

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор \_\_\_\_\_

/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
совета родителей (законных представителей)  
обучающихся

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ для 9 классов**

**уровень: базовый**

**68 часов, 2 часа в неделю (компонент образовательного учреждения)**

**УМК «Deutsch als 2.Fremdsprache. Horizonte» для 9 класса,**

**М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак**

**Москва «Просвещение» 2015 г.**

**срок реализации: 2021-2022 учебный год**

Составитель

Асламова Н.А.,

учитель немецкого языка, первой категории;

## Пояснительная записка

### 1. Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
  - Авторской программы Аверин М.М., Ф. Джин, Рорман Лутц. «Программа курса немецкого языка к УМК “Horizonte” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений», Просвещение, 2016 г.;

**В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.**

### 2. Общая характеристика учебного курса, его место в учебном плане ОУ

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение практически в любой точке земного шара, способствуя самореализации и социальной адаптации.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета в качестве общеобразовательной учебной дисциплины.

Немецкий язык характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания)

**В соответствии с учебным планом гимназии, рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю) и реализует следующие основные функции:**

- информационно-методическую, позволяя всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- организационно-планирующую, предусматривая выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- контролирующую: задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **3. Цель и задачи учебного курса.**

В качестве *интегративной цели обучения* на данном этапе обучения, рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также *развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета*.

Усиливается *значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения*, большее значение приобретает *использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку* (в том числе информационных).

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

Предполагается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении).
  - языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 класса; лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т. д.;
  - учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **4. Особенности построения курса.**

Данный курс разработан с соблюдением следующих дидактических и методических принципов:

- \* соблюдение деятельностного характера обучения;
- \* ориентация на личность учащегося: индивидуализация и дифференциация обучения, ставящие в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, с учетом его способностей и склонностей;
- \* широкое использование различных видов наглядности;
- \* приоритет коммуникативной цели в обучении (отбор тематики общения и языкового материала осуществлялся исходя из его коммуникационной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам данного возраста;
- \* дифференцированный подход к овладению учебным материалом: через дифференцированное формирование иноязычных знаний, навыков, умений, развития активности, сознательности и самостоятельности обучающегося, а также через воспитание творческого отношения к учебной деятельности; при этом возможна адаптация курса к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающегося;
- \* сбалансированное обучение устным и письменным формам речи;
- \* преимущественное использование аутентичных материалов для обучения письменным и устным формам речи.

## 5. Тематический план курса

Обучение общению происходит в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

№ п\п	Тематика общения	Кол-во часов
1.	Профессия. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (формирование межпредметных навыков – проект).	6
2.	Проживание. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса) (формирование межпредметных навыков – проект).	6
3.	Будущее. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	6
4.	Еда. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	6
5.	Скорейшего выздоровления! Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	6
6.	Политика и я. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7
7.	Планета Земля. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	6
8.	Красота. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	6
9.	Получаем удовольствие. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)	6
10.	Техника. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на	6

	будущее.	
11.	Стена – Граница – Зеленый пояс. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7
	Всего часов:	68

## 6. Результаты освоения курса:

Продуктивные речевые умения.

*Умения диалогической речи.*

- Школьники учатся вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе и своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прослушанным/прочитанным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

- диалог этикетного характера;
- диалог – расспрос
- диалог побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;
- для ведения диалога – расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью; для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа
- для ведения диалога – обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказывать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

*Умения монологической речи.*

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполненной проектной работы;

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в соответствии с предложенной ситуацией.

- передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
  - делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- Рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

### *Умения письменной речи*

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
  - делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
  - заполнить анкету, формуляр, автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;
  - составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
  - писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на немецком языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи.
- составлять небольшое эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

### *Рецептивные речевые умения*

#### *Умение аудирования*

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся

- относительно полно и точно понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, добиваться полного понимания путем переспроса.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений. Рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

#### *Умение чтения.*

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте)
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, отпуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

Читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.)
- устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля, с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

*Языковые знания и навыки (практическое усвоение)*

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики средней школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

*Грамматическая сторона речи:*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся в Тематическом планировании».

- Инфинитивные обороты: *umzu* + Infinitiv;
- Будущее время/Futurum: *werden* + Infinitiv;
- Придаточные предложения цели с союзом *damit*;
- Пассив;
- Предлог *wegen* + Genitiv;
- Указательные местоимения;
- Систематизация временных форм глаголов;
- Управление глаголов.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Формируются умения:

- целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесс

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Формируются навыки:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Формируются навыки:

- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;



- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

## 8. Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Рабочая программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов в течение всего курса обучения. Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, а также устный опрос. В том числе, в конце каждой четверти предусмотрено проведение промежуточного контроля, а в конце IV четверти - итоговой контрольной работы (контроль сформированных языковых и коммуникативных навыков и умений, а также контроль устной речи: монологической и диалогической, в виде решения ситуативных задач, проведения конференций на заданную тему, обсуждений, выступлений, а также представления темы в виде презентации).

## 9. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов

Компоненты	Автор	Название	Издательство	Год
Учебник	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак.;	“ Deutsch als 2. Fremdsprache” учебник для 9 класса	«Просвещение»	2015
КДУ		Книга для учителя с поурочным планированием		2016
				2016
Аудиоматериал CD		Аудиодиск к учебнику немецкого языка для 9 классов общеобразовательных учреждений «Deutsch als 2. Fremdsprache»		2016

## 10. Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Рабочая программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов в ходе всего курса обучения. В том числе, в конце каждой из четвертей предусмотрено проведение 3-х промежуточных и 1 итоговая контрольная работа (контроль лексико-грамматических навыков, чтения и аудирования), а также устной речи, монологической и диалогической, в виде решения ситуативных задач, конференций, обсуждений, выступлений по заданной теме, представления темы в виде презентации.

В конце мая для учащихся 9-х классов, выбравших экзамен по немецкому языку, планируется провести итоговое тестирование в формате ГИА (письменную и устную части).

## **11. Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы:**

- Для повышения эффективности образовательного процесса основными формами работы являются коллективная (групповая и парная) и индивидуальные; в тематическое планирование включен ряд уроков с применением проектно-исследовательской технологии, побуждающей обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе данной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании данной технологии на уроках, позволяют:

- развивать собственные исследовательские навыки и умения (собирать необходимую информацию, уметь её анализировать, делать выводы и заключения);

- развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиапродукта);

- развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов;

- формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально-значимого содержания.

- Технология сотрудничества ориентирована на создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные, но если каждый отвечает за результат всей группы, то и работа его будет направлена на ликвидацию возможных пробелов при изучении материала. Высшей формой проявления обучения в сотрудничестве является применение метода проектов.

- Игровые технологии (в т.ч. ролевые игры), позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучению, вовлекать школьников в работу, учитывая их интересы, склонность, уровень подготовки по языку. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание и творческие способности.

- Модельный метод обучения (в виде деловых игр, уроков типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция), с имитацией проходящих в жизни пресс-конференций, аукционов, бесед общественных деятелей или ученых с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Способствует развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывает любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.

- Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала необходима постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап

формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий.

- ИКТ-технологии позволяют с интересом учиться, находить источники информации, воспитывают самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивают дисциплину интеллектуальной деятельности. Во многих случаях информационные технологии позволяют оперативно сочетать разнообразные средства, способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономят время урока, насыщают его информацией. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы.

- Здоровьесберегающие технологии - проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

## **12. Список учебно-методических источников:**

1. Учебник: Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык: учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных школ / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак,. - Москва: Просвещение: Cornelsen, 2014.
2. Рабочая тетрадь: Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык: учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных школ / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак,. - Москва: Просвещение: Cornelsen, 2015.
4. Книга для учителя к учебнику: Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык: / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак,. - Москва: Просвещение: Cornelsen, 2015.
5. Аудиоприложение к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык. – Москва: Просвещение: Cornelsen, 2015.
6. Тексты для чтения, обсуждения, развития, письменной речи и подготовки к ГИА. СПб: Немецкий язык –Подготовка к ГИА 2013:/ И. А. Аралкина, А. К. Кучеренко. – Ростов-на-Дону:Легион, 2012., Немецкий язык –Подготовка к ГИА 2014:/ А. К. Кучеренко. – Ростов-на-Дону:Легион, 2016



Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку в 9 классе на 2021-2022уч.г.

Учебник: М.М. Аверин «Немецкий язык как второй иностранный. Горизонты» », М.: «Просвещение», 2015

Предмет: немецкий язык

Параллель: 9 класс

№ урока п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Домашнее задание
		Освоение предметных знаний (языковая компетенция: лексика и грамматика; речевая компетенция: чтение, аудирование, говорение, письмо)	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
1	Профессия. Описываем профессию. ЛЕ	Развитие умений аудирования, чтения, устной речи. Актуализация лексики по теме.	Л-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Раздел №1
2	Входная контрольная работа. Образование и профессия.	Развитие коммуникативных и языковых навыков.	Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время;	К.Р.	
3	Профессия. Придаточные относительные предложения.	Обобщение и систематизация грамматического материала.	П- развитие умений ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;	Ур.	Раздел №1
4	Особые профессии.	Развитие умений монологической речи, чтения, письма.	- структурировать тексты,	Ур.	Раздел №1
5	Заполнение анкеты.	Формирование лексических навыков Развитие умений монологической речи.	Включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Ур.	Раздел №1
6	Полезные советы о выборе профессии.	Развитие умений аудирования и чтения с пониманием общего содержания\с поиском информации.	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть	Ур.	Раздел №1

			устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.		
7	Проживание. ЛЕ	Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного; Актуализация лексики по теме.	Л- ориентация в системе моральных норм и ценностей; Р- целеполагание,	Ур.	Раздел №2
8	Любимые места.	Развитие умений устной речи (вести дискуссию).	- планировать работу в группе и контролировать время;	Ур.	Раздел №2
9	Относительные местоимения wo, was, wie.	Обобщение и систематизация грамматического материала.	К- формулировать собственное мнение и позицию,	Ур.	Раздел №2
10	Уборка в комнате.	Совершенствование умений устной речи.	аргументировать и координировать её с позициями партнёров в	Ур.	Раздел №2
11	Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Читательские письма.	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, полным пониманием.	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	В.Т.	Раздел №2
12	Проживание. Написание письма в редакцию на тему «Уборка в комнате».	Развитие навыков письма.	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Раздел №2
13	Будущее. Через 50 лет...ЛЕ	Формирование лексических навыков; Развитие умений устной речи.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Раздел №3
14	Вчера и завтра. Будущее время.	Активизация навыков построения предложений. Развитие умений аудирования.	Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время;	Ур.	Раздел №3
15	Жизнь через сто лет. Работа с текстом.	Развитие умений чтения с пониманием общего содержания\с поиском информации.	П- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;	Ур.	Раздел №3
16	Жизнь в городе сегодня.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; Формирование умений работы с информацией.	- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Ур.	Раздел №3
17	Контрольная работа. Проверка коммуникативных навыков	Обобщение и систематизация грамматического материала.	К-формулировать собственное	К.Р.	
18	Проект «Ваш город в 22	Развитие умений аудирования и		Пр.	Проект

	веке»	монологической речи с элементами аргументации.	мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.		
19	Еда. Полезная еда. ЛЕ	Развитие умений устной речи; развитие умений ознакомительного чтения. Актуализация лексики по теме.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Раздел №4
20	Что ешь ты? Местоименные наречия.	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	Р- целеполагание, -П-основам ознакомительного, и поискового чтения;	Ур.	Раздел №4
21	Заказ еды. Меню	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Ур.	Раздел №4
22	Составление диалогов в ситуации «В кафе».	Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного; развитие диалогической речи.	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Ур.	Раздел №4
23	Работа с текстом о проблемах с весом.	Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного развитие умений аудирования с пониманием общей информации.	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Раздел №4
24	Работа над грамматикой. Превосходная степень прилагательных и местоименные наречия.	Развитие умений аудирования; систематизация грамматического материала.		Ур.	Раздел №4

25	Скорейшего выздоровления! У врача. ЛЕ	Развитие умений чтения с общим пониманием прочитанного. Актуализация лексики по теме.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время; П- основам поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Раздел №5
26	Марко заболел. Работа с диалогом. Относительные местоимения в Д.п.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного.		Ур.	Раздел №5
27	Записываемся на прием к врачу. Придаточные предложения цели с союзом damit.	Обобщение грамматического материала.		Ур.	Раздел №5
28	Описание проблем со здоровьем. Прием лекарств	Развитие умений устной речи.		Ур.	Раздел №5
29	Инсценирование диалогов в ситуации у врача. Модальные глаголы в претерите.	Развитие фонетических навыков; формирование лексических навыков; систематизация и обобщение грамматического материала; развитие умений чтения и диалогической речи.		Ур.	Раздел №5
30	Контрольная работа. Тренировка лексики и грамматики по теме «Скорейшего выздоровления!».	Систематизация и обобщение грамматического материала.		К.Р.	
31	Политика и я. ЛЕ. Работа с текстом.	Развитие умений монологической речи, аудирования. Развитие умений чтения.		Ур.	Раздел №6
32	Заметки из газет. Претеритум.	Развитие умений монологической речи; развитие умений изучающего чтения текста.		Ур.	Раздел №6
33	Политические требования. Оборот um zu+infinitiv.	Развитие умений поискового и ознакомительного чтения. Изучение нового грамматического материала.		Ур.	Раздел №6
34	Избирательные права молодежи.	Развитие умений аудирования, говорения.		Ур.	Раздел №6
35	Избирательные права молодежи.	Формирование лексических\ навыков; интонационных навыков; развитие умений аудирования.	Ур.	Раздел №6	



36	Проект о политической жизни. «Германия, Австрия и Швейцария»	Развитие умений монологической речи, Развитие умений подготовки презентации.	умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать	Пр.	Проект
37	Тренировка лексики и грамматики по теме	Систематизация и обобщение грамматического материала.	последовательность описываемых событий; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Раздел №6
38	Планета Земля. Проблемы экологии. ЛЕ.	Развитие умений монологической и диалогической речи; развитие навыков письма.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Раздел №7
39	Окружающий мир и его загрязнение.	Развитие умений устной речи; развитие умений просмотрового и ознакомительного чтения.	Р- целеполагание, П- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;	Ур.	Раздел №7
40	Защита окружающей среды. Косвенный вопрос, предлог Защита окружающей среды. Косвенный вопрос, предлог + Genitiv.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений устной речи.	- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Ур.	Раздел №7
41	Защита окружающей среды.	Развитие умений диалогической речи; Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Ур.	Раздел №7
42	Природа помогает человеку. Работа с текстом.	Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации.	общего решения в совместной	Ур.	Раздел №7
43	Новейшие экологические	Развитие умений работать с таблицами		Ур.	Раздел №7

	технологии. Склонение артиклей.	и текстом.	деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.		
44	Красота. Идеалы красоты. ЛЕ	Развитие умений аудирования с пониманием выборочной информации; Актуализация новой лексики.	Л- уважение к культуре и традициям др. стран, оптимизм в восприятии мира;	Ур.	Раздел №8
45	Описание внешности. Склонение прилагательных	Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного. Повторение грамматического материала.	-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р- целеполагание,	Ур.	Раздел №8
46	Важнейшие проблемы молодежи. Работа с текстом	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, аудирование.	П- обучаться основам изучающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая	Ур.	Раздел №8
47	Советуемся при покупке одежды. Указательные местоимения	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания. Диалогическая речь.	умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Ур.	Раздел №8
48	Контроль коммуникативных навыков и умений.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение)	К- формулировать собственное мнение и позицию,	К.Р.	
49	Составление и инсценирование диалогов по теме «Внешность и покупки».	Развитие умений диалогической и монологической речи.	аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить диалог по образцу.	Ур.	Раздел №8
50	Получаем удовольствие. Любимые занятия. ЛЕ	Формирование лексических навыков; Развитие умений аудирования, монологической речи.	Л- уважение к культуре и традициям др стран, оптимизм в восприятии мира;	Ур.	Раздел №9

51	Экстремальные виды спорта	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания; развитие навыков поискового чтения и с пониманием основного содержания.	-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Раздел №9
52	Убеждаем кого-либо.	Формирование лексических навыков; развитие умений монологической и диалогической речи.	Р- целеполагание,	Ур.	Раздел №9
53	Твой день. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	Развитие умений диалогической речи. Актуализация грамматического материала.	П- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Ур.	Раздел №9
54	Увлечения немецкой молодежи.	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений монологической речи.	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Ур.	Раздел №9
55	Досуг и увлечение. Тренировка лексики и грамматики по теме.	Развитие умений неподготовленной устной речи; развитие умений поискового и ознакомительного чтения.	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; структурировать статью с элементами рассуждения.	Ур.	Раздел №9
56	Техника. Способности роботов. ЛЕ	Развитие умений работать с информацией; развитие умений устной речи	Л- уважение к культуре и традициям др стран, оптимизм в восприятии мира;	Ур.	Раздел №10
57	Работа с текстом об истории роботов.	Развитие умений чтения, письма; развитие умений аудирования с пониманием общего содержания.	-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Раздел №10
58	Страдательный залог, глагол lassen.	Формирование грамматических навыков.	Р- целеполагание,	Ур.	Раздел №10
59	Дискуссия «Новая модель школы». Работа в группах.	Развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия).	П- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Ур.	Раздел №10
60	Проект 1. Твой день без компьютера. 2. Твой персональный робот (на выбор).	Развитие умения презентации подготовленного материала, устной речи.	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке	Пр.	Проект
61	Тренировка лексики и грамматики по теме.	Обобщение грамматического материала.		Ур.	Раздел №10

			<p>общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;</p> <p>структурировать статью с элементами рассуждения.</p>		
62	Стена – Граница – Зеленый пояс. ЛЕ. Исторические события.	Развитие умений чтения, поиска информации в тексте.	<p>Л-позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении</p> <p>Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время;</p> <p>П- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью.</p>	Ур.	Раздел №11
63	Плюсквамперфект. Говорим о последовательности событий в прошлом (в Европе).	Развитие умений аудирования и чтения публицистического текста; формирование лексических навыков.		Ур.	Раздел №11
64	Чтение и понимание текстов на исторические темы. Даты.	Развитие умений аудирования; развитие умений чтения с пониманием основного содержания.		Ур.	Раздел №11
65	Контрольная работа. Контроль коммуникативных навыков и умений.	Контроль коммуникативных и языковых навыков и умений.		К.Р.	
66	Молодежь и история. Согласование времен, союз nachdem.	Актуализация грамматических знаний.		Ур.	Раздел №11
67	Проект страноведческого характера.	Развитие умений проектной деятельности.		Пр.	Проект
68	Обобщающее повторение изученного материала.	Обобщение знаний по теме.		Ур.	Раздел №11

## Входная контрольная работа.

**Задание 1.** Прочитайте текст. Отметьте верные и неверные ответы: richtig (r) oder falsch (f)..

### Trinkwasserverschmutzung

Über eine Milliarde Menschen auf der Erde haben kein sauberes Wasser. 0,008 Prozent Süßwasser sind noch rein, davon sind alleine 70 Prozent für Landwirtschaft, 22 Prozent für Industrie und 8 Prozent für den privaten Verbrauch. Vieles wird ja auch von uns Menschen verunreinigt, beispielsweise durch Öl oder andere Giftstoffe. Es ist wichtig, Wasser so sauber wie möglich zu halten. Unser Trinkwasser wird immer weniger und es passiert sogar schon, dass ganze Länder austrocknen. Das ist unglaublich, weil ganze Länder riesengroß sind. Ihr könnt aber auch helfen, indem ihr so viel wie möglich Wasser spart. Wenn Öl-Dampfer sinken oder andere Schiffe mit Öl, ist das Meer auch zum Teil verschmutzt. Das ist dann eine kleine Katastrophe, die vielen Tieren das Leben kostet. An den Stränden liegen tote Vögel und es schwimmen lauter tote Fische im Wasser und die Strände sind auch verschmutzt. Viele Männer und Frauen helfen die toten Vögel zu bergen. Doch nicht nur Benzin, Öl und Diesel vergiften das Grundwasser, auch Waschmittel. Deshalb ist es wichtig, so wenig wie möglich Waschmittel zu gebrauchen. Denn ohne Wasser hat die Menschheit keine Zukunft.

(nach: <http://www.blinde-kuh.de>)

- 0 Es gibt immer weniger Trinkwasser auf der Erde.
- 1 Viele Menschen in der Welt haben kein sauberes Wasser.
- 2 Mehr als 90 Prozent von sauberem Wasser ist Trinkwasser.
- 3 Das Öl und die Waschmittel machen das Wasser schmutzig.
- 4 Schmutziges Wasser ist nicht gefährlich für Tiere und Vögel.
- 5 Die Menschen müssen die Natur für die Zukunft retten.

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Задание 2.** Запишите предложения в Präteritum (прошедшее время). Соблюдайте порядок слов.

1. Ich, dürfen, in das Kino, gehen, allein
2. Du, können, in der See, schwimmen, mit 6 Jahre
3. helfen, Martin, müssen, in dem Garten
4. Meine Eltern, wollen, ins Ausland, reisen,

**Задание 3.** Beschreibt, wo die Sachen sind. Запишите, где находятся вещи.

1. Das Sofa steht \_\_\_\_\_Wand.
2. Das Buch liegt \_\_\_\_\_Radio.
3. Sie sitzt \_\_\_\_\_Stuhl.
4. Der Hund steht\_\_\_\_\_ Tür.
5. Mein Kleid hängt\_\_\_\_\_ Schrank.

**Leseverstehen**

1 Lies die Textteile und ordne ihnen die Überschriften zu. Trage deine Lösungen in die Tabelle ein. Eine Überschrift bleibt übrig.

- 1 Der typische Alltag im dualen Studium
- 2 Schwerpunkte beim Studium
- 3 Studieren und Geld verdienen
- 4 Wichtige Fähigkeiten und Fertigkeiten im Studium und im Beruf
- 5 Ausbildung zu Ende? Was weiter?
- 6 Etwas Besonderes am Studium im dualen System?
- 7 Erfahrung für das Berufsleben

**A** Als Wirtschaftsingenieur muss ich Interesse an Technik zeigen, vor allem an Optik und Elektronik. Außerdem muss man gut verstehen, dass man nicht nur im Büro sitzt. Man muss kreativ sein, fleißig und gründlich arbeiten. Und natürlich muss man strukturierte Arbeitstechniken kennen, denn man arbeitet immer gleichzeitig als Techniker und als Wirtschaftler. Natürlich kann man ökonomische Kenntnisse im Beruf und im Studium gut gebrauchen.

**B** Einen typischen Arbeitstag beim Praktikum gibt es nicht. Wir arbeiten jeden Tag in einer neuen Abteilung. So können wir uns mit der Routine von jedem Bereich bekannt machen. Die Aufgaben variieren und so bekommt man einen Einblick in viele verschiedene Bereiche, über die man an der Universität nur wenig erfahren kann.

**C** Das Studium vereint Technik und Firmenökonomie. Zuerst studieren wir Theorie und Basis für die Arbeit. Dann muss man selbst etwas Konkretes wählen. So kann man zum Beispiel im Bereich Technik Elektrotechnik, Optik oder Maschinenbau wählen. Ich habe zum Beispiel schon Optik gewählt. Und alle zwei Wochen mache ich Praktikum bei der WAGO Kontakttechnik GmbH & Co. KG. Das heißt duales Studium.

**D** So kann ich mich auf das spätere Arbeitsleben vorbereiten. Man kann erfahren, ob man den Job überhaupt gut findet. Am Arbeitsplatz sind die Menschen gefragt, die eine Berufserfahrung mitbringen. Im dualen System lernt man sich gut organisieren und im Team arbeiten.

**E** Jeder Student muss bei WAGO verantwortlich und selbstständig arbeiten. Und das von Anfang an! Ich kann für meine Kollegen im Produktmanagement viele Aufgaben ganz allein erfüllen. Wir — „Dual-Studenten“ — durften schon ein Projekt selbstständig realisieren. Mir gefällt, dass die Kollegen uns solche verantwortlichen Aufgaben vertrauen.

**F** Ich kann auf vielen Gebieten arbeiten. Doch nach meinem Abschluss bleibe ich bei WAGO im Produktmanagement tätig. Den Kollegen und dem Chef habe ich gefallen. Das ist sehr gut für mich. Mein berufliches Ziel ist es, mehr Verantwortung zu bekommen und einmal selbst Chef zu werden.

Text	A	B	C	D	E	F
Überschrift						

Punkte: ..... (maximal 6)

**Grammatik und Wortschatz**

2 Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

0 Du weißt noch nicht, was du nach der Schule machen willst. WISSEN

1 Dann kannst du einen Studienwahl-Kurs „Talent Take Off — Einsteigen“ besuchen, \_\_\_\_\_ die TU Berlin<sup>1</sup> für Schüler der Klassen 10–13 jedes Jahr organisiert. DER

<sup>1</sup> TU Berlin — Technische Universität Berlin



- 2 In den Workshops \_\_\_\_\_ man die grenzenlosen Studienmöglichkeiten kennenlernen. KÖNNEN
- 3 Die TU Berlin will den Schülern einen Impuls geben, \_\_\_\_\_ ihnen bei der Berufswahl hilft. DER
- 4 Laborexperimente und Institutsbesuche machen den \_\_\_\_\_ in das spätere Arbeitsfeld möglich und die Schüler erfahren bei den praktischen \_\_\_\_\_, welche Stärken sie haben. EINBLICKEN
- 5 \_\_\_\_\_, welche Stärken sie haben. ÜBEN
- 6 Die Kursteilnehmer können in jedem Fach die Meinungen mit einem Experten austauschen, \_\_\_\_\_ sie über verschiedene Studiengänge und Berufe ausführlich informiert. DER
- 7 So bekommen die Schüler die \_\_\_\_\_, das Berufsleben besser kennenzulernen. MÖGLICH
- 8 Besonders interessant ist dieser Kurs für die Schüler der 10. bis 13. Klasse, die sich für Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik \_\_\_\_\_ . INTERESSE
- 9 Für die Teilnahme an diesem Kurs müssen die Schüler ein Formular ausfüllen, \_\_\_\_\_ man online auf der Seite der TU Berlin finden kann und ein Motivationsschreiben einreichen, das der Kursleitung ihre Motive und Gründe \_\_\_\_\_ . DAS
- 10 \_\_\_\_\_ . ERKLÄRUNG
- 11 Die Kosten für den Orientierungskurs, \_\_\_\_\_ die Eltern selbst übernehmen müssen, betragen 100 €. DIE
- 12 Dieses Geld bezahlt man für Unterkunft, \_\_\_\_\_, Bustransfer und Programm. VERPFLEGEN

Punkte: ..... (maximal 12)

3

**Mache aus zwei Sätzen einen zusammengesetzten Satz mit Relativsatz.**

1 15 % der deutschen **Jugendlichen** lernen lieber einen Beruf. Die Jugendlichen haben einen gymnasialen Abschluss.

.....

.....

.....

2 Bei einigen **Fächern** ist jetzt an vielen Universitäten ein Praktikum vorgesehen. Man will diese Fächer für den Beruf studieren.

.....

.....

.....

3 In diesem Fall kann man **die Lehre** als Praktikum angeben. Man bezahlt die Lehre bei einem Betrieb sehr gut.

.....

.....

.....

4 Man kann also während des Studiums **Geld** verdienen. Dieses Geld geben die Studenten für die Freizeit aus.

.....

.....

.....

Leseverstehen

1

Welche Wohnmöglichkeiten haben die Studenten in Deutschland! Lies den Text und entscheide: richtig, falsch oder steht nicht im Text.

Wie möchtet ihr gerne wohnen?

Endlich seid ihr Studenten. Doch egal ob Jura, Maschinenbau oder Archäologie, an eine Sache müssen alle denken: Wie soll das Dach über meinem Kopf aussehen? Wie und mit wem möchte ich zusammen wohnen?

Billig im Studentenwohnheim oder sogar kostenlos im Hotel Mama? Natürlich macht auch die erste eigene Wohnung viel Spaß. Aber ist das in Städten wie Hamburg oder Köln überhaupt möglich? Die Wohnungsmiete ist unglaublich teuer. Wer nicht zu viel Geld zahlen will, zieht meist in eine WG<sup>1</sup>. Hier ist Streit leider oft vorprogrammiert, wenn sich viele verschiedene Charaktere miteinander treffen, es keine Spülmaschine gibt, dafür aber viele Teller und Gläser, die keinem gehören. Wer übernimmt das Aufräumen? Wer kocht und bügelt?

Wer keine Lust auf WG und stundelange Zimmersuche hat, mietet sich im Studentenwohnheim ein Zimmer. Preiswert, praktisch und ... LAUT. Natürlich gibt es auch ein paar glückliche Menschen, die direkt in ihrer Heimatstadt einen Studienplatz bekommen haben. Man bleibt in der Nähe der meisten seiner Freunde und auch der Familie. Wer die Kosten für eine eigene Wohnung einsparen will, bekommt gratis dazu eine extra Portion Liebe und Fürsorge von Mami. „Wann bist du heute wieder zu Hause? Und ziehe dich warm an!“

Ist die erste Wohnung nun eine Frage des Geldes oder man fühlt sich so bequem bei Mami und Papi?

0 Die deutschen Jugendlichen machen sich keine Gedanken über die Wohnung.

1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

Antwort:  2

1 Die eigene Wohnung in einer Großstadt kann man sich nicht leisten.

1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

Antwort:

2 Die beste Variante für die meisten Studenten ist eine eigenen Wohnung.

1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

Antwort:

3 In einer WG streiten die Studenten oft.

1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

Antwort:

4 In einer WG gibt es keine Möbel und alles muss man auf eigene Kosten kaufen.

1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

Antwort:

5 Manchmal muss eine Gruppe von Studenten lange nach einer WG suchen.

1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

Antwort:

6 Das Zimmer im Studentenwohnheim hat sowohl Vorteile, als auch Nachteile.

1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

Antwort:

<sup>1</sup> die WG — Wohngemeinschaft — eine Wohnung, die drei oder vier Menschen teilen



- 5 Aber die echten Hubschrauber<sup>1</sup> hat man erst im 20. Jahrhundert \_\_\_\_\_ . BAUEN
- 6 Eine andere Möglichkeit zu \_\_\_\_\_ hat Leonardo in heißer Luft in einem FLUG  
Ballon gesehen.
- 7 Doch erst 300 Jahre \_\_\_\_\_ ist es den französischen Brüdern Montgolfi- SPÄT  
er gelungen, so einen Ballon zu machen.  
Aber schnell war man damit unzufrieden, weil die Ballons so fliegen, wie
- 8 der \_\_\_\_\_ es will, aber nicht der Ballonführer. WINDIG
- Deshalb hat man versucht, einen Motor zu erfinden, der einen gezielten
- 9 \_\_\_\_\_ möglich macht. FLIEGEN
- 10 Der erste Motorflieger ist am 17. Dezember 1903 \_\_\_\_\_ . START
- 11 Er ist etwa 12 Sekunden in der Luft geblieben und das war eine \_\_\_\_\_. ÜBERRASCHEN
- 12 Heutzutage fliegt alles Mögliche durch die Lüfte, doch zuerst ist in der Geschichte  
viel \_\_\_\_\_. PASSIEREN

Punkte: ..... (maximal 12)

**3 Mache Wahrsagungen. Schreib die Sätze neu im Futur.**

- 0 Alle Geräte sind ungefährlich.  
*Morgen werden alle Geräte ungefährlich sein.*
- 1 Der Kühlschrank bestellt selbst das Essen.  
.....
- 2 Zu Hause gibt es viel Technik.  
.....
- 3 Fast alle Geräte bedienst du über deinen Tablet-Computer.  
.....
- 4 Das Interesse am Internet nimmt doch ab.  
.....
- 5 Doch man digitalisiert den Unterricht komplett.  
.....
- 6 Holophonen zügen den Gesprächspartner als 3D-Bild.  
.....

Punkte: ..... (maximal 6)

**4 Wähle die passende Präposition in oder vor.**

- 1 Die Autos tanken wir ..... 20 Jahren mit Solarenergie.
- 2 ..... 5 Jahren konnte man die Solar- und Windenergie noch nicht speichern.
- 3 ..... 10 Jahren war eine Schultasche mit Büchern und Heften etwa 8,2 Kilo schwer.
- 4 ..... einem digitalen Zeitalter wird die Schultasche mit einem Tablet-Computer 3 Kilo wiegen.
- 5 Die Schüler wollen schon ..... ein paar Jahren die Hausaufgaben auf dem Tablet-Computer machen und gleich kontrollieren.
- 6 Nur wenige Leute haben ..... 75 Jahren an den Erfolg von einem Computer geglaubt.

Punkte: ..... (maximal 6)

<sup>1</sup> der Hubschrauber — вертолёт

4 Test

Essen

3

Ergänze die Sätze mit dem Superlativ der Adjektive.

Extremes Essen – Weltrekorde aus der Küche

- 1 In New York City kann man den ..... (teuer) Hot Dog in der Welt kaufen. Er kostet 49 Euro.
- 2 2010 hat man in Berlin die ..... (groß) Portion Currywurst hergestellt: eine 175 Kilo schwere und 320 Meter lange Wurst.
- 3 In Essen hat man im Mai 2012 die ..... (schwer) Frikadelle aller Zeiten zubereitet. Sie wog 340 Kilo.
- 4 Auf Hawaii hat US-Eishersteller Baskin-Robbins die ..... (hoch) Eiscremepyramide der Welt aus 3100 Kugeln geschaffen.
- 5 In Los Angeles hat man die größte lieferbare Pizza gebacken. Sie war aber auch die ..... (lecker) und reichte für mehr als 100 Personen.

Punkte: ..... (maximal 5)

4

Gebrauche die Adjektive entweder im Komparativ, oder im Superlativ.

- 1 Ich trinke ..... (gern) schwarzen Tee, als Kaffee.
- 2 Pelmeni ist die ..... (bekannt) russische Spezialität.
- 3 ► Möchtest du ein Stück Torte?  
► Nein, danke. Viel ..... (gesund) finde ich Obstsalat.
- 4 Auf dem Markt sind Lebensmittel ..... (frisch), als im Supermarkt.
- 5 Das schnelle Essen hat die ..... (schlimm) Folgen für die Gesundheit.

Punkte: ..... (maximal 5)

Schreiben

5

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Olaf bekommen. Er erzählt dir über ein interessantes Experiment. Lies und schreib einen Antwortbrief.

... Vor einer Woche habe ich ein ungewöhnliches Experiment durchgeführt. 7 Tage ohne Fleisch. Das heißt, ich habe mich vegetarisch ernährt. Am Morgen aß ich Cornflakes mit Obst. Von einer belegten Brötchen mit Wurst konnte ich nur träumen. Es war sehr tragisch für mich, in den Supermarkt zu gehen und die Theke mit Rinderfilet und Schnitzel zu sehen. In der dritten Nacht schlief ich überhaupt nicht. Hunger war der Wecker, der mich aufweckte. Am vierten Tag erfuhr ich, dass es vegetarisches Fleisch gibt. Aber ein Stück meiner Lieblingswurst wäre doch viel besser gewesen!  
Was meinst du, konnte ich mein Experiment bis zum Ende führen? Wie findest du vegetarisches Essen? Was nimmst du gewöhnlich mit in die Schule?  
Liebe Grüße  
Dein Olaf

Schreib einen Brief mit 100–120 Wörtern, in dem du 3 Olafs Fragen beantwortest. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

.....  
.....  
.....  
.....



**7 Test Planet Erde**

**3** Lies den Kurztext. Stell 5 indirekte Fragen zu den markierten Sätzen.

**Die schmutzigsten Städte der Welt**

Millionen von Menschen erkranken jährlich an den Folgen starker Umweltverschmutzung (1). Die schmutzigsten Städte weltweit liegen in China, Indien und Russland (2). An diesen Orten ist die Luft stark vergiftet, das Trinkwasser ist schädlich für die Gesundheit.

Aber auch an anderen Orten ist die Lage kompliziert (3). Schwere Giftstoffe gelangen in Böden, Flüsse und die Luft.

Die starke Umweltverschmutzung betrifft vor allem die Länder, die wirtschaftlich einen deutlichen Aufschwung erleben. Die Industrie entwickelt sich stark und bei der Produktion von Waren achtet man kaum auf Umweltschutz.

Fabriken, Bergwerke und chemische Betriebe verschmutzen die Umgebung (4). Politiker und die Unternehmen selbst kümmern sich kaum um den Schutz von Umwelt, Menschen und Tieren.

Die Menschen selbst sollten sich für den Umweltschutz engagieren (5). Mithilfe der Umweltaktionen kann man die Situation ändern.

1 Ich möchte wissen, wie viele .....

2 Darf ich fragen, wo .....

3 Ich wollte nur fragen, ob .....

4 Kann jemand sagen, welche Betriebe .....

5 Mich interessiert, ob .....

Punkte: ..... (maximal 5)

**4** Warum ist die Umwelt in Gefahr? Beantworte die Fragen. Gebrauche dabei *wegen* + *Substantiv*.

1 Warum haben viele Länder in Afrika kein Trinkwasser? (der Klimawandel)

2 Die Menschen in solchen Ländern trinken oft schmutziges Wasser. Warum sterben sie? (die Krankheiten)

3 Warum sterben einige Tierarten in der Arktis aus? (das Süßwasser)

4 Warum darf man kein gekochtes Wasser trinken? (die Verschmutzung)

5 Warum ist der Wasserverbrauch in Europa gestiegen? (die Industrialisierung)

Punkte: ..... (maximal 5)

## Leseverstehen

1

**Extremsport bedeutet Sport an der Grenze der menschlichen Möglichkeiten. Lies über eine solche Sportart und entscheide: richtig, falsch oder steht nicht im Text.**

## Extremsport Freitauchen

Bestimmt bist du im Schwimmbad oder Meer auch schon mal getaucht. Doch nach spätestens zwei Minuten geht einem die Luft aus. Dabei kann man mit dem richtigen Training sehr viel länger und tiefer unter Wasser bleiben. Die Athleten sind in der Lage, ihren Atem bis zu 11 min 30 s lang anzuhalten. Diesen Rekord stellte der Franzose Stephane Mifsud 2009 auf. Sie erreichen dabei Tiefen von bis zu 250 Metern, wie Alexey Moltschanow im Jahr 2008.

Um seinen Körper auf solche gefährlichen Extrembelastungen einzustellen, ist jahrelange Übung erforderlich. Ganz wichtig ist es, bewusst atmen zu lernen und mit dem so genannten Atemreiz umzugehen. Das ist das Gefühl, unbedingt Luft holen zu müssen. Es wird immer stärker, je länger man den Atem anhält.

Freitaucher entwickeln im Laufe des Trainings eine immer größere Konzentration und Kontrolle über ihren Körper. Durch das Austesten der eigenen Grenzen gewöhnen sich Körper und Geist an solche Extremsituationen. Der Athlet kann also seine normalen körperlichen Reaktionen unter Kontrolle halten, ohne in Panik zu verfallen. Das Training beinhaltet Entspannungsübungen sowie spezielle Atemtechniken. Diese führen dazu, dass sich der Herzschlag verlangsamt und der Sauerstoffverbrauch deutlich abnimmt.

Diese Disziplin ist sehr gefährlich und es kam auch schon zu Todesfällen. Denn hier besteht die Gefahr, dass es durch das schnelle Auf- und Abtauchen zu lebensgefährlichen Komplikationen kommt.

Freitauchen ist nicht nur ein Trendsport. Tauchen war schon immer wichtig für die Menschen. Perlen- taucher in Japan, Küstenbewohner, die beim Tauchen Fische jagten — schon lange vor modernen Sport- tauchern war die Unterwasserwelt eine Herausforderung für den Menschen.

Unternehmt selbst keine Versuche, wie lange ihr die Luft anhalten könnt! Bittet euren Sport- oder Biologielehrer darum, mit euch dieses Thema weiter zu entdecken. Wenn ihr sowas alleine ausprobierst, auch an Land, kann das lebensgefährlich sein!

**0** Freitauchen bedeutet, dass der Mensch ohne Sauerstoffgerät extrem lange unter dem Wasser bleibt.

- 1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

**Antwort:**  1

**1** Ohne Training kann man den Atem bis zu 5 Minuten anhalten.

- 1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

**Antwort:**

**2** Ein russischer Sportler hat auch einen Rekord im Freitauchen gestellt.

- 1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

**Antwort:**

**3** Mit speziellen Atemübungen erreicht man die Kontrolle über den Körper.

- 1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

**Antwort:**

**4** Die Athleten können ihren Herzschlag nicht kontrollieren.

- 1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

**Antwort:**

**5** Das Wichtigste ist, mit der Angst fertig zu werden.

- 1) richtig      2) falsch      3) steht nicht im Text

**Antwort:**