

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от « 31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» августа 2021 г. №135
Директор _____
/В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ для 10 классов

68 часов, 2 часа в неделю (компонент образовательного учреждения)

УМК «Deutsch als 2. Fremdsprache. Horizonte» для 10-ого класса,

М.М. Аверин, А.Е. Бажанов, Ф. Джинн, Л. Рорман, 2016 г.

срок реализации: 2021-2022 учебный год

Составитель
Асламова Н.А.,
учитель немецкого языка, первой категории;

Санкт-Петербург, Пушкин
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254";
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
 - Авторской программы Аверин М.М., Ф. Джин, Рорман Лутц. «Программа курса немецкого языка к УМК “Horizonte” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений», Просвещение, 2016 г.;

В случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме

2. Общая характеристика учебного курса, его место в учебном плане ОУ

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение практически в любой точке земного шара, способствуя самореализации и социальной адаптации.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета в качестве общеобразовательной учебной дисциплины.

Немецкий язык характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания)

В соответствии с учебным планом гимназии, рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю) и реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую, позволяя всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- организационно-планирующую, предусматривая выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- контролирующую: задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

3. Цель и задачи учебного курса.

В качестве *интегративной цели обучения* на данном этапе обучения, рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также *развитие и воспитание школьников* средствами учебного предмета.

Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает *использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку* (в том числе информационных).

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

Предполагается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении).

- языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 класса; лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
 - учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

4. Особенности построения курса.

Данный курс разработан с соблюдением следующих дидактических и методических принципов:

- * соблюдение деятельностного характера обучения;
- * ориентация на личность учащегося: индивидуализация и дифференциация обучения, ставящие в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, с учетом его способностей и склонностей;
- * широкое использование различных видов наглядности;
- * приоритет коммуникативной цели в обучении (отбор тематики общения и языкового материала осуществлялся исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам данного возраста;
- * дифференцированный подход к овладению учебным материалом: через дифференцированное формирование иноязычных знаний, навыков, умений, развития активности, сознательности и самостоятельности обучающегося, а также через воспитание творческого отношения к учебной деятельности; при этом возможна адаптация курса к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и интересам обучающегося;
- * сбалансированное обучение устным и письменным формам речи;
- * преимущественное использование аутентичных материалов для обучения письменным и устным формам речи.

5. Тематический план курса

Обучение общению происходит в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

№ п\п	Тематика общения	Кол-во часов
1.	Пример для подражания: биографии известных людей.	4
2.	Мечты и желания. Подготовка к экзаменам.	6
3.	Семья.	4
4.	Деньги зарабатываем и тратим. Подготовка к экзаменам.	4
5.	Поездки.	4
6.	Дружба. Любовь. Отношения. Подготовка к экзаменам.	6
7.	Германия, Австрия, Швейцария и немецкий язык.	4
8.	Профессиональная жизнь. Подготовка к экзаменам.	4
9.	Работа в отеле.	4
10.	Здоровье. Подготовка к экзаменам.	4
11.	Изучаем язык с удовольствием.	4
12.	Человек и море. Подготовка к экзаменам.	4
13.	Преодолеваем стресс!	4
14.	Впечатления о Швейцарии. Подготовка к экзаменам.	4
15.	Активное участие в...	4
16.	Счастье. Подготовка к экзаменам.	4
	Всего часов:	68

6. Результаты освоения курса:

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

- Школьники учатся вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе и своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прослушанным/прочитанным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

- диалог этикетного характера;
- диалог – расспрос
- диалог побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога – расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью; для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа
- для ведения диалога – обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказывать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
 - делать презентацию по результатам выполненной проектной работы;
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в соответствии с предложенной ситуацией.
- передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
 - делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- Рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

Умения письменной речи

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
 - делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
 - заполнить анкету, формуляр, автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;
 - составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
 - писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на немецком языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи.
- составлять небольшое эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

Рецептивные речевые умения

Умение аудирования

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся

- относительно полно и точно понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, добиваться полного понимания путем переспроса.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений. Рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умение чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте)
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, отпуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

Читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.)
- устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля, с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики средней школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи:

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся в Тематическом планировании».

- Вопросительные слова, глаголы с предлогами;
- Конъюнктив глаголов haben/sein;
- Относительные предложения с предлогами, глагол lassen;
- Предлоги с Генетив;
- Пассив с модальными глаголами;
- Склонение неопределенных, отрицательных, притяжательных местоимений;
- Неправильные глаголы.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Регулятивные универсальные учебные действия

Формируются умения:

- целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесс

Коммуникативные универсальные учебные действия

Формируются навыки:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Формируются навыки:

- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

8. Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса.

Рабочая программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов в течение всего курса обучения. Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, а также устный опрос. В том числе, в конце каждой четверти

предусмотрено проведение промежуточного контроля, а в конце IV четверти - итоговой контрольной работы (контроль сформированных языковых и коммуникативных навыков и умений, а также контроль устной речи: монологической и диалогической, в виде решения ситуативных задач, проведения конференций на заданную тему, обсуждений, выступлений, а также представления темы в виде презентации).

9. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов

Компоненты	Автор	Название	Издательство	Год
Учебник	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак.;	“ Deutsch als 2. Fremdsprache” учебник для 10 класса	«Просвещение»	2016
КДУ		Книга для учителя с поурочным планированием		2016
				2016
Аудиоматериал CD		Аудиодиск к учебнику немецкого языка для 10 классов общеобразовательных учреждений «Deutsch als 2. Fremdsprache»		2016

10. Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Рабочая программа, задавая требования к *содержанию речи, коммуникативным умениям*, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов в ходе всего курса обучения. В том числе, в конце каждой из четвертей предусмотрено проведение 3-х промежуточных и 1 итоговая контрольная работа (контроль лексико-грамматических навыков, чтения и аудирования), а также устной речи, монологической и диалогической, в виде решения ситуативных задач, конференций, обсуждений, выступлений по заданной теме, представления темы в виде презентации.

В течение учебного года ведется подготовка, выбравших экзамен по немецкому языку, к экзамену в формате ЕГЭ.

11. Педагогические технологии, используемые при реализации образовательной программы:

- Для повышения эффективности образовательного процесса основными формами работы являются коллективная (групповая и парная) и индивидуальные; в тематическое планирование включен ряд уроков с применением проектно-исследовательской технологии,

побуждающей обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе данной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании данной технологии на уроках, позволяют:

- развивать собственные исследовательские навыки и умения (собирать необходимую информацию, уметь её анализировать, делать выводы и заключения);
- развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиапродукта);
- развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов;
- формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально-значимого содержания.
- Технология сотрудничества ориентирована на создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные, но если каждый отвечает за результат всей группы, то и работа его будет направлена на ликвидацию возможных пробелов при изучении материала. Высшей формой проявления обучения в сотрудничестве является применение метода проектов.
- Игровые технологии (в т.ч. ролевые игры), позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучению, вовлекать школьников в работу, учитывая их интересы, склонность, уровень подготовки по языку. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание и творческие способности.
- Модельный метод обучения (в виде деловых игр, уроков типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция), с имитацией проходящих в жизни пресс-конференций, аукционов, бесед общественных деятелей или ученых с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Способствует развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывает любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.
- Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала необходима постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные

действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий.

- ИКТ-технологии позволяют с интересом учиться, находить источники информации, воспитывают самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивают дисциплину интеллектуальной деятельности. Во многих случаях информационные технологии позволяют оперативно сочетать разнообразные средства, способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономят время урока, насыщают его информацией. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы.

- Здоровьесберегающие технологии - проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

12. Список учебно-методических источников:

1. Учебник: Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык: учебник немецкого языка для 10 класса общеобразовательных школ / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак,. - Москва:Просвещение: Cornelsen, 2016.
2. Рабочая тетрадь: Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык: учебник немецкого языка для 10 класса общеобразовательных школ / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак,. - Москва:Просвещение: Cornelsen, 2016.
4. Книга для учителя к учебнику: Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык: / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак,. - Москва:Просвещение: Cornelsen, 2016.
5. Аудиоприложение к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык. - Москва:Просвещение: Cornelsen, 2016.

Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку в 10 классе на 2021-2022 уч.г.

№ ур ок а п\ п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Домашнее задание
		Освоение предметных знаний (языковая компетенция: лексика и грамматика; речевая компетенция: чтение, аудирование, говорение, письмо)	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
1	Примеры для подражания. Биографии известных людей.	Развитие навыков аудирования с опорой на картинки. Работа с текстом	Л-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Раздел №1
2	Говорим о статистике. Образец для подражания – это...	Учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, статистические данные) с помощью сносок и комментариев	Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время;	Ур.	Раздел №1
3	Входная контрольная работа	Развитие коммуникативных и языковых навыков.	П- развитие умений ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;	К.Р.	
4	Хотел ли ты быть образцом для подражания?	Тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в различных словосочетаниях. Вопросительные слова	- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Ур.	Раздел №1
5	Мечты и желания. Выражаем желания.	Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. Конъюнктив глаголов haben/sein	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Ур.	Раздел №2
6	Говорим о планах на будущее	Работа с аутентичном текстом о планах на будущее. Учим выражать свое мнение, рассказывать о своих планах на будущее.		Ур.	Раздел №2

			<p>деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p>		
7	Альтернативы. Будущая поездка.	Учить рассказывать о своем хобби и планах. Грамматика: изучаем союзы entweder, weder, noch, oder.	<p>Л- ориентация в системе моральных норм и ценностей;</p> <p>Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время;</p> <p>К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p>	Ур.	Раздел №2
8	Представление презентации своим мечтам на будущее.	Создание проектов, рассказ о своих планах с опорой на ключевые слова.		Пр.	Раздел №2, проект
9	Подготовка к экзамену по немецкому языку.	Развитие коммуникативных и языковых навыков.		Ур.	Раздел "Подготовка к экзамену"
10	Подготовка к экзамену по немецкому языку.	Развитие коммуникативных и языковых навыков.		Ур.	Раздел "Подготовка к экзамену"
11	Семья. Описываем семью.	Описание семей с опорой на картинки. Относительные предложения с предлогами.		Ур.	Раздел №3
12	Семья в России и в Германии.	Учить высказывать своё мнение и аргументировать его, осуществлять перенос на себя.		Ур.	Раздел №3
13	Забота государства о семьях в Германии, Австрии и Швейцарии.	Учить самостоятельной работе по семантизации лексики. Работа с аутентичными текстами, статистическими данными.		Ур.	Раздел №3
14	Жизнь семей в Германии. Статистика	Учить читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному. Относительные предложения с предлогами.		Ур.	Раздел №3
15	Деньги зарабатываем и	Учить вести диалог-расспрос и	Л- потребность в самовыражении и	Ур.	Раздел №4

	тратим.	диалог- обмен мнениями	самореализации, социальном признании;		
16	Идеи как заработать деньги.	Учить работать со страноведческой информацией. Расширять словарь с помощью словообразования.	Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время;	Ур.	Раздел №4
17	Работа и деньги. Говорим о плюсах и минусах работы школьников.	Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциограмму.	П- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;	Ур.	Раздел №4
18	Подготовка к экзамену.	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Ур.	Раздел "Подготовка к экзамену"
19	Контрольная работа	Развитие коммуникативных и языковых навыков.	К-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	К.Р.	
20	Поездки. Обсуждаем планы поездки.	Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями. Предлоги Генетив.	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Раздел №5
21	Выбираем разные маршруты и обосновываем выбор.	Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Раздел №5

22	Блог Эвы о поездке по Оке.	Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию. Конъюнктив.	Р- целеполагание, -П-основам ознакомительного, и поискового чтения;	Ур.	Раздел №5
23	Дружба. Любовь. Отношения. Стихи.	Учить читать стихотворения с полным пониманием.	- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать	Ур.	Раздел №6
24	Говорим о чувствах.	Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала	последовательность описываемых событий;	Ур.	Раздел №6
25	Характеризуем людей.	Расширить словарь с помощью словообразования. Предложения с seit/als/bevor...	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Ур.	Раздел №6
26	Современные мужчины, спортивные женщины.	Работа с, прилагательными (+.-). Словообразование	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Раздел №6
27	Быть друзьями – это...	Работа со статистическими данными. Главные и придаточные предложения.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Раздел №6
28	Подготовка к экзамену по немецкому языку.	Развитие коммуникативных и языковых навыков.	Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время;	Ур.	Раздел "Подготовка к экзамену"
29	Типичные немецкие блюда в Германии, Австрии и Швейцарии.	Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию.	П- основам поискового чтения;	Ур.	Раздел №7
30	Понимание некоторых слов в диалектах.	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	- структурировать тексты, включая умение выделять главное и	Ур.	Раздел №7

31	Языки и их распространение.	Учить читать тексты, комментировать прочитанное.	второстепенное, главную идею текста;	Ур.	Раздел №7
32	Известные русские, немецкие, австрийские и швейцарские исследователи 19-20 века.	Презентация подготовленного материала. Семейство слова einander. Словообразование.	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Раздел №7
33	Контрольная работа	Развитие коммуникативных и языковых навыков.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	К.Р.	
34	Профессиональная жизнь. Вакантные должности.	Учить самостоятельной работе над семантизацией материала с опорой на тексты.	Р- целеполагание, -реализовать проектно-исследовательскую деятельность;	Ур.	Раздел №8
35	Объявления о вакантных должностях.	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д.	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Ур.	Раздел №8
36	Уровень подготовки и квалификации специалистов.	Учимся и правильно оформлять резюме. Степени сравнения прилагательных без артикля. Подготовка к экзамену.	П- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;	Ур.	Раздел №8
37	Работа в отеле. Говорим о профессиональной деятельности в отеле.	Учить читать тексты, комментировать прочитанное.	- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею	Ур.	Раздел №9
38	Справляемся с трудностями.	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала		Ур.	Раздел №9

39	Профессия: менеджер в отеле.	Учить воспринимать на слух новую информацию по теме. Относительные местоимения в Датив.	<p>текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p>	Ур.	Раздел №9
40	Рейтинг отелей. Является ли он полезным?	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Раздел №9
41	Говорим о здоровье.	Учить диалогу-расспросу типа интервью.	Р- целеполагание,	Ур.	Раздел №10
42	Это я делаю для моего здоровья...Правильное питание, йога...	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты.	П- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;	Ур.	Раздел №10
43	Дискуссия о здоровом образе жизни. Советы для здоровья.	Учить диалогу-расспросу типа интервью, работа в группах.	- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Ур.	Раздел №10
44	Подготовка к экзамену.	Развивать коммуникативные умения и навыки.	текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Ур.	Раздел "Подготовка к экзамену"
45	Изучаем язык с удовольствием.	Учить давать советы, рекомендации, аудирование с опорой на картинки.	К- формулировать собственное мнение и позицию,	Ур.	Раздел №11

			<p>аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p>		
46	Возможности изучения языка. Полиглоты.	Учить воспринимать на слух новую информацию по теме. Словообразование.	Л- уважение к культуре и традициям др. стран, оптимизм в восприятии мира;	Ур.	Раздел №11
47	Советы для изучения немецкого языка.	Учить делать письменный пересказ прочитанного текста	-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Раздел №11
48	Гений языка. Джузеппе Меццофанти.	Работа с аутентичным текстом, выбор правильного ответа.	Р- целеполагание,	Ур.	Раздел №11
49	Человек и море. Природа.	Введение новых ЛЕ, глаголы с неотделяемыми приставками.	П- обучаться основам изучающего и поискового чтения;	Ур.	Раздел №12
50	Морской блог Адриана.	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Ур.	Раздел №12
51	Моря должны находиться под защитой.	Пассив с модальными глаголами. Учить воспринимать на слух интервью о защите окружающей среды.	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке	Ур.	Раздел №12

			<p>общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить диалог по образцу.</p>		
52	Подготовка к экзамену.	Развивать коммуникативные умения и навыки.	<p>Л- уважение к культуре и традициям др. стран, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>Р- целеполагание,</p> <p>П- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>К- формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; структурировать статью с</p>	Ур.	Раздел "Подготовка к экзамену"
53	Контрольная работа	Развитие языковых и коммуникативных навыков.		К.Р.	
54	Преодолеваем стресс! Конфликты.	Учить давать советы, рекомендации, аудирование с опорой на картинки.		Ур.	Раздел №13
55	Обострить конфликт или успокоиться?	Уметь читать диалоги с пониманием основного содержания, используя словарь.		Ур.	Раздел №13
56	Обсуждение медиации.	Учить читать тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение. Склонение притяжательных, неопределенных, отрицательных местоимений.		Ур.	Раздел №13
57	Впечатления о Швейцарии.	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты. Предлоги с Аккузатив, Генетив, Датив.		Ур.	Раздел №14

			элементами рассуждения.		
58	Швейцария – страна, языки и достопримечательности.	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала	Л- уважение к культуре и традициям др стран, оптимизм в восприятии мира;	Ур.	Раздел №14
59	Что такое Рёштиграбен? Страноведение.	Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими. Аудирование.	-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Раздел №14
60	Подготовка к экзамену.	Развивать коммуникативные умения и навыки.	Р- целеполагание, П- строить логическое рассуждение, включающее	Ур.	Раздел "Подготовка к экзамену"
61	Активное участие в...	Учить читать и понимать аутентичные тексты и давать свои комментарии.	установление причинно-следственных связей;	Ур.	Раздел №15
62	Чем занимаются люди в Германии и в России в свободное время?	Учить читать и понимать статистические данные.	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать	Ур.	Раздел №15
63	Детское сотрудничество.	Учить читать письма и писать письма в ответ. Возвратные глаголы	её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Ур.	Раздел №15
			-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; структурировать статью с элементами рассуждения.		
64	Добровольный социальный год.	Чтение и понимание аутентичного текста.	Л-позитивная моральная самооценка и моральные чувства	Ур.	Раздел №15
65	Счастье. Истории о счастье.	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании. Футурум и Пассив.	— чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их	Ур.	Раздел №16

66	Понимаем цитаты о счастье.	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики.	<p>нарушении</p> <p>Р- целеполагание,</p> <p>- планировать работу в группе и контролировать время;</p> <p>П- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью.</p>	Ур.	Раздел №16
67	Итоговая контрольная работа	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.		К.Р.	
68	Подготовка к экзамену.	Развитие коммуникативных и языковых навыков.		Ур.	Радел "Подготовка к экзамену"

Входная контрольная работа.

1. Test.

1. Ich bin in Russland

a) gewohnt b) gelebt c) geboren

3. Ich empfehle dir nach Kaukasusreisen.

a) schneller b) in diesem Sommer c) zu

5. Sie trägt denRock.

a) grüner b) grünen c) grüne

7. Moskau wurde imJahrhundert gegründet.

a) 11 b) 12 c) 10

9. Hierman mit dem Bus.

a) fährt b) fahrt c) fahren

2. Ich fühle mich hier

a) wohl b) genug c) schön

4. Das ist ein Fluss.

a) breiter b) breite c) breiten

6. Leipzig nennt man

a) die Stadt der Musik b) die Stadt des Buches

c) das Elbflorenz

8. den Sehenswürdigkeiten gehören
Denkmäler, Kirchen, Museen und Theater.

a) mit b) anz c) zu

10. Ich fahre zu meinen Großeltern,

a) weil ich muss ihnen helfen. b) weil ich ihnen
helfen muss.

c) weil muss ich ihnen helfen.

2. Nenne Kontraste: alt – neu

gut - kalt -

schön - gesund -

3. Setze die Sätze ins Futur.

1. Ich komme wieder. 2. Wir helfen den Eltern.

3. Meine Oma kauft Milch. 4. Wann schreibt sie
uns?

4. Suche die Infinitive.

dachte -, ist -, hast -, freue
mich -,

ausgestiegen -

5. Setze die Endungen ein.

1. Das ist ein klein ___ Junge.

2. Das ist ein groß___ Mädchen.

3. Das ist eine grau___ Katze.

4. Das ist mein klein___ Hund.

Контрольная работа №1

I Die Bundesrepublik Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Sie grenzt im Osten an Polen und an die Tschechische Republik, im Süden an Österreich und an die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark, außerdem bilden die Nordsee und die Ostsee eine natürliche Grenze.

Die Bevölkerung Deutschlands beträgt über 82 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin mit seinen 3,5 Millionen Einwohnern.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Es werden vier Großlandschaften unterschieden: das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge, das Süddeutsche Alpenvorland und die Alpen. Zum Mittelgebirge gehören das Erzgebirge, der Harz, der Thüringer Wald, der Schwarzwald, der Bayerische Wald und andere Gebirge. Am höchsten sind die Bayerischen Alpen. Der höchste Berg, die Zugspitze, ist 2962 m hoch.

Die größten Flüsse — der Rhein, die Elbe, die Oder, die Ems, die Weser — fließen von Süden nach Norden und münden in die Nordsee oder in die Ostsee (die Oder), nur die Donau fließt von Westen nach Osten und mündet ins Schwarze Meer. Der Rhein ist der größte Strom Deutschlands. In Deutschland gibt es viele Seen, die sehr malerisch sind. Der größte See ist der Bodensee, der im Süden Deutschlands liegt.

Am 3. Oktober feiern die Deutschen ihren Nationalfeiertag, den Tag der Deutschen Einheit. Die Nationalflagge der BRD ist Schwarz-Rot-Gold.

Fragen zum Text. Wir antworten kurz.

1. An welche Länder grenzt Deutschland?
2. Wo hat Deutschland eine natürliche Grenze?
3. Welche Flüsse Deutschlands kennen Sie?
4. Wohin fließen alle großen Flüsse Deutschlands?
5. Wie viele Menschen leben in Deutschland?

II

1. Die Hauptstadt Deutschlands ist

a) Bonn b) Berlin c) Köln

2) . Deutschland besteht aus

a) 14 Bundesländern b) 16 Bundesländern c) 16 Kantonen

3). Deutschlands Flagge ist

a) schwarz-rot-gold b) blau-rot-schwarz c) rot-schwarz-gelb

4). Welche Stadt liegt an der Spree?

a) Berlin b) Bremen c) Düsseldorf

5). Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

a) orangefarbenes Rathaus b) rotes Rathaus c) braunes Rathaus

6). Was ist das Symbol von Berlin?

a) die Humboldt-Universität b) der Berliner Zoo c) das Brandenburger Tor

7). Die BRD grenzt an ... Staaten.

a) 10 b) 5 c) 9

8). Das Wahrzeichen von Köln ist ...

a) Die Frauenkirche b) der Zoo c) die Museuminsel

9). Die Frauenkirche, Alte Pinakothek

a) Dresden b) München c) Berlin

10). Wie heißen Meeresgrenzen?

a) Rhein b) Ostsee, Nordsee c) Elbe, Weser

III. Вставь относительное местоимение.

1) Das ist die Stadt, ... ich besuchen möchte.

a) der b) die c) dessen

2) Der Brocken ist ein hoher Berg, ... sich im Harz befindet.

a) das c) deren c) der

3) Der Junge, ... dieses Buch gehört, ist mein Freund.

a) den b) dem c) die

IV. Найди лишнее слово.

- a) Die Auslandsreise die Reisevorbereitung die Größe die Fahrt
- b) der Koffer die Reisetasche das Kleidungsstück die Grenze
- c) packen einpacken mitnehmen attraktiv

Контрольная работа №2

1. Прочти текст, пойми его содержание.

Der Schuleraustausch kann verschiedene Formen haben: er kann während des Schuljahres stattfinden und die Gastschüler wohnen dann oft in Gastfamilien, oder auch während der Ferien. Die Austauschschüler waren schon fertig. Ihre packenden Koffer standen auch hier. Die nach Deutschland ankommende Schülergruppe aus Russland wurde von den Jugendlichen aus dem Berliner Gymnasium vom Bahnhof abgeholt.

In der nach Köln fahrenden Jugendgruppen waren Jungen und Mädchen nicht nur aus Russland, sondern auch ihre deutschen Partner. Sie wollten auch an der Führung durch Köln teilnehmen.

Die Jugendlichen aus aller Welt nehmen an verschiedenen Umweltschutzprojekten teil. Sie kämpfen für die Rettung unseres verschmutzenden Planeten. Die unseren Planeten verschmutzende Betriebe und Fabriken bringen unserer Gesundheit und unserem Leben Gefahr.

Выбери правильные варианты ответов.

1. Welche Formen hat der Schuleraustausch?
 - a) verschiedene Formen
 - b) im Text steht es nicht
 - c) während des Schuljahres oder während der Ferien
2. Wo wohnen die Austauschschüler während des Schuljahres?
 - a) in einem Hotel
 - b) in Gastfamilien
 - c) sie mieten eine Wohnung
- 3) Wohin fahren die Jugendgruppen?
 - a) nach Berlin
 - b) nach Köln
 - c) nach Moskau
- 4) Woran nehmen die Jugendlichen aus aller Welt teil?
 - a) an verschiedenen Umweltschutzprojekten
 - b) an Pioniersammlungen
 - c) an verschiedenen Party.

2. Образуй формы причастий:

- a). Partizip II от слабых и сильных глаголов:

antworten –
entgagieren –
schliessen –
stellen –
beitragen –
sich waschen –

b).Partizip I от следующих глаголов:

ankommen –	schreiben -
turnen –	fliegen -
fragen –	erzählen -

3. Переведи правильно на русский язык:

ein schlafendes Kind –
die unterstrichenen Wörter –
eine lachende Frau –
weggeflogene Vogel –
die organisierte Ausstellung –
ein blühender Baum –
die aufgehende Sonne –

4..Замени придаточные предложения причастием I.

Der Mann, der schläft.
Der Lehrer, der tritt ein. .
Das Schiff, das fortsegelt.
Die Sangerin, die im Film jemanden darstellt.

5.*** Выпиши отдельно предложения с причастием в роли определения и с причастием в роли обстоятельства образа действия.

Er sah auf mich lachend.
Den am Fenster stehenden Mann kannte ich nicht.
Wir besprechen die erfüllte Arbeit.
Schweigend standen wir vor der Sixinischen Madonna und bewunderten dieses Meisterwerk von Raffael.

Контрольная работа № 3

1. Wähle die richtige Konjunktion:

1. ... wir mit der Aufgabe fertig seid, dürft ihr nach Hause gehen.(wenn,denn)
2. Ich verstehe ihn nicht, ... er nicht deutlich spricht. (weil, aber)
3. Ich möchte Dolmetscher werden, ...lerne ich Deutsch besonders fleißig. (dass, darum)
4. Er kann heute nicht kommen, ... er ist krank. (da, denn)
5. Ich bin sicher, ...alles gut wird. (und, dass)

2. Bilde die Zusammensätze:

- 1) Bald fahren wir nach Berlin. Man muss den Koffer packen. (darum)
- 2) Ich gehe ins Kaufhaus. Man muss alles Nötige zur Reise kaufen. (weil)

3) Meine Eltern wollen auf dem Lande fahren. Ich bleibe zu Hause. (aber)

4) (als) Unsere Klasse war in Berlin. Wir besuchen Berliner Zoo gern.

5) (Wenn) Ich fühle mich schlecht. Ich höre "Mondsonate" von Beethoven an.

3. Übersetze ins Deutsch:

1. Мой друг хочет стать врачом, поэтому он хорошо учится.
2. Если погода будет хорошей, мы поедем в деревню.
3. Мы учим немецкий язык, потому что хотим поехать в Германию.
4. Моя мама работает в школе, но она не учительница.
5. Я учусь здесь, так как я хочу учиться в гимназии.

4. Gebrauche Possesivpronomen:

1. Das Land Bayern, ... Hauptstadt München ist, liegt im Süden Deutschlands.
2. Die Noten, mit ...ich die Schule absolviert habe, sind gut.
3. Der Junge, ... so gut beantwortet, ist der beste Schüler in unserer Klasse.
4. Die Stadt, durch ... wir fahren, ist sehr alt.
5. Die Dame, ... hier steht, arbeitet in dieser Firma.

Итоговая контрольная работа.

Задание 1 Du hast einen Brief von deinem Freund Bernd aus Deutschland bekommen.
Lies einen Auszug aus diesem Brief.

Ich lerne in Robert-Koch Gymnasium. Meine Lieblingsstunde ist Fremdsprache. Schon einige Jahre erlerne ich zwei Fremdsprachen Englisch und Französisch. In diesem Jahr begann ich noch Latein zu erlernen. Fremdsprachen machen mir viel Spaß. Der Mensch, der eine Fremdsprache erlernt, lernt die Kultur eines fremden Landes, seine Literatur, Geschichte und Geographie kennen. In der Zukunft möchte ich Dolmetscher werden und darum erlerne ich viele Fremdsprachen. Und welche Fremdsprachen erlernen die Schüler in russischen Schule, wann begannen sie die erste Fremdsprache zu erlernen? Welche Fremdsprache lernst du, mein Freund? Was macht ihr auf dem Unterricht? Ist es schwer für dich, eine Fremdsprache zu erlernen? Macht das Fremdsprachenerlernen dir Spaß?

Schreibe mir bald, dein Freund

Bernd

2. Schreibe einen Brief, in dem

- a) bedanke Bernd für den Brief, den du vor kurzem bekommen hast.
- b) frage Bernd wie es ihm geht, und schreibe ein paar Worte über dich selbst
- c) beantworte alle Fragen, die Bernd gestellt hat;
- d) erzähle, wie erlernst du eine Fremdsprache, wozu erlernen die Menschen die Fremdsprachen, welche Rolle spielen sie in unserem Leben.

e) Vergesse das Datum, die Anrede und die Schlussformel nicht, grüße die Familie von Bernd.
Schreibe einen Brief Der Brief soll etwa 130-150 Wörter enthalten

Задание 2 Прочти текст. Выполни задания к тексту.

Задание 3 Опиши один из городов Германии

Задание 4

Тест № 1

1. *Welche Zeitform ist das?*

Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.

a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Präsens

2. *Welche Zeitform ist das?*

Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder Morgen sauber machen?

a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Futurum

3. *Welche Zeitform ist das?*

Meine Freundin hat zu Hause eine kleine Katze und einen großen Hund.

a) Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

4. *Welche Zeitform ist das?*

Von Moskau nach Bern flogen wir mit dem Flugzeug etwa 2 Stunden.

a) Präsens; b) Imperfekt; c) Futurum

5. *Welche Zeitform ist das?*

Meine Eltern sind am Samstag ins Ausland nach Österreich gefahren.

a) Imperfekt; b) Perfekt; c) Präsens

6. *Welche Zeitform ist das?*

In unserer Klasse sind heute nicht alle da.

a) Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

7. Armin lief schnell zur Haltestelle, aber ...

a) der Bus ist schon abgefahren

b) der Bus fuhr schon ab

c) der Bus war schon abgefahren

8. Ich schickte ein Telegramm an meine Tante, nachdem...

a) ich die Fahrkarte nach Nowgorod kaufte

b) ich die Fahrkarte nach Nowgorod gekauft habe

c) die Fahrkarte ich nach Nowgorod kaufte

9.... Anna zu ihrer Freundin Monika kam, machte sie die Mathematikaufgaben.

a) nachdem; b) als; c) wann

10. Nachdem ich alle Hausaufgaben gemacht hatte, ... ich spazieren.

a) gehe; b) gegangen war; c) ging

11. Das große deutsche Industrie – und Kulturzentrum Berlin liegt ... der Spree.

a) auf; b) in; c) an

12. Interessieren Sie sich ... Poesie?

a) von; b) über; c) für

Тест № 2

1. *Wo ist Futurum?*

a) Mein Vater wurde in der Stadt Wladiwostok geboren

b) Ich werde Tierarzt, denn ich habe Tiere sehr gern.

c) Karl wird im nächsten Jahr in die Grundschule gehen.

2. Mit dem Bus, ... jetzt ankommt, können Sie bis zum Marktplatz fahren.

a) wie; b) welcher; c) welche

3. Das Mädchen, ... dort im Strandkorb sitzt, ist schon ganz braun.

a) die; b) das; c) den

4. Die Frau, ... mich fragte, wo die Haltestelle ist, sprach Deutsch.
a) welcher; b) wie viel; c) welche
6. Sie erinnert ihn ... seine Mutter.
a) an; b) für; c) von
7. Wir bereiten uns ... Prüfung vor.
a) auf die; b) zu der; c) an die
8. Wir lesen ein Buch, ... allen gefällt.
a) den; b) das; c) die
9. Die lustige warme Sommerzeit ist schon lange vorbei, und jeder von uns erinnert sich jetzt ... die schönen Ferien.
a) von; b) über; c) an
10. Das Schuljahr dauert noch nicht lange, aber wir sind schon müde und warten mit Ungeduld ... die Ferien.
a) durch; b) über; c) auf
11. Mein Freund interessiert ... für Kunst.
a) mich; b) dich; c) sich
12. Das Auto steht vor ... Haus.
a) das; b) des; c) dem

Тест № 3 1. Die Familie Müller fährt in diesem Sommer mit ihrem Wagen

- a) in das Frankreich; b) nach Dänemark; c) nach der Schweiz
2. Bei uns ... gibt es sehr viele wunderschöne Denkmäler der altrussischen Kultur.
a) im Russland; b) in Russland; c) in der Russland
3. ... ist ein neutrales Land in Westeuropa.
a) Die Schweiz; b) Das Schweiz; c) Das Schweiz
4. Im Westen grenzt Deutschland ...
a) mit Polen; b) an Polen; c) von Polen
5. Entschuldigen Sie, bitte, wie kommt ... zur Deutschen Bücherei.
a) man; b) Mann; c) mich
6. Kannst du mir erklären, wie man von Köln bis München am schnellsten...?
a) fährt; b) fahrt; c) fahren
7. Dieser Text ... vom Lehrer ...
a) wird gelesen; b) wurde gelesen; c) werde gelesen;
8. Diese Häuser ... jetzt ...
a) wurden gebaut; b) werden gebaut; c) wird gebaut
9. Ich habe vergessen, wann der Kölner Dom ...
a) gebaut hat; b) gebaut worden; c) gebaut wurde
10. ... mit dem Auto reisen.
a) Man kann; b) Man kannst; c) Man können
11. Das ist die Kirche, ...
a) die ich gestern besucht habe; b) der ich gestern besucht habe;
b) die ich habe gestern besucht
12. Wann gratulieren die Schüler in Russland ihren Lehrern ... Lehrertag.
a) mit dem; b) zu dem; c) in dem

Тест №4

1. Am Wochenende gehe ich sehr gerne in die Disko...
a) tanzen; b) zu tanzen; c) zu getanzt bin
2. In diesem Sommer können wir uns endlich irgendwo im Süden...
a) erholen; b) erzuholen; c) zu erholen
3. Alle ... Feste und Bräuche sind sehr interessant.
a) deutsche; b) deutscher; c) deutschen
4. Welche ... Bräuche kennst du?

- a) deutsche; b) deutscher; c) deutschen
5. Ich kann mir gut vorstellen, ... gestern geschehen ist.
a) was; b) dass; c) damit
6. Die Verkäuferin fragt die Kundin, ... sie braucht.
a) was; b) dass; c) damit
7. Sag, mir bitte, ... du zum Mittagessen bestellen möchtest.
a) was; b) dass; c) damit
8. Ich ... heute um 7 Uhr aufgestanden.
a) habe; b) werde; c) bin
9. Der Kranke ... ein paar Tage im Bett geblieben.
a) ist; b) hat; c) sind
10. Die Schüler ... in den Bus Linie 7 gestiegen.
a) ist; b) sind; c) hat
11. Meine Freundin wollte im Hotel bleiben, ... ins Theater zu gehen.
a) um; b) statt; c) ohne
12. Die Touristen brauchten noch einen Tag, ... die Sehenswürdigkeiten in Ruhe zu besichtigen.
a) um; b) statt; c) ohne

