

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор _____
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по « Французскому языку» для 10 «А» класса
базовый
2021-2022 учебный год

Составитель
Скрементова Марина Львовна,
учитель первой категории

Санкт-Петербург, Пушкин
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Французский язык: Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего поколения. М., Просвещение, 2010 г.;
- Авторской программы Н. А. Селивановой и Е. Я. Григорьевой «Синяя птица» Французский язык. Второй иностранный язык. 5-11 классы;
- Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю).

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Французский язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение французского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение не только с носителями языка, но и стремиться к взаимопониманию людей разных сообществ, осознанию роли французского языка как средства межличностного и межкультурного общения в мире; пониманию важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Французский язык, как учебный предмет, характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на французском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В соответствии с учебным планом гимназии, **рабочая программа рассчитана на 68 часов** (2 учебных часа в неделю) и реализует следующие основные функции:

- **информационно-методическую**, позволяя всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- **организационно-планирующую**, предусматривая выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- **контролирующую**: задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Для достижения нового качества обучения французскому языку необходим *лично ориентированный образовательный процесс обучения*, который учитывает интересы, потребности учащегося, развивает индивидуальные способности каждого, формирует духовно богатую, образованную личность, уважающую традиции и культуру своего народа и народов других стран, формирует навыки самообразования и способствует *самореализации личности*.

3. Цели изучения предмета.

Основной целью обучения французскому языку в средней школе является *овладение учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности и развитие способности учащихся использовать язык как средство общения в диалоге культур*. Кроме того, французский язык служит, наряду с родным языком, средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что способствует повышению мотивации обучения. В процессе изучения учащиеся овладевают различными способами обработки информации, ее анализа и синтеза, другими общеучебными навыками и умениями, необходимыми в практической жизни каждого человека.

Изучение в старшей школе французского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— **социокультурная компетенция** — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,

формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

— **компенсаторная компетенция** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

— **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, его использованию в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранных языках;

— личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основными задачами обучения французскому языку являются:

— расширение и систематизация знаний и умений, приобретенных в 5—9 классах;

— совершенствование способности устного и письменного общения с выражением своего мнения, эмоций и чувств;

— ознакомление с лингвистическим и культурным многообразием Франции и франкоговорящих стран;

— расширение кругозора учащихся и общеобразовательной компетентности;

— приобретение прочных базовых знаний о Франции, ее истории, региональных традициях, обычаях и реалиях;

— формирование аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны;

— развитие у учащихся языковой культуры описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.

4. Состав учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы

Автор	Название	Издательство	Год
Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко	«Синяя птица» Французский язык. Второй иностранный язык. Учебник для 10 класса.	Москва, «Просвещение»	2019.
Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко	сборник упражнений к учебнику «Синяя птица» для 10кл.	Москва, «Просвещение»	2019.
Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко	книга для учителя к учебнику «Синяя птица» для 10кл.	Москва, «Просвещение»	2019.
Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко	CD к учебнику « Синяя птица» для 10кл.	Москва, «Просвещение»	2019.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.it-n.ru/>
2. <http://www.prosv.ru/>

3. <http://pedsovet.su/>
4. <http://interaktiveboard.ru/>
5. <http://www.francomania.ru/>
6. <http://www.francais facile.com>
7. <http://www.lexique-free>
8. <http://www.rfi /Langue francaise|Le fait du jour>
9. <http://www.tv5.org|Enseigner le francais|7 jours sur la planete>

5. Информация об используемых технологиях обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса основными формами работы являются коллективная (групповая и в парах) и индивидуальные; в тематическое планирование включен ряд уроков по **проектной методике** как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся, а также применение следующих технологий:

- **игры** (в т.ч. ролевые игры), позволяющие осуществлять дифференцированный подход к обучению, вовлекать школьников в работу, учитывая их интересы, склонность, уровень подготовки по языку. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.;
- **модельный метод обучения** (*в виде деловых игр*), с имитацией проходящих в жизни пресс-конференций, аукционов, бесед общественных деятелей или ученых с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Способствуют развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь;
- **ЭОР** (электронные образовательные ресурсы, **включая ИКТ – технологии**) - обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута;
- **методы проблемного обучения** - система методов обучения, при которой учащиеся получают знания не путем заучивания и запоминания их в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению проблем и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала;
- **методика критического мышления** через чтение и письмо развивает личность ученика, стимулирует интересы ученика, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а также учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом;
- **технология перспективно-опережающего обучения** - обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Предоставление возможностей каждому ученику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата);
- **педагогика сотрудничества**, реализующая гуманно-личностный подход к ребенку и создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута.
- **здоровьесберегающие технологии** - проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для

профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

6. Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Рабочая программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов в ходе всего курса обучения. Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, устный опрос. В том числе, в конце каждой из четвертей предусмотрено проведение промежуточной и в конце IV четверти - итоговой контрольной работы (контроль лексико-грамматических навыков, чтения, письма и аудирования), а также устной речи, монологической и диалогической, в виде решения ситуативных задач, конференций, по заданной теме обсуждений, выступлений, представления темы в виде презентации.

7. Содержание программы и требования к уровню подготовки учащихся

Представленная рабочая программа предполагает изучение 5 разделов УМК по следующим темам:

Распределение учебного времени по УМК 10 класса

Тема	Час	Виды
Unité 1. VOYAGES, VOYAGES... Путешествия...	18	Контр. раб. 1
Unité 2. CULTURE ET LOISIRS. Свободное время и досуг.	16	Контр. практ.
Unité 3. QUEL EST VOTRE HEROS ? Кто ваш герой?	8	Контр. раб. 2
Unité 4. COMBATS DU COEUR. По зову сердца.	12	Контр. раб. 3
Unité 5. C'EST MA PLANETE A MOI. Защита окружающей среды.	14	Итоговая контрольная раб.
ВСЕГО:	68	

В каждом блоке уделяется внимание четырем видам речевой деятельности: говорению (монологической и диалогической речи), чтению, аудированию и письму.

Каждый блок имеет одинаковую структуру и является самодостаточным.

Разделы блока

- 1. Texte-déclencheur.** Блок начинается с диалога, интервью, репортажа, которые вводят учащихся в общую тему.
- 2. Compréhension écrite.** В этой рубрике представлено большое разнообразие текстов: объявления, письма читателей в молодежный журнал, расписания, опросы общественного мнения.
- 3. Compréhension orale.** В этой рубрике представлены тексты на аудирование: интервью с путешественником, экологом, известной топ-моделью, родителями и французскими лицеистами. Задания направлены как на детальное, так и на более глобальное понимание.
- 4. Grammaire.** Грамматические темы посвящены в основном повторению и обобщению материала, изученного в предыдущие годы обучения. В основном это те грамматические явления, которые не имеют аналогов в родном языке и вызывают наибольшие затруднения в процессе усвоения:
 - la place de deux pronoms compléments;

- la concordance des temps de l'indicatif;
- l'emploi de l'imparfait et du passé composé;
- pour exprimer l'hypothèse et la condition;
- les pronoms relatifs simples;
- les conditions subjonctives;
- les pronoms relatifs composés;
- le subjonctif;
- le participe présent et le gérondif;
- les constructions impersonnelles;
- l'infinitif;
- le passif;
- le discours rapporté direct et indirect (au présent et au passé);
- les articulateurs logiques.

5. **Lecture.** В этом разделе представлены фрагменты из художественных произведений французских писателей. Переводы наиболее трудных слов и выражений даются на полях. Работа предполагает детальное понимание текста. Задания после текстов позволяют расширить лингвистические знания учащихся, а также дают возможность высказаться по заданной ситуации, обосновать своё собственное мнение.

6. **Civilisation.** Страницы этого раздела знакомят учащихся с разнообразным культуроведческим материалом о Франции, о жизни французской семьи, о замках Луары, о чисто французских профессиях, о песнях, о покорении космоса, что позволяет сопоставить эти сведения с аналогичными явлениями российской действительности.

7. **Vie pratique.** Материалы этой рубрики дают возможность обучающимся познакомиться с повседневной жизнью французского общества. Как пользоваться транспортом: поездом, метро, автобусом? Как позвонить? Какие жесты используют французы? Как молодёжь относится к моде? Какие сорта сыра существуют во Франции и как выбрать сыр? Как французы относятся к праздникам и любят ли их отмечать? Эта рубрика не только позволяет расширить знания о стране изучаемого языка, знакомит с реалиями повседневной жизни и поведением в определённых ситуациях общения, но и даёт возможность узнать стиль жизни французского общества, окунуться в атмосферу реального общения с носителями языка.

8. **Evaluation.** Каждый блок завершается выполнением ряда заданий для проверки знания, умений и навыков учащихся по всем видам речевой деятельности.

9. **Projet.** В конце каждого блока предусмотрено выполнение проекта (индивидуально или в группе). Работа над проектом предполагает создание благоприятных условий для раскрытия и проявления творческих способностей, индивидуальности каждого обучающегося. Проектная деятельность развивает мышление, воображение и фантазию подростка, позволяет ему раскрыться, проявить желание участвовать в общении.

Предметное содержание речи на французском языке учащихся 10 классов

Сфера общения	Тематика общения	Количество часов
Общественная (социокультурная)	1. Путешествия и приключения: туристическая карта Франции; каникулы, их проведение	16 часов
	2. Культура и досуг: средства массовой информации (газеты, журналы, ТВ, радио, Интернет); кино, театр, музеи во Франции и России;	12 часов

Социально-бытовая	<p>праздники и традиции во Франции и России</p> <p>3. Достопримечательности во Франции и России:</p> <p>Осмотр достопримечательностей; исторические памятники</p>	6 часов
	<p>4. Франкофония:</p> <p>страны Магриба, Канада (Квебек), Бельгия, Люксембург.</p>	6 часов
	<p>5. Известные, знаменитые люди</p>	6 часа
	<p>6. Защита окружающей среды:</p> <p>национальные парки; охрана окружающей среды.</p>	14 часов
	<p>7. Социальные проблемы:</p> <p>социальная защита населения, медицинские услуги; проблемы иммиграции.</p>	6 часов
	<p>8. Транспорт во Франции:</p> <p>ж.-д. транспорт во Франции, вокзалы, приобретение билетов, условия поездки; городской транспорт.</p>	2 часа

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ

На старшем этапе обучения происходит продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно, и систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи ранее изученных коммуникативных и структурных типов предложения;
- узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque, и др.*),
- сложных форм относительных местоимений (*Lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *a* и *de*;
- совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения;
- формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*);
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (*infinitif, gerondif, participe présent и participe passé*);
- понимание при чтении значения глагольной формы *passé simple*;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола повелительного, условного и сослагательного наклонений;
- выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (*conditionnel present* и *future simple* в сложном предложении);
- знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления *subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible*); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer, déclarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable*);
- совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/частичного/нулевого артикля, в том числе с именами собственными;
- совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений *en* и *y*, неударных и безударных форм местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных;
- систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков употребления: предлоги, выражающие временные значения (*il y a, depuis, pour, pendant, en*), направление (*à, de, en, pour, par*);
- наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*), пространственно-временные значения (*toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici,*).

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ

- систематизация лексических единиц, изученных во 5—9 классах;
 - овладении лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400—1600 лексических единиц. Работа над лексическим материалом, необходимым для решения коммуникативных задач, строится на основе расширения лексических полей, связанных с изучаемыми темами, за счет потенциального словаря. Для толкования значений слов широко используются лингвистические словари, лингвострановедческие комментарии;
 - расширении потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования;
 - развитии навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке.
- На старшем этапе обучения учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря.

ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ

1. Умения диалогической речи.

Для ведения диалогов различных видов предусматривается **развитие** следующих **диалогических умений**:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости что-то переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; реагировать на просьбу;
- порождать инициативные реплики;
- умение вступать в общение;

- порождать реактивные реплики (ответы на вопросы, комментарии, замечания, выражение отношения к репликам);
- умение поддержать общение или перейти к новой теме;
- умение завершить общение;
- умение предоставить слово партнеру;
- умение строить развернутые реплики;
- умение проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям;
- умение учитывать новых речевых партнеров;
- умение прогнозировать поведение собеседников.

2. Умения монологической речи.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны/страны изучаемого языка;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В рамках учебного процесса учащиеся развивают также следующие монологические умения:

- использовать различные коммуникативные типы речи: описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

В 10—11 классах происходит дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

— *ознакомительного чтения* — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

— *изучающего чтения* — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

— *просмотрового/поискового чтения* — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

- заполнять различного вида анкеты, бланки, формуляры;
- писать личные и официальные письма;
- писать объявления (в пределах изученной тематики общения), отзывы по поводу различных событий;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать о них;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов;
- определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

8. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Регулятивные универсальные учебные действия

Формируются умения:

- целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Формируются навыки:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Формируются навыки:

- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

9. Список учебно-методических источников

1. Бим И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы/И. Л. Бим. — М.: Просвещение, 2007.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя/Н. Д. Гальскова. — М.: Аркти, 2003.
3. Григорьева Е. Я. *Escrit* / Французский язык: дидактические материалы для учащихся IX — XI классов. М. Просвещение, 2006.
4. Григорьева Е. Я. *Histoire de la France* / История Франции: Учебная книга для чтения на фр. яз. / Е. Я. Григорьева. — М.: АСТ/Астрель, 2002.
5. Григорьева Е. Я. *La France. Geographie, economie, politique* /Франция. Географическое положение, экономическое развитие, политическое устройство: Кн. для чтения на фр. яз. / Е. Я. Григорьева. — М.: АСТ / Астрель, 2001.
6. Григорьева Е. Я. *Belles pages de la litterature francaise* / Французская литература. 10 класс. Учебное пособие (Элективные курсы) / Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева. — М.: Дрофа, 2009.
7. Григорьева Е. Я. *Belles pages de la litterature francaise* /Французская литература. 11 класс. Учебное пособие (Элективные курсы) / Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева. — М.: Дрофа, 2009.
8. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе: Пособие для учителя / Под ред. Е. И. Пассова, В. Б. Царьковой. — М.: Просвещение, 1993.
9. Новые государственные стандарты по иностранным языкам :2—11 классы. / Образование в документах и комментариях. — М.: АСТ /Астрель, 2004.
10. Щерба Л. В. Преподавание иностранного языка в школе: общие вопросы методики/Л. В. Щерба. — М.: ACADEMIA, 2003.
11. Фоменко Т. М. Тесты как форма контроля/Т. М. Фоменко. — М.: Просвещение, 2008.
12. Rausch Al. *DELFL junior scolaire B1: 200 activites* / Al. Rausch. — Paris: Cle International, 2007.

10. Список учебно-методических источников для ученика:

1. Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко. УМК «Синяя птица» Французский язык. Второй иностранный язык. Учебник французского языка для 10класса. Москва, «Просвещение», 2019г.
2. Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко. УМК «Синяя птица» Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. Москва, «Просвещение», 2019г.
3. Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева, М. Р. Лисенко Звуковое приложение к учебнику для 10 класса УМК «Синяя птица». Москва, «Просвещение», 2019 г.

Календарно-тематическое планирование уроков французского языка для учащихся 10-х классов в 2020/2021 учебном году

№	Тема урока	Планируемые результаты обучения Предметные умения (аудирование, чтение, говорение, письмо)	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Форма контроля	Домашнее задание	№ урока, на который залано
Unité 1. Voyages, voyages... Путешествия. (18 часов)						
1.	Моё любимое путешествие. Развитие лексических навыков.	Формирование тематического словаря по теме «Путешествие» Повторение грамматического материала за основную школу. Повторение правил образования порядковых числительных	-навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;	Работа на уроке.	Выучить слова. Стр. 4-6 выполнить задания.	2
2.	Школьные каникулы. Развитие навыков диалогической речи.	Активизация тематического словаря по теме «Путешествие»; « Les vacances à tous prix !». С.8-9 Интервью с группой французских лицеистов «Les vacances, c'est chouette!». Выдвинуть гипотезы до прослушивания текста, ответить на вопросы: стр. 10 Составлять диалоги по теме «Мое путешествие» прослушать текст «Les vacances, c'est chouette!», заполнить таблицу (vrai / faux); Написать открытку другу, пополнить словарь и объединить его слова по темам	-навыки и умения разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости; -навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;	Работа на уроке.	Словарь незнакомых слов. Упр. 1-4, стр.12-13.	3

3.	<p>Путешествие по своей стране.</p> <p>Развитие навыков монологической речи.</p>	<p>Текст «Vacances à tous prix!» читать с полным пониманием стр.8-10; Составить монологические высказывания по теме «Мое путешествие»; Ответить на вопросы (использовать синонимы или сказать по-другому) стр. 8-10. Повторение правил согласования времён в настоящем и прошедшем временах. (9 кл.)</p>	<p>-навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть устной и письменной речью; строить</p>	Домашнее задание	Подготовить монолог «Моё любимое путешествие» с опорой на высказывания школьников.	4
4.	<p>Советы молодых французов.</p> <p>Развитие грамматических навыков. Входной тест.</p>	<p>Разыграть диалог между двумя персонажами: стр. 15, упр. 4 «Interview de «Phosphore». Стр. 14. Выполнить грамматические упр. стр. 18-19 Повторение времён изъявительного наклонения, правил согласования времён (9 кл.)</p>	<p>-навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний; -умения самоорганизации и саморегуляции;</p>	Домашнее задание	Упр.1,2,3 стр. 17. Таблицу стр.19 занести в словарь.	5
5.	<p>Советы молодых французов.</p> <p>Активизация грамматических навыков.</p>	<p>Прослушать и ответить на вопросы, соединить картинки с содержанием текста Выполнить грамматические упражнения. Стр. 20- 21. Concordance des temps de l'indicatif. Согласование времён.</p>	<p>-навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p>	Словарный диктант.	Упр. 4,5,6 стр. 21.	6
6.	<p>Выбор отдыха.</p> <p>Развитие навыков индивидуального чтения.</p>	<p>«En selle!» стр. 22-24; Индивидуальное чтение, перевод незнакомых слов, ответить на вопросы стр.24.</p>	<p>-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,</p>	Работа на уроке.	Стр. 22-24. Читать. Упр. 1 стр. 25.	7

7.	Путешествие за рубежом. Развитие лексических навыков	Беседа по теме, упр. 3, стр. 15, описать свои впечатления от путешествия. Работа с тематическим словарём с.4 в сборнике упражнений.	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть устной и письменной речью; -строить монологическое контекстное высказывание;	Работа на уроке.	Упр. 2-3 стр. 25.	8
8.	Путешествие за рубежом. Активизация грамматических навыков	Согласование времён. Concordance des temps de l'indicatif. упр.1,2 с.8-9 в сборнике упражнений.		Работа на уроке	Упр. 5, стр. 25. Подготовка к работе с тестом. Таблица,	9
9.	Путешествие как способ познания мира. Контроль лексико-грамматических навыков.	Новые слова и выражения по теме. Concordance des temps de l'indicatif. Согласование времён. Стр.10-11 упр.1-3 в сборнике упражнений.	-умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности;	Контрольная работа 1.	С.26-27 читать, переводить.	10
10.	Замки Луары. Развитие навыков аналитического чтения.	Незнакомые слова по тексту тр. 26-28 Чтение с полным пониманием с.26-27 Ориентируясь по карте Франции, описывать замки, их историю, красоту пейзажа. С.29 упр.2,3	-преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п	Работа на уроке.	С.28 прочитать и перевести текст «Château de Blois»	11
11.	Замки Луары. Развитие социо-культурных навыков.	Лексические единицы по тексту стр. 26-28; С.28 чтение с полным пониманием; С.14 в сборнике упр.- аргументировать свой выбор, используя РО в речи; Просмотреть и прослушать видеосюжет «Замки Луары».	-навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;	Работа на уроке.		12

12.	Памятники архитектуры. Развитие навыков аргументированного высказывания.	Лексические единицы по теме Высказаться по предложенной проблеме «Какой из памятников в России вы хотели бы посетить и почему?» с.29 упр.5 Просмотреть и прослушать презентацию «Царское Село».	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть устной и письменной речью; -строить монологическое	Работа на уроке.	Презентация «Памятники архитектуры»	13
13.	Архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга.	Расширение словаря по теме. Просмотреть и прослушать видеосюжет «Архитектурные ансамбли Царского Села». Высказаться по предложенной теме «Какой из памятников Царского Села вы хотели бы представить зарубежным гостям и почему?» описать один из ансамблей.	- целеполагание и планировать пути достижения целей; -развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -реализовать проектно-исследовательскую деятельность;	Домашнее задание	Подготовить презентацию «Памятники архитектуры»	14
14.	Мой любимый памятник архитектуры. Развитие навыков письма.	Расширение словаря по теме. Найти интересную информацию из различных источников о памятнике, составить план изложения материала, обсудить способ презентации памятника в группах (квест, репортаж, видеосюжет и	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	Работа на уроке.	работа над проектом «Мой любимый памятник архитектуры»	15
15.	Мой любимый памятник архитектуры. Защита мини-проекта	Лексические единицы по теме. Представить интересную информацию из различных источников о памятнике (квест, репортаж, видео- сюжет и т.д.) Задать и ответить на вопросы по теме.	-эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; -потребность в самовыражении	Контроль навыков письма и устной речи. Защита проекта.		16

16.	Вокзалы Франции и условия проезда. Развитие навыков аудирования.	Познакомиться с условиями проезда на поезде во Франции: покупка билета, расписание поездов, компостирование билета, условия различных скидок на проезд по железной дороге с.30-32 Разыграть диалог между двумя персонажами на вокзале: стр. 33, упр. 1, 2 тщательно изучить иллюстрации, помещенные на развороте стр. 30-32, и описать их. Просмотреть и прослушать видеосюжет	-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; выстраивать последовательность описываемых событий; -развивать умения установления причинно-следственных связей и	Работа на уроке.	С.33 упр.3	17
17.	Проект «La qualité de la vie».	Прочитать об условии реализации проекта стр.34 части 1,2. Обсудить способы реализации проекта в группах. Составить план проекта.	-формулировать собственное мнение и позицию, - аргументировать и координировать её с позициями партнёров в	Работа на уроке.	Проект, стр. 34.	18
18.	Проект «La qualité de la vie»	Высказать свою точку зрения по затронутой проблеме. Просмотреть и прослушать презентации.	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Домашнее задание	Проект, стр. 34 Повторение.	19
Unité 2. «Culture et loisirs». Свободное время и увлечения. (16 часов)						
19.	Раздел 2. Свободное время и увлечения. Развитие навыков аналитического чтения.	« Dans un café des lycéens ». Стр. 36-38. ответить на вопросы. «Dans un café des lycéens ». Прослушать диалоги на стр. 36-38, выполнить задания. Выписать слова, затрудняющие понимание текста. Рассматривая иллюстрации, высказать предположение к какому рисунку они относятся.	-сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца; - умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и	Проект.	Стр. 36-38, выписать и выучить незнакомые слова.	20

20.	Свободное время. Развитие навыков письма	С.19 упр.3,4 в сборнике упр-ий. Значения слов и выражений из словаря жаргонов; Читать диалоги по ролям стр.36- 38; Разыграть минисценки. (упр.11 с.39) с.36-38 Составить письменное резюме текста (по вопросам 1-8 с.39)	сверстниками;	Работа на уроке.	упр. 11, стр. 39, придумать и выучить диалог.	21
21.	Как французы организуют свой досуг? (информатика, музыка, чтение, телевидение) Развитие лексических навыков.	Расширение словаря по тексту стр. 40-41; « Culture et loisirs en France» стр. 40-41, читать с полным пониманием; Стр. 40-41, ответить на вопросы С.43(1,2,3,4) высказать свое мнение о предпочтении россиян;	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть устной и письменной речью;	Работа на уроке.	Стр. 40-41, индивидуальные задания. Стр. 43, упр. 1-10 ответить на вопросы.	22
22.	Как французы организуют свой досуг? (кино, театр, музеи, массовые мероприятия, спорт) Активизация лексических навыков.	«Culture et loisirs en France» стр.42, читать с полным пониманием, ответить на вопросы, подготовить резюме; Ответить на вопросы с.43 (5,6,7,8,9); «Culture et loisirs en France» стр.42 подготовить резюме.	-строить монологическое контекстное высказывание умение рационально планировать свой учебный труд;	Домашнее задание	Стр. 43, упр. 11-20 ответить на вопросы.	23
23.	Повторение. Артикли. Развитие грамматических навыков.	Articles : défini, indéfini, contracté, partitif. Дополнить фразы, трансформировать, употребляя артикли. Упр. 1-3, стр. 48	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть устной и письменной речью;	Работа на уроке.	Стр.46-47 повторить правило. Стр.49 упр.4-6	24
24.	Отсутствие артикля. Активизация грамматических навыков	Случаи неупотребления артикля. Дополнить фразы, трансформировать, употребляя или не употребляя артикли. Упр. 5-6, стр. 23 в сборнике упражнений.	-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать	Работа на уроке.	Стр.50 правило. Стр. 51 упр. 1,2.	25

25.	<p>Я очень люблю кино.</p> <p>Развитие навыков аналитического чтения.</p>	<p>« J'aime bien le ciné ». Стр. 52-54. Прочитать текст с выделением основной мысли, ответить на вопросы с.54 (а, b, с, d, е).</p>	<p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-владеть устной и письменной речью</p> <p>-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>-обобщать понятия;</p>	Работа на уроке.	Стр. 55, упр.3.	26
26.	<p>Контроль понимания прочитанного.</p> <p>Раздел повторение. Приложение №2.</p>	Прочитать тексты стр.164-166, выполнить задания.	<p>-умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных</p>	Практическая работа.	Стр.167 упр.5.	
27.	<p>Кино и вы.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>Беседа по теме « Кино и вы» упр. 3, стр. 55.</p> <p>Составить диалог по теме «Анкетирование»</p>	<p>-формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>- аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p>	Работа на уроке.	Упр. 3, стр. 55.	

28.	Эрмитаж. Развитие социо-культурных навыков.	Формирование словаря по тексту стр. 56. Составить диалог по теме «Посещение музеев» стр. 28 упр. А, В, С в сборнике упражнений.	-владеть устной и письменной речью; -навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный	Работа на уроке.	Подготовить презентацию «Мой любимый музей.»	29
29.	Музей имени А. С. Пушкина. Развитие навыков письма.	Формирование словаря по тексту стр.57. «Музеи в России» стр. 56-57. Прочитать, ответить на вопросы стр. 59, упр. 1-3. Составить монологическое высказывание, сравнив национальные музеи Москвы и Санкт-Петербурга стр. 56-59; ответить на вопросы стр. 59, упр. 5.	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть устной и письменной речью; -строить монологическое контекстное высказывание умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в	Домашнее задание Защита презентаций «Мой любимый музей.»	Читать «Музеи в России» стр. 58-59. Ответить на вопросы стр. 59, упр. 1-5.	30
30.	Развлечения подростков Контроль лексико-грамматических навыков.	Артикли: неопределённый, определённый, слитный, частичный. Случаи неупотребления артикля. Выполнение заданий из раздела «Evaluation» стр.164-165.	-умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных	Контрольная работа 2.		31
31.	Праздники и обычаи во Франции. Развитие навыков монологической речи.	Расширение словаря по теме «Праздники и обычаи». « Fêtes et coutumes en France ». Познакомиться с праздниками и обычаями французов. С. 60-61 читать с полным пониманием. Составить рассказы по темам: Noël, la Saint-Jean (24 juin), la Saint-Valentin (14 février), l'Épiphanie (6 janvier), la Chandeleur (2 février), Paques, l'Ascension, la Pentecôte, la	-развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; -целеполагание и планирование путей достижения целей;	Работа на уроке	Подготовить монолог о праздниках. Индивидуальные задания.	32

32.	Праздники и обычаи во Франции. Развитие навыков пересказа.	Расширение словаря по теме «Праздники и обычаи»: la Toussaint (1 novembre), le Nouvel An (1 Janvier), le 14 juillet, le 11 novembre, le 8 mai, le 1 avril, le 1 mai С.62-63 читать с полным пониманием Составить пересказ по темам: la Saint-Valentin (14 fevrier), Paques, l'Ascension, la Pentecote, le 14 juillet, le 11 novembre, le 8	-преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; -умения разрешения проблем/проблемных ситуаций;	Работа на уроке	Стр. 63-65, упр.1 ,2, 3 Монолог «Праздники»	33
33.	Проект "Юмористический альбом"	Проект «Un album humoristique» стр. 66. Провести анкетирование стр. 66. Подготовить сценарий праздника.	- развивать информационно-коммуникационные умения, требующие целесообразного и корректного использования ИКТ в учебных целях; -реализовать проектно-исследовательскую деятельность;	Домашнее задание	Стр. 66. Проекты.	34
34	Проект "Юмористический альбом"	Выступление с проектом, обсуждение.	-осуществлять расширенный поиск информации с	Проект	Стр. 66. Проекты.	35
Unité 3. « Quel est votre héros ? » Кто ваш герой? (8 часов)						
35	Раздел 3. Кто ваш герой? Знаменитые люди Франции. Введение лексики по теме.	Составление тематического словаря. Разыграть одну из сенок: диалог (1), монолог (2) стр. 68-69. Стр.68-69. «Cinq personnages en quête de leur pot». Читать с выражением сценки, отвечать на вопросы Письменно ответить на вопросы Стр. 68-69 (1,2)	- развивать навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; - более глубокое понимание изученного, выдвижение новых идей, иной точки зрения, -создание или	Работа на уроке	Письменно ответить на вопросы стр. 69 (3)	36

36	Знаменитые люди Франции. Развитие навыков аналитического чтения.	Расширение тематического словаря. Разыграть сценку по диалогу. Стр. 68-71. «Cinq personnages en quête de leur pot». Читать с выражением сценки, отвечать на вопросы. Письменно ответить на вопросы стр. 70-71(4,5).	исследование новой информации; -преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; - развивать умения разрешения проблем/проблемных	Работа на уроке	С.70 чтение, перевод	37
37	А сегодня есть герои? Развитие лексических навыков	Составление тематического словаря. Прочитать письма юных французов стр. 72-73. Стр. 72-73. ответить на вопросы «А сегодня есть герои?» в парах Стр.73(1,2) « Est-ce qu'il y a encore des héros aujourd'hui?» ответить на вопросы стр.73(2).	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть устной и письменной речью; -строить монологическое контекстное высказывание;	Работа на уроке	ответить письменно стр. 73(3)	38
38	Герой Франции. Развитие навыков аудирования.	« Le héros de la France » стр.74. Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам. Прослушать текст о Наполеоне, просмотреть презентацию «Наполеон». Выполнить послетекстовое упражнение стр. 74. Упр.1, выбрать верные высказывания; С.32-33 в сборнике упражнений прочитать и выполнить игровые задания в группах	- развивать умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; - умение рационально планировать свой учебный труд; -умение работать в	Домашнее задание	Выдающиеся люди России упр.2 с.75.	39
39	Местоимения-дополнения. Развитие грамматических навыков.	Местоимения-дополнения: косвенные, прямые. Выполнить грамматические упражнения 2, 3, стр.77- 78. В сборнике упражнений с.39-40 разыграть в парах.	-умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;	Работа на уроке	упр.4 с 78; стр.39 в сборнике упр индивидуальные задания.	40

40	Местоимения-дополнения повелительной форме. Активизация грамматических навыков.	Место двух местоимений в предложении. Местоимения-дополнения в повелительной форме. Прочитать и перевести с.79-80. На слух определить два местоимения-дополнения. сделать конспект Выполнить грамматические упражнения стр.80-81 упр.1,3. С.41 упр.1,2,3 в сборнике упражнений разыграть в парах.	-умение рационально планировать свой учебный труд; -умение работать в соответствии с намеченным планом;	Работа на уроке	Текст «Le défi de Gavroche». Стр. 82-86 читать и понимать. С.79-80 сделать конспект.	41
41	Гаврош бросает вызов. Развитие навыков аналитического чтения.	Найти русский эквивалент французским словам: une émeute, un insurgé, une giberne, un talus de la redoute, une mitraille, gisaient, se tordre, une poire a poudre, pour la soif, une fusillade, à l'affût, tirailleurs de la banlieue, une borne, taquiner, riposter, haletant, leste, la face camarde du spectre, une pichenette, feu-follet, rester assis sur son séant. «Le défi de Gavroche». Прочитать текст стр.82-84. Передать информацию из прочитанного текста, ответить на вопросы, дать характеристику действующим лицам.	-развивать умения ознакомительного и поискового чтения; -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; -выстраивать последовательность описываемых событий;	Работа на уроке.	«Le défi de Gavroche». Стр. 84-86 читать и выполнить задания.	42
42	Пресса во Франции.	Формирование словаря по теме «Пресса». Пресса во Франции, современные французские издания и издательства. Стр. 92-93. «Dans une maison de la presse», познакомиться, узнать, где можно приобрести журналы и газеты. Выполнить послетекстовые упражнения стр. 92-93 упр.1,2,3,4. Рассказать о наиболее популярных рубриках прессы	-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Домашнее задание.	Описать свой любимый журнал или газету Стр. 93. упр.9	43

Unité 4. « Combats du coeur ». По зову сердца. (12 часов)

43	Раздел 4. По зову сердца. Развитие лексических навыков.	Составление тематического словаря. «L'abbé Pierre, homme d'action» стр. 96-97 прочитать диалог вслух; выдвинуть гипотезу до прослушивания текста. Ответить письменно на вопросы стр. 99 упр.4.	-формулировать собственное мнение и позицию; -аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Работа на уроке	С.100-101 Чтение, Перевод.	44
44	Борьба с нищетой. Развитие навыков аналитического чтения.	Составление тематического словаря с.100-101; текст «Soulageons la misère du monde» прочесть, понять; описать фотографии стр. 102; В группах рассказать о роли французских общественных организаций по борьбе с нищетой. <i>Составить резюме в группах</i>	- развивать навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;	Работа на уроке	С.102 упр.1	45
45	Проблемы иммигрантов. Развитие навыков аргументированного высказывания.	Расширение тематического словаря Текст «Les immigrés en France» стр. 103-104 прочесть с полным пониманием. Найти русские эквиваленты французским словам стр. 103-104; ответить на вопросы. Обсудить проблему иммиграции в группах. Рассказать об иммигрантах во Франции, проблеме жилья и работы. <i>« Je suis pas un imbécile» Прослушать диалог с</i>	-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Работа на уроке	С.105 упр.3	46
46.	Употребление времён: l'imparfait et le passé composé. Развитие лексико-грамматических	Употребление l'imparfait, le passé composé. С.112-114 чтение текста «Premier jour d'école» Найти в тексте глаголы в l'imparfait, объяснить употребление. Ответить на вопросы по тексту с.114. Выполнить грамматические упражнения стр. 109, упр.2.	- развивать умения установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; -умение рационально планировать свой учебный	Работа на уроке	Стр. 109 упр.2,3 Таблица с.108	47

47.	Условные придаточные предложения. Активизация грамматических навыков.	Употребление времён после si , изучить таблицу с. 110 . Ответить на вопросы в парах упр.1,2 с.53 в сборнике упражнений. Грамматические упражнения. Стр. 111, упр.2 Сборник упражнений с.53 упр. 3.	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть устной и письменной речью;	Работа на уроке	Стр. 111, упр.3	48
48.	По странам Магриба. Активизация лексических навыков.	Знакомство со словами арабского происхождения, вошедшими в современный французский язык. Прочитать текст стр.116-117. Ответить на вопросы. Работа по карте. Рассказать о франкоговорящих странах по плану: географическое положение, границы, символика, климат, экономика, индустрия, события, люди, культура, праздники, традиции.	-строить монологическое контекстное высказывание;	Работа на уроке	Подготовить презентацию «Страны Магриба.»	49
49	Страны Франкофонии. Развитие социо-культурных навыков.	Изучить географические названия. Прочитать текст с.118-119. Рассказать о франкоговорящих странах. Ответить на вопросы. Работа по карте с.57-58 в сборнике упражнений. Прослушать и просмотреть презентацию «Страны Магриба»; Ответить на вопросы: символика, климат	- развивать навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.	Домашнее задание	Подготовиться к контрольной работе. Доработать презентации.	
50	Герои нашего времени. Контроль лексико-грамматических навыков.	Работа с разделом обобщение и контроль стр.172-173 упражнения 4,5.	-развивать умения рефлексии, требующие самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов,	Контрольная работа 3.	С.120-123 Читать и переводить.	51

51	Средства связи в современном мире. Развитие навыков диалогической речи.	« Communiquer à tout prix » стр.120. Прочитать текст с полным пониманием. Составить диалог «Разговор по телефону», используя неформальное и официальное общение. Просмотреть и прослушать видеосюжет «Разговор по телефону»	- развивать навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;	Работа на уроке	С.123 упр.5	52
52.	Интернет.	Расширение словаря по теме «Компьютер». Познакомиться с французскими интернет-ресурсами, найти необходимую информацию по странам франкофонии. Выписать лексиче	навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания	Работа на уроке	Подготовить презентацию «По странам франкофонии»	53
53.	Проект «По странам франкофонии»	Проект «A travers les pays francophones с.124 прочитайте план. Обсудите проект «A travers les pays francophones» в группах, выберите страну, подготовьте защиту проекта. Составить план выступления «По странам франкофонии».	-реализовывать проектно-исследовательскую деятельность; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	Домашнее задание	Подготовить выступление с презентацией, составить вопросы к викторине	54
54.	Проект «По странам франкофонии.»	Расширять словарный запас по теме «Страны франкофонии». Ответить на вопросы викторины. Просмотр и прослушивание выступлений.		Проект.	Индивидуальные задания.	
Unité 5. « C'est ma planète à moi ». Охрана окружающей среды (14 часов).						
55.	Раздел 5. Охрана окружающей среды. Национальный парк. Развитие лексических навыков	Работа с тематическим словарем по теме «Экология» Стр. 126-127 «Le parc national de la Vanoise». Прослушать интервью «Le parc national de la Vanoise». Прочитать текст с полным пониманием. Работа с картой: показать, где расположен парк,	- формулировать собственное мнение и позицию, -аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке	Работа на уроке	Стр. 129 упр.6	56

56.	Национальные парки. Развитие навыков аргументированного высказывания.	Работа с тематическим словарем стр.129. Прочитать с полным пониманием ответить на вопросы по тексту с.128 с.129(5,8) Продумать рассуждение «Хотели бы вы работать в подобном парке?»	общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Домашнее задание	Стр. 126-128 выучить слова и выражения.	57
57.	Животные опасности! Развитие навыков поискового чтения.	Работа с тематическим словарем «Экология» «Animaux: halte au pillage!» стр. 130-134. Найти фразы, которые говорят о привычках животных. В группах: ответить на вопросы с.135; назвать экологические проблемы, предложить пути решения, выписать лексику и выражения, относящиеся к животным и растениям.	-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Работа на уроке	Упр. 2, стр. 129, таблица	58
58	Охрана исчезающих видов флоры и фауны. Развитие навыков аудирования	Диалог - обмен мнениями с.135(2,3). « Dix conseils pour respecter la nature » стр. 136. Прослушать и выполнить задания.	- развитие умений установления причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в	Работа на уроке	Написать письмо о редких животных и предложить способы их защиты. Стр. 135	59
59	Международные организации по охране природы. Развитие лексико-грамматических навыков	Les pronoms relatifs simples : qui, que, dont, ou, quoi. Mis en relief, c'est ...qui, c'est ...que Грамматические упражнения. Стр. 139(1,2,3) Дополнить фразы, используя относительные местоимения.	-развивать навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний; -навыки и умения самостоятельного	Работа на уроке	Стр. 138, правило. Упр. 3, 4, стр. 139.	60

60	<p>Сослагательное наклонение. Подчинительные союзы.</p> <p>Контроль грамматических навыков.</p>	<p>Употребление сослагательного наклонения после подчинительных союзов. Les conjonctions subjonctives, pour que, afin que, de sorte que, de peur que, avant que, jusqu'à ce que, bien que. Стр.141-142, прочитать правило. Стр.141, 142 ответить на вопросы с помощью союзов. Грамматические упражнения стр. 141 (1,2)143.</p>	<p>приобретения, переноса и интеграции знаний;</p> <p>-более глубокое понимание изученного и/или выдвижение новых идей, иной точки зрения, создание или исследование новой</p>	Контрольная работа 4.	Стр.140-141 правило. Упр.3 стр.143	61
61	<p>Глава из романа Жюль Верна «Путешествие на воздушном шаре»</p> <p>«L'Afrique vue d'en haut»</p> <p>Развитие навыков чтения с полным</p>	<p>« L'Afrique vue d'en haut » стр. 144-147. Прочитать текст с частичным пониманием. Обсудить незнакомые слова. Ответить на вопросы по тексту. Найти в тексте подчинительные союзы: pour que, afin que, de sorte que, de peur que, avant que, jusqu'à ce que, bien que и проанализировать употребление сослагательного наклонения.</p>	<p>-развивать навыки и умения ознакомительного и поискового чтения;</p> <p>-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность</p>	Домашнее задание	Текст стр. 144-145 чтение, Перевод.	62
62	<p>Глава из романа Жюль Верна «Путешествие на воздушном шаре»</p> <p>«L'Afrique vue d'en haut»</p> <p>Развитие навыков</p>	<p>Составить рассказ о Сахаре. Какие ещё романы Жюль Верна вы знаете? Какие страны вы бы облетели на воздушном шаре?</p>	<p>-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>-обобщать понятия.</p>	Работа на уроке	Текст с.146-147 чтение, перевод С.147 (1) письменно.	63
63	<p>Озеро Байкал.</p>	<p>Активизация и расширение словаря по теме «Экология»</p> <p>« La perle de la Sibérie- lac Baïkal ». Стр. 148-151. Прочитать тексты на стр. 148-151 с полным извлечением информации. Стр. 151, прочитать вопросы, ответить, используя информацию из текстов</p>	<p>- развивать навыки и умения, способствующие освоению систематических знаний;</p> <p>-навыки и умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний.</p>	Работа на уроке	Стр. 148-151 индивидуальные задания.	64

64	Проект «Экология». Развитие навыков письма.	Стр. 151, прочитать вопросы, ответить, используя информацию из текстов. Представить туристический проспект и обсудить его с классом. Написать письмо французским друзьям, в котором рассказать о своём путешествии на озеро Байкал Проект «Экология» стр. 156. Обсудить пути реализации проекта: провести опрос общественного мнения «Как	-преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; -развивать навыки и умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами;	Работа на уроке	Стр.151, вопросы Проект «Экология». Стр. 156. Выпуск газеты: репортажи с места событий, интервью, письма читателей,	65
65	Общественный транспорт во Франции и России	Работа с тематическим словарем по теме «Транспорт». «Dans les transports» стр. 152-155 читать с полным пониманием; обсудить правила пользования городским транспортом во Франции. Сравнить с правилами, которые существуют в нашем городе. Объяснить другу, как пользоваться транспортом во Франции и в России Просмотреть и прослушать видеосюжет	- развивать навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций;	Проект	Стр. 152-155 читать; стр. 155 ответить на вопросы. Подготовиться к контрольной работе.	66
66.	Проект «Экология» Обобщающее повторение	Обсудить пути реализации проекта: провести опрос общественного мнения «Как сохранить природу».Репортаж с места событий, интервью.	- развивать навыки и умения сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;	Итоговая контрольная работа.		67
67.	Резервный урок					68
68	Резервный урок					
Итого: 68 часов.						

Фонд оценочных средств.

Входной тест для учащихся 10 класса.

УМК «Синяя птица» 10 класс.

I. Lisez le texte ci-dessous. Reconstituez-le avec les mots qui suivent en choisissant la bonne réponse.

Le musée d'Orsay ? Si vous ne le(1) pas encore courez-y vite! Vous(2) découvrirez une très riche collection de tableaux des peintres impressionnistes. Vous y(3) de belles statues, vous y trouverez l'information sur l'histoire de la presse et du cinéma, vous y verrez une gigantesque(4) de gare.

Il faut y aller(5) et y passer toute la journée. Vous pouvez très bien y manger, vous pouvez y(6) des cartes postales et des souvenirs pour vos(7). Quand vous(8) sortirez, je suis sûr que vous vous promettrez d'y retourner, d'y revenir encore et encore... Vous y aller tout de suite ? Je m'y attendais un peu. Cela me ferait(9) de vous y accompagner!

- | | | |
|-----------------|---------------|-------------|
| 1. a. demandez | b. connaissez | c. attendre |
| 2. a. que | b. en | c. y |
| 3. a. admirerez | b. chercherez | c. montrez |
| 4. a. horloge | b. tableau | c. affiche |
| 5. a. le soir | b. la nuit | c. le matin |
| 6. a. prenez | b. achetez | c. répondre |
| 7. a. amis | b. chats | c. cantines |
| 8. a. y | b. dont | c. en |
| 9. a. idée | b. cadeau | c. plaisir |

II. Mettez les verbes au subjonctif présent.

1. Je veux que mes enfants m'(attendre) ici.
2. Je souhaite qu'elle (dire) toute la vérité.
3. Tu es heureux qu'il (sortir) le soir avec toi ?
4. Désirez-vous qu'elle (finir) son travail ce soir ?

III. Complétez le texte. Ecoutez et vérifiez.

pires, télé, lecteur DVD, radio, portable, appareil photo numérique, MP3, téléphone, décodeur

Le matin, c'est mon qui me réveille. Sous la douche, j'écoute la Dans le bus, j'écoute mon, où j'enregistre les chansons que j'aime. Chez moi, il y a aussi un fixe, mais je l'utilise seulement pour appeler mes grands-parents. Pour mon anniversaire, mon père m'a offert un parce que je suis passionné de photo. Il fonctionne avec des Le soir, après le dîner, je regarde la

..... avec mes parents. Nous avons aussi un pour voir les chaînes étrangères et pour regarder des films.

Контрольная работа №1

Выполнить упражнения из раздела Evaluation стр. 158-161.

I. Ecoutez six petits textes et faites correspondre les phrases ci-dessous aux énoncés.

II. Lisez le texte et trouvez la bonne réponse aux questions ci-dessous.

III. Lisez le texte. Reconstituez-le. Pour cela choisissez un des mots de la liste.

IV. Faites l'exercice de grammaire :

1. Mon père a dit qu'il (acheter) le vélo.
2. Mes parents ont annoncé que nous (partir) en vacances dans une semaine.
3. Notre prof nous a raconté comment il (voyager) en France.

Контрольная практическая работа.

Выполнить упражнения из раздела Evaluation стр. 164-167.

I. Lisez les textes et trouvez la bonne réponse aux questions.

II. Lisez le texte ci-dessous. Reconstituez-le avec les mots qui suivent en choisissant la bonne réponse.

III. Etudiez la publicité. Vous voulez vous inscrire aux cours de danse et vous cherchez des informations sur cette activité. Vous posez cinq questions directes pour demander :

le prix des cours

les horaires des cours

l'adresse de l'école de danse

la nécessité d'avoir une tenue spécial

si on obtient un certificat à la fin

Контрольная работа №2

I. Réécrivez les phrases en remplaçant le complément de lieu par les pronoms Y ou EN :

1. Je suis sorti de ma maison.
2. Les voyageurs sont arrivés à l'hôtel vers le minuit.
3. Est-ce que tu as besoin d'un ordinateur ?
4. Est-ce que le prof va voyager en France cette année ?

II. Faites l'accord convenable du participe passé s'il le faut :

Après avoir (boire) _____ mon café, je suis (aller)_____ dans mon jardin où j'ai (cueillir)_____ des fleurs que j'ai (poser)_____ sur la table du salon que j'avais (nettoyer)_____ avant de sortir.

Ensuite, j'ai (chercher) _____ un vase mais je me suis (se souvenir) _____ que je l'avais (casser)_____ le jour où j'étais (tomber)_____ sur le chemin (verglacer)_____ et m'étais (se tordre)_____ la cheville.

J'avais (appeler)_____ le medecin qui m'avait (soulager) et après l'avoir (payer)_____ il était (repartir)_____ avec les fleurs que j'avais (couper)_____ avant l'accident.

III. Transformez les phrases en une proposition infinitive :

1. Edouard a vu ses amis. Ils dinent au restaurant français.
2. Nous l'avons entendu. Paul chante dans la douche.
3. Tout le monde écoute Pavel Lounguine. Il présente son film « La noce ».

Контрольная работа №3

Выполнить задания из раздела Evaluation стр.173-175.

I. Ecoutez six petits textes et faites correspondre les phrases ci-dessous aux énoncés.

II. Lisez le texte ci-dessous et trouvez la bonne réponse aux questions.

III. Lisez le texte. Reconstituez-le avec les mots qui suivent en choisissant la bonne réponse.

IV. Faites l'exercice de grammaire :

Complétez en ajoutant le verbe au temps qui convient.

Si elle arrive par le train j'irai la chercher à la gare.

1. Si elle ... avant midi nous ... au restaurant ensemble.
2. Si elle ... d'accord nous ... des courses.
3. Si Richard ... la voiture de son père il nous ... à la maison.
4. Si elle n'... pas fatiguée on ... une boum mais si elle ne se ... pas bien on ... un film à la télé.

Итоговая контрольная работа

I. Lisez le texte et répondez aux questions :

Un petit prince pour un grand dessin animé

Il aura fallu attendre 72 ans pour que *Le Petit Prince*, le livre culte d'Antoine de Saint-Exupéry, un conte philosophique fascinant et merveilleux, soit enfin adapté au cinéma.

Prévenons d'abord les fans du *Petit Prince* : il ne s'agit pas d'une adaptation classique, fidèle à l'histoire, mais d'une relecture totalement libre du célèbre roman de Saint-Exupéry. Si le résultat, bien sûr, peut surprendre, ce film d'animation n'en reste pas moins extrêmement réussi.

La petite fille et l'aviateur

L'action se déroule dans une banlieue toute grise, froide, où les gens ne sourient jamais. Ils ne pensent qu'à travailler, travailler, travailler. On y suit une petite fille triste, qui emménage avec sa mère dans une nouvelle maison. Elle passe ses journées à réviser, seule, dans l'espoir d'entrer dans une école prestigieuse. Jusqu'au jour apparaît dans son jardin son voisin, un vieil hurluberlu, un aviateur fantastique qui lui raconte une histoire. L'histoire d'un petit prince amoureux d'une rose et qui vit sur une île minuscule, un petit prince dont il a croisé la route il y a fort longtemps et dont il lui reste quelques dessins. Un petit prince, aussi, qui aimerait qu'on lui dessine un mouton.

1. Le Petit Prince est un livre d'Antoine de Sait- Exupéry. -----V----F---- ?
2. Le Petit Prince n'a jamais été adapté au cinéma. ----- V----F---- ?
3. Le dessin animé respecte tous les détails du livre. -----V----F---- ?

4. L'action du dessin animé se passe en banlieue. -----V-----F----- ?
5. Les personnages du dessin animé aiment les arts. -----V-----F----- ?
6. La petite fille a beaucoup d'amis. -----V-----F----- ?
7. La fille fait ses études dans une école prestigieuse. -----V-----F----- ?
8. La fille étudie l'histoire du Petit Prince à l'école. -----V-----F----- ?
9. Le Petit Prince est amoureux d'une fleur. -----V-----F----- ?
10. Le Petit Prince aime dessiner des moutons. -----V-----F----- ?

II. Répondez aux questions selon le modèle :

Si vous aviez de la fièvre que feriez-vous ? > Si j'avais de la fièvre j'appellerais un médecin.

1. Si vous pratiquiez un sport, lequel choisiriez -vous ?
2. Si vous alliez en France quelles villes visiteriez-vous ?
3. Si vous aviez des économies qu'est-ce que vous achèteriez ?
4. Si vous aviez un chat comment l'appelleriez-vous ?

II. Faites les phrases d'après le modèle.

Travaille et tu réussiras. > Si tu travaillais tu réussirais !

1. Fais du sport et tu te sentiras mieux.
2. Réfléchis et tu trouveras la solution.
3. Téléphone-moi je te raconterai ce qui m'est arrivé.
4. Va dans les magasins et tu trouveras une idée de cadeau.
5. Mets ton pull et tu n'auras pas froid.

III. Mettez les verbes au Subjonctif présent :

1. Je vais répéter encore une fois pour que tu (comprendre).
2. Offrez-lui ce cadeau, avant qu'elle (partir).
3. Didier est très sérieux : il étudie de façon qu'il (pouvoir) réussir.
4. Laissez les crevettes jusqu'à ce qu'elle (refroidir).
5. J'irai vous chercher demain à moins que vous (ne pas changer) d'avis.
6. Autant que je (savoir), mon père n'aime pas les carottes.
7. Elle va te montrer cette lettre afin que tu (savoir) toute l'affaire.
8. Je veux rester tranquille sans que tu me (faire) tes remarques.