., д.з	Упражнения в тетради

			<p>основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p> <p>П: - овладевать формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	«незнания».		
101	Контрольная работа 3	Контроль языковой и коммуникативной компетенции	<p>К: - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Р: - планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».	К.р.	
102	Анализ допущенных ошибок. Повторение и обобщение				ур.	

