

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор \_\_\_\_\_  
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
совета родителей (законных представителей)  
обучающихся

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ для 7 классов  
уровень: базовый  
68 часов, 2 часа в неделю (компонент образовательного учреждения)  
УМК «Deutsch als 2.Fremdsprache. Horizonte» для 7 класса,  
М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман  
Москва «Просвещение» 2016 г.  
срок реализации: 2021-2022 учебный год

Составитель  
Асламова Н.А.,  
учитель немецкого языка, первой категории;

## Пояснительная записка

### 1. Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
  - Авторской программы Аверин М.М., Ф. Джин, Рорман Лутц. «Программа курса немецкого языка к УМК “Horizonte” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений», Просвещение, 2016 г.;

**В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме**

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета в качестве общеобразовательной учебной дисциплины.

Немецкий язык характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

*Основное назначение* немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение практически в любой точке земного шара, способствуя самореализации и социальной адаптации.

### 3. Цели изучения предмета.

В качестве *интегративной цели обучения* на данном этапе обучения, рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также *развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета*.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли немецкого языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; а также формировать положительное отношение к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нем, понимать важность изучения немецкого и других иностранных языков в современном мире и пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Усиливается *значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения*, большее значение приобретает *использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку* (в том числе информационных).

Предполагается развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении);
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 8 класса; лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**4. В соответствии с учебным планом гимназии, рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю) и реализует следующие основные функции:**

- **информационно-методическую**, позволяя всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- **организационно-планирующую**, предусматривая выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- **контролирующую**: задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, рабочая программа может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

#### **5. Состав учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы:**

Компоненты	Автор	Название	Издательство	Год
Учебник	М.М. Аверина, Ф. Джин, л.	“Deutschals 2. Fremdsprache” учебник для 7 класса	«Просвещение»	2016
КДУ	Рормана, М.	Книга для учителя с поурочным планированием		2016

			2016
Аудиоматериал CD		Аудиокассета к учебнику немецкого языка для 7 классов общеобразовательных учреждений «Deutschals 2. Fremdsprache»	2016

## 6. Информация об используемых технологиях обучения.

- Для повышения эффективности образовательного процесса основными формами работы являются коллективная (групповая и парная) и индивидуальные; в тематическое планирование включен ряд уроков с применением проектно-исследовательской технологии, побуждающей обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе данной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании данной технологии на уроках, позволяют:
  - развивать собственные исследовательские навыки и умения (собирать необходимую информацию, уметь её анализировать, делать выводы и заключения);
  - развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиапродукта);
  - развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов;
  - формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально-значимого содержания.
- Технология сотрудничества ориентирована на создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные, но если каждый отвечает за результат всей группы, то и работа его будет направлена на ликвидацию возможных пробелов при изучении материала. Высшей формой проявления обучения в сотрудничестве является применение метода проектов.
- Игровые технологии (в т.ч. ролевые игры), позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучению, вовлекать школьников в работу, учитывая их интересы, склонность, уровень подготовки по языку. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание и творческие способности.
- Модельный метод обучения (в виде деловых игр, уроков типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция), с имитацией проходящих в жизни пресс-конференций, аукционов, бесед общественных деятелей или ученых с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Способствует развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывает любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.
- Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала необходима постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий.

- Рейтинговая накопительная технология оценивания (РНС) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки, формируется мотивация на успех. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

- ИКТ-технологии позволяют с интересом учиться, находить источники информации, воспитывают самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивают дисциплину интеллектуальной деятельности. Во многих случаях информационные технологии позволяют оперативно сочетать разнообразные средства, способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономят время урока, насыщают его информацией. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы.

- Здоровьесберегающие технологии - проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

## 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### 7.1. Речевая компетенция.

Обучение общению происходит в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

№ п\п	Тематика общения	Кол-во часов
1.	Как прошли каникулы? Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (формирование межпредметных навыков – проект).	9
2.	Мои планы. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль ИЯ в планах на будущее (формирование межпредметных навыков – проект).	9
3.	Дружба. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	9
4.	Маленькая переменка. Повторение.	2
5.	Картины и тона. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).	9
6.	Жить вместе. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9
7.	Это мне нравится. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера	9

	человека.	
8.	Больше обо мне. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	8
9.	Большая перемена. Повторение	4
	Всего часов:	68

## 7.2 Продуктивные речевые умения.

### *Умения диалогической речи.*

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение.

### *Умения монологической речи.*

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

- передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

### *Умения письменной речи.*

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
  - писать поздравление, личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес);
  - писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
  - составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

### **Рецептивные речевые умения.**

#### **Умения аудирования.**

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

#### **Умения чтения.**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания:

- с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
  - выделять основную мысль;
  - выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
  - прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
  - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
  - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
  - озаглавливать текст, его отдельные части;
  - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
  - игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
  - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

### 7.3 Социокультурная компетенция.

#### Орфография

Правила чтения и написания слов. Отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме ок. 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику. Реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

#### 1) Аффиксация:

- существительных с суффиксами – ung (dieLösung), -keit (dieFeindlichkeit), -heit (dieEinheit), -schaft( dieGesellschaft), -um (dasDatum), -or (derDirektor), -ik (dieMathematik), -e (dieLiebe), -er (derLehrer), -ie (dieBiologie);
- прилагательных с суффиксами –ig (wichtig), -lich (glücklich), -isch (typisch), -los (arbeitslos, -sam (langsam), -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом –un (dasUnglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten), mit- (dieMitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

#### 2) Словосложение

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle).

#### 3) Конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (DasBlau, derJunge);
- образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen);
- интернациональные слова ( Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся в Тематическом планировании»

Нераспространенные и распространенные предложения:

- безличные предложения (Esistwarm.)
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativи обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ichstelle die Lampe in die Ecke);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben ..., требующими после себя Infinitiv + zu
- побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirgehen!
- все типы вопросительных предложений
- предложения с неопределенно-личным местоимением man( InRusslandistmanPelmenigern)



- предложения с инфинитивной группой um...zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBücherzulesen.)
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihmgefällt das Dorfleben, denerkannhiervielZeitinderfrischenLuftverbringen).
- сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, weil и др. (Ersagt, das ser gut in Matheist)

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадкой;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными и толковыми словарями.

### **7.4 Формирование универсальных учебных действий**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Формируются умения:

- целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесс

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Формируются навыки:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Формируются навыки:

- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **Список учебно-методических источников:**

1. Учебник: Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык: учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных школ / Ф. Джин, Л. Рорман, М.Аверин. - Москва: Просвещение:, 2016.
2. Рабочая тетрадь: Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык: учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных школ / Ф. Джин, Л. Рорман, М. Аверин,. - Москва: Просвещение:, 2016.
3. Книга для учителя к учебнику: Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык: / Ф. Джин, Л. Рорман, М.Аверин,. - Москва: Просвещение:, 2016.
4. Аудиоприложение к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык. - Москва: Просвещение:, 2016.



Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе на 2021-2022уч.г.

№ урока п\п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Домашнее задание
		Освоение предметных знаний (языковая компетенция: лексика и грамматика; речевая компетенция: чтение, аудирование, говорение, письмо)	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
1	Как прошли каникулы? ЛЕ.	Развитие умений аудирования, чтения, устной речи. Актуализация лексики по теме.	Л-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время; П- развитие умений ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Раздел № 1
2	Входная контрольная работа.	Развитие языковых и коммуникативных компетенций.		К.Р.	Раздел № 1
3	Климат и погода.	Обобщение и систематизация лексики по теме.		Ур.	Раздел № 1
4	Проект. Мои каникулы.	Развитие умений монологической речи, чтения, письма.		Ур.	Раздел № 1
5	Блог Биггис. Работа с текстом интернет-блога.	Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного;Актуализация лексики по теме.		Ур.	Раздел № 1
6	Блог Биггис. Работа с текстом интернет-блога.	Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного;Актуализация лексики по теме.		Ур.	Раздел № 1
7	Партицип 2. Учим причастия.	Обобщение и систематизация грамматического материала.		Ур.	Раздел № 1
8	Дом на Шлоссштрассе.	Развитие умений устной речи (вести дискуссию).		Ур.	Раздел № 1
9	Работа над грамматикой. Притяжательные местоимения, артикли в Д.п., Партицип 2.	Обобщение и систематизация грамматического материала.		Ур.	Раздел № 1
10	Мои планы. ЛЕ.	Совершенствование умений устной речи. Актуализация лексики по теме.		Ур.	Раздел № 2
11	Наши мечты. Я думаю, что...	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, полным пониманием.		Д/з.	Раздел № 2
12	Профессии. ЛЕ.	Актуализация лексики по теме. Формирование лексических навыков;		Ур.	Раздел № 2

		Развитие умений устной речи.				
13	Составляем список желаний с помощью союза "weil".	Активизация навыков построения предложений. Развитие умений аудирования.	Л- ориентация в системе моральных норм и ценностей; Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Раздел № 2	
14	Практика на предприятии.	Развитие умений чтения с пониманием общего содержания\с поиском информации.		Ур.	Раздел № 2	
15	Практика на предприятии. Модальный глагол в претерите.	Обобщение и систематизация грамматического материала.		Ур.	Раздел № 2	
16	Учимся учиться. Составление плана.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; Формирование умений работы с информацией.		Ур.	Раздел № 2	
17	Работа над грамматикой. Контроль грамматических навыков и умений.	Обобщение и систематизация грамматического материала.		К.Р.		
18	Урок советов "как начать хорошо учиться".	Развитие умений аудирования и монологической речи с элементами аргументации.		Ур.	Раздел № 2	
19	Дружба. ЛЕ.	Развитие умений устной речи; развитие умений ознакомительного чтения. Актуализация лексики по теме.		Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р- целеполагание, -П-основам ознакомительного, и поискового чтения;	Ур.	Раздел № 3
20	Друзья и подруги. Инсценировка диалогов.	Развитие умений аудирования и диалогической речи.		- П-основам ознакомительного, и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Ур.	Раздел № 3
21	Прилагательные-антонимы на русском, немецком, английском.	Развитие умений аудирования и диалогической речи, работы со словарем.	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать	Ур.	Раздел № 3	
22	Заполнение таблицы "Хороший/плохой друг".	Развитие умений систематизировать полученные данные, вести дискуссию.		Ур.	Раздел № 3	
23	Введение нового грамматического материала. Сравнительная степень прилагательных.	Развитие умений аудирования; систематизация грамматического материала.		Ур.	Раздел № 3	
24	Сравнение людей,	Развитие умений аудирования;		Ур.	Раздел № 3	

	предметов, явлений.	систематизация материала.	её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.		
25	К дружбе относятся комплименты. Машина комплиментов.	Развитие умений чтения с общим пониманием прочитанного, диалогической речи.		Ур.	Раздел № 3
26	Чат на тему "Дружба". Проект "Друзья".	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного.		Пр.	Проект
27	Контроль коммуникативных навыков и умений.	Обобщение грамматического материала.		К.Р.	
28	Маленькая переменка. Сравниваем себя с другом.	Развитие умений устной речи.		Ур.	Раздел "маленькая переменка"
29	Маленькая переменка. Повторяем и играем.	Развитие фонетических навыков; формирование лексических навыков; систематизация и обобщение грамматического материала; развитие умений чтения и диалогической речи.		Ур.	Раздел "маленькая переменка"
30	Картины и тона. ЛЕ.	Развитие умений аудирования, чтения, устной речи. Актуализация лексики по теме.	Ур.	Раздел № 4	
31	Один день - много средств техники.	Развитие умений монологической речи, аудирования. Развитие умений чтения.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Раздел № 4
32	Слова, относящиеся к технике: существительные и глаголы.	Развитие умений монологической речи; развитие умений изучающего чтения текста.	Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время;	Ур.	Раздел № 4
33	Модальные глаголы dürfen, sollen.	Развитие умений поискового и ознакомительного чтения. Изучение нового грамматического материала.	П- основам поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;	Ур.	Раздел № 4
34	Проект "Любимый телеканал, радиоволна".	Развитие умений аудирования, говорения, подготовки презентации.	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке	Пр.	Проект
35	Ящик для жалоб и предложений.	Формирование лексических\ навыков; интонационных навыков; развитие умений аудирования.		Ур.	Раздел № 4
36	Придаточные предложения с союзом wenn.	Развитие умений монологической речи, работа с особенностями построения предложений.		Ур.	Раздел № 4

37	Интернет проект "Телепередача на немецком".	Развитие умений аудирования, говорения, подготовки презентации.	общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Пр.	Проект
38	Обобщение грамматического материала.	Систематизация и обобщение грамматического материала.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Раздел № 4
39	Жизнь вместе. ЛЕ	Развитие умений устной речи; развитие умений просмотрового и ознакомительного чтения.	Р- целеполагание, -реализовать проектно-исследовательскую деятельность;	Ур.	Раздел № 5
40	Как ты себя чувствуешь? Возвратные местоимения.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений устной речи.	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Ур.	Раздел № 5
41	Учимся учиться. Как чувствуют себя другие.	Развитие умений диалогической речи; Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	П- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;	Ур.	Раздел № 5
42	Карл-Штрель-Шуле в Марбурге	Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации.	- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Ур.	Раздел № 5
43	Интервью со школьниками из Карл-Штрель-Шуле. Опрос учеников из Карл-Штрель-Шуле.	Развитие умений работать с таблицами и текстом, работать в парах.	К- формулировать собственное мнение и позицию,	Ур.	Раздел № 5
44	Игра "Ориентирование и мобильность".	Развитие умений аудирования с пониманием выборочной информации.	аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Ур.	Раздел № 5
45	Жизнь вместе в интернате подразумевает ссоры.	Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного. Повторение грамматического материала.	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;	Ур.	Раздел № 5
46	Что относится к проживанию вместе. Делаем ассоциогамму.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, аудирование. Актуализация новой лексики.		Ур.	Раздел № 5
47	Контроль коммуникативных навыков и умений.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение).		К.Р.	



48	Мне это нравится. ЛЕ.	Развитие умений устной речи; развитие умений просмотрового и ознакомительного чтения.	строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Раздел № 6
49	Мне это нравится/не нравится.	Развитие умений диалогической и монологической речи.		Ур.	Раздел № 6
50	Грамматический материал. Прилагательные после неопределенных артиклей.	Формирование лексических навыков; Развитие умений аудирования, монологической речи.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р- целеполагание, П- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Раздел № 6
51	Тренировка прилагательных после неопределенных артиклей	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания; развитие навыков поискового чтения и с пониманием основного содержания.		Ур.	Раздел № 6
52	Игра с однокоренными словами.	Формирование лексических навыков; развитие умений монологической и диалогической речи.		Ур.	Раздел № 6
53	Прилагательные после определенных артиклей.	Развитие умений диалогической речи. Актуализация грамматического материала.		Ур.	Раздел № 6
54	Тренировка прилагательных после определенных артиклей.	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений монологической речи.		Ур.	Раздел № 6
55	Молодежь в Германии. Статистика о внешности.	Развитие умений неподготовленной устной речи; развитие умений поискового и ознакомительного чтения.		Ур.	Раздел № 6
56	Обобщение грамматического материала. Склонение прилагательных.	Развитие умений работать с информацией; развитие умений устной речи		Ур.	Раздел № 6

57	Больше обо мне. ЛЕ	Развитие умений чтения, письма; развитие умений аудирования с пониманием общего содержания.	самореализации, социальном признании; Р- целеполагание, П- обучаться основам изучающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить диалог по образцу.	Ур.	Раздел № 7
58	Догадки. Интервью с Беном, Кларой, Яссимом и Анной.	Развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия).		Ур.	Раздел № 7
59	Говорим о датах. Окончания числительных.	Формирование грамматических навыков.		Ур.	Раздел № 7
60	Школьная жизнь. Аудирование.	Развитие умения презентации подготовленного материала, устной речи.		Ур.	Раздел № 7
61	Делаем ассоциограмму на тему "Моя школьная жизнь".	Обобщение грамматического и лексического материала.		Ур.	Раздел № 7
62	Очень важный день. Повторяем окончания числительных.	Развитие умений чтения, поиска информации в тексте. Актуализация грамматического материала.		Ур.	Раздел № 7
63	Работа с рассказом "Карин пропала".	Развитие умений чтения художественного текста, поиска информации; формирование лексических навыков.		Ур.	Раздел № 7
64	Работа с рассказом "Карин пропала".	Развитие умений чтения художественного текста, поиска информации; формирование лексических навыков.		Ур.	Раздел № 7
65	Контрольная работа. Контроль коммуникативных навыков и умений.	Контроль коммуникативных навыков и умений.		К.Р.	
66	Большая переменна. Моя любимая грамматика.	Актуализация грамматических знаний.		Ур.	Раздел "большая переменна"
67	Большая переменна. Размышляем о немецком.	Актуализация грамматических знаний.	Ур.	Раздел "большая переменна"	
68	Большая переменна. Обобщающее повторение изученного материала.	Обобщение знаний по теме.	Ур.	Раздел "большая переменна"	

## Входная контрольная работа.

### Задание 1.

Вставьте в предложение глагол **müssen** в правильном лице и числе.

1. Der Junge \_\_\_\_\_ Fahrräder reparieren.

2. Du \_\_\_\_\_ der Mutter helfen.

3. Wir \_\_\_\_\_ den Text lesen.

4. Anna \_\_\_\_\_ Pizza kaufen.

5. Ich \_\_\_\_\_ die Lexik wiederholen.

Ihr \_\_\_\_\_ die Hausaufgabe machen

### Задание 2.

Переведите правильно словосочетания с предлогами.

На стене -

На полу -

Под кроватью -

Над столом -

Около окна -

### Задание 3.

am, im, um? Запишите правильный предлог.

1. Ich habe meinen Geburtstag \_\_\_\_\_ Juni.

2. \_\_\_\_\_ Sommer habe ich Ferien.

3. Es ist kalt \_\_\_\_\_ Winter.

4. Ich mache meine Aufgaben \_\_\_\_\_ Abend.
5. Ich hole dich \_\_\_\_\_ Morgen ab.
6. \_\_\_\_\_ wie viel Uhr hast du Biologie?

**Задание 4.** Прочитайте письмо и высказывания к нему. Отметьте верные и неверные ответы.

Von paula.melow@web.de  
Betreff Freunde suchen

Hallo, ich heiße Paula, bin 12 Jahre alt und gehe in die Klasse 6. Ich suche Freunde. Ich mache viel Interessantes in meiner Freizeit. Ich mache Sport gern. Ich fahre Rad und wandere, im Sommer schwimme ich. Ich fahre mit meinen Eltern in den Ferien oft ans Meer. In der Schule besuche ich eine Theater-AG. Das ist super! Und was macht ihr so in der Freizeit? Schreibt mir bitte.  
Tschüs  
Paula

0 Das Mädchen heißt ...  
 a Paula.                       b Martina.                       c Petra.

1 Sie ist ..... Jahre alt.  
 a zwölf                       b elf                       c dreizehn

2 Paula .....  
 a schreibt der Freundin.                       b sucht Freunde.                       c schreibt der Oma.

3 Sie ..... und wandert gern.  
 a fährt Schi                       b klettert                       c fährt Rad

4 Paula fährt in den Ferien oft .....  
 a in die Berge.                       b ans Meer.                       c in den Zirkus.

5 Sie besucht .....  
 a eine Theater-AG.                       b einen Jogakurs.                       c eine Sportschule.

**Контрольная работа № 1.**

**Aufgabe 1.** Füllt die Lücken aus. Раскройте скобки и запишите глагол в Perfekt

- 1 Meine Eltern und ich ..... im Sommer nach Spanien ..... (fliegen).
- 2 Die Sonne ..... immer ..... (scheinen).
- 3 Es ..... überhaupt nicht ..... (regnen).
- 4 Ich ..... den ganzen Tag im Meer ..... (schwimmen).
- 5 Am Abend war da richtig viel los und wir ..... viel ..... (tanzen) und spanische Speisen ..... (essen).
- 6 Ich ..... interessante Menschen ..... (treffen).

**Aufgabe 2.** Поставьте притяжательное местоимение в дательный падеж. Запишите только местоимения.

- 1 Marie war mit ihr ..... Freundin in der Disco.
- 2 Ist es das Geschenk von dein ..... Bruder?
- 3 Wie habt ihr auf eur ..... Reise gesprochen? Auf Deutsch?
- 4 Paul reist immer mit sein ..... Rucksack.
- 5 Auf der Bergtour haben wir bei unser ..... Freunden übernachtet.

**Aufgabe 3.** Wählt die richtige Antwort. Выберите правильный ответ

**Aufgabe 1. Setze das Verb *haben* richtig ein.**

hat — haben — Hast — hat — habe — hat

1. \_\_\_\_\_ du die kleine Hexe gesehen?
2. Das \_\_\_\_\_ mein Freund gesagt.
3. Die Stunde \_\_\_\_\_ 45 Minuten gedauert.
4. Die Kinder \_\_\_\_\_ das Herbstlied gesungen.
5. Ich \_\_\_\_\_ in der Stunde einen kurzen Aufsatz geschrieben.
6. Der Nussknacker \_\_\_\_\_ durch das Fenster den Blätterfall gesehen.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

**Aufgabe 2. Wähle die richtige Form. Fülle die Tabelle aus.**

1. Die Bauern \_\_\_\_\_ reiche Ernte eingebracht.  
a) habe            b) hat            c) haben
2. Die Kinder \_\_\_\_\_ an die Sommerferien zurückgedacht.  
a) hat            b) haben            c) hast
3. Die Blätter \_\_\_\_\_ auf die Erde gefallen.  
a) ist            b) bist            c) sind
4. Alle Vögel \_\_\_\_\_ weggeflogen.  
a) seid            b) sind            c) ist
5. Die Schüler und Schülerinnen \_\_\_\_\_ in die Schule gegangen.  
a) bist            b) seid            c) sind

1.	2.	3.	4.	5.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 5)

**Aufgabe 3. Setze die Verben im Kasten richtig ein.**

angezogen — gebastelt — gemacht — gespielt — gelesen — gearbeitet —  
gesehen

1. Du hast mit deinem Freund im Schulhof Fußball \_\_\_\_\_.
2. Im Herbst hat er sich warm \_\_\_\_\_.
3. Der Nussknacker hat die ganze Stunde durch das Fenster \_\_\_\_\_.
4. Die Schüler haben in der Stunde Bücher \_\_\_\_\_.

## Контрольная работа № 2

**Задание 1.** Соедини два предложения с помощью союза **dass**. Запишите предложения.

1. Ute sagt, .....(Ich mag Kinder sehr).
2. Stefan sagt, ....(Ich habe einen guten Beruf).
3. Ihr sagen, ... (Wir gehen morgen ins Kino.)
4. Du sagst, ... (Meine Eltern fahren nach Spanien).

**Задание 2.** Соедините два предложения с помощью союза **weil**. Запишите только вторую часть предложения, расставляя слова в правильном порядке.

1. Ich möchte nicht Gärtner werden, .... mögen/ keine Blumen/ ich/.
2. Oskar will Mathematiklehrer werden, ... er/ gut/ organisieren/ können/.
3. Ihr möchtet im Krankenhaus arbeiten, ... wollen/ wir/ den Menschen/ helfen/.

**Задание 3.** Вставьте личные местоимения в дательном падеже. Выпишите только местоимение в дательном падеже.

1. Anna ist gut in Bio. Peter hilft . .... in Bio. ( sie)
2. Otto hat sein Buch nicht. Gibst du ..... dein Buch? (er)
3. Den Kindern schmecken die Nudeln. Und wie schmeckt .... die Pizza? (sie – Pl.)
4. Herr Brandl, können Sie .... helfen? Ich verstehe die Aufgabe nicht. (ich)
5. Schmeckt es .....Cola? – Ja, Cola ist super. (du)
6. Ihr esst Pizza gern. Sie schmeckt .... sehr gut. (ihr)

**Задание 4.** Какое прилагательное не подходит? Выпишите лишнее прилагательное.

1. Ich mag mein Zimmer. Es ist groß, schön, gemütlich, arm.
2. Ich habe eine Katze. Sie ist klein, klug, fleißig, schwarz.
3. Mein Freund ist optimistisch, lustig, häßlich, ruhig.
4. Mein Lieblingsbuch ist spannend, viel, interessant, langweilig.

**Задание 5.** Образуйте и запишите Komparativ от следующих прилагательных.

1. gern
2. hoch
3. viel
4. kurz
5. warm
6. gut

### Контрольная работа № 3

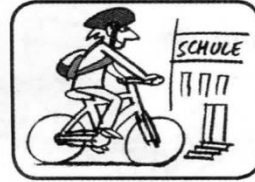
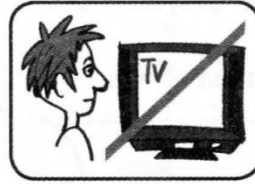
**Задание 1.** Проспрягайте модальный глагол dürfen

Singular: 1.ich ... 2.du... 3.er...

Plural: 1.wir ... 2.ihr .... 3.sie ...

**Задание 2.** Постройте к картинкам предложения с модальным глаголом **dürfen** . Запишите, что могут и что не могут делать Anna и Peter.





**Задание 3.** Образуйте придаточные предложения условные с союзом **wenn**. Запишите только вторую часть придаточное предложение. Обратите внимание на спряжение глаголов и порядок слов.

1. Tim darf nicht so viel spielen, ....(machen/er/ wenn/ die Hausaufgaben)
2. Mein Freund schläft lange, .... (keine Schule/er/haben/wenn)
3. Ich darf Computer spielen, ... (frei/sein/ich/ wenn)
4. Wir telefonieren mit dem Handy, ... (wenn/große/ beginnen/ Pause)
5. Ich bin sauer, ...(mein Handy/ total kaput/wenn/ sein)
6. Die Mutter ärgert sich, ... (wenn/ hören/ laut/ die Kinder/ die Musik)
7. Mein Bruder will eine Handykarte kaufen, ...(wenn/ Geld/ er/haben)

**Задание 4.** Запишите предложения с глаголом **sollen**.

1. Mach das Licht aus!
2. Räumt auf!
3. Tim, lern die Wörter!
4. Gib mir das Handy!

Ich habe gesagt, du .....

Mama hat gesagt, wir .....

Frau Jin hat gesagt, dass Tim .....

Herr Weiß hat gesagt, dass ich ihm .....

### Итоговая контрольная работа

**Задание 1.** Вставьте возвратное местоимение **sich**. Выпишите только форму возвратного местоимения .

1. Ich fühle ..... nicht wohl, weil ich total kaput bin.
2. Meine Eltern freuen ....., wenn ich gute Noten bekomme.
3. Warum freust du .....
4. Ihr ärgert ..... sicher, weil eure Mannschaft verloren hat.
5. Elkes Vater ärgert ....., weil Elke so laut die Musik hört.
6. Streitet ihr ..... oft?
7. Warum ärgern ..... deine Eltern?
8. Herr Schmidt, wie fühlen Sie ..... heute?
9. Wir streiten ..... manchmal, wenn wir nicht gleiche Sendungen sehen möchten.
10. Der kleine Paul weint, weil er ..... schlecht fühlt.

**Задание 2.** Напишите к словам прилагательные с противоположными значениями

1. schnell,
2. teuer,

3. gross,
4. modisch,
5. spannend
6. wunderbar,
7. lustig,
8. jung,
9. faul,
10. aggressiv

**Задание 3.** Запишите прилагательное с правильными окончаниями.

1. Das ist eine .....Jacke. (wunderbar)
2. Ich kenne keinen ..... Sänger. (berühmt)
3. Das ist ein ..... Hund. (gross)
4. Das ist ein .... Handy. (gelb)
5. Kennst du eine .... Frau? (nett)
6. Ich habe ein ..... Buch gelesen. (interessant)
7. Willst du so ein ..... Motorrad haben? (cool)
8. Meine Schwester trägt eine ..... Bluse. (schön)

**Задание 4.** Выберите правильно союзы: **wenn, deshalb, als, weil.** Выпишите только союзы

1. Ich gehe einmal im Monat zum Friseur, ..... ich mein Outfit wichtig finde.
2. Ich gebe viel Geld für technische Dinge aus, ..... sie für mich wichtiger sind.
3. Markensachen gefallen mir sehr, ..... kaufe ich sie gern.
4. Ein cooles Handy ist mir wichtiger ..... Ohringe.
5. ..... ich Geld habe, style ich mich immer

