

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор _____
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10 «А, Б» КЛАССА
уровень: базовый

Сроки реализации: 2021-2022 учебный год

102 часа, 3 часа в неделю (уровень: базовый)

УМК «Английский в фокусе, 10 класс» для общеобразоват. организаций, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.
Е. Подоляко, В. Эванс - 12-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Учителя:
Левченко Л.А.,
высшая категория;
Шаповалова О.Ю.,
высшая категория;

Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Апальков В.Г. Английский в фокусе. Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2010 г.

2. Общая характеристика учебного курса, его место в учебном плане ОУ

Английский язык входит в общеобразовательную область «Иностранные языки» и характеризуется:

- межпредметностью
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, способствуя самореализации и социальной адаптации.

В соответствии с учебным планом гимназии, рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 учебных часа в неделю) - федеральный компонент:

- информационно-методическую, позволяя всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета;
- организационно-планирующую, предусматривая выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся на каждом этапе;
- контролирующую: задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения.

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме

3. Цели изучения предмета.

Программа предполагает развитие:

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
- языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);
- социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка; лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Важной целью остается формирование метапредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

4. Особенности построения курса.

Данный курс обучения разработан с соблюдением следующих дидактических и методических принципов:

- соблюдение деятельностного характера обучения;
- ориентация на личность учащегося: индивидуализация и дифференциация обучения, ставящие в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, с учетом его способностей и склонностей;
- широкое использование различных видов наглядности;
- приоритет коммуникативной цели в обучении;
- преимущественное использование аутентичных материалов для обучения письменным и устным формам речи.

УМК «Английский в фокусе», 10 класс, выстроенный по тематико - ситуативному принципу, разделен на 8 модулей, каждый из которых состоит из разделов (5), имеющих следующую дидактико-преимствленную структуру:

- раздел **Reading Skills** включает в себя ситуации, проблемы – сообщают тему и содержание блока; несколько аутентичных текстов разных жанров, функционально предназначенные для развития умений различных видов чтения: с детальным пониманием, с поиском необходимой информации, с общим пониманием смысла; предтекстовые задания позволяют учащимся вспомнить и обсудить то, что учащиеся знают о представленной проблеме из своего личного опыта; послетекстовые задания направлены на понимание прочитанное, формирование лексико-грамматических навыков, умений и навыков устной и письменной речи с опорой на текст;
- раздел **Listening and Speaking Skills** предназначен для развития умений в аудировании, контроль правильности выполнения которых предполагает заполнение таблиц, воспроизведение текста и т.д.; предлагается лексика и речевые клише для обязательного усвоения и активного использования в речи; серия упражнений для развития устной речи в различных видах и письменной речи в различных жанрах;
- раздел **Grammar in Use** предлагает разнообразие упражнений, с целью повторить и систематизировать грамматический материал, в том числе, и в разговорной практике;
- раздел **Literature** включает произведения выдающихся писателей англоязычных стран и их биографии. Здесь также вводятся новые лексические единицы, вырабатывается представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении;

□ раздел **Writing Skills** предназначен для развития и совершенствования умений письменной речи

Справочный материал содержит словарь, лингвострановедческий справочник, грамматический справочник, таблицу неправильных глаголов, справочный материал, касающийся фактов о нашей родине и тексты песен, включенных в курс.

5. Тематический план курса

Обучение общению происходит в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

№ п\п	Тематика общения	Кол-во часов
Повторение и систематизация ранее изученного материала	Каникулы. Виды отдыха. Популярные места отдыха. Повторение и обобщение ранее изученной лексики и временных форм (Present Tenses vs Past Past Tenses). Тренировка навыков устной и письменной речи: Летние впечатления.	3
Раздел 1 «Крепкие связи»	Введение и актуализация ЛЕ по теме «Подростки и их увлечения» Тренировка навыков диалогической речи «Мой лучший друг, его качества». Формы настоящего времени: значение и функции. Предлоги Фразовый глагол «look». Знакомство со способами словообразования. Ознакомительное чтение: Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины». Тренировка навыков письменной речи. Знакомство с типами писем. Изучающее чтение и обобщение прочитанного: «Молодежная мода в Великобритании» «Дискриминация и защита прав». «Зеленые проблемы. Вторая жизнь вещей» Я и мои сверстники. Проблемы и их решения Мир подростка	10
Раздел 2 «Образ жизни и затраты»	Как подростки тратят деньги. Введение ЛЕ Монологическое высказывание на тему Чем заняты подростки в свободное время. Обмен мнениями. Обобщение и систематизация грамматического материала: неличные формы глагола Фразовый глагол take. Отработка навыков употребления ing- формы Изучающее чтение Эдит Несбит. «Дети железной дороги». Совершенствование техники пересказа. Аббревиатура. Значение сокращений Ведение диалога-расспроса «Спортивные события в Великобритании\России» <i>Спорт и спортивные достижения. Экстремальный спорт: запретить или развивать.</i> Обобщение и систематизация знаний по теме «Крепкие связи и Образ жизни и затраты»	10
Раздел 3 «Школьные будни. Работа»	Введение ЛЕ по теме «Типы школ. Школьная жизнь» Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имен прилагательных. Знакомство со словообразовательными суффиксами. Знакомство с техникой написания официального письма. Ознакомительное чтение. Типы школ в США \РФ. Контроль навыков говорения. «Школы в России. Проблемы школьного образования» Изучающее чтение «А.П.Чехов и его творчество» Повторение ЛЕ по теме «Школьные будни. Работа, профессии».	10

	Устройство на работу.» Проект «Исчезающие виды животных»	
Раздел 4 «Наша планета в опасности!»	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме «Проблемы окружающей среды». Обсуждение погоды. Тренировка навыков аудирования и говорения Модальные глаголы. Тренировка навыков письменного перевода Фразовый глагол run. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. Изучающее чтение Артур Конан Дойл. «Затерянный мир». Путешествие по Темзе путешествие по карте Развитие умений письма: сочинение с развёрнутой аргументацией: за и против. Фотосинтез (Химия, ботаника). Заповедные зоны: Большой барьерный риф. Зеленые проблемы. Тропические дождевые леса. Повторение ЛЕ по теме. Обобщение и систематизация знаний по темам	11
Раздел 5 «Каникулы»	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествия» «Каникулы». Мои лучшие каникулы.- тренировка навыков монологической речи Повторение употребления артикля. Формы прошедшего времени: употребление Фразовый глагол get. Аудирование Отработка навыков словообразования сложных существительных. Ознакомительное чтение Ж.Верн. «80 дней вокруг света» Знакомство с понятием «Композиционная структура рассказа» Карнавал. Тренировка навыков аудирования, чтения Монологическое высказывание «Достопримечательности Лондона» Повторение ЛЕ по теме «каникулы». Путешествие по Темзе Каникулы. Контроль навыков написания эссе по теме «Мои идеальные каникулы» Путешествия и отдых: сравнение и противопоставление идей.	13
Раздел 6 «Здоровье и питание»	Введение и активизация ЛЕ по теме «Еда здоровая и вредна» «Проблемы, связанные с диетой» - урок - диспут Диета и здоровье Тренировка навыков диалогической речи. Мы – это то, что мы едим.. Условные предложения. Тренировка навыков письменного перевода Фразовый глагол give: значение и употребление Отработка навыков употребления слов с предлогами. Словообразовательные приставки: значение и употребление Повторение фразовых глаголов. Изучающее чтение Чарльз Диккенс. «Оливер Твист». Структура доклада.- тренировка составления рассказа по плану Практика письма. Составление отчета о ресторане по плану Фестиваль «Ночь Бёрнса» — день рождения Роберта Бёрнса. Чтение. Контроль навыков говорения по теме Традиционное или органическое фермерство – что лучше? Развитие навыков говорения на основе фильма «ЗОЖ» Обобщение и систематизация знаний по теме «Здоровье» Монологическое высказывание по теме «Популярные русские блюда»	13
Раздел 7 «Развлечения»	Введение и активизация ЛЕ по теме «Развлечения» Типы театральных представлений.- тренировка навыков	10

	<p>письменного перевода Приглашение в театр. Изучающее чтение Страдательный залог: образование и употребление Фразовый глагол <i>turn</i>. Словообразование сложных прилагательных. Изучающее чтение. Гастон Леру “Фантом оперы”. Техника написания отзыва о фильме. Музей восковых фигур мадам Тюссо. Монологическое высказывание Музыка. Триумф любителей Проект «Искусство кино» Любимое развлечение \времяпрепровождение Практика устной речи</p>	
Раздел 8 «Технологии»	<p>Введение и актуализация ЛЕ по теме «Высокие технологии» Изучающее чтение «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним» Беседа на тему «Проблемы с гаджетами» Косвенная речь: образование и значение Фразовый глагол <i>bring</i>. Тренировка навыков письменного перевода Придаточные определительные предложения: образование и употребление Отработка навыков словообразования глаголов. Ознакомительное чтение Герберт Уэллс. «Машина времени». Известные изобретатели. Как технологии влияют на нашу жизнь (применение ИИ\ Социальные сети) «Зеленые» проблемы. Альтернативные источники энергии</p>	12
Контрольные работы	Входная диагностическая работа, промежуточный и итоговый контроль	7
Резерв	Обобщение и закрепление изученного материала	4
Всего часов на базовый курс:		102

6. Результаты освоения курса

В процессе обучения у учащихся будут сформированы следующие УУД:

6.1 Личностные результаты:

самоопределение: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»

- Материал курса нацелен на формирование эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,
- эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

6.2 Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *целеполагание* - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата своей деятельности по овладению языком и уровня своих умений;
- *контроль* в форме сравнения результатов своих пошаговых действий и результата деятельности с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от него – умение контролировать ситуацию, процесс, и результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия на основе их оценки;
- *оценка\ самооценка* – осознание учащимся, насколько хорошо он научился говорить и понимать англоязычную речь на слух, читать и писать и что еще подлежит усвоению, чтобы свободно общаться по-английски;
- *саморегуляция* - умение проявить настойчивость в достижении поставленной цели, способность к мобилизации сил и энергии для преодоления неудач.

Познавательные УУД:

общеучебные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;
- поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении); применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого общения;
- осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации при прослушивании текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста;
- рефлексия деятельности, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

логические:

- синтез, анализ, обобщение понятий — классификация по различным признакам на английском и родном языкам;
- самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;
- устанавливать причинно-следственные связи и аналогий при аудировании и чтении текстов;
- строить логическое рассуждение, уметь доказывать свою точку зрения;
- выдвижение гипотез и их обоснование;

постановка и решение проблемы:

- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
- самостоятельное решение проблемы

Коммуникативные УУД:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами языка

6.3 Предметные результаты:

В результате изучения курса ученик научиться:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- значение владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Речевые умения

Умения диалогической речи.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме (объем диалогов – до 5-10 реплик со стороны каждого учащегося)

Монологическая речь:

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка (объем высказывания 12–15 фраз);
- описывать картинки и сравнивать их, дополняя описание элементами рассуждения.

Рецептивные речевые умения.

Аудирование:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных журналов и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение:

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь:

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10 классе;
- адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;
- соблюдения правильного ударения в словах и фразах. Деление предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К окончанию 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения

известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 10 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who..., иnevercui*.

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must/ might/may*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (*infinitive / V-ing forms/participles*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10 классе происходит за счет углубления **социокультурных знаний:**

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о

языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение LearningStrategies).

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

7. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов

Компоненты	Авторы	Название	Издательство	Год
Учебник	О.В.Афанасьев а, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс	«Английский в фокусе» для 10 класса	«Просвещение»	2018
КДУ		Книга для учителя с поурочным планированием		2012
Аудиоприложение CDMP3		Аудиоприложение к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса		2012

Электронное приложение: презентации PowerPoint

Раздаточный материал: аутентичные тексты на предложенную тематику, упражнения на отработку языковых умений и навыков

Дидактический материал: таблицы спряжения глаголов, неправильных глаголов, тесты промежуточного и итогового контроля

Интернет-ресурсы: **Перечень WEB – сайтов:**

1. <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
2. <https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>
3. <https://fipi.ru/ege/demoversii-spezifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-11>
4. <https://en-ege.sdamgia.ru/>
5. <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>
6. <https://classroom.google.com>
7. <https://www.youtube.com/channel/>
8. <http://www.englishlearner.com/tests/index.shtml>
9. http://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm

8. Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии № 406.

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и контрольные работы (контроль сформированных языковой, речевой и социокультурной компетенции, а также метапредметных навыков и умений в формате ЕГЭ):

- входная диагностическая контрольная работа в начале курса,
- контрольная работа №1 - в конце октября,
- контрольная работа №2 – в конце I полугодия,
- контрольная работа № 3 – в марте,
- итоговая контрольная работа №4 – в конце II полугодия

Контроль устной речи, монологической и диалогической, осуществляется в виде решения ситуативных задач, проведения обсуждений, выступлений на заданную тему, а также представления результатов проектной работы в виде презентации.

9. Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Помимо традиционной системы оценивания в виде отметок по 5-ти балльной шкале планируется использование рейтингово-накопительной системы оценивания деятельности учащихся с переводом набранных в ходе работы баллов в оценку.

10. Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы:

- Для повышения эффективности образовательного процесса основными формами работы являются коллективная (групповая и парная) и индивидуальные; в тематическое планирование включен ряд уроков с применением **проектно-исследовательской технологии**, побуждающей обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе данной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании данной технологии на уроках, позволяют:
 - развивать собственные исследовательские навыки и умения (собирать необходимую информацию, уметь её анализировать, делать выводы и заключения);
 - развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиапродукта);
 - развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов;
 - формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально-значимого содержания.

- **Технология сотрудничества** ориентирована на создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Высшей формой проявления обучения в сотрудничестве является применение метода проектов.
- **Игровые технологии** (в т.ч. ролевые игры), позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучению, вовлекать школьников в работу, учитывая их интересы, склонность, уровень подготовки по языку. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание и творческие способности.
- **Модельный метод обучения** (в виде деловых игр, уроков типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция), с имитацией проходящих в жизни пресс-конференций, аукционов, бесед общественных деятелей или ученых с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Способствует развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывает любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.
- **Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала необходима постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий.
- **Рейтинговая накопительная технология оценивания (РНС)** направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки, формируется мотивация на успех. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.
- **ИКТ-технологии** позволяют с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Во многих случаях информационные технологии позволяют оперативно сочетать разнообразные средства, способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономят время урока, насыщают его информацией.
- **Здоровьесберегающие технологии.** Планируется проводить физкультминутки и специальные упражнения: для снятия напряжения мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

11. Список учебно-методических источников:

1. Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2018
2. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2012
3. Аудиоприложение CDMP3 к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, издательство «Просвещение», 2012
4. GrammarWay 4.JennyDooley – VirginiaEvans. Express Publishing, 1999
5. М. Вербицкая, М. Манн, СтивТейлор-Ноулз. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Macmillan, 2010

Поурочно-тематическое планирование для 10 класса

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты подготовки учащихся:		Формы контроля	Домашнее задание
		Предметные умения	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
1.	Цели и задачи курса; повторение и систематизация ранее изученного материала	Систематизация и обобщение знаний и умений. Повторения и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Каникулы»; умение описывать фотографии и составлять диалоги	П: -развитие умения анализировать тексты, выделять главную мысль, аргументы, высказываться на основе прочитанного -умение применять изученный грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил.	Ур.	выполнение упражнений
2.	Летние впечатления Повторение и систематизация ранее изученного материала	Развитие умений во всех видах речевой деятельности по теме с опорой на прочитанное и услышанное	П: анализ прослушанного текста, с целью поиска необходимой информации - умение применять изученный грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. К: -умение выражать мысли и догадки, владение монологической \ диалогической речью	Ур.	Составить краткое сообщение \ письмо личного характера
3.	Повторение и систематизация ранее изученного материала: времена английского глагола в активном залоге в сравнении	Обобщение и систематизация грамматического материала: времена английского глагола в активном залоге в сравнении: Present Simple vs Present Continuous \ Present Perfect; Present Perfect vs Past Simple; Past Simple vs Past Continuous	П -развитие умения анализировать тексты, выделять главную мысль, аргументы, высказываться на основе прочитанного - умение применять изученный грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил.	Ур.	упр. в тетради
4.	Входное диагностическое тестирование	Контроль сформированности речевых и коммуникативных навыков	П: -умение выяснять причинно-следственные связи при соотношении текстов и предложений; -умение корректно применять лексико-грамматические структуры в тестах; - умение строить высказывания в рамках предложенного плана	К.Р.	упр. в тетради

Раздел 1 «Прочные связи» (10 часов)

5.	Подростки и их увлечения	Введение и актуализация ЛЕ по теме; выражение предпочтений; развитие умений чтения с поиском необходимой информации; развитие умения работы со словарными статьями	Р: -целеполагание; К: - умение выражать мысли и догадки, владение монологической речью; - умение работать в парах и группах; -развитие языковой догадки П: - умение пользоваться словарем	Ур.	Составить краткое сообщение с опорой на текст
6.	Черты характера. Активизация лексики в коммуникативной деятельности.	Знать и уметь применять лексику по теме. Развитие умений чтения и аудирования с поиском необходимой информации; развитие умения работы со словарными статьями	Р:-целеполагание К:-умение выражать мысли и догадки, - умение работать в парах и группах; П: - умение строить монологическое высказывание; - умение строить высказывания в рамках предложенного плана	Ур.	Подготовить устное монологич. высказывание
7.	Систематизация и обобщение глагольных форм настоящего времени	Знать правила формирования времен глаголов в активном залоге, уметь употреблять их в контексте Фразы с предлогами	П: - умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. Р: умение действовать по предложенному плану, самостоятельно составленному; целеполагание	Ур.	упр. в тетради
8.	Мой лучший друг. Развитие языковых и речевых умений	Знать и понимать лексику урока, уметь ею оперировать: фразовый глагол «look», фразы с предлогами. Актуализация правил аффиксации: усвоить способы словообразования прилагательных от существительных Уметь перефразировать предложения с опорой на ключевые слова.	П: - умение применять новый лексико-грамматический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил; Р: - умение действовать по предложенному плану\ инструкции; -целеполагание	Ур.	упр. в тетради
9.	Литературная страница: Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	развитие умений аудирования и чтения с поиском необходимой информации; расширение словарного запаса	П: - развитие умения структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; -читать и переводить, восстановить лексические и логические связи в тексте, ответить на вопросы; К: - умение сотрудничать в паре\группе	Ур.	Письм. и устное сообщение

10.	Переписка личного характера	Знать типы писем, их структуру и стилистику. Развитие умений составлять письма личного характера, соблюдая принятые в языке нормы вежливости	П:-выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого общения - развитие умений выразить мнение \ дать совет -развитие умения письменного сообщения с опорой на план	Ур.	Составить письменное сообщение
11.	Молодежная мода в Великобритании. Развити социо-культурной компетенции	Развитие умений изучающего и поискового чтения с последующим обобщением. Развитие умения применять полученные знания в актах незапланированного общения на иностранном языке.	Л: - ориентация в социальных ролях П: -развитие умения структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, умения осмыслить прочитанное и составить краткое сообщение на его основе -читать и переводить,восстановить лексические и логические связи в тексте, ответить на вопросы К: - умение сотрудничать в паре\группе	Ур.	Подготовить выступление\ презентацию\ плакат
12.	Остановить дискриминацию. Развитие коммуникативной компетенции и раскрытие межпредметных связей английского языка и курса обществознания. Мини-проект.	Развитие умений поискового и изучающего чтения. Развитие умений говорения: уметь составить высказывание на тему о борьбе с дискриминацией Уметь выразить свое отношение, согласившись или не согласившись с собеседником по поводу борьбы с дискриминацией. Уметь приводить аргументы в пользу своего выбора	Л: - уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; Р: – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; К: – умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить коррективы	Ур.	Составить высказывание, подготовить выступление\ презентацию
13.	Зеленые проблемы. Вторая жизнь вещей Мини-проект.	Совершенствование лексико-грамматических навыков, а также общеучебных умений. Уметь работать в группах\ парах:	П: – самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; - структурирование знаний, работа с информацией в таблицах;	Ур.	Составить краткое высказывание\ подготовить

		планировать и составить высказывание о переработке \ повторном использовании отходов	К: -развитие умений работать в группах; - умение смыслового чтения (и аудирования). - умение поиска информации в ресурсах интернет. Р: - целеполагание -умение планирования своих действий для достижения целей		выступление \ презентацию
14.	Мир подростка. Урок - обобщение	Повторение и обобщение изученного материала Развитие умений инициативной устной речи	К: -развитие умения вести групповую дискуссию, -умение отстаивать свою точку зрения; П:- анализировать информацию, формулировать аргументы, контраргументы	Ур.	Упр. в тетради
Раздел 2 «Образ жизни и траты» (10 часов)					
15.	Как подростки тратят деньги.	Введение и актуализация ЛЕ по теме «Нужды подростка»; развитие умений чтения и обобщения прочитанного	П: - умение работать с новыми лексическими единицами ; -умение выполнять упражнения на понимание прочитанного с целью соотнесения информации их текста с комментариями; - осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме по образцу; К: - умение выразить свое мнение и его аргументировать	Ур.	Составить высказывание
16.	Чем заняты подростки в свободное время. Активизация лексики в коммуникативной деятельности.	Знать и понимать лексику урока (в т.ч. идиомы) Развитие коммуникативных умений: обобщение прочитанной и прослушанной информации с построением монологического \ диалогического высказывания на тему	П-развитие умения анализировать тексты, выделять главную мысль, аргументировать свое мнение	Ур.	Составить диалоги по образцу
17.	Обобщение и систематизация грамматического материала: неличные формы глагола	Знать структуры, случаи употребления неличных форм глагола: инфинитива и герундия	П: -умение работать с грамматическим справочником -умение использовать в речи инфинитив и герундий.	Ур.	Упр. в тетради

18.	У меня проблема - помоги ее решить. Развитие языковых и речевых умений	Знать и понимать лексику урока, уметь ею оперировать: фразовый глагол «take», фразы с предлогами. Уметь перефразировать предложения с опорой на ключевые слова. Знать правила употребления неличных форм глагола: инфинитива и герундия и навыки употребления их в контексте.	П: -умение работать с грамматическим справочником и словарем; - умение использовать в речи инфинитив и герундий структурирование знаний; - осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Ур.	Составить письмо о проблеме\ Упр. в тетради
19.	Литературная страница: Эдит Несбит. «Дети железной дороги».	Развитие умений поискового и изучающего чтения.	П: - умение выделить в тексте главное; -умение детально понимать прочитанное (выбрать правильный ответ из нескольких предложенных); - умение пользоваться словарем; - навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка при передаче содержания художественного текста с английского языка на русский.	Ур.	Упр. в тетради
20.	Краткие сообщения. Развитие умений письма.	Знать необходимые аббревиатуры и правила написания кратких сообщений, чтобы уметь их составлять	П - умение использовать неформальную лексику для составления кратких сообщений - умение применять в речи неформальную лексику Р: - умение планировать и оформить краткое сообщение по заданной структуре.	Ур.	Упр. в тетради
21.	Спортивные события в Великобритании \России. Развитие социокультурной	Знать лексический материал по теме. Умение объяснить выделенные слова по контексту. Уметь составлять вопросы картинкам,	П: - умение объяснить значение выделенных слов по контексту; - умение чтения и восприятие текста; -умение выделять главное в текстах.	Ур.	Составить сообщение\ подготовить выступление

	компетенции	предвосхищая содержание текста; слушать и читать тексты с поиском необходимой информации; обобщать прочитанное в виде сообщения	- умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного высказывания. Р: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции К: - умение распределять работу в парах или малых группах.		
22.	Обобщение и систематизация по темам <i>«Образ жизни и траты»</i>	Уметь выполнить задания формата ЕГЭ по разделам чтение, аудирование, грамматику и лексику	П: -умение выполнять различные тестовые задания Р: -умение проверить собственные знания -умение делать выводы -умение проводить самооценку.	Ур.	Упр. в тетради
23.	Контрольная работа 1	Контроль сформированности речевых и коммуникативных навыков	Р: - умение осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	К.Р.	Упр. в тетради
24.	<i>Спорт и спортивные достижения Развитие умений чтения и аудирования.</i>	<i>Уметь читать и слушать аутентичные тексты с общим пониманием, с поиском информации. целью с соотнесения с заголовками. Уметь высказывать свое мнение по поводу спорта и спортивных достижений. Знать формат заданий ЕГЭ с соотнесением заголовков\ идей и говорящих\ с поиском информации.</i>	П: -умение выполнять различные тестовые задания на чтение и аудирование; - умение чтения и восприятие текста; - умение выделять главное в текстах; -	Ур.	Упр. в тетради
25.	<i>Экстремальный спорт – развивать или запретить?</i>	<i>Знать структуру и логику сочинения «за и против», союзные слова Знать содержание абзацев в логике сочинения</i>	П : - умения коммуникации, требующие создания письменного текста /высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом	Ур.	Написание эссе

Раздел 3 «Школьные будни. Работа» (10 часов)

26.	Школьная жизнь. Введение и актуализация ЛЕ	Знать и понимать лексику урока: типы школ, уроки и предметы, правила; развитие умений чтения с общим пониманием, поиском необходимой информации; развитие умения работы со словарными статьями. Уметь обобщить прочитанное: написать статью о своей школе	П: -умение выполнять упражнение на понимание прочитанного - умение оперировать новой лексикой при составлении предложений. К: -умение написать краткую статью о школе	Ур.	Составить статью
27.	Устройство на работу. Активизация лексики в коммуникативной деятельности.	Знать и понимать значение лексики урока: виды работ, профессий, качеств, необходимых для определенных профессий; выражение желаний и намерений. Уметь ею оперировать. Уметь составить диалог: интервью	П: -умение работать с лексикой урока -умение выполнять лексические упражнения. -умение пользоваться словарем и справочником. Л: - формирование страноведческих и культуроведческих представлений.	Ур.	Упр. в тетради
28.	Систематизация и обобщение грамматики: способы выражения будущего времени; образование степеней сравнения имен прилагательных.	Знать, понимать и различать способы выражения будущего времени, степени сравнения имен прилагательных	П: -умение работать с грамматическим справочником; -умение понимать и различать способы выражения будущего времени, степени сравнения имен прилагательных	Ур.	Упр. в тетради
29.	Требуются... Развитие языковых и речевых умений.	Знать лексический материал по теме (фразовый глагол <i>pick</i>) и уметь использовать его Знать правила суффиксации (формирование слов – названий профессий); знать фразы с предлогами, чтобы сообщить о профессиях	П: -умение работать с грамматическим справочником и словарем; - умение называть профессии; Р: -умение самостоятельно выполнять разнообразные упражнения	Ур.	Упр. в тетради
30.	Литературная страница. А.П. Чехов и его творчество	Развитие умений изучающего и поискового чтения. Знать, понимать и уметь оперировать лексикой урока(emotions ans feelings). Уметь выполнять задания на полное понимание прочитанного. Уметь	П: -умение оперировать лексикой урока -умение выполнять задания на полное понимание содержания прочитанного К: -умение использовать языковые средства для выражения своего	Ур.	Упр. в тетради

		высказать свое отношение по поводу прочитанного	мнения; Л: -обогащение литературного кругозора и словарного запаса.		
31.	Знакомство с техникой написания официального письма. Развитие умений письма.	Различать стилистику официальных писем и писем личного характера писать; уметь составлять письма – просьбы о получении работы и резюме	П: -умение оформлять письмо описание Умение подбирать необходимую лексику, в зависимости от стиля и содержания письма. К: - умение писать личные письма. Р: -умение оценить свое знание лексики уроков.	Ур.	Составить письмо и резюме при устройстве на работу
32.	Типы школ в США/Российской Федерации. Развитие социокультурных компетенций	Знать и уметь применять лексику урока при выполнении заданий. Уметь выполнять упражнения по чтению с детальным пониманием прочитанного	П: -умение оперировать лексикой урока при выполнении заданий на чтение. К: -умение использовать языковые средства для выражения своего мнения. Л: -обогащение знаний о системе образования за рубежом.	Ур.	Составить рекламу\ буклет
33.	Проблемы школьного образования. Развитие речевых умений	Уметь выразить свое мнение на право ребенка на бесплатное образование, опираясь на прочитанный текст и прослушанные отрывки. Уметь выразить и аргументировано объяснить свою точку зрения на получение бесплатного образования.	П: -умение оперировать лексикой -умение выполнять упражнения на понимание прочитанного -умение использовать в речи соотв. союзные слова -умение сравнивать и противопоставлять идеи	Ур.	Составить высказывание и подготовить выступление
34.	Зеленые проблемы. Исчезающие виды животных. Мини-проект:	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь выразить свою точку зрения на сохранение исчезающих видов животных. Уметь найти информацию в интернете и написать статью об исчезающих видах в рамках предложенного плана. Уметь работать в группах\ парах: планировать и написать короткую статью об экономии энергии дома.	П: - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний. - умение смыслового чтения и аудирования. - умение поиска информации в ресурсах интернет. Р: -целеполагание -умение планирования своих действий для достижения целей	Ур.	Собрать информацию и написать короткую статью \ Подготовить выступление

35.	Обобщение и систематизация изученного материала	Развивать навыки корректного употребления пройденной лексики и грамматики по разделу. Практиковать навыки лексики и грамматики. Практика выполнения тестов по чтению, аудированию, лексике и грамматике и письму	Р: -развитие умения самоконтроля, способности корректно употреблять лексико-грамматических категорий языка - умение выполнять задания в формате ЕГЭ	Ур.	Упр. в тетради
Раздел 4 «Наша планета в опасности!» (11 часов)					
36.	Защита окружающей среды. Введение и актуализация ЛЕ	Знать и уметь применять лексику урока. Уметь выполнять задания на полное понимание прочитанного. Умение обобщить прочитанное.	П: -умение пользоваться англо-английским толковым словарем -умение подбирать синонимы -умение оперировать лексикой урока -умение выполнять упражнение на полное понимание прочитанного	Ур.	Упр. в тетради
37.	Проблемы окружающей среды. Активизация лексики в коммуникативной деятельности.	Знать и уметь применять лексику (в том числе фразеологию) на тему «Проблемы окружающей среды» в устной и письменной речи. Уметь составить устное и письменное сообщение на основе приведенных диалогов и аудиоматериалов.	П - умение оперировать лексикой урока при составлении устного сообщения по тексту -умение составлять краткие диалоги по образцу К: - - умение выполнять аудирование на заполнение пропущенной информации и на общее понимание прослушанного; -умение работать сообща в парах или малых группах для достижения цели	Ур.	Упр. в тетради
38.	Систематизация и обобщение грамматики: модальные глаголы	Знать, понимать и различать функции модальных глаголов в английском языке.	П: -умение работать с грамматическим справочником. -умение понимать и различать функции модальных глаголов К: - умение вести диалог, сотрудничать, разрешать конфликты	Ур.	Упр. в тетради
39.	Осведомленность о проблемах окружающей среды. Развитие языковых и речевых умений	Знать и понимать значение лексики урока: фразовый глагол run , фразы с предлогами. Знать приставки и суффиксы отрицательных прилагательных Уметь выполнять грамматические упражнения на перефразирование с	П: -умение работать с лексикой урока -умение выполнять грамматические упражнения. -умение пользоваться словарем и справочником. Л: - развитие представлений о проблемах окружающей среды.	Ур.	Упр. в тетради

		использованием ключевых слов. Перефразирование предложений. Словообразование.			
40.	Знакомство с литературным наследием: Артур Конан Дойл. «Затерянный мир».	Знать и понимать лексику урока. Уметь ею оперировать. Уметь выполнять задания на понимание прочитанного текста. Уметь обобщить прочитанное: описать в письме впечатление о пережитом в экспедиции.	П: -умение выполнять упражнение на понимание прочитанного; - умение оперировать новой лексикой при составлении предложений; -умение осмыслить художественный текст: описать увиденное в экспедиции в письме другу	Ур.	Составить письмо
41.	Развитие умений письма: сочинение с развёрнутой аргументацией: за и против.	Знать структуру сочинения с элементами рассуждения. Знать и различать содержание абзацев. Знать применение слов-связок, вводных фраз и уметь их заменять. Критерии оценивания сочинения.	П: -умение структурировать сочинение; -умение применять слова-связки и вводные фразы	Ур.	Упр. в тетради
42.	Заповедные зоны: Большой барьерный риф. Развитие социокультурных компетенций Мини-проект	Иметь представление об охраняемых зонах Уметь понимать содержание аутентичных текстов. Знать правила словообразования; развивать опыт исследовательской, проектной работы (в группах) с использованием изучаемого языка	П: -умение выполнять задания в форме ЕГЭ -формирование социо-культурных навыков Р: - умение распределить обязанности. -умение планировать свое выступление, также учитывая временные рамки. -умение запланировать выполнить презентацию	Ур.	Подготовить презентацию и сообщение\ презентацию
43.	Межпредметные связи: фотосинтез (химия, ботаника). Совершенствование речевых умений	Выполнить тестовые задания и грамматические упражнения на лексику модуля, уметь конспектировать статью.	П: -умение выполнять различные тестовые задания -умение составить конспект статьи Р: -умение проверить собственные знания -умение делать выводы -умение проводить самооценку	Ур.	Подготовить презентацию\ выступление
44.	Зеленые проблемы. Тропические дождевые леса. Обобщение и	Знать изученную лексику и грамматику, сочетаемость слов, чтобы справиться с тестовыми заданиями	Р: - умение оценить свою работу -умение принять свои ошибки и исправить их.	Ур.	Упр. в тетради

	закрепление лексико-грамматического материала				
45.	Контрольная работа 2	Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ: аудирование \ чтение \ грамматика и лексика	Р: - умение осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	К.Р.	Упр. в тетради
46.	Проблемы вымирания животных. Совершенствование речевых умений	Знать лексику и грамматику при сравнении Уметь аргументировать свою точку зрения Уметь планировать и строить монологическое высказывание с элементами рассуждения	П : - умения коммуникации, требующие создания письменного или устного текста /высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом Р: Осознание учеником личного прогресса в развитии языковых и коммуникативных навыков , определение проблемных областей в изучении предмета, планирование дальнейшей работы	Ур.	Упр. в тетради
47.	Резервный урок. Анализ допущенных ошибок.	Уметь построить тематическое монологическое высказывание по предложенному плану Уметь выразить свою точку зрения по теме	Р: - умение осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Ур.	Упр. в тетради
Раздел 5 «Каникулы» (13 часов)					
48.	Путешествия. Введение и актуализация ЛЕ	Знать и понимать лексику урока. Уметь выполнить упражнение на понимание услышанного, прочитанного (с поиском информации- True\False; детальным пониманием- ответы на вопросы), обобщить прочитанное. Уметь конспектировать текст и составить высказывание на его основе.	П: -умение выполнять упражнение на понимание прочитанного - умение оперировать новой лексикой при составлении предложений \ сообщения К: -умение написать краткое письмо другу	Ур.	Упр. в тетради

49.	Каникулы: проблемы и разочарования. Активизация лексики коммуникативной деятельности.	и в	Знать и уметь применять лексику (в том числе фразеологию) на тему «Отрицательный опыт во время каникул» в устной и письменной речи. Уметь выполнять аудирование с целью поиска необходимой информации. Уметь выполнять задания в форме ЕГЭ на множественный выбор. Уметь составить устное и письменное сообщение на основе приведенных диалогов и аудиоматериалов.	П - умение оперировать лексикой урока при составлении устного сообщения по тексту -умение составлять краткие монологи и диалоги по образцу К: - умение выполнять аудирование на заполнение пропущенной информации и на общее понимание прослушанного; -умение работать сообща в парах или малых группах для достижения цели	Ур.	Упр. в тетради
50.	Систематизация и обобщение грамматики: употребление артиклей; формы прошедших времен и использование их в контексте	и формы в	Различать, знать и уметь применять артикли и формы прошедших времен. Уметь выполнять грамматические упражнения	П: -умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи - умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. - умение использовать справочную литературу и англо-английский словарь	Ур.	Упр. в тетради
51.	Транспортные средства. Активизация лексико-грамматических навыков		Расширение лексического запаса: фразовый глагол <i>get</i> ; слова, вызывающие путаницу Развитие умений перефразирования предложений с опорой на ключевые слова.	П: - умение применить фразовый глагол <i>get</i> в речи; -умение оперировать лексикой, относящейся к теме «Путешествия и транспорт»; - умение перефразировать идеи с опорой на ключевые слова	Ур.	Упр. в тетради
52.	Из опыта путешествий. Развитие речевых умений	опыта речевых	Знать правила образования сложных существительных. Уметь применять их в высказываниях. Уметь строить монологические и диалогические высказывания.	П: - умение употреблять в речи сложные существительные; -умение употребить в речи и объяснить употребление прошедших времен. К: -умение рассказать о проблемах из опыта в путешествиях; -умение выразить сочувствие в отношении сказанного; Р: -умение среагировать на языковую	Ур.	Упр. в тетради

			ситуацию.		
53.	Знакомимся с литературным наследием: Ж.Верн. «80 дней вокруг света»	Знать, понимать и уметь оперировать лексикой урока. Уметь выполнять задания на полное понимание прочитанного. Уметь предугадать и завершить художественный отрывок.	П: -умение оперировать лексикой урока -умение выполнять задания на полное понимание содержания прочитанного -умение передачи содержания текста отрывка художественной литературы с английского на русский. - умение завершить отрывок , используя изученный лексико-грамматический материал; Л: -обогащение литературного кругозора и словарного запаса.	Ур.	Придумать завершение отрывка \ Составить предложения с новой лексикой
54.	Лучший день для карнавала. Знакомство с понятием «Композиционная структура рассказа»	Знать композиционную структуру рассказа. Уметь описать сцену по картинке. Знать и различать содержание абзацев. Знать применение слов-связок, вводных фраз, прилагательных и наречий	П: -умение оперировать лексико-грамматическим материалом в рамках приведенного плана; - умение описывать ситуации\ фотографии с опорой на ключевые слова; Умение употреблять вводные слова, разнообразие прилагательных и наречий	Ур.	Упр. в тетради
55.	Кошмар на празднике. Развитие умений письма: начало и окончание истории.	Знать и применять лексику урока: выражение чувств и эмоций. Знать композиционную структуру рассказа и технику написания начала и окончания истории. Уметь описать сцену по картинке. Знать и различать содержание абзацев. Знать применение слов-связок, вводных фраз , прилагательных и наречий	П: -умение оперировать лексико-грамматическим материалом в рамках приведенного плана; - умение описывать ситуации\ фотографии с опорой на ключевые слова; Умение употреблять вводные слова, разнообразие прилагательных и наречий Р: - уметь осуществлять проектную работу с опорой на инструкцию	Ур.	Составить начало и окончание истории
56.	Путешествие по Темзе Развитие социокультурных компетенций	Знать и уметь применять лексику урока при выполнении заданий. Уметь выполнять упражнения по чтению с детальным пониманием прочитанного	П: -умение оперировать лексикой урока при выполнении заданий на чтение. К: -умение использовать языковые	Ур.	Подготовить экскурсию по Санкт-Петербургу \

	Мини-проект		средства для составления экскурсионного тура п Санкт-Петербургу. Л: -обогащение знаний о культурном наследии и достопримечательностях страны изучаемого языка		Пушкину.
57.	Описание погоды. Загрязнение морской среды. Совершенствование речевых умений Мини-проект.	Знать и уметь использовать лексику урока для выполнения упражнений по чтению и письму. Уметь описывать погоду в устной и письменной речи; уметь обобщить прочитанное, сообщив как отходы вредят природе и каким образом можно решить эту проблему; развивать опыт исследовательской, проектной работы (в группах) с использованием изучаемого языка	П: -умение подбирать необходимую лексику -умение оперировать лексикой К: -умение выражать свое мнение в устном и письменном монологическом высказывании ; - умение предложить способы решения проблемы -умение применять вводные фразы и слова-связки; Р: -умение планировать высказывание; Л: -умение мыслить и размышлять	Ур.	Подготовить презентацию\ выступление
58.	Незабываемое путешествие. Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала	Знать изученную лексику и грамматику, сочетаемость слов, чтобы справиться с тестовыми заданиями, а также с составлением монологического и диалогического высказывания	Р: - умение оценить свою работу -умение принять свои ошибки и исправить их К: - умение говорить ясно и выразительно	Ур.	Упр. в тетради
59.	<i>Какой вид отдыха предпочесть? Аудирование с поиском необходимой информации на тему</i>	<i>Понимать и уметь услышать в аудировании лексику о путешествии. Уметь выполнять задания на аудирование с поиском необходимой информации. Стр. 80 Проект. Расскажи о своём любимом виде отдыха</i>	П: - умение слушать и понимать тексты о путешествии. -умение выполнять задания по аудированию в форме ЕГЭ.	Ур.	Упр. в тетради
60.	<i>Путешествия и отдых: сравнение и противопоставление идей. Развитие речевых умений</i>	<i>Уметь сравнивать виды и места отдыха\отпуска. Уметь аргументировано объяснить предпочтения. Знать и уметь применять союзные</i>	П: -умение оперировать лексикой -умение выполнять упражнения на понимание прочитанного -умение использовать в речи соотв. союзные слова	Ур.	<i>Подготовить выступление: сравни и противопоставь идеи</i>

		слова: перечисление идей одного орядка и контрастных идей	-умение сравнивать и противопоставлять идеи		
Раздел 6 «Здоровье и питание» (13 часов)					
61.	Еда здоровая и вредная. Введение и актуализация ЛЕ	Знать и понимать лексику урока. Уметь выполнить упражнение на детальное понимание прочитанного; уметь обобщить прочитанное: построить высказывание на основе текста и предложить способы улучшения привычек в еде и рекомендации здоровой диеты.	П: -умение выполнять упражнение на понимание прочитанного - умение оперировать новой лексикой при составлении устных и письменных сообщений Р: -умение составить здоровое меню и рекомендации	Ур.	Упр. в тетради
62.	Диета и здоровье. Активизация лексики в коммуникативной деятельности.	Знать и уметь применять лексику (в том числе фразеологию) по теме в устной и письменной речи. Уметь воспринимать на слух аутентичный текст с целью поиска необходимой информации. Уметь выполнять задания по аудированию в форме ЕГЭ на множественный выбор, различая главную и второстепенную информацию. Уметь составить устное и письменное сообщение на основе приведенных диалогов и аудиоматериалов.	П. - умение оперировать лексикой урока при составлении устного сообщения по тексту; -умение составлять краткие диалоги по образцу; К: - умение выполнять аудирование на поиск информации; -умение вести диалог ; Р: -умение планировать и составлять диалоги	Ур.	Упр. в тетради
63.	Систематизация и обобщение грамматического материала: условные придаточные предложения	Уметь выполнять упражнения на условные предложения.	П: -умение оперировать грамматическим материалом -умение пользоваться грамматическим справочником. Р: -умение самостоятельно выполнять большой объем упражнений.	Ур.	Упр. в тетради
64.	Как жаль... Если бы только: способы выражения желаний и сожалений	Знать и уметь применять структуру <i>I wish \ If only ...</i> для выражения пожеланий и сожаления. Уметь выполнять упражнения на словообразование и аудирование. Уметь написать об отпуске в прошедшем времени. Аудирование. 75	П: - умение применять грамматические структуры в речи -умение выполнять грамматические упражнения - умение выполнять упражнения на словообразование и аудирование. К: - умение работать в парах.		Составить высказывание\ Выполнить упражнения

65.	Мы – это то, что мы едим. Развитие лексико-грамматических навыков	Знать и уметь применять изученный лексико-грамматический материал по теме в устной и письменной речи: фразы с предлогами; фразовый глагол <i>give</i> . Знать правила словообразования (приставки) Понимать значения, уметь употреблять лексику урока: в контексте. Уметь перефразировать предложения, опираясь на ключевые слова	П:-умение применять лексику урока в речи; -умение выполнять грамматические упражнения; -умение пользоваться словарем и справочником; - умение перефразировать идеи с опорой на ключевые слова	Ур.	Упр. в тетради
66.	<i>Здоровое питание. Развитие умений аудирования и устной монологической речи.</i>	<i>Уметь воспринимать на слух аутентичный текст с целью общего понимания, поиска необходимой информации детальным пониманием. Уметь выполнять задания по аудированию в форме ЕГЭ. Уметь составить устное и письменное.</i>	П: -умение применять знания правил словообразования при решении коммуникативной задачи;. - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний; - умение воспринимать на слух аутентичную информацию; Р: -умение планирования своих действий для достижения целей	Ур.	Упр. в тетради
67.	Знакомимся с литературным наследием: Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».	Знать, понимать и уметь оперировать лексикой урока (в том числе, фразовый глагол 'look' и фразеологией). Уметь выполнять задания на полное понимание прочитанного,. Уметь предугадать и завершить художественный отрывок (развитие навыков критического мышления).	П: -умение оперировать лексикой урока -умение выполнять задания на полное понимание содержания прочитанного -умение передачи содержания текста отрывка художественной литературы с английского на русский. - умение завершить отрывок , используя изученный лексико-грамматический материал; Л: -обогащение литературного кругозора и словарного запаса.	Ур.	Упр. в тетради

68.	Оцени ресторан и дай рекомендации по его улучшению. Развитие умений письма: структура отчета\ доклада	Знать структуру сочинения, вводные фразы. Уметь комментировать различные аспекты, учитывать преимущества и недостатки, давать рекомендации	П: -умение применить необходимую лексику для выражения аргументированного оценочного доклада. Р: -умение планировать доклад, опираясь на структуру	Ур.	Упр. в тетради
69.	Практика письма. Составление отчета о ресторане по плану	Различать стилистику письма (формальную и неофициальную); Знать и уметь употреблять придаточные обстоятельственные уступительные предложения	П: -умение оперировать грамматическим материалом -умение пользоваться грамматическим справочником. Р: -умение планировать доклад, опираясь на структуру	Ур.	Упр. в тетради
70.	Фестиваль «Ночь Бёрнса». Развитие социо-культурных компетенций. Мини-проект	Знать лексический материал по теме Умение сопоставлять новые слова с их синонимами Уметь работать с аутентичным письменным текстом с определением значения подчеркнутых выражений по контексту; обобщение прочитанного; составление статьи по предложенному плану	П: - умение определять значение слов и выражений по контексту; - умение чтения и восприятие текста -умение выделять главное в текстах. - умение поиска информации в сети интернет с целью подготовки устного и письменного высказывания. Р: - умение планировать поисковую работу и выполнять ее согласно инструкции, выразительно ее представить К: - умение распределять работу в парах или малых группах.	Ур.	Составить высказывание празднике\подготовить выступление с презентацией
71.	«Зеленые» проблемы. Традиционное или органическое фермерство – что лучше? Совершенствование речевых умений.	Знать и уметь использовать лексику урока для выполнения тестовых заданий. Уметь выражать свое мнение с аргументацией в устной и письменной речи; обобщить прочитанное, выбрав приемлемый способ фермерства: традиционный или органический.	П: -умение подбирать необходимую лексику -умение оперировать лексикой К: -умение выражать свое мнение в устном и письменном монологическом \диалогическом высказывании; - умение предложить способы решения проблемы -умение применять вводные фразы и слова-связки; Р: -умение планировать высказывание;	Ур.	Упр. в тетради

			Л: -умение мыслить и размышлять		
72.	Быть здоровым. Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала	Знать изученную лексику и грамматику, сочетаемость слов, чтобы справиться с тестовыми заданиями, а также с составлением монологического высказывания	Р:- умение оценить свою работу -умение принять свои ошибки и исправить их К: - умение говорить ясно и выразительно	Ур.	Упр. в тетради
73.	Контрольная работа 3	Уметь выполнять тестовые задания на аудирование , чтение, лексику и грамматику личное письмо в форме ЕГЭ.	Р:- проверка своих знаний и умений выполнять тестовые задания	К.Р.	Упр. в тетради
74.	Контрольная работа 3	Уметь писать сочинение «за и против»	Р:- проверка своих знаний и умений: планировать, составлять сочинение; использовать соответствующий лексико-грамматический репертуар	К.Р.	Упр. в тетради
75.	Популярные русские блюда. Анализ и исправление допущенных ошибок. Практика устной речи.	Знать изученную лексику и грамматику, сочетаемость слов, чтобы справиться с тестовыми заданиями, а также с составлением монологического высказывания	Р:- умение оценить свою работу -умение принять свои ошибки и исправить их К: - умение говорить ясно и выразительно	Ур.	Упр. в тетради
Раздел 7 «Развлечения» (10 часов)					
76.	Поколение с квадратными глазами. Введение и актуализация ЛЕ	Актуализация лексического материала по теме «Развлечения». Знать и уметь применять лексику урока. Уметь работать с письменным текстом с целью поиска информации, с с детальным пониманием текста; конспектировать его, обобщив прочитанное. ,выбора одного ответа из множества. Уметь провести опрос и сообщить его результаты.	П:-умение выполнять упражнения на чтение в форме ЕГЭ; -умение выполнять подстановочные упражнения с новой лексикой; -умение оперировать лексикой урока; - умение составить сообщение	Ур.	Упр. в тетради
77.	Театральные представления. Активизация	Актуализация лексико - грамматического материала. Знать и уметь применять лексику (в том числе	П. - умение оперировать лексикой урока при составлении устного сообщения по тексту;	Ур.	Упр. в тетради

	лексики коммуникативной деятельности.	в фразеологию) по теме в устной и письменной речи. Уметь воспринимать на слух аутентичный текст с целью общего понимания. Уметь выполнять задания по аудированию в форме ЕГЭ на поиск соответствия. Уметь составить устное и письменное сообщение на основе приведенных диалогов и аудиоматериалов.	- умение составлять краткие диалоги по образцу; К: - умение выполнять аудирование на общее понимание информации; - умение вести диалог; Р: - умение планировать и составлять диалоги		
78.	В кино. Систематизация и обобщение грамматического материала: страдательный залог	Знать формы времен и конструкции предложений в страдательном залоге. Уметь различать случаи употребления.	П: - умение работать с грамматическим справочником. - умение работать с грамматическим материалом - умение различать случаи употребления форм страдательного залога.	Ур.	Упр. в тетради
79.	Развлечения. Развитие лексико-грамматических навыков	Знать правила образования сложных прилагательных. Понимать и оперировать фразами с предлогами Знать и уметь употреблять фразовый глагол <i>turn</i> в контексте. Уметь перефразировать предложения, опираясь на ключевые слова	П: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач - умение применить фразовый глагол <i>turn</i> в речи; - умение оперировать лексикой, относящейся к теме «Развлечения»; - умение перефразировать идеи с опорой на ключевые слова	Ур.	Упр. в тетради
80.	Знакомимся с литературным наследием: Гастон Леру “Призрак оперы”.	Знать, понимать и уметь оперировать лексикой урока. Уметь выполнять задания на полное понимание прочитанного. Уметь обобщать прочитанное, составив краткое сообщение на его основе.	П: - умение оперировать лексикой урока; - умение выполнять задания на полное понимание содержания прочитанного; - умение передачи содержания текста отрывка художественной литературы с английского на русский; Л: -обогащение литературного кругозора и словарного запаса	Ур.	Упр. в тетради
81.	Учимся писать краткую рецензию на фильм \пьесу.	Знать лексический материал по теме, аспекты для рассмотрения Уметь работать: анализировать и	П: - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Ур.	Упр. в тетради

	Развитие умений письма	обобщать письменный текст Уметь строить рецензию по образцу	- умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил; умение выделять главное, описывать последовательность событий в сюжете		
82.	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Развитие социокультурных компетенций Мини-проект	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь найти информацию в интернете и написать статью о музее \ достопримечательности в России\Санкт-Петербурге. Практиковать лексико-грамматические навыки (словообразование)	П:- умение применять свои знания правил словообразования при решении тестовых заданий; - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний; - умение смыслового чтения; - умение поиска информации в интернете Р- умение планирования своих действий в паре\ группе\ индивидуально для достижения целей	Ур.	Подготовить высказывание \ выступление с презентацией
83.	Музыка. Триумф любителей. Совершенствование речевых навыков	Знать и уметь использовать лексику урока. Уметь найти информацию в интернете и подготовить устное и письменное сообщение о любимом композиторе Практиковать навыки выполнения ЕГЭ: чтение с поиском информации (True\False \ NS).	П:- умение применять свои знания и умения при решении заданий ЕГЭ по чтению; - умение применять лексику урока при составлении устных высказываний; - умение смыслового чтения; - умение поиска информации в интернете.	Ур.	Упр. в тетради
84.	Любимое развлечение \ времяпрепровождение Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала	Знать изученную лексику и грамматику, сочетаемость слов, чтобы справиться с тестовыми заданиями, а также с составлением монологического высказывания	Р:- умение оценить свою работу -умение принять свои ошибки и исправить их К: - умение говорить ясно и выразительно	Ур.	Упр. в тетради
85.	Любимое развлечение \ времяпрепровождение	Уметь выполнить задание в формате ЕГЭ: описание фотографии	П:- умение применять свои знания и умения при выполнении заданий ЕГЭ по говорению; - умение применять лексику урока при	Ур.	Упр. в тетради

	ие Практика устной речи		составлении устных высказываний		
Раздел 8 «Технологии» (12 часов)					
86.	Высокотехнологичные гаджеты. Введение и актуализация ЛЕ.	<p>Узнать ЛЕ по теме, сопоставлять новые слова с их синонимами на английском языке;</p> <p>уметь читать текст (с поиском информации) и понимать информацию о любимых гаджетах;</p> <p>уметь обобщить прочитанное в составлении аналогичных интервью и составлении высказываний</p>	<p>П: - умение сопоставлять новые слова с их синонимами;</p> <p>- умение читать аутентичный текст с поиском информации;</p> <p>- умение рассказать о любимом высокотехнологичном устройстве, с объяснением причин</p> <p>К: -умение выражать свое мнение, подкрепленное аргументацией, владение монологической речью</p> <p>Р: - планирование устного высказывания</p>	Ур.	Упр. в тетради
87.	Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним. Активизация лексики в коммуникативной деятельности.	<p>Актуализация лексико - грамматического материала. Знать и уметь применять лексику (в том числе фразеологию) по теме в устной и письменной речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух аутентичный текст с детальным пониманием. Уметь выполнять задания по аудированию в форме ЕГЭ на поиск информации. Уметь составить устное и письменное сообщение на основе приведенных диалогов и аудиоматериалов.</p>	<p>П. - умение оперировать лексикой урока при составлении устного сообщения по тексту;</p> <p>-умение составлять краткие диалоги по образцу;</p> <p>К:- умение выполнять аудирование на детальное понимание информации;</p> <p>-умение вести диалог;</p> <p>Р: - умение планировать и составлять диалоги</p>	Ур.	Упр. в тетради
88.	Проблемы с гаджетами. Систематизация и обобщение грамматического материала: косвенная речь	<p>Знать основные вводные глаголы и правила трансформации прямой речи в косвенную;</p> <p>уметь выполнять упражнения на передачу в косвенной речи утверждений и вопросов.</p>	<p>П:-умение оперировать грамматическим материалом</p> <p>-умение пользоваться грамматическим справочником.</p> <p>Р:-умение самостоятельно выполнять большой объем упражнений.</p>	Ур.	Упр. в тетради
89.	Как технологии	Знать правила образования глаголов	П: - адекватно использовать речевые	Ур.	Упр. в

	<p>вливают на нашу жизнь. Развитие лексико-грамматических навыков</p>	<p>от существительных и прилагательных. Понимать и оперировать фразами с предлогами Знать и уметь употреблять фразовый глагол bring в контексте. Знать правила употребления относительных местоимений и наречий. Уметь перефразировать предложения, опираясь на ключевые слова</p>	<p>средства для решения различных коммуникативных задач - умение применить фразовый глагол bring в речи; - умение оперировать лексикой, относящейся к теме «Технологии»; - умение перефразировать идеи с опорой на ключевые слова</p>		тетради
90.	<p>Знаменитые изобретатели. Систематизация и обобщение грамматического материала: определительные придаточные предложения (ограничительные и распространительные)</p>	<p>Уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием, выполнять тестовые задания. Знать правила употребления определительных придаточных предложений. Уметь оперировать лексикой для составления устного и письменного монологического высказывания</p>	<p>П: - умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи - умение применять новый грамматический и лексический материал в письменной и устной речи, придерживаясь правил. - умение использовать справочную литературу и англо-английский словарь</p>	Ур.	Упр. в тетради
91.	<p>Знакомимся с литературным наследием: Г.Уэллс «Машина времени»</p>	<p>Знать, понимать и уметь оперировать лексикой урока. Уметь выполнять задания с поиском информации и на полное понимание прочитанного. Уметь обобщать прочитанное, составив краткое сообщение на его основе.</p>	<p>П:-умение оперировать лексикой урока; - умение выполнять задания на полное понимание содержания прочитанного; - умение передачи содержания текста отрывка художественной литературы с английского на русский; Л:-обогащение литературного кругозора и словарного запаса</p>	Ур.	Упр. в тетради
92.	<p>Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией Выражение собственного мнения и противоположной</p>	<p>Знать структуру эссе с развернутой аргументацией. Знать вводные слова и союзы. Уметь выражать собственную и противоположную точку зрения</p>	<p>П:-умение применить необходимую лексику для выражения своей и противоположного мнения и аргументировать его.</p>	Ур.	Упр. в тетради

	точки зрения.				
93.	Как технологии улучшают нашу жизнь. Практика написания сочинения	Уметь выражать свое мнение и аргументировать его в эссе.	П: -умение применять необходимую лексику для выражения своего мнения и его аргументации. -умение составлять развернутые сложные предложения. Р: -умение планировать эссе, с опорой на структуру	Ур.	Упр. в тетради
94.	«Зеленые» проблемы. Альтернативные источники энергии. Совершенствование речевых умений	Знать и понимать лексику урока. Уметь выполнять упражнения в форме ЕГЭ: предвосхищать содержание по заготовкам и схемам, завершить предложения используя правила аффиксации (словообразование). Уметь составить монолог на основе прочитанного. Уметь сравнивать разные источники энергии.	П: -умение работать с текстом -умение выполнять задания в форме ЕГЭ - умение составлять устное сообщение на основе текстов	Ур.	Упр. в тетради
95.	Технологии. Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала	Знать изученную лексику и грамматику, сочетаемость слов, чтобы справиться с тестовыми заданиями, а также с составлением монологического высказывания	Р: - умение оценить свою работу -умение принять свои ошибки и исправить их К: - умение говорить ясно и выразительно	Ур.	Упр. в тетради
96.	Контрольная работа 4	Уметь выполнять тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику личное письмо в форме ЕГЭ.	Р: - проверка своих знаний и умений выполнять тестовые задания	К.Р.	Упр. в тетради
97.	Контрольная работа 4	Уметь писать сочинение с элементами рассуждения	Р: - проверка своих знаний и умений: планировать, составлять сочинение; использовать соответствующий лексико-грамматический репертуар	К.Р.	Упр. в тетради
98.	Анализ и исправление допущенных ошибок. Практика устной речи.	Знать изученную лексику и грамматику, сочетаемость слов, чтобы справиться с тестовыми заданиями, а также с составлением монологического высказывания	Р: - умение оценить свою работу -умение принять свои ошибки и исправить их К: - умение говорить ясно и выразительно	Ур.	Упр. в тетради

99.	Практика устной речи	Обобщение устных тем.	Р: - проверка своих знаний и умений: планировать, составлять сочинение; использовать соответствующий лексико-грамматический репертуар	Ур.	Упр. тетради	в
100.	Резервный урок	Повторение и обобщение устных тем		Ур.		
101.	Резервный урок. Практика чтения, грамматика и лексика	Уметь выполнить задания ЕГЭ по разделам чтение – понимание прочитанного, словобразование, грамматику и множественный выбор	П: -умение выполнять различные тестовые задания и грамматические упражнения - умение выполнить упражнение на чтение.	Ур.		
102.	Резервный урок. Практика аудирования	Уметь выполнить задания ЕГЭ по разделу аудирование	П: -умение выполнять различные тестовые задания и грамматические упражнения - умение выполнить упражнение на чтение.	Ур.		

