

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор _____
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 11 «А» КЛАССА
уровень: базовый

Сроки реализации: 2021-2022 учебный год

102 часа, 3 часа в неделю (уровень: базовый)

УМК «Английский в фокусе, 11 класс» для общеобразоват. организаций, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.
Е. Подоляко, В. Эванс - 12-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Учителя:
Бабишкина О.Ю.,
высшая категория;
Шаповалова О.Ю.,
высшая категория;

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса ориентирована на использование УМК Spotlight (Английский в фокусе) О.В. Афанасьевой , Дж. Дули, И.В. Михеевой издательства Просвещение.

Используемый учебник по английскому языку: О.В. Афанасьева, Д. Бабушис, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Английский язык. Английский в фокусе/Spotlight: Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)-6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г. – 248 с.: ил.-ISBN 978-5-09-054983-7. Номер учебника из федерального перечня на 2020-2021 уч. г.: 1.3.2.1.2.2.

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной) и способствует решению следующих задач изучения: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности на III ступени общего образования.

Статус документа Рабочая программа по английскому языку на 2020/2021 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);
- Приказа Минобрнауки РФ от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями от 8 мая 2019 г. №233, 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 мая 2020 г. №249);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Положения о рабочей программе на 2021-2022 учебный год;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Авторской программы по английскому языку для 11 класса к УМК «Английский в фокусе» О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др. (Составитель Шматко Н. Ю.) и Авторской рабочей программы Апалькова В. Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» («SPOTLIGHT»), М.: Просвещение, 2011; При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъяснительный характер;
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» № 03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020;
- Методические рекомендации Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
- Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0.

В случае необходимости, возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

Особенности рабочей программы

Данная программа составлена для реализации курса английского языка в 11 классе, который является частью общего образования и разработан в логике дальнейшего развития и совершенствования всех видов деятельности обучаемых. Ключевая идея курса заключается в развитии коммуникативных умений учащихся. Специфика курса английского языка в 11 классе требует особой организации учебной деятельности школьников в форме индивидуальной, парной, групповой видов работ, проектной деятельности и включения обучающихся в исследовательскую форму учебной деятельности. Практическая сторона общего образования по английскому языку связана с формированием универсальных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека. Практическая полезность курса английского языка в 11 классе обусловлена тем, что владение основами иноязычной

речи – это фундамент для последующего языкового образования. Без базовой подготовки по иностранному языку невозможно стать образованным человеком, так как социально-экономические и социально-политические изменения в России требуют от современного человека владения основными иноязычными компетенциями, так как он вовлечен в международные контакты. Обучение английскому языку дает возможность развивать у учащихся чувство языка, память, волю, трудолюбие; расширять кругозор, познавательные интересы, воспитывать патриотизм, формировать целостное мировоззрение и толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Новизна данной программы определяется тем, что большую актуальность приобретает обучение письму, говорению (монологической и диалогической речи) и коммуникативному чтению. Цели и задачи обучения В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Развитие языковых навыков в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Учет возрастных и психологических особенностей учащихся

Учащиеся 11 класса в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и особенности его психики. Мыслительная деятельность старшеклассников более активна и самостоятельна. Для них характерна тяга к обобщениям, поиск общих принципов и законов, стоящих за частными фактами. У юношей наблюдается значительное развитие теоретической мысли. Перед школьниками этого возраста стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку

и определение своего места во взрослом мире. С этим связаны дифференциация умственных способностей, интересов, без которой затруднителен выбор профессии, развитие самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции. Интересы старшеклассников становятся еще избирательными и устойчивыми. У многих из них наблюдается перерастание интереса к предмету в интерес к науке. Старшеклассники пытаются с философских позиций осмыслить окружающую действительность, испытывают серьезный интерес к мировоззренческим вопросам. У учащихся старших классов может наблюдаться излишний рационализм; при этом они считают нужным добросовестно изучать лишь то, что пригодится, по их мнению, в жизни для будущей профессии, и не всегда осознают роль гуманитарных предметов в развитии духовного мира человека. Поддержанию должного уровня познавательного интереса к предмету на данном этапе языкового образования способствуют дифференциация обучения, его профильная направленность, личностный подход к старшеклассникам, требующий, прежде всего, отношения к ученику как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями. Учитывая разную степень подготовленности обучающихся 11 класса к освоению данной программы, процесс обучения ориентирован на удовлетворение потребностей и запросов школьников с учетом этих особенностей.

Условия реализации программы

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности и ИКТ. Промежуточная аттестация проводится в форме контроля всех видов речевой деятельности и лексикограмматических тестов. Для учащихся 11 класса применяются разные виды организации учебного процесса, включая парное взаимодействие, самоконтроль, взаимоконтроль, индивидуальную творческую работу, проектную и исследовательскую деятельность. Формы контроля: самостоятельная работа, тесты, результаты моделирования, творческие работы, проектная и исследовательская деятельность, обучающие письменные работы, рефлексия.

Межпредметные связи

Содержание данной рабочей программы предполагает установление межпредметных связей с другими курсами в зависимости от предметного содержания, возможное проведение интегрированных уроков.

Учет диагностических работ и резервного времени, информация о внесённых изменениях

Рабочая программа предусматривает организацию диагностических работ школьного, районного и регионального уровней с целью подготовки к ЕГЭ по английскому языку, поэтому в программе отводится дополнительное время на их проведение. Диагностические работы проводятся по мере необходимости, а также в соответствии с нормативными документами (планом ВШК, РОО, КО СПб). Резервное время составляет 10 часов. Дополнительное время, отведенное на проведение диагностических работ, составляет 3 часа.

Требования к уровню достижения обучающихся

Изучение курса «Английский язык» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов.

- В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
- знать/понимать
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;
- уметь
- Говорение
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- Развитие умений
- участвовать в беседе/дискусии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.
- Монологическая речь
- Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
- **Развитие умений**
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.
- Аудирование
- Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут
- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений:
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь. Развитие умений.

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения. Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке. Социокультурные знания и умения Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:
 - социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи: • писать личное письмо;

- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

• Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;

- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III); • формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах

связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Учебно-тематический план по английскому языку 11 класс

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Семейные узы	12 ч.
2	Там, где есть воля, есть и жизненный путь	12 ч.
3	Ответственность	12 ч.
4	Опасность	12 ч.
5	Кто ты?	12 ч.
6	Общение	12 ч.
7	Планы на будущее	10 ч
8	Путешествие	10 ч
9	Резервное время	10 ч
	Всего	102 ч.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности. Распределение

домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научнотехнический прогресс. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Основное содержание учебного курса

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 11 классе разделен на восемь модулей.

Модуль 1. «Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)»	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 2. «Там, где есть воля, есть и жизненный путь. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)»	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 3. «Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)»	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
Модуль 4. «Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)»	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
Модуль 5. «Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)»	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 6. «Общение. (СМИ)»	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 7. «Планы на будущее»	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг

	«Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. 16 Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
Модуль 8. «Путешествие (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)»	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Учебник ставит перед учащимися следующие задачи:

МОДУЛЬ 1– научить учащихся говорить о родственных узлах, своей семье, распределении домашних обязанностей в семье.

МОДУЛЬ 2 – научить учащихся беседовать о влиянии стресса на здоровье людей, о здоровье и заботе о нем, самочувствии, медицинских услугах.

МОДУЛЬ 3 –научить учащихся вести беседу о правах и обязанностях, о жертвах преступлений.

МОДУЛЬ 4 –научить учащихся беседовать о болезнях, досуге молодежи, здоровье и заботе о нем.

МОДУЛЬ 5 –научить учащихся беседовать о повседневной жизни семьи, условиях проживания в городе, проблемах современного города. МОДУЛЬ 6 –научить учащихся говорить о космосе, средствах массовой информации.

МОДУЛЬ7 – научить учащихся беседовать о своих мечтах, образовании и обучении.

МОДУЛЬ 8 –научить учащихся беседовать о загадочных таинственных местах, аэропортах и воздушных путешествиях.

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем. Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков a,b,c,d,e. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- работа над чтением (ReadingSkills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills); • работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (WritingSkills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams); • дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect); • дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green); • материал для самопроверки (ProgressCheck). Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia). Учебник “Spotlight” для 11 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка. Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им

возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учиться учиться» и на приобретение навыков общения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) Стандарт общего образования по иностранному языку

Примерная программа общего образования по иностранному языку

Пособия по страноведению Великобритании

Монолингвальные и двуязычные словари

Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

2. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы

3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Аудиозаписи к УМК 10-11 класс

4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)

Учебно-методические средства обучения

Список литературы для обучающихся

Основная литература

1. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] – 5-е изд. –М. : Express Publishing : Просвещение, 2017. –244с.
- 2.

Список литературы для учителя

1. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] – 5-е изд. –М. : Просвещение, 2017. –248 с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 203.
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 11 класс. Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д. Дули, Б.Оби, В.Эванс // <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> –2017.

Дополнительная литература

1. V. Evans, N. O’Sullivan У. УМК Click On 4

2. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский - 7 издание, КАРО, 2011г.
3. M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Grammar & Vocabulary 4. M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Reading & Writing
5. M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Listening & Speaking
6. E. Klekovkina, M. Mann, S.T. Knowles Practice Tests for the Russian State Exam
7. O. Afanasyeva, V. Evans, V. Kopylova Practice Exam Papers for the Russian National Exam, 2007, 2010
8. ЕГЭ, Контрольно-измерительные материалы по английскому языку 2008,2009,2010
9. R. Murphy English Grammar in Use
10. M. Hewings Advanced Grammar in Use
11. V. Evans Round Up 6
12. Е. С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Чтение»
13. Е. С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Грамматика и лексика»
14. Е. С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Письмо»
15. Е. С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Говорение»
16. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Чтение
17. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Письмо
18. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Лексика в тестах
19. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Грамматика в тестах
20. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Устные темы
21. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика и др.

Перечень электронных образовательных ресурсов

1. 1 сентября.рф
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
3. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
5. <https://www.yaklass.ru/> - видеоуроки и тренажеры
6. <https://media.prosv.ru/> - электронные учебники издательства «Просвещения»
7. <https://skysmart.ru/> - онлайн-школа английского языка
8. <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
9. <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
10. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
11. <http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/

Перечень дополнительных электронных образовательных ресурсов

- www.englishteachers.ru – дополнительная информация к учебникам —Spotlight, онлайн 21 тесты, разработки учителей;
- www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь,
- фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;
- <http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию;
- <http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая

- английский язык;
- <http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.;
- www.youtube.com - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.
- Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике:
- <http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями.
- <http://www.youtube.com/watch?v=LPcWGsSUIlg> – урок-знакомство с идиоматическими выражениями, связанными с кухней;
- <http://www.youtube.com/watch?v=LD9ZtiX7d7g> – урок-знакомство с Thanksgiving;
- <http://www.youtube.com/watch?v=3-yi6tZbik8> – урок-знакомство с St. Patrick's day;
- <http://www.youtube.com/watch?v=evXZtOLLUxY> – урок-знакомство с Father's day;
- <http://www.youtube.com/watch?v=-O4Fo8PPio0> – урок-знакомства с Mother's day;
- <http://www.youtube.com/watch?v=I3JcmzPoRTI> – урок-знакомство с темой Sports;
- <http://www.youtube.com/watch?v=gojUQVOkagw> – урок-знакомство с темой Love and marriage, St. Valentine's day;
- <http://www.youtube.com/watch?v=hvb4IURyFB8> – idioms related to COLOURS
- www.fipi.ru • www.englishstudycafe.ru
- www.nsportal.ru Повторение тем уроков, пройденных во время дистанционного обучения в апреле–мае 2020, в новом учебном году 2020-2021гг не является необходимым, т.к. УМК английского языка «Spotlight» построен на модульной технологии, где предусматривается принцип концентризма подачи материала, т.е. введения лексико-грамматического материала, при котором обеспечивается многократное обращение к уже изученному материалу с постепенным его углублением и расширением. При корректировке программы 2019-2020гг темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, пройдены в нужном объеме. Были объединены уроки, которые близкие по теме, было сокращено учебное время за счет резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала. (прим. Рекомендация районного методиста по иностранным языкам ИМЦ Невского района). Таким образом, в результате коррекции количество часов на прохождение программы по «Английский язык» за 2019-2020 учебный год уменьшилось, но при этом обеспечено полное выполнение программы, включая ее теоретическую и практическую части. Прохождение тем рабочей программы по предмету « Английский язык » возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий (все модули, можно изучить с использованием ЭО и ДОТ на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, SkySmart)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты подготовки учащихся		Формы контроля	Домашнее задание
		Предметные умения	УУД(личностные, регулятивные, познавательные , коммуникативные)		
МОДУЛЬ 1. Family ties (Семейные узы)(12 часов)					
1	Цели и задачи курса, повторение и систематизация ранее изученного материала.	Систематизация и обобщение знаний и умений. Повторения и систематизация лексико-грамматического материала	Умение анализировать тексты, выделять главную мысль, аргументы, высказываться на основе прочитанного - умение применять изученный грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил.	Ур.	выполнение упражнений
2	Повторение и систематизация ранее изученного материала	Развитие умений во всех видах речевой деятельности по теме с опорой на прочитанное и услышанное	Уметь анализировать прослушанного текста, с целью поиска конкретной информации - умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. К:-умение выражать мысли и догадки, владение монологической речью Р:-целеполагание	Ур.	Составить краткое сообщение
3	Входное диагностическое тестирование	Контроль ранее сформированности речевых и коммуникативных навыков	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ - умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений. -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах - умение строить высказывания в рамках предложенного плана	К.Р.	упр. в тетради
4	Родственные узы, семья.	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Семья»	Уметь строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной	Ур.	Упр.в тетради

			информации; написание небольшой заметки о своей семье		
5	Взаимоотношения.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования		
6	Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах	Сравнительный анализ видо-врем. форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах	Знать и уметь применять видовременные формы глагола. Писать небольшой текст о своей семье. Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот get used to, be used to		
7	Обучение письму. Описание внешности человека	Развитие умений написания статьи, описывающей человека	Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. Описывать характер человека, использовать союзные слова в письменной речи. Уметь составлять описание человека с учетом речевого этикета, употреблять слова-связки		
8	Оскар Уайльд «Преданный друг»	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь.	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.		
9	Многонациональная Британия. История	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Формирование умений работы с текстом по предметным областям	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь определять основную идею текста, подготавливать монолог по заданной тематике. Вести диалог-обмен мнениями, владеть лексическими единицами по теме.		

10	Экология 1.Охрана окружающей среды.	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.		
11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ Применять видовременные формы глагола и изученную лексику, уметь применять полученные знания в заданиях экзаменационного типа.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата - понимать звучащую речь, находить конкретную информацию; уметь перефразировать информацию в тексте. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию.		
12	Контрольная работа 1	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	К.р.	
МОДУЛЬ 2. Where there`s a will, there`s a way (Там, где есть воля, есть и жизненный путь)(12 часов)					
13	Стресс и здоровье	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Эмоции»	Знать и уметь использовать глаголы движения в устной речи. Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном /письменном высказывании активную лексику.		
14	Межличностные отношения с друзьями	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Уметь воспринимать и понимать звучащую речь, распознавать идиоматические выражения в звучащей речи. Уметь рассказывать о давлении со стороны сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять		

			определенную информацию при прослушивании текста.		
15	Придаточные определительные предложения.	Освоение формообразования и использования в связной речи придаточных предложений цели, результата и причины	Употреблять придаточные предложения в письменной речи, правильно оформлять пунктуацию. Уметь определять необходимость использования придаточных предложений различных типов, употреблять в речи фразовый глагол put.		
16	Обучение письму. Неофициальные письма/ Электронные письма	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец.	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.		
17	Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го.		
18	Уголок культуры. Телефон доверия.	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Уметь рассказывать о проблемах, возникающих в классе или в группе, о службах психологической помощи, существующих в нашей стране.		
19	Экология 2. Упаковка	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.		

		прочитанного. Написание электронного письма.			
20	Проверочная работа	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К.р.	
21	Наука	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	Уметь находить значения слов из контекста, вести дискуссию. Уметь рассказывать о нервной системе, составлять викторину по заданной тематике.		
22	Обобщение и систематизация материала. Самоподготовка к проверочной работе.	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
23	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата- понимать звучащую речь, находить конкретную информацию; перефразировать информацию в тексте. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию		
24	Анализ проделанной работы. Работа над ошибками.				
МОДУЛЬ 3. Responsibility (Ответственность) (11 часов)					
25	Жертвы преступлений	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.		

26	Права и обязанности	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования		
27	Урок грамматики. Инфинитив и герундий	Освоение формообразования и использования в связной речи -ing- формы, инфинитива с/ без частицы -to-	Уметь использовать использовать инфинитив и герундий в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол keep		
28	Обучение письму. Эссе «Свое мнение»	Развитие умений написания сочинения-размышления на предложенную тему	Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.		
29	Уголок культуры. «Статуя Свободы»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения	Уметь строить монологическое высказывание. Уметь рассказывать о знаменитых памятниках, высказывать свое мнение		
30	Культуроведение. «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лекс ед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.		
31	Экология: Заботишься ли ты об охране окружающей среды?	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.		
32	Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать		

		множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	сообщение в связи с прочитанным		
33	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	Уметь применять полученные знания в заданиях экзаменационного типа. Уметь работать с заданиями экзаменационного формата - понимать звучащую речь, находить конкретную информацию; перефразировать информацию в тексте. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию.		
34	Проверочная работа 3	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
35	Анализ проделанной работы. Работа над ошибками.				
МОДУЛЬ 4. Danger (Опасность) (13 часов)					
36	Травмы	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Раны и боль» и развитие навыков чтения	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном /письменном высказывании активную лексику. Уметь вести диалог с целью получения фактической информации.		
37	Болезни	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения	Уметь вести диалог с целью получения фактической информации. Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, выразить надежду или		

			озабоченность с учетом речевого этикета, рассказывать об экологических проблемах		
38	Грамматика. Страдательный залог	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол ,предлоги		
39	Обучение письму. Рассказы	Развитие умений написания эссе (способы выражения согласия/ несогласия)	Уметь использовать союзные слова в письменной речи, писать повествовательное эссе. Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия. Уметь писать рассказ с соблюдением всех требований		
40	Уголок культуры. «Ф. Найтингейл»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения	Уметь давать совет, отвечать на вопрос, писать небольшую статью по заданной тематике		
41	История	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	Уметь рассказывать об историческом событии		
42	Экология: Загрязнение воды	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомленности учащихся в сфере экологии планеты	Уметь строить монологическое высказывание. Уметь рассказывать о проблеме загрязнения воды, готовить и представлять проект на английском языке.		
43	Литература. М. Твен. «Приключения Т. Сойера»	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами	Уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысль текста, уметь находить в нем детальную информацию		
44	Урок обобщения и	Совершенствование лексических и	Уметь следовать алгоритму проведения		

	систематизации знаний	грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля	самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
45	Контрольная работа № 2			К.Р.	
46	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	Применять видовременные формы глагола и изученную лексику, уметь применять полученные знания в заданиях экзаменационного типа. Уметь работать с заданиями экзаменационного формата- Понимать звучащую речь, находить конкретную информацию; перефразировать информацию в тексте. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию		
47	Проверочная работа				
48	Анализ работы. Работа над ошибками.				
МОДУЛЬ 5. Who are you? (Кто ты?) (12 часов)					
49	Жизнь на улице	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Бездомные» и развитие навыков чтения	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику. Уметь строить и развивать монологическое высказывание: говорить о домах и соседях		
50	Проблемы современных улиц	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения	Уметь описать социальные проблемы города. Уметь выразить раздражение. Детально понимать звучащую речь (в рамках изученной темы).		
51	Грамматика. Модальные глаголы	Освоение формообразования и использования в связной речи	Уметь использовать формы прошедшего времени в речи, образовывать сложные		

		модальных глаголов	прилагательные, употреблять фразовый глагол do. Уметь правильно использовать модальные глаголы в речи.		
52	Обучение письму. Отчеты. Письма-предложения, рекомендации	Развитие умений написания докладов, отчетов	Уметь писать доклады, отчеты в соответствии с требованиями. Уметь замечать в тексте слова-связки, адекватно использовать прилагательные/ наречия, слова-связки и глаголы передачи информации		
53	Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.		
54	Уголок культуры. «Дом»	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения	Уметь правильно строить монологическое высказывание и развивать его. Уметь рассказывать о типах домов, существующих в Великобритании и нашей стране		
55	География	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	Уметь читать тексты по географии, догадываться о значении слов по контексту. Уметь находить в тексте необходимые детали, писать текст на английском языке		
56	Экология: Зелёные пояса	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты	Уметь составлять монологическое высказывание об экологии, приводить аргументы за и против. Уметь проводить провести в классе дебаты по экологической тематике на основе прочитанной информации		
57	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	Уметь применять полученные знания в заданиях экзаменационного типа. Уметь работать с заданиями экзаменационного формата - понимать звучащую речь, находить		

			конкретную информацию; перефразировать информацию в тексте. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию.		
58	Обобщение и систематизация пройденного.	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
59	Проверочная работа.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
60	Анализ проделанной работы. Работа над ошибками.	.			
МОДУЛЬ 6. Communication (Общение) (12 часов)					
61	В космосе	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Средства связи» и развитие навыков чтения	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику, полностью понимать прочитанный текст		
62	СМИ	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.		
63	Грамматика. Косвенная речь.	Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи	Уметь применять в речи правило согласования времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол talk. Уметь передавать чужие слова, используя		

			косвенную речь		
64	Эссе «За и против»	Развитие умений написания сочинения-рассуждения	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.		
65	Эссе «За и против»	Развитие умений написания сочинения-рассуждения	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.		
66	Литература Д. Лондон «Белый Клык»	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.		
67	Языки Британских островов.	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России. (проект)	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.		
68	Экология. Загрязнение океана.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал.	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.		
69	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата		

70	Обобщение и систематизация пройденного.	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
71	Проверочная работа	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Пр.р	
72	Анализ проделанной работы. Работа над ошибками.				
МОДУЛЬ 7. In days to come (Планы на будущее) (10 часов)					
73	У меня есть мечта...	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Мечты и надежды» и развитие навыков чтения	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, подбирать нужный синоним, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику		
74	Образование и обучение	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения..	Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, находить в тексте определенную информацию. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы		
75	Грамматика. Условные наклонения.	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.		
76	Официальные письма /Электронные письма	Развитие умений написания официальных писем	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в		

			письме делового характера, знать слова-связки.		
77	Студенческая жизнь	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя		
78	Граждановедение	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	Уметь писать небольшую заметку по заданной тематике.		
79	Экология: Дайан Фосси	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры		
80	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ.	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ	Уметь применять полученные знания в заданиях экзаменационного типа. Уметь работать с заданиями экзаменационного формата - понимать звучащую речь, находить конкретную информацию; уметь перефразировать информацию в тексте. Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию.		
81	Проверочная работа.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Пр.р.	
82	Анализ работы, работа над ошибками.				
МОДУЛЬ 8. Travel «Путешествие» (10 часов)					
83	Загадочные	Освоение во всех видах речевой	Уметь ориентироваться в структуре модуля,		

	таинственные места	деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Путешествия» и развитие навыков чтения	находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику		
84	Аэропорты Воздушные путешествия	и Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения	Уметь делать вежливый запрос, спрашивать разрешения, правильно использовать интонацию, вежливо отвечать		
85	Грамматика. Инверсия. Существительные, наречия	Освоение формообразования и использования в связной речи инверсии и единственного и множественного числа существительных	Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, использовать фразовый глагол check.		
86	Статья о любимых местах	Развитие умений составить описание с упоминанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.		
87	Уголок культуры. США	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление из-ученной лексики; поисковое чтение	Уметь строить монологическое высказывание на заданную тему на английском языке. ЛЕ американского варианта Английского языка		
88	Искусство. Экология: Заповедные места планеты	Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты	Уметь рассказывать о своих путешествиях. Уметь рассказывать об экологическом туризме. Уметь составлять монологическое высказывание, описывать местность в рамках темы		
89	США. Чтение.	Развитие интереса учащихся к	Уметь строить монологическое высказывание		

		культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения	на заданную тему на английском языке.		
90	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь применять полученные знания в заданиях экзаменационного типа. Уметь работать с заданиями экзаменационного формата - понимать звучащую речь, находить конкретную информацию; перефразировать информацию в тексте. Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию		
91	Проверочная работа	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности		
92	Анализ проделанной работы, работа над ошибками.				
93	Резервный урок				
93	Резервный урок				
94	Резервный урок				
95	Резервный урок				
96	Резервный урок				
97	Резервный урок				
98	Резервный урок				
99	Резервный урок				
100	Резервный урок				
101	Резервный урок				
102	Резервный урок				

