

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района

Санкт-Петербурга

Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор _____

/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ для 8 классов
уровень: базовый
68 часов, 2 часа в неделю (компонент образовательного учреждения)
УМК «Deutsch als 2.Fremdsprache. Horizonte» для 8 класса,
М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман
Москва «Просвещение» 2016 г.
срок реализации: 2021-2022 учебный год

Составитель
Асламова Н.А.,
учитель немецкого языка, первой категории;

Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
 - Авторской программы Аверин М.М., Ф. Джин, РорманЛутц. «Программа курса немецкого языка к УМК “Horizonte” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений», Просвещение, 2016 г.;

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме

2. Общая характеристика учебного предмета.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета в качестве общеобразовательной учебной дисциплины.

Немецкий язык характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение практически в любой точке земного шара, способствуя самореализации и социальной адаптации.

3. Цели изучения предмета.

В качестве *интегративной цели обучения* на данном этапе обучения, рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также *развитие и воспитание школьников* средствами учебного предмета.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли немецкого языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; а также формировать положительное отношение к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нем, понимать важность изучения немецкого и других иностранных языков в современном мире и пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Усиливается *значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения*, большее значение приобретает *использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку* (в том числе информационных).

Предполагается развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении);
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 8 класса; лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

4. В соответствии с учебным планом гимназии, рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю) и реализует следующие основные функции:

- **информационно-методическую**, позволяя всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования,

воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;

- **организационно-планирующую**, предусматривая выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;

- **контролирующую**: задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, рабочая программа может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

5. Состав учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы:

Компоненты	Автор	Название	Издательство	Год
Учебник	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу;	“ Deutsch als 2. Fremdsprache” учебник для 8 класса	«Просвещение»	2016
КДУ		Книга для учителя с поурочным планированием		2016
				2016
Аудиоматериал CD		Аудиодиск к учебнику немецкого языка для 8 классов общеобразовательных учреждений «Deutsch als 2. Fremdsprache»		2016

6. Информация об используемых технологиях обучения.

- Для повышения эффективности образовательного процесса основными формами работы являются коллективная (групповая и парная) и индивидуальные; в тематическое планирование включен ряд уроков с применением проектно-исследовательской технологии, побуждающей обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе данной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании данной технологии на уроках, позволяют:

- развивать собственные исследовательские навыки и умения (собирать необходимую информацию, уметь её анализировать, делать выводы и заключения);

- развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиапродукта);

- развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов;

- формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально-значимого содержания.

- Технология сотрудничества ориентирована на создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные, но если каждый отвечает за результат всей группы, то и работа его будет направлена на ликвидацию возможных пробелов при изучении материала. Высшей формой проявления обучения в сотрудничестве является применение метода проектов.

- Игровые технологии (в т.ч. ролевые игры), позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучению, вовлекать школьников в работу, учитывая их интересы, склонность, уровень подготовки по языку. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание и творческие способности.

- Модельный метод обучения (в виде деловых игр, уроков типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция), с имитацией проходящих в жизни пресс-конференций, аукционов, бесед общественных деятелей или ученых с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Способствует развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывает любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.

- Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала необходима постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий.

- ИКТ-технологии позволяют с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Во многих случаях информационные технологии позволяют оперативно сочетать разнообразные средства, способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономят время урока, насыщают его информацией. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы.

- Здоровьесберегающие технологии - проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

7. Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Рабочая программа, задавая требования к *содержанию речи, коммуникативным умениям*, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, содержит оценочные материалы для осуществления промежуточного контроля в конце I - III четвертей, а также итогового контроля в конце IV четверти (контроль лексико-грамматических навыков, чтения, аудирования и письма). Контроль устной речи, монологической и диалогической, предусматривается в виде решения ситуативных задач, конференций, обсуждений, выступлений по заданной теме, представления темы в виде презентации.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

8.1. Речевая компетенция.

Обучение общению происходит в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Тема. Учебная ситуация.	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Грамматический материал Повторение	Формы контроля
1. Фитнес и спорт.	9 часов	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Экстремальные виды спорта: преимущества и недостатки. Здоровое питание. История Олимпийских игр.	Склонение имен прилагательных. Модальные глаголы в простом прошедшем времени. Придаточные времени	Монологическое высказывание по теме. Личное письмо о спортивных достижениях. (занятия спортом в школе и спортивных секциях.) Понимание письменного текста.
2. Школьный обмен.	8 часов	Школьное образование, школьная жизнь, переписка с зарубежными сверстниками. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	Модальные глаголы (повторение). Дополнительные придаточные. Управление глаголов. Согласование времен.	Обсуждение: Программа пребывания в немецкоязычной стране. Ответный визит. Личное письмо к другу по переписке (E-mail) Визуальная интерпретация.
3. Наши праздники.	9 часов	Страны второго иностранного языка и родная страна: их географическое положение, столица и крупные города, достопримечательности, культурные особенности: национальные праздники,	Образование сложных существительных. Местоименные наречия. Вопросительные и указательные. Порядок слов в придаточном предложении.	Устное высказывание – “Любимые праздники наших стран.” Лексико-грамматический тест. Аудирование. Творческая работа (проект) о праздниках в

		знаменательные даты, традиции, обычаи.		Германии, Австрии, Швейцарии или России.
Маленькая переменка. (Повторение).	3 часа	Разговариваем и играем. Использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре. Подготовка к контролю устной речи. Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.	Играем и повторяем глаголы и вопросы.	
4. Берлин.	9 часов	Презентация города. История и достопримечательности. Описание маршрута. Ориентация в городе. Вежливый запрос информации. Планирование свободного времени.	Степени сравнения имен прилагательных. Употребление инфинитива без и с «zu». Придаточные времени. Инфинитивные обороты. Имена существительные-географические названия, употребления артиклей.	Монологическое высказывание: презентация о Берлине (или любимого города учащегося в Германии). Аудирование Письменная работа. “Планирование свободного времени в незнакомом городе”.
5. Мир и окружающая среда.	9 часов	Природа, проблемы экологии, защита окружающей среды, климат, погода. Взаимодействие человека и природы. Ответственность за сохранение окружающей среды.	Придаточные предложения с - wenn - . Предложения с - trotzdem - . Отрицания. Словообразования.	Понимание письменного текста. Монологическое высказывание о проблемах окружающей среды. Личное письмо по проблематике темы. Лексико-грамматический тест.
6. Путешествие по Рейну.	9 часов	Планирование путешествия, покупка билетов, достопримечательности Рейна, города Рейнской области, легенды из истории Рейна.	Предлоги дательного и винительного падежа. Склонение им. Прилагательных. Сложные существительные.	Диалогическая речь: «Планируем путешествие» Понимание письменного текста. Лексико-грамматический тест. Эссе.
7.	9	Досуг и увлечения	Придаточные	Диалогическая речь:

Прощальная вечеринка.	часов	(чтение, кино, театр, др.) Виды отдыха Покупки Планирование вечеринки Прощание. Преимущества и недостатки.	относительные предложение. Относительные местоимения. Инфинитив + «zu». Степени прилагательных. Инфинитивные обороты. Косвенный вопрос (с «ob»)	«Планируем прощальную вечеринку». Понимание письменного текста. Эссе.
Большая перемена (Повторение).	3 часа	Повторение.	Повторение. Сложные существительные и их составные части	

8.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

– для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

– для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

– для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

– для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

– делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование,

характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
 - писать поздравление, личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес);
 - писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
 - составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания:

- с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

8.3 Социокультурная компетенция.

Орфография

Правила чтения и написания слов. Отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме ок. 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику. Реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) Аффиксация:

- Существительных с суффиксами – ung (dieLösung), -keit (dieFeindlichkeit), -heit (dieEinheit), -schaft(dieGesellschaft), -um (dasDatum), -or (derDirektor), -ik (dieMathematik), -e (dieLiebe), -er (derLehrer), -ie (dieBiologie);
- прилагательных с суффиксами –ig (wichtig), -lich (glücklich), -isch (typisch), -los (arbeitslos, -sam (langsam), -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом –un (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten), mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) Словосложение

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle).

3) Конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (Das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen);
- интернациональные слова (Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности).

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся в Тематическом планировании»

Нераспространенные и распространенные предложения:

- безличные предложения (Es ist warm.)
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich stelle die Lampe in die Ecke);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben ..., требующими после себя Infinitiv + zu
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir gehen!
- все типы вопросительных предложений
- предложения с неопределенно-личным местоимением man (In Russland isst man Pelmenigern)
- предложения с инфинитивной группой um...zu (Erlernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, weil и др. (Er sagt, das sei gut in Mathe ist)

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадкой;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными и толковыми словарями.

8.4 Формирование универсальных учебных действий;

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Формируются умения:

- целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесс

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Формируются навыки:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Формируются навыки:

- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Список учебно-методических источников:

1. Учебник: Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык: учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных школ / Ф. Джин, Л. Рорман, Г.Ризу. - Москва: Просвещение: Cornelsen, 2016.

2. Рабочая тетрадь: Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык: учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных школ / Ф. Джин, Л. Рорман, Г.Ризу,. - Москва: Просвещение: Cornelsen, 2016.
4. Книга для учителя к учебнику: Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык: / Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу,. - Москва: Просвещение: Cornelsen, 2016.
5. Аудиоприложение к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык. – Москва: Просвещение: Cornelsen, 2016.
6. Тексты для чтения, обсуждения, развития, письменной речи и подготовки к ГИА. СПб: Немецкий язык –Подготовка к ГИА 2016:/ И. А. Аралкина, А. К. Кучеренко. – Ростов-на-Дону:Легион, 2016., Немецкий язык –Подготовка к ГИА 2014:/ А. К. Кучеренко. – Ростов-на-Дону:Легион, 2016

Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе на 2021-2022уч.г.

Учебник: «Немецкий язык как второй иностранный. Горизонты» », М.: «Просвещение», 2016

Предмет: немецкий язык

Параллель: 8 класс

№ урока п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Домашнее задание
		Освоение предметных знаний (языковая компетенция: лексика и грамматика; речевая компетенция: чтение, аудирование, говорение, письмо)	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
1	«Фитнесс и спорт! » (9 часов). Введение в тему и первичная активизация лексики	Развитие умений аудирования, чтения, устной речи. Актуализация лексики по теме.	Л-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время;	Ур.	Раздел № 1
2	Входная контрольная работа.	Развитие языковых и коммуникативных компетенций.	П- развитие умений ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;	К.Р.	
3	Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Соотношение аудиотекстов и визуальной информации.	Развитие умений аудирования и чтения с пониманием общего содержания\с поиском информации.	- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Ур.	Раздел № 1
4	Интервью с Марио. Восприятие, понимание диалога о несчастном случае.	Развитие умений монологической речи, чтения, письма. Развитие навыков аудирования.	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Ур.	Раздел № 1
5	Несчастный случай. «Когда? Где? Что?»	Формирование лексических навыков Развитие умений монологической речи.	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Раздел № 1
6	Обучение селективному чтению, детализированному чтению. Развитие навыков диалогической речи на основе прочитанного.	Развитие умений аудирования и чтения с пониманием общего содержания\с поиском информации. Развитие умений диалогической речи.		Ур.	Раздел № 1
7	Чтение и понимание	Развитие умений чтения с детальным		Ур.	Раздел № 1

	страноведческого текста о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	пониманием прочитанного.			
8	Систематизация и обобщение грамматических явлений – прошедшее время модальных глаголов.	Обобщение и систематизация грамматического материала.		Ур.	Раздел № 1
9	Рассказываем о себе, о своих занятиях спортом. Модальные глаголы в Претерите.	Обобщение и систематизация грамматического материала.		Ур.	Раздел № 1
10	Школьный обмен. ЛЕ. Воспринимать и понимать аудиотекст.	Совершенствование умений устной речи. Актуализация лексики по теме. Аудирование.	Л- ориентация в системе моральных норм и ценностей; Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Раздел № 2
11	Традиции школьного обмена. Чтение с пониманием страноведческого текста.	Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного, умение находить информацию в тексте.		Ур.	Раздел № 2
12	Сравнение традиций школьного обмена в Германии и в России.	Развитие умений классифицировать материал, составлять таблицу.		Ур.	Раздел № 2
13	Квартира в гостевой семье.	Формирование лексических навыков; Развитие умений устной речи.		Ур.	Раздел № 2
14	Описание квартиры с предложениями места. Восприятие на слух и понимание диалога.	Активизация навыков построения предложений. Развитие умений аудирования.			Раздел № 2
15	Контрольная работа.	Развитие умений чтения с пониманием общего содержания\с поиском основной информации.		К.Р.	
16	Предлогместаиглаголыliegen - legen, stellen – stehen, hangen-hangen.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; Формирование умений работы с информацией.		Ур.	Раздел № 2

17	Работа над проектом о школьном обмене с Германией.	Обобщение и систематизация грамматического материала.		Пр.	Проект
18	Наши праздники. Праздники в немецкоязычных странах. ЛЕ.	Развитие умений аудирования и монологической речи с элементами аргументации. Актуализация лексики по теме.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р- целеполагание, -П-основам ознакомительного, и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Раздел № 3
19	Семейный блог. Косвенные вопросы с вопросительным словом.	Развитие умений устной речи; развитие умений ознакомительного чтения.		Ур.	Раздел № 3
20	Творческая работа (проект): Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии или России.	Развитие умений составления презентаций по теме, монологическая речь.		Пр.	Проект
21	Чтение с пониманием аутентичных текстов.	Развитие умений аудирования и навыков чтения аутентичных текстов.		Ур.	Раздел № 3
22	Электронное письмо – праздники на Родине. Чтение и понимание.	Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного; развитие диалогической речи.		Ур.	Раздел № 3
23	Активизация лексико-грамматических знаний в устной и письменной речи.	Обобщение грамматического материала.		Ур.	Раздел № 3
24	Обучение чтению, правильное ударение, интонация.	Развитие умений аудирования, чтения аутентичных текстов.		Ур.	Раздел № 3
25	Развитие грамматических навыков.	Обобщение грамматического материала.		Ур.	Раздел № 3
26	Лексико-грамматический тест. Глагол wissen и косвенные вопросы с	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного.	Тест	Раздел № 3	

	вопросительным словом.				
27	Повторение. «Маленькая перемена». Совершенствование лексических, грамматических навыков в игре.	Обобщение грамматического материала.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время; П- основам поискового чтения; - структурировать тексты, включая	Ур.	Раздел "маленькая перемена"
28	Составление списка советов по подготовке к устной речи.	Развитие умений устной речи.	умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Раздел "маленькая перемена"
29	Контрольная работа.	Развитие фонетических навыков; формирование лексических навыков; систематизация и обобщение грамматического материала; развитие умений чтения и диалогической речи.		К.Р.	
30	Берлин. ЛЕ, Презентация города, история.	Развитие умений монологической речи, аудирования. Развитие умений чтения. Актуализация лексики по теме.		Ур.	Раздел № 4
31	Достопримечательности Берлина, соотношение их с аудиотекстом.	Развитие умений монологической речи, аудирования. Развитие умений чтения.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р- целеполагание, - реализовать проектно-исследовательскую деятельность; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета П- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая	Ур.	Раздел № 4
32	Чтение и понимание страноведческого текста о Берлине.	Развитие умений монологической речи; развитие умений изучающего чтения текста.		Ур.	Раздел № 4
33	Восприятие на слух и понимание диалога о посещении музея.	Развитие умений поискового и ознакомительного чтения. Изучение нового грамматического материала.		Ур.	Раздел № 4
34	Восприятие на слух и понимание отрывков из	Развитие умений аудирования, говорения.	умение выделять главное и	Ур.	Раздел № 4

	немецких песен.		второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.		
35	Берлинская стена.	Формирование лексических\ навыков; интонационных навыков; развитие умений аудирования.		Ур.	Раздел № 4
36	Описание маршрута, спрашивать, как пройти. Предлоги с Dativ/Akkusativ.	Развитие умений монологической и диалогической речи.		Ур.	Раздел № 4
37	Составление и инсценирование диалогов в ситуации «Ориентирование в городе».	Систематизация и обобщение грамматического материала. Обучение диалогической речи.		Ур.	Раздел № 4
38	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине.	Развитие умений монологической и диалогической речи; развитие навыков письма.	Ур.	Раздел № 4	
39	Мир и окружающая среда. Презентация и активизация новой лексики.	Развитие умений устной речи; развитие умений просмотрового и ознакомительного чтения. Ознакомление с лексикой по теме.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р- целеполагание, основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Ур.	Раздел № 5
40	Погода. Температура. Чтение, обсуждение. Придаточные предложения с «wenn»	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений устной речи.		Ур.	Раздел № 5
41	Восприятие на слух и понимание сообщений о погоде по радио.	Развитие умений диалогической речи; Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.		Ур.	Раздел № 5
42	Климат, погода. Придаточные предложения с “trotzdem”	Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации.		Ур.	Раздел № 5

			-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.		
43	Чтение, понимание текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме. Советы.	Развитие умений работать с таблицами и текстом.		Ур.	Раздел № 5
44	Работа над проектом «Энергосбережение и охрана окружающей среды».	Развитие умений составления презентаций по теме, монологическая речь.		Ур.	Раздел № 5
45	Работа над проектом «Энергосбережение и охрана окружающей среды».	Развитие умений составления презентаций по теме, монологическая речь.		Пр.	Проект
46	Лексико-грамматический тест. Словообразование.	Обобщение грамматического материала..		Тест	Раздел № 5
47	Что можно сделать для охраны окружающей среды. Чтение, устная речь.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания. Монологическая речь.		Ур.	Раздел № 5
48	Путешествие по Рейну. Презентация новой лексики.	Развитие умений диалогической и монологической речи, развитие навыков аудирования.	Л- уважение к культуре и традициям др стран, оптимизм в восприятии мира; -потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р- целеполагание, П- обучаться основам изучающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,	Ур.	Раздел № 6
49	Чтение и понимание страноведческого текста о междугородних поездах в Германии, составление к нему вопросов.	Учить чтению и пониманию текстов страноведческого характера с поиском нужной информации.		Ур.	Раздел № 6
50	Я хотел бы посетить... Развитие навыков устной	Формирование лексических навыков; Развитие умений аудирования,		Ур.	Раздел № 6

	речи. Склонение прилагательных.	монологической речи.	выстраивать последовательность описываемых событий; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить диалог по образцу.		
51	Контрольная работа.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания; развитие навыков поискового чтения и с пониманием основного содержания.		К.Р.	
52	Восприятие на слух и понимание диалогов о планах путешествия. Предлоги места и направления.	Формирование лексических навыков; развитие умений монологической и диалогической речи, аудирование.		Ур.	Раздел № 6
53	Восприятие на слух и инценирование диалогов о покупке билетов, используя вежливый переспрос.	Развитие умений диалогической речи. Актуализация грамматического материала.		Ур.	Раздел № 6
54	Лексико-грамматический тест. Эссе.	Формирование лексических навыков и навыков письма. Обобщение грамматического материала.		Тест	Раздел № 6
55	Планирование поездки. Работа над проектом.	Развитие умений неподготовленной устной речи; развитие умений поискового и ознакомительного чтения.		Ур.	Раздел № 6
56	Страноведческий материал. «Страна и люди». Сложные существительные.	Развитие умений работать с информацией; развитие умений устной речи.		Ур.	Раздел № 6
57	Прощальная вечеринка. ЛЕ. Восприятие на слух и понимание диалога.	Развитие умений чтения, письма; развитие умений аудирования с пониманием общего содержания.		Ур.	Раздел № 7
58	Прощальные подарки для	Формирование грамматических	Ур.	Раздел № 7	

	Яна. Чтение, устная речь. Склонение имен существительных.	навыков.	следственных связей; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; структурировать статью с элементами рассуждения.		
59	Что я ей подарю? Покупки. Восприятие на слух песни, понимание информации о подарках	Развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия).		Ур.	Раздел № 7
60	Составление плана вечеринки. «Когда? Что? С кем?» Высказывание, соблюдение правильного порядка слов с двумя дополнениями в Дательном и Винительном падежах.	Развитие умения презентации подготовленного материала, устной речи.		Ур.	Раздел № 7
61	Употребление в речи кратких разговорных форм слов.	Совершенствование навыков устной речи, использование разговорных форм.		Ур.	Раздел № 7
62	Употребление речевых образцов в ситуации прощания.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Л-позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время;	Ур.	Раздел № 7
63	Чтение и понимание страноведческого текста о мигрантах.	Развитие умений аудирования и чтения публицистического текста; формирование лексических навыков.	П- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Ур.	Раздел № 7
64	Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.	Контроль языковых и коммуникативных навыков и умений.	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и	К.Р.	
65	Глаголы с двумя дополнениями в Дательном и Винительном падежах.	Актуализация грамматических знаний.		Ур.	Раздел № 7
66	Повторение. Большая перемена. Восприятие на	Актуализация грамматических знаний.		Ур.	Раздел "большая

	слух, понимание, составление истории по иллюстрациям		<p>координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью.</p>		перемена"
67	Грамматический тест. Сложные существительные и их составные части.	Обобщение грамматического материала.		Тест	Раздел "большая перемена"
68	Моя любимая грамматика. Что мы уже знаем и умеем.	Обобщение знаний по теме.		Ур.	Раздел "большая перемена"

Входная контрольная работа.

Задание 1. Запишите предложения в прошедшем времени (Perfekt)

1. Ich schreibe einen Brief
2. Die Mutter spielt mit dem Kind
3. Die Kinder kommen morgen.

Задание 2. Прочитайте текст. Отметьте высказывания 1-6: правильно (richtig), неправильно (falsch)

Ich heiÙe Rachel Braun. Ich mache in zwei Jahren Abitur, aber ich weiÙ schon, was ich werden will. Ich will eine Arbeit, die mir Spaß macht. Ich arbeite gerne mit den Händen. Landschaftsgärtnerin ist ein Beruf, der auch sehr kreativ ist. Man kann mit Blumen und Pflanzen „Bilder malen“. Die Ausbildung dauert drei Jahre. Vielleicht studiere ich danach noch Architektur und werde Landschaftsarchitektin.

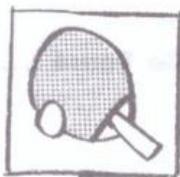
1. Rachel macht Abitur in zwölf Tagen.
2. Ihr Lieblingsberuf ist Landschaftsdesinger.
3. Rachel mag ihren Beruf .
4. Rachel sagt, das die Blumen ihr Spaß machen.
5. Rachel muss nocht drei Jahren weiterstudieren.
6. Rachel möchte Architektin werden.

Задание 3. Какое прилагательное не подходит? Выпишите лишнее прилагательное.

1. Ich mag mein Zimmer. Es ist groß, schön, gemütlich, arm.
2. Ich habe eine Katze. Sie ist klein, klug, fleißig, schwarz.
3. Mein Freund ist optimistisch, lustig, häßlich, ruhig.
4. Mein Lieblingsbuch ist spannend, viel, interessant, langweilig.

Контрольная работа № 1

Задание 1. Запишите виды спорта.



Задание 2. Переведите на русский язык и запишите предложения.

1. Lauras Hobby ist Schwimmen.
2. In der Freizeit macht Karina sehr gerne Ballett.
3. Iwan findet das Radfahren interessant.
4. Das Kickboxen ist kein Sport für Mädchen.

Задание 3. Установите соответствие. Запишите номер и букву.

1. Es tut mir leid, a) für den Test lernen.
2. Meine Uhr b) ich hatte kein Geld.
3. Ich habe leider c) geht nicht richtig.
4. Entschuldige, mein Bus hat d) total vergessen.
5. Ich musste gestern e) 20 Minuten Verspätung.
6. Ich habe es f) keine Zeit.

Задание 4. Поставьте в предложения глаголы dürfen, müssen в Präteritum (прошедшем времени). Запишите только номер предложения и глагол в правильной форме.

1. Er nicht weiterspielen, er hatte Kopfschmerzen.
2. Beim Test wir ein Diktat schreiben, wir das Wörterbuch nicht benutzen.
3. Tut mir leid, dass ich so spät komme, ich mein Zimmer aufräumen
4. Ich bin beim Laufen hingefallen und nicht aufstehen

Контрольная работа № 2

Задание 1. Вставьте правильно слова kein/keine/keinen/nicht. Выпишите их под номерами.

Hier gibt es ...1..... Buch, sondern immer Zeitschriften.

Ich habe meine Hausarbeit ...2.... gemacht, sondern spielte Fussball.

Er trinkt ...3.... Tee, sondern immer Cola.

Die Kinder lesen meistens ...4.. Bücher, sondern surfen im Internet.

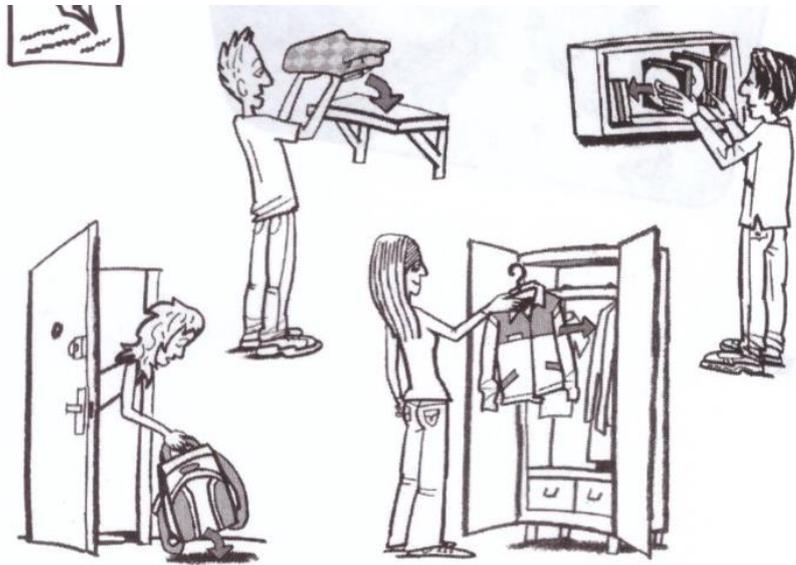
Ich darf jetzt5.... chatten, sondern muss meine Hausaufgaben machen.

Im Gymnasium braucht man ...6... Schuluniform, sondern trägt man, was man möchte.

Задание 2. Wohin legen/stellen/hängen die Kinder ihre Sachen?

Запишите, **куда** кладут/ставят/вешают дети свои вещи?

1.Otto.... 2.Mark 3.Anna..... 4.Marie



Задание 3. Schreibe indirekte Fragen. Напишите вежливый вопрос.

1. Was macht ihr da?
2. Wie lange spielt ihr schon am Computer?
3. Wem gehört der Computer?
4. Kommt ihr jetzt zum Abendessen?
5. Hört ihr mich?
6. Warum antwortet ihr nicht?

Задание 4. Schreibe höfliche Fragen. Запишите вежливые вопросы. Расположите слова в правильном порядке

1. die Thomaskirche, mir, ist, wo, Sie, Können, sagen, ?

2. wann, gibt, einen großen Karnevalszug, weiß, in Köln, Wer, es, ?
3. morgen, hat, Weißt, Geburtstag, wer, du, ?
4. sagen, du, wie, das Fest, du, Kannst, lange, daert, mir, ?
5. du , mir , Kannst, stattfindet, sagen, der Cannstatter Waser, wo, ?

Контрольная работа № 3

Задание 1. Запишите подходящий предлог и артикль в правильном падеже

Ergänze die Präpositionen und die Artikel.

- 0 Die Touristen möchten eine Reise mit dem Schiff auf der Spree machen.
- 1 Die Ampel steht Kreuzung.
- 2 Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten.
- 3 Die Schülergruppe geht auf die Museumsinsel Brücke.
- 4 Paul fährt Bus Hauptbahnhof.
- 5 Unsere Familie fliegt im Sommer Meer.
- 6 Ich möchte einmal Deutschland fahren.
- 7 Das Brandenburger Tor steht Reichstag.
- 8 Lisa verbringt die Sommerferien Verwandten USA.

Задание 2. Schreibt die Sätze mit **wenn**. Продолжите предложение.

1. Wenn es bewölkt ist,
2. Wenn es schneit, ...
3. Wenn es sonnig ist, ...
4. Wenn es trocken ist, ...

Задание 3. Lest die Sätze und macht Substantive . Образуйте отглагольное существительное. Запишите только существительное с артиклем.

1. Ich spiele gern Fussball. - macht mir Spaß.
2. Ich lerne gern Deutsch. - ist prima.
3. Ich lebe in einer grossen Stadt. - in der Stadt hat viele Vorteile.

Задание 4. Was passt: trotzdem oder deshalb. Выберите правильный союз trotzdem или deshalb. Запишите только союз.

1. Es war zu kalt, sind wir in die Berge gefahren.
2. Es hat geregnet, haben wir in der Halle gespielt.
3. Es war kalt, sind wir zu Hause geblieben.

4. Es war warm, sind wir zum Fluss gegangen

5. Radfahren ist gesund, fahren wir Auto

6. Strom kostet viel Geld, sparen wir Energie.

Итоговая контрольная работа

Задание 1. Прочитайте текст. Отметьте верные и неверные ответы.

Wiesbaden

Die Landeshauptstadt Wiesbaden hat viele Sehenswürdigkeiten. Dort gibt es zum Beispiel sehr berühmte Thermalquellen, wo sich viele Menschen erholen. Auch der Schlossplatz in Wiesbaden ist sehr interessant. Dort gibt es viele schöne Gebäude und die tolle Marktkirche.

Vogelsberg

Der Vogelsberg ist der größte in Deutschland liegende Vulkan. Der Vogelsberg ist schon ganz lange kein aktiver Vulkan mehr, das heißt, dass er seit circa zehn Millionen Jahren keine Asche und Lava mehr gespuckt hat.

Naturmuseum Senckenberg

Im Naturmuseum Senckenberg in Frankfurt kann man ein riesiges Skelett eines Tyrannosaurus Rex bewundern. Das Museum zeigt die größte Dinosaurierausstellung Deutschlands.

(nach: <http://www.blinde-kuh.de>)

- | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| 0 Der Tyrannosaurus im Naturmuseum Senckenberg heißt Rex. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1 In Wiesbaden erholen sich viele Menschen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Auf dem Schlossplatz gibt es eine Thermalquelle. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Der Vogelsberg ist der zweitgrößte in Deutschland liegende Vulkan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Das Naturmuseum Senckenberg liegt in Frankfurt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Die Insektenausstellung im Naturmuseum ist besonders berühmt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Задание 2. В каких городах находятся указанные достопримечательности? Запишите цифру и букву.

1. eine Skulptur von Tinguely a) Mannheim

2. Schaffhausen b) Bingen

3. Europark in Rust c) Freiburg

4. Studio eines Fernsehsenders d) Köln

5. Popakademie e) Bodensee

6. Basel f) Rhein mit Loreley

Задание 3. Запишите предлоги **aus, zu, mit, von, nach, am, um** и артикли в соответствующем падеже.

Meine Tante wohnt in der Nähe _____ Museum.

Er fährt _____ Bus _____ Schule.

Meine Mutter nimmt _____ Schrank eine Bluse.

Mein Freund geht _____ Hause zu Fuß.

Die Konferenz beginnt _____ Mittwoch _____ 10 Uhr.