

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135

Директор \_\_\_\_\_  
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
совета родителей (законных представителей)  
обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ для 11 классов

уровень: базовый

68 часов, 2 часа в неделю (компонент образовательного учреждения)  
УМК «Horizonte.Deutsch als 2. Fremdsprache» для 11 классов, М.М. Аверин, Ф.Джин  
Москва «Просвещение» 2019 г.  
срок реализации: 2021-2022 учебный год

Составитель  
Асламова Н.А.,  
учитель немецкого языка, первой категории;

## Пояснительная записка

### 1. Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
  - Авторской программы Аверин М.М., Ф. Джин, Рорман Лутц. «Программа курса немецкого языка к УМК “Horizonte” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений», Просвещение, 2016 г.;

**В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме**

### 1. Общая характеристика учебного предмета.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

*Основное назначение* немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение не только с носителями языка, но и стремиться к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли немецкого языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения немецкого и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации. Это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Немецкий язык, как учебный предмет, характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

## 2. Цели изучения предмета.

В качестве *интегративной цели обучения* на данном этапе обучения, рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции*, в совокупности ее составляющих предполагает развитие:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
  - **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям выпускников; лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
  - **учебно-познавательной компетенции** – расширение спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным словарем, толковым словарем, интернетом, электронной почтой.
- Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Выбатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.
- **развитие и воспитание** у выпускников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с учебным планом гимназии, **рабочая программа рассчитана на 68 часов** (2 учебных часа в неделю). Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности и реализует следующие основные функции:

- **информационно-методическую**, позволяя всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- **организационно-планирующую**, предусматривая выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- **контролирующую**: задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## 4. Состав учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы

Учебно-методический комплект М.М. Аверин и Ф.Джин и др. для 11 кл.

Учебно-методический комплект "Немецкий язык" продолжает серию УМК по немецкому языку "Горизонты" для 5-11 классов (авторы М.М.Аверин, Ф.Джин и др.) и предназначен для учащихся 11 класса полной средней школы.

**В комплект данного УМК входят:**

1. М.М.Аверин, Ф.Джин Немецкий язык: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.
2. М.М.Аверин, Ф.Джин Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений.

### 3. Cd-диск «Немецкий язык 11 класс»

## 5. Информация об используемых технологиях обучения

- Для повышения эффективности образовательного процесса основными формами работы являются коллективная (групповая и парная) и индивидуальные; в тематическое планирование включен ряд уроков с применением проектно-исследовательской технологии, побуждающей обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе данной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании данной технологии на уроках, позволяют:

- развивать собственные исследовательские навыки и умения (собирать необходимую информацию, уметь её анализировать, делать выводы и заключения);
- развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиапродукта);
- развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов;
- формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально-значимого содержания.
- Технология сотрудничества ориентирована на создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные, но если каждый отвечает за результат всей группы, то и работа его будет направлена на ликвидацию возможных пробелов при изучении материала. Высшей формой проявления обучения в сотрудничестве является применение метода проектов.
- Игровые технологии (в т.ч. ролевые игры), позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучению, вовлекать школьников в работу, учитывая их интересы, склонность, уровень подготовки по языку. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание и творческие способности.
- Модельный метод обучения (в виде деловых игр, уроков типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция), с имитацией проходящих в жизни пресс-конференций, аукционов, бесед общественных деятелей или ученых с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Способствует развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывает любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.
- Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала необходима постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий.
- ИКТ-технологии позволяют с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Во многих случаях информационные технологии позволяют

оперативно сочетать разнообразные средства, способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономят время урока, насыщают его информацией. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы.

- Здоровьесберегающие технологии - проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

## **6. Виды и формы промежуточного, итогового контроля.**

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины тесты контрольно-административные. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены рефераты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

**7. Соответствие требованиям ЕГЭ.** В УМК соблюдается принцип преемственности обучения, присутствует обширный справочный материал, а система дифференцированных упражнений и заданий и современные формы контроля в формате ЕГЭ и ГИА предусматривают формирование коммуникативной компетенции школьников в соответствии с требованиями ФГОС и мировыми стандартами – уровень А2 Европейской шкалы. Кроме того, в рамках курса, предусматривается регулярное тренировочное тестирование по аудированию, чтению, лексике и грамматике и письму (письмо личного характера) с использованием аутентичных тестовых материалов уровня КЕТ и РЕТ.

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**8.1.** В результате изучения немецкого языка на начало 11 класса учащиеся должны

### **знать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

**в области аудирования**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

**в области чтения**

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

**владеть способами познавательной деятельности:**

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

## 8.2 Предметное содержание устной и письменной речи.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

№ п\п	Тематика общения	Кол-во часов
1.	Жить вместе	7
2.	Творчество	4
3.	Германия — страна научных открытий	7
4.	Школа и высшее образование	5
5.	Искусство	5
6.	Помощь	4
7.	Будущее рынка труда	4
8.	Спорт	4
9.	Средства массовой информации	4

10.	Такой разнообразный язык	8
11.	Особенные места	4
12.	Предпринимательств	5
13.	Жизнь в городе и деревне	7
	Всего часов:	68

### 8.3 Языковая компетенция

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы, составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.

Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки четкого произношения и различия на всех звуков немецкого языка,

соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, соблюдение эмфатической интонации.

#### Грамматическая сторона речи.

*Учащимся раскрывается суть новых грамматических явлений.* Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога, модальных глаголов, словообразования и др.)

### 8.4 Компенсаторная компетенция

Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы и антонимы;
- описать предмет, явление;
- задать вопрос;
- переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

пользоваться языковой в контекстуальной догадкой (интернациональные слова,

словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста)

пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

В области *изучающего чтения* формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач (в процессе устного и письменного общения)

В области *просмотрового чтения и поискового чтения* совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста определять тему текста в результате беглого просмотра: озаглавить его и др.

### 8.5 Учебно-познавательная компетенция

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой,
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

### **8.6 Социокультурная компетенция.**

В курсе широко используется лингвострановедческий материал, который дает учащимся возможность лучше овладеть немецким языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами.

Учебник содержит информацию о проблемах, возникающих у современных молодых людей в процессе их общения со сверстниками из разных стран, о проблемах, возникающих в семье, в школе, об использовании немецкого языка во время путешествия.

### **8.7 Формирование универсальных учебных действий**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Формируются умения:

- целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;



- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Формируются навыки:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Формируются навыки:

- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
  - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
  - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Список учебно-методических источников:**

Компоненты	Автор	Название	Издательство	Год
Учебник	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак.;	Горизонты “ Deutsch als 2. Fremdsprache” учебник для 11 класса	«Просвещение»	2019
КДУ		Книга для учителя с поурочным планированием		2019
				2019
Аудиоматериал CD		Аудиодиск к учебнику немецкого языка для 11 классов общеобразовательных учреждений «Deutsch als 2. Fremdsprache»		2019

Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку в 11 классе на 2021-2022 уч.г.

№ уро ка п\п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Домашнее задание
		Освоение предметных знаний (языковая компетенция: лексика и грамматика;  речевая компетенция: чтение, аудирование, говорение, письмо)	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
1	Gemeinsam leben. Жить вместе.	Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали.	Л-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р- целеполагание,	Ур.	Глава № 1
2	Входная контрольная работа	Контроль коммуникативных навыков и умений.	- планировать работу в группе и контролировать время;	К.Р.	
3	Где учатся студенты в Германии?	Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания.	П- развитие умений ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Ур.	Глава № 1
4	Статистические данные.	Читать текст с пониманием основного содержания. Делать сообщение на тему, используя опоры. Описывать статистику, сравнивать данные из Германии с данными из России.	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Ур.	Глава № 1
5	Какие формы проживания предпочитаете вы?	Делать сообщение на тему, используя опоры. Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы.	-адекватно использовать речевые средства для решения различных	Ур.	Глава № 1
6	От чего зависит успех в отношениях?	Читать высказывания молодых людей, делать выписки. Подбирать аргументы, подкрепляющие мнение.		Ур.	Глава № 1

			коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.		
7	Проект: Социальные сети: за и против. Слова и выражения, связанные с интернетом.	Писать аргументативное эссе	Л- ориентация в системе моральных норм и ценностей; Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Глава № 1
8	Kreativität. Творчество. Мозговой штурм: делимся идеями.	Выражать свое мнение, используя ключевые слова.		Ур.	Глава № 2
9	Творческое письмо.	Письменно выражать свои идеи, формулировать утверждения, идеи.		Ур.	Глава № 2
10	Творчество в повседневной жизни и в школе	Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями. Писать аргументативное эссе		Ур.	Глава № 2
11	Краудфандинг (коллективное сотрудничество): ярмарка идей.	Читать текст, выражать свое мнение о содержании текста. Делать сообщение о проектах, которые основаны на принципе краудфандинга.		Ур.	Глава № 2
12	Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий	Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста.		Ур.	Глава № 3
13	Наука и техника в Германии.	Давать определение понятию. Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного. Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время;  П- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;  - структурировать тексты, включая	Ур.	Глава № 3
14	Настоящий исследователь: какой он?	Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту.		Ур.	Глава № 3
15	Интересуется ли молодежь наукой?	Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание		Ур.	Глава № 3

		прочитанного.	умение выделять главное и		
16	Как стать настоящим ученым?	Давать советы тем, кто хочет стать учеными.	второстепенное, главную идею текста, выстраивать	Ур.	Глава № 3
17	Контрольная работа	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	последовательность описываемых событий; К-формулировать собственное	К.Р.	
18	Проект: открытия последних 200 лет	Искать информацию о научных открытиях и презентовать ее одноклассникам	мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Глава № 3
19	Hoch(Schule). Школа и высшее образование	Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. Выражать свою точку зрения.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Глава № 4
20	Школьное образование.	Читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциограмму. Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах.	Р- целеполагание, -П-основам ознакомительного, и поискового чтения; - структурировать тексты, включая	Ур.	Глава № 4
21	Стресс в школе: как бороться.	Читать текст с полным пониманием, выражать свое отношение к содержанию текста. Делать сообщения (перенос на себя).	умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать	Ур.	Глава № 4
22	Консультация по выбору профессии.	Читать тексты с полным пониманием. Характеризовать профессию.	последовательность описываемых событий; К- формулировать собственное	Ур.	Глава № 4
23	«Паспорт» профессии	Говорить о профессиональной	мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями	Ур.	Глава № 4

		деятельности представителей соответствующих профессий	партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;		
24	Kunst. Искусство. Описание картины.	Вести диалог-обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от картины. Воспринимать на слух высказывания людей о картинах.	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Глава № 5
25	Мнения о предметах искусства.	Выражать свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Глава № 5
26	Нужен ли предмет искусство в школе?	Читать текст с полным пониманием, схематически изображать структуру текста. Вести дебаты на тему «Нужные и ненужные школьные предметы».	Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время; П- основам поискового чтения;	Ур.	Глава № 5
27	Сообщение об одном из представителей искусства	Искать в сети интернет информацию и представлять ее одноклассникам.	- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста;	Ур.	Глава № 5
28	Helfen. Помощь	Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом. Вести дискуссию на тему, опираясь на составленную ассоциограмму.	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Ур.	Глава № 6
29	Помощь другим делает тебя лучше.	Фиксировать ход дискуссии и обобщать ее, выделяя главные идеи. Говорить об упущенных возможностях, употребляя сослагательное наклонение в прошедшем времени.	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное	Ур.	Глава № 6
30	Контрольная работа	Контроль языковых и коммуникативных навыков	и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	К.Р.	

			высказывание.		
31	Социальные инициативы.	Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Читать текст и заполнять пропуски.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р- целеполагание, -реализовать проектно-исследовательскую деятельность; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета П- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Глава № 6
32	Создание благотворительного проекта	Письменно описывать идею проекта. Использовать план		Ур.	Глава № 6
33	Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда	Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время. Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения.		Ур.	Глава № 7
34	Рынок труда в Германии. Статистика.	Описывать статистику, комментировать статистические данные. Вести диалог-расспрос на основе статистики. Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию.		Ур.	Глава № 7
35	Какое будущее ожидает лично меня?	Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения.		Ур.	Глава № 7
36	Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии?	Писать аргументативное эссе		Ур.	Глава № 7
37	Sport. Спорт	Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу.		Ур.	Глава № 8
38	Школьный спорт в	Читать текст с полным пониманием.	Л- потребность в самовыражении и	Ур.	Глава № 8

	Германии и России.	Писать текст по образцу, используя ключевые слова.	самореализации, социальном признании;		
39	Нормы ГТО в Германии и в России.	Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного.	Р- целеполагание, П- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;	Ур.	Глава № 8
40	Экстремальный спорт: за и против	Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова. Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта	изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Ур.	Глава № 8
41	Medien. Средства массовой информации	Вести диалог-обмен мнениями в отношении данных утверждений. Описывать и комментировать статистику. Сравнить статистические данные.	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Ур.	Глава № 9
42	Средства информации: вчера и сегодня.	Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания. Давать определение.	и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Ур.	Глава № 9
43	Средства массовой информации в немецкоязычных странах.	Вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка. Читать текст с полным пониманием. Делать аннотацию к тексту, выражать свое мнение о содержании прочитанного.	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Глава № 9
44	Традиционная газета или издание онлайн?	Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации.	Л- уважение к культуре и традициям др стран, оптимизм в восприятии мира; -потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Глава № 9
45	Sprache differenziert. Такой разнообразный язык	Выражать свое мнение и аргументировать его.	самореализации, социальном признании;	Ур.	Глава № 10
46	Различные регистры (система отбора языковых	Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста. Читать текст,	Р- целеполагание, П- обучаться основам изучающего и	Ур.	Глава № 10



	средств общения.	анализировать его с точки зрения речевого регистра.	поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить диалог по образцу.		
47	Такой разный немецкий язык.	Читать текст с полным пониманием. Обсуждать прочитанное.		Ур.	Глава № 10
48	Молодежный язык, формальное и неформальное общение.	Воспринимать на слух репортаж. Комментировать содержания прослушанного текста. Объяснять разницу между формальным и неформальным общением.		Ур.	Глава № 10
49	В каждом городе свой особенный язык.	Читать текст с пониманием основного содержания.		Ур.	Глава № 10
50	Повторение изученного материала по теме.	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте.	Л- уважение к культуре и традициям др стран, оптимизм в восприятии мира; -потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Глава № 10
51	Контрольная работа	Контроль навыков и умений монологической и диалогической речи	Р- целеполагание,	К.Р.	
52	Обобщающее повторение изученного материала.	Учить анализировать и исправлять допущенные ошибки	П- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Ур.	Глава № 10
53	Besondere Orte. Особенности места	Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного.	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Ур.	Глава № 11
54	Слова, связанные с туризмом и путешествиями.	Делать сообщение по одному из текстов. Составлять ассоциогамму. Описывать туристические объекты, используя степени сравнения прилагательных.		Ур.	Глава № 11

55	Туристы в Берлине	Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы. Составлять диалоги по образцу	выработке общего решения в совместной деятельности;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; структурировать статью с элементами рассуждения.	Ур.	Глава № 11
56	Проект: путеводитель для гостей из немецкоязычных стран	Делать сообщение о России	Л- уважение к культуре и традициям др стран, оптимизм в восприятии мира;	Ур.	Глава № 11
57	Unternehmen. Предпринимательство	Искать и обобщать информацию о предприятии, презентовать его.	-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Глава № 12
58	Как заработать деньги.	Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии.	Р- целеполагание;	Ур.	Глава № 12
59	Зарабатывать в интернете.	Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими	П- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Ур.	Глава № 12
60	Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран.	Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. Описывать график и выражать свое отношение к теме графика.	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Ур.	Глава № 12
61	Проект: презентация моего будущего предприятия	Делать сообщение о факторах, которые влияют на открытие своего дела. Использовать активные грамматические конструкции.	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; структурировать статью с элементами рассуждения.	Ур.	Глава № 12
62	Stadtleben — Landleben.	Читать текст с полным пониманием.	Л-позитивная моральная самооценка	Ур.	Глава № 13

	Жизнь в городе и деревне	Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и на селе.	и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении		
63	Мой регион: проблемы и перспективы.	Описывать свой родной город/поселок. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своем месте жительства. Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона.	Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время;	Ур.	Глава № 13
64	Где бы ты хотел жить: в городе или в селе? Дискуссия	Вести дебаты на тему: проблемы города и села.	П- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;	Ур.	Глава № 13
65	Проект: как будет выглядеть мой город через 50 лет?	Описывать свой родной город/поселок. Вести дискуссию на тему: проблемы города и села, перспективы развития	- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать	Ур.	Глава № 13
66	Итоговая контрольная работа.	Контроль языковых и коммуникативных навыков и умений.	последовательность описываемых событий;	К.Р.	
67	Обобщающее повторение изученного материала.	Уметь анализировать и исправлять допущенные ошибки.	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Ур.	Глава № 13
68	Экскурсия «Улицы города зовут на прогулку».	Расширение и закрепление лексического материала в рамках изученной темы.	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью.	Ур.	Глава № 13





**Входная контрольная работа**

1. Für eine Beziehung ist es gut,	a) darf man keine Geheimnisse haben.
2. Man muss nicht heiraten,	b) gehören unbedingt Kinder.
3. In einer guten Beziehung	c) wenn jeder Partner einmal im Jahr alleine verreist.
4. Zu einer guten Beziehung	d) wenn man mit einem Partner zusammenleben möchte.

1. Was passt

zusammen?

1	2	3	4

2. Stellt die

fehlende Buchstaben in die Wörtern ein und übersetzt ins Russische.

Sich gut ver - - ehen

Sich k - - sen

j-n nicht bea - -ten

sp - -l nicht die bele – digte Tomate

entt - - scht sein

tr – sten

p - - nlich

sch – chtern

hek - - sch

s - - fzen

3. Stellt die passenden Wörter ein.

1. Wenn man zusammen \_\_\_\_\_ macht und in einer Band spielt, muss man auch gute sein.

2. Nicht in jeder \_\_\_\_\_ schreibt man Texte selbst, doch die Musik komponiert man gewöhnlich selbst.

3. Es ist schön, wenn Freunde viele \_\_\_\_\_ haben und auch fast alles zusammen unternehmen.

4. Es ist \_\_\_\_\_, dass sich Freunde gut verstehen.  
 5. Zwischen richtigen Freunden gibt es kaum Streit, denn sie \_\_\_\_\_ das Recht des anderen auf eigene Meinung.
- 

Band, Musik, Freunde, wichtig, akzeptieren, Gemeinsamkeiten.

### Контрольная работа № 1

1. Lest den Text und übersetzt!

Schwimmender Müll

Plastik ist leicht und vielseitig einsetzbar. Doch leider ist es fast unzerstörbar, voller Schadstoffe und mittlerweile ein Risiko für die Meere der Welt. Dies hat auch Folgen für den Menschen.

Seit Jahrtausenden ist das Meer eine Quelle für Nahrung und einer der wichtigsten Transportwege. Doch es wird auch als Müllkippe benutzt. Der Abfall der Zivilisationen wird ins Meer gespült und verschwindet scheinbar. "Aus den Augen, aus dem Sinn" sagt ein Sprichwort. Zumindest war es früher so, als Müll vor allem aus organischem Material bestand, das sich im Meer auflösen konnte.

Die Zeiten haben sich geändert, erklärt der Meeresbiologe Thilo Maack von der Umweltorganisation Greenpeace: "Es gibt fünf große Meeresstrudel in den Weltmeeren und dort konzentriert sich der Müll." Immer mehr Plastikmüll sammelt sich an diesen Stellen, da er sich nicht auflöst. Thilo Maack nahm auch an einer Expedition teil, um die schwimmenden Müllhalden zu messen und zu analysieren. Der Plastikmüll macht den Meeren und ihren Bewohnern zu schaffen. Und: Er ist überall.

Unzählige Meerestiere und Seevögel sterben, weil sie sich in verlorenen Kunststoffnetzen und ins Meer geworfenen Plastiktüten verheddern – oder weil sie die kleineren Müllstücke fressen. Die Tiere füllen sich den Magen, aber nicht mit echter Nahrung, sondern mit Plastik. So verhungern oder verdursten sie sehr oft. Auch die im Plastik enthaltenen Chemikalien sind gefährlich, und das nicht nur für Tiere. Schadstoffe, die krebserregend sein sollen, werden durch das Essen von Meerestieren auch vom menschlichen Körper aufgenommen. Somit ist der Plastikmüll nicht nur für die Tiere gefährlich, sondern auch für die Menschheit.

2. Bestimmt das Geschlecht:

Nahrung, Müll, Zivilisation, Material, Umwelt, Expedition, Meerestier, Seevogel, Kunststoffnetz, Plastiktüte, Müllstück, Plastik, Schadstoff, Plastikmüll, Transportweg, Meeresbiologe, Risiko.

3. Gebt die Definition:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Schadstoff, der</li> <li>2. Expedition, die</li> <li>3. Strudel, der</li> <li>4. Transportweg, der</li> <li>5. Müllkippe, die</li> <li>6. Netz, das</li> <li>7. etwas analysieren</li> <li>8. etwas konzentriert sich</li> <li>9. krebserregend</li> <li>10. etwas löst sich auf</li> <li>11. scheinbar</li> <li>12. unzählige</li> <li>13. etwas macht jemandem zu schaffen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. eine giftige Substanz</li> <li>2. der Weg, auf dem Waren transportiert werden</li> <li>3. etwas untersuchen</li> <li>4. etwas zersetzt sich im Wasser</li> <li>5. eine Reise, die der Forschung dient</li> <li>6. ein Ort, an den die Menschen ihren Müll bringen</li> <li>7. sehr viele</li> <li>8. so, dass etwas die Krankheit Krebs verursachen kann</li> <li>9. etwas sammelt sich an einer Stelle</li> <li>10. ein Gewebe aus Fäden, die miteinander verknüpft sind</li> <li>11. eine Stelle im Meer, an der das Wasser kreisförmige Bewegungen macht</li> <li>12. nur dem äußeren Eindruck nach, aber nicht in</li> </ol>
---	--

#### 4. Fragen zum Text

1. Für die Weltmeere ist Plastik besonders gefährlich, weil ...
  - a) der Müll sich an bestimmten Stellen konzentriert.
  - b) es aus organischem Material besteht.
  - c) es sich nicht auflöst.
2. Unzählige Meerestiere sterben, weil ...
  - a) sie in den Meeresstrudeln verschwinden.
  - b) sie im Meer keine Nahrung finden.
  - c) sie den gefährlichen Plastikmüll fressen.
3. Viele der Schadstoffe, die im Müll enthalten sind, ...
  - a) stehen im Verdacht, Krebs zu heilen.
  - b) lösen sich im Meer auf.
  - c) lassen sich auch schon im menschlichen Körper feststellen.
4. Wenn jemand an etwas festhängt und sich nicht befreien kann, hat er sich ...
  - a) gefangen.
  - b) verheddert.
  - c) verhängt.
5. "Aus den Augen, aus dem Sinn." Welche der folgenden Definitionen beschreibt dieses Sprichwort am besten?
  - a) Wer in die Ferne blickt, bekommt nicht mit, was vor seinen Augen passiert.
  - b) Wenn man seine Augen nicht offen hält, kann man sich verlaufen.
  - c) Wenn man etwas nicht sieht, muss man auch nicht darüber nachdenken.

#### 5. Ergänzt die Lücken!

Neben organischem \_\_\_\_\_ findet sich im Meer auch jede Menge \_\_\_\_\_. Das Gefährliche daran: \_\_\_\_\_ können sich darin verheddern. Auch die \_\_\_\_\_, die man im Plastik findet, sind sehr gefährlich. Deshalb versuchen Organisationen wie \_\_\_\_\_, etwas gegen die \_\_\_\_\_ des Plastikmülls zu tun.

Tiere – Müll – Greenpeace – Plastik – Entstehung – Schadstoffe

Ключ к заданиям:

2. Die Nahrung, der Müll, die Zivilisation, das Material, die Umwelt, die Expedition, \_\_\_\_\_ das Meerestier, der Seevogel, das Kunststoffnetz, die Plastiktüte, das Müllstück, das Plastik, \_\_\_\_\_ der Schadstoff, der Plastikmüll, \_\_\_\_\_ der Transportweg, der Meeresbiologe, das Risiko.
3. 1. A, 2. E, 3. K, 4. B, 5. F, 6. J, 7. C, 8. I, 9. H, 10. D, 11. L, 12. G, 13. M
4. 1. C, 2. C, 3. C, 4. B, 5. C.
5. 1. Müll,  
2. Plastik,  
3. Tiere,  
4. Schadstoffe,  
5. Greenpeace,  
6. Entstehung



## Контрольная работа № 2

1. *Setzen Sie passende Präpositionen ein (vor, an, in, von...bis zu ..., um, zwischen).*

..... Abend ..... dem Nikolaustag stellen die Kinder ihre Schuhe auf eine Fensterbank oder vor die Tür. Die Kinder glauben, dass ..... der Nacht der Nikolaus kommt und ihnen Geschenke ..... die Schuhe legt. Die Adventszeit dauert ..... vierten Tag vor Weihnachten ..... Heiligen Abend.

In Deutschland, in der Schweiz und in Österreich wird Weihnachten .... Abend ..... dem 25. Dezember gefeiert. Dieser Abend heißt „Heiliger Abend“

Für die Zeit ..... 1. Dezember ..... Heiligen Abend gibt es einen besonderen Kalender. Man nennt ihn Adventskalender.

In der Nacht ..... dem 31. Dezember und dem 1. Januar feiert man das neue Jahr. Genau ..... Mitternacht, wenn das neue Jahr beginnt, trinken alle Leute Sekt oder Wein, prosten einander zu und wünschen sich „ein gutes Neues Jahr“.

2. *Setzen Sie die Adjektivendungen ein.*

Ich habe ein hübsch\_\_\_ Haus in der Stadt, aber meistens lebe ich auf einem groß \_\_\_ Schiff. Das gehört mir. Auf dem Schiff ist eine komplett\_\_\_ Wohnung: ein toll\_\_\_ Wohnzimmer mit einem Blick über das ganze Schiff, ein klein\_\_\_ Schlafzimmer und eine modern\_\_\_ Küche. Sogar ein richtig\_\_\_ Bad mit warm\_\_\_ Wasser gibt es auch auf dem Schiff.

3. *Schreiben Sie die Grundform des Adjektivs.*

Größer - ..... , am nächsten - ..... , am liebsten - ..... , kleiner - ..... , höher - ..... , mehr - ..... , am besten - ..... , trockener - ..... , lieber - ..... , weniger - .....

4. *Schreiben Sie die Sätze im Passiv.*

Die Kinder schmücken die Wohnung. (Präsens Passiv)

.....

Das Mädchen schreibt einen Brief. (Imperfekt Passiv).

.....

Ich male einen Löwen. (Futurum Passiv).

.....

Die Oma pflanzt im Garten Tulpen. (Plusquamperfekt Passiv).

.....

Der Lehrer korrigiert Klassenarbeiten. (Perfekt Passiv).

5. *Wandeln Sie die direkte Rede in die indirekte um. Verbinden Sie zwei Sätze mit den Konjunktionen „ dass, ob, wann, wo, warum, wohin“ zu einem Satzgefüge.*

Der Lehrer sagte: „Wir beginnen heute ein neues Thema.“

.....

Udo meinte: „Hans und Dirk sind gute Freunde“.

.....

Viktor fragte: „Fahrt ihr zur Schule mit dem Auto?“

.....

Veronika wollte wissen: „Wo wohnt Vera?“

.....

Wir möchten wissen: „Warumsieht Dieter so komisch aus?“

.....

Ich habe gelesen: „Heute findet in der Kirche ein Orgelkonzert statt“.

.....

Er wollte wissen: „Wohin kan man am Nachmittag gehen?“

6. Mit „zu“ oder ohne „zu“ ?

Susi hat beschlossen, ihre Leistungen ..... verbessern.

Sie will ihre Hausaufgaben sauber und ordentlich ..... machen.

Sie hat vor, mehr ..... lesen.

Sie möchte aufmerksam ..... sein und keine Fehler ..... machen.

Sie kann die Vokabeln besser ..... lernen.

Sie hat die Möglichkeit, die Diktate mit der Schwester ..... üben.

Susi vergisst nicht mehr, Fehlerberichtigung ..... machen.

Sie nimmt sich mehr Zeit, die Gedichte ..... lernen.

Sie beschloß, die Zeit besser ..... planen.

### Контрольная работа № 3

I. Bildet zusammengesetzte Sätze mit den Konjunktionen.

1) Ich hätte das Museum besucht.( aber) Ich habe keine Zeit. 2) Du hast falsch gehandelt. (deshalb) Ich bin unzufrieden mit dir. 3) Ich gehe nicht mit. (denn) Ich habe noch zu tun. 4) Ich war krank. (deshalb) Ich bin nicht gekommen. 5) Ich möchte Bier trinken. (doch) Ich habe keine Zeit. 6) Er ist musikalisch. (jedoch) Er kann nicht singen. 8) Ich arbeite. (danach) Ich gehe nach Hause. 9) Zwar ist er noch jung. (aber) Er ist schon recht erfahren.

II. Setzt die zweigliedrige Konjunktionen

1) ... ist er freundlich, ... hat er schlechte Laune. 2) Er lernt ... Deutsch, ... Englisch. 3) Er ist ... in Paris gewesen, ... ih London.  
4) Er ging ... zur Arbeit, ... hilft er seiner Frau im Haus. 5) Du mußt ... ja ... nicht dazu sagen. 6) Wir haben euch gestern gesehen, ... dich ... deinen Freund. 7) Dafür habe ich ... Zeit ... Geld. 8) Ich habe mich ...auf dem Lande erholt, ...am Schwarzen Meer. 9) ... ich ... mein Freund studieren an der Universität. 10) Wir gehen heute abend ... ins Kino ... ins Theater.

III. Bildet zusammengesetzte Sätze mit den zweigliedrigen Konjunktionen

1) Wir gehen heute ins Kino. Wir gehen überhaupt nicht hin. 2) Dieses Drama steht im Spielplan nicht nur dieses Theater. Es steht in den Spielplänen anderer Theater. 3) Ich kaufe die Theaterkarten an der Theaterkasse. Ich bestelle sie telefonisch. 4) Ich finde diesen Schauspieler sehr talentiert. Es ist zu alt für diese Rolle. 5) Bald lachten die Zuschauer. Sie waren traurig. 6) Ich mag diesen Menschen nicht. Ich mag auch seine Musik nicht.

IV. Übersetzt ins Russisch

Der Schauspieler, der Dramatheater, die Premiere, der Opernsänger, die Bühne, der Dirigent, der Regisseur, das Puppentheater, der Spielfilm, das Trauerspiel, der Zuschauer.

V. Was past zusammen?

1) eine Rolle a) besuchen 2 eine Theaterkarte b) sehen 3) auf dem Spielplan c) bekommen 4) eine Oper d) sein 5) ein Theaterstück e) stehen, 6) ein Ballett f) kaufen 7) Talent g) spielen,

## Итоговая контрольная работа

1. Прочти текст, пойми его содержание.

Der Schuleraustausch kann verschiedene Formen haben: er kann während des Schuljahres stattfinden und die Gastzuschuler wohnen dann oft in Gastfamilien, oder auch während der Ferien. Die Austauschschuler waren schon fertig. Ihre packenden Koffer standen auch hier. Die nach Deutschland ankommende Schulergruppe aus Russland wurde von den Jugendlichen aus dem Berliner Gymnasium vom Bahnhof abgeholt.

In der nach Koln fahrenden Jugendgruppen waren Jungen und Madchen nicht nur aus Russland, sondern auch ihre deutschen Partner. Sie wollten auch an der Fuhung durch Koln teilnehmen.

Die Jugendlichen aus aller Welt nehmen an verschiedenen Umweltschutzprojekten teil. Sie kampfen fur die Rettung unseres verschmutzenden Planeten. Die unseren Planeten verschmutzende Betriebe und Fabriken bringen unserer Gesundheit und unserem Leben Gefahr.

Выбери правильные варианты ответов.

1. Welche Formen hat der Schuleraustausch?
  - a) verschiedene Formen
  - b) im Text steht es nicht
  - c) während des Schuljahres oder während der Ferien
  
2. Wo wohnen die Austauschschuler während des Schuljahres?
  - a) in einem Hotel
  - b) in Gastfamilien
  - c) sie mieten eine Wohnung
  
- 3) Wohin fahren die Jugendgruppen?
  - a) nach Berlin
  - b) nach Koln
  - c) nach Moskau
  
- 4) Woran nehmen die Jugendlichen aus aller Welt teil?
  - a) an verschiedenen Umweltschutzprojekten
  - b) an Pioniersammlungen
  - c) an verschiedenen Party.

## 2. Образуй формы причастий:

### a). Partizip II от слабых и сильных глаголов:

antworten –  
entgagieren –  
schliessen –  
stellen –  
beitragen –  
sich waschen –

### b). Partizip I от следующих глаголов:

ankommen –	schreiben -
turnen –	fliegen -
fragen –	erzahlen -

## 3. Переведи правильно на русский язык:

ein schlafendes Kind –  
die unterstrichenen Wörter –  
eine lachende Frau –  
weggeflogene Vogel –  
die organisierte Ausstellung –  
ein blühender Baum –  
die aufgehende Sonne –

## 4. Замени придаточные предложения причастием I.

Der Mann, der schläft.  
Der Lehrer, der tritt ein. .  
Das Schiff, das fortsegelt.  
Die Sangerin, die im Film jemanden darstellt.

## 5.\*\*\* Выпиши отдельно предложения с причастием в роли определения и с причастием в роли обстоятельства образа действия.

Er sah auf mich lachend.  
Den am Fenster stehenden Mann kannte ich nicht.  
Wir besprechen die erfüllte Arbeit.  
Schweigend standen wir vor der Sixinischen Madonna und bewunderten dieses Meisterwerk von Raffael.

