

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 25 августа 2022 г. № 100
Директор _____ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения
совета родителей (законных представителей)
обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

С учетом мотивированного мнения
совета обучающихся
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

для 7 классов, уровень: базовый

срок реализации: 2022-2023 учебный год

Составитель:

Аверьянов А.Н., учитель немецкого языка первой категории

Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ". Таким образом, в случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.
- Методические рекомендации Министерства Просвещения России от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Авторская программа М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман «Программа курса немецкого языка к УМК “Horizonte” для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений», Просвещение, 2016 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16:
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов».

1. Общая характеристика учебного предмета.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации

(использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета в качестве общеобразовательной учебной дисциплины.

Немецкий язык характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение практически в любой точке земного шара, способствуя самореализации и социальной адаптации.

2. Цели изучения предмета.

В качестве *интегративной цели обучения* на данном этапе обучения, рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также *развитие и воспитание школьников* средствами учебного предмета.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли немецкого языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; а также формировать положительное отношение к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нем, понимать важность изучения немецкого и других иностранных языков в современном мире и пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Усиливается *значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения*, большее значение приобретает *использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку* (в том числе информационных).

Предполагается развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении);

- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 8 класса; лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. В соответствии с учебным планом гимназии, рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю) и реализует следующие основные функции:

- **информационно-методическую**, позволяя всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- **организационно-планирующую**, предусматривая выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- **контролирующую**: задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, рабочая программа может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

4. Состав учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы:

Компоненты	Автор	Название	Издательство	Год
Учебник	М.М. Аверин, Ф. Джин, Рорман, М.	“Deutschals 2. Fremdsprache” учебник для 7 класса	«Просвещение»	2016
КДУ		Книга для учителя с поурочным планированием		2016
				2016
Аудиоматериал CD		Аудиокассета к учебнику немецкого языка для 7 классов общеобразовательных учреждений «Deutsch als 2. Fremdsprache»		2016

5. Информация об используемых технологиях обучения.

- Для повышения эффективности образовательного процесса основными формами работы являются коллективная (групповая и парная) и индивидуальные; в тематическое планирование включен ряд уроков с применением проектно-исследовательской технологии, побуждающей обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и обще-учебными умениями и навыками. В основе данной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании данной технологии на уроках, позволяют:
 - развивать собственные исследовательские навыки и умения (собирать необходимую информацию, уметь её анализировать, делать выводы и заключения);
 - развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиа-продукта);
 - развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов;
 - формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально-значимого содержания.
- Технология сотрудничества ориентирована на создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные, но если каждый отвечает за результат всей группы, то и работа его будет направлена на ликвидацию возможных пробелов при изучении материала. Высшей формой проявления обучения в сотрудничестве является применение метода проектов.
- Игровые технологии (в т.ч. ролевые игры), позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучению, вовлекать школьников в работу, учитывая их интересы, склонность, уровень подготовки по языку. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач:

формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание и творческие способности.

- Модельный метод обучения (в виде деловых игр, уроков типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция), с имитацией проходящих в жизни пресс-конференций, аукционов, бесед общественных деятелей или ученых с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Способствует развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывает любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.

- Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала необходима постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий.

- Рейтинговая накопительная технология оценивания (РНС) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки, формируется мотивация на успех. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

- ИКТ-технологии позволяют с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Во многих случаях информационные технологии позволяют оперативно сочетать разнообразные средства, способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономят время урока, насыщают его информацией. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы.

- Здоровье сберегающие технологии - проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

7. 1. Речевая компетенция.

Обучение общению происходит в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферы общения в рамках следующей тематики:

№ п/п	Тематика общения	Кол-во часов
1.	Как прошли каникулы? Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9
2.	Мои планы. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.	9

3.	Дружба. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	9
4.	Маленькая переменка. Повторение.	2
5.	Изображения и звуки. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).	9
6.	Жить вместе. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	9
7.	Это мне нравится. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	9
8.	Больше обо мне. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	8
9.	Большая перемена. Повторение	4
	Всего часов:	68

7.2 Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

- передавать содержание – основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, выбора профессии, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
 - писать поздравление, личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес);
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания:

- с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

7.3 Социокультурная компетенция.

Орфография

Правила чтения и написания слов. Отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме ок. 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику. Реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) Аффиксация:

- существительных с суффиксами – ung (die Lösung), -keit (die Feindlichkeit), -heit (die Einheit), -schaft (die Gesellschaft), -um (das Datum), -or (der Direktor), -ik (die Mathematik), -e (die Liebe), -er (der Lehrer), -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами –ig (wichtig), -lich (glücklich), -isch (typisch), -los (arbeitslos, -sam (langsam), -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом –un (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten), mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) Словообразование

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle).

3) Конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (Das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen);
- интернациональные слова (Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности).

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся в Тематическом планировании»

Нераспространенные и распространенные предложения:

- Артикли в Dativ; Perfekt, Partizipien
- Притяжательные местоимения
- Präteritum
- Глаголы с отделяемыми приставками
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- все типы вопросительных предложений
- Отрицание с nicht и kein
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorf leben, den er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Обще-учебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными и толковыми словарями.

7.4 Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их приоритеты;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Регулятивные универсальные учебные действия

Формируются умения:

- целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса

Коммуникативные универсальные учебные действия

Формируются навыки:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Формируются навыки:

- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Список учебно-методических источников:

1. Учебник: Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык: учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных школ / Ф. Джин, Л. Рорман, М.Аверин. - Москва: Просвещение: 2016.
2. Рабочая тетрадь: Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык: учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных школ / Ф. Джин, Л. Рорман, М. Аверин, - Москва: Просвещение: 2016.
3. Книга для учителя к учебнику: Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык: / Ф. Джин, Л. Рорман, М.Аверин,. - Москва: Просвещение: 2016.
4. Аудиоприложение к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений, Горизонты, немецкий язык – второй иностранный язык. - Москва: Просвещение: 2016.

Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе на 2022-2023 уч.г.

№ урока п\п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Домашнее задание
		Освоение предметных знаний (языковая компетенция: лексика и грамматика; речевая компетенция: чтение, аудирование, говорение, письмо)	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
1	Как прошли каникулы?	Развитие умений аудирования, чтения, устной речи. Актуализация лексики по теме.	Л-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время; П- развитие умений ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Раздел № 1
2	Входная контрольная работа.	Развитие языковых и коммуникативных компетенций.		Ур.	Раздел № 1
3	Климат и погода.	Обобщение и систематизация лексики по теме.		Ур.	Раздел № 1
4	Проект. Мои каникулы.	Развитие умений монологической речи, чтения, письма.		К.Р.	Раздел № 1
5	1. Блог Бигги. Работа с текстом интернет-блога.	Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного; Актуализация лексики по теме.		Ур.	Раздел № 1
6	2. Блог Бигги. Работа с текстом интернет-блога.	Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного; Актуализация лексики по теме.		Ур.	Раздел № 1
7	Партицип 2. Учим причастия.	Обобщение и систематизация грамматического материала.		Ур.	Раздел № 1
8	Дом на Шлоссштрассе.	Развитие умений устной речи (вести дискуссию).		Ур.	Раздел № 1
9	Работа над грамматикой. Притяжательные местоимения, артикли в дательном падеже. Партицип 2.	Обобщение и систематизация грамматического материала.		Ур.	Раздел № 2
10	Мои планы.	Совершенствование умений устной речи. Актуализация лексики по теме.		Д/з.	Раздел № 2
11	Наши мечты. «Я думаю, что...»	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, полным пониманием.		Ур.	Раздел № 2
12	Профессии.	Актуализация лексики по теме.		Л- ориентация в системе моральных	Ур.

		Формирование лексических навыков; Развитие умений устной речи.	норм и ценностей; Р- целеполагание, - планировать работу в группе и контролировать время; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;		
13	Составляем список желаний с помощью союза weil.	Активизация навыков построения предложений. Развитие умений аудирования.		Ур.	Раздел № 2
14	Практика на предприятии.	Развитие умений чтения с пониманием общего содержания\с поиском информации.		Ур.	Раздел № 2
15	Практика на предприятии. Модальный глагол в претерите.	Обобщение и систематизация грамматического материала.		Ур.	Раздел № 2
16	Учимся учиться. Составление плана.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; Формирование умений работы с информацией.	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	К.Р.	
17	Работа над грамматикой. Контроль грамматических навыков и умений.	Обобщение и систематизация грамматического материала.		Ур.	Раздел № 2
18	Урок советов. "Как начать хорошо учиться?".	Развитие умений аудирования и монологической речи с элементами аргументации.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Раздел № 3
19	Дружба.	Развитие умений устной речи; развитие умений ознакомительного чтения. Актуализация лексики по теме.	Р- целеполагание, -П-основам ознакомительного, и поискового чтения;	Д/з.	Раздел № 3
20	Друзья и подруги. Инсценировка диалогов.	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Ур.	Раздел № 3
21	Прилагательные-антонимы на русском, немецком, английском.	Развитие умений аудирования и диалогической речи, работы со словарем.	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Ур.	Раздел № 3
22	Заполнение таблицы "Хороший/плохой друг".	Развитие умений систематизировать полученные данные, вести дискуссию.		Ур.	Раздел № 3
23	Введение нового грамматического материала. Сравнительная степень прилагательных.	Развитие умений аудирования; систематизация грамматического материала.		Ур.	Раздел № 3
24	Сравнение людей,	Развитие умений аудирования;		Ур.	Раздел № 3

	предметов, явлений.	систематизация материала.	деятельности;		
25	Дружба. Машина комплиментов.	Развитие умений чтения с общим пониманием прочитанного, диалогической речи.	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Пр.	Проект
26	Чат на тему "Дружба". Проект "Друзья".	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного.		К.Р.	
27	Контроль коммуникативных навыков и умений.	Обобщение грамматического материала.		Ур.	Раздел "маленькая переменка"
28	Маленькая переменка. Сравниваем себя с другом.	Развитие умений устной речи.		Ур.	Раздел "маленькая переменка"
29	Маленькая переменка. Повторяем и играем.	Развитие фонетических навыков; формирование лексических навыков; систематизация и обобщение грамматического материала; развитие умений чтения и диалогической речи.		Ур.	Раздел № 4
30	Изображения и звуки.	Развитие умений аудирования, чтения, устной речи. Актуализация лексики по теме.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Раздел № 4
31	Гаджеты.	Развитие умений монологической речи, аудирования. Развитие умений чтения.	Р- целеполагание,- планировать работу в группе и контролировать время; П- основам поискового чтения;- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; К- формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Раздел № 4
32	Слова, относящиеся к технике: существительные и глаголы.	Развитие умений монологической речи; развитие умений изучающего чтения текста.		Д/з.	Раздел № 4
33	Модальные глаголы dürfen и sollen.	Развитие умений поискового и ознакомительного чтения. Изучение нового грамматического материала.		Ур.	Проект
34	Проект "Любимый телеканал/любимое радио".	Развитие умений аудирования, говорения, подготовки презентации.		Ур.	Раздел № 4
35	Ящик для жалоб и предложений.	Формирование лексических\ навыков; интонационных навыков; развитие умений аудирования.		Ур.	Раздел № 4
36	Придаточные предложения с союзом wenn.	Развитие умений монологической речи, работа с особенностями построения предложений.		Ур.	Проект

37	Интернет проект "Телепередача на немецком".	Развитие умений аудирования, говорения, подготовки презентации.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р- целеполагание, -реализовать проектно-исследовательскую деятельность; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета П- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Раздел № 4
38	Обобщение грамматического материала.	Систематизация и обобщение грамматического материала.		Ур.	Раздел № 5
39	Жизнь вместе.	Развитие умений устной речи; развитие умений просмотрового и ознакомительного чтения.		Ур.	Раздел № 5
40	Как ты себя чувствуешь? Возвратные местоимения.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений устной речи.		Д/з.	Раздел № 5
41	Учимся учиться. Как чувствуют себя другие.	Развитие умений диалогической речи; Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.		Ур.	Раздел № 5
42	Карл-Штрель-Шуле в Марбурге	Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации.		Ур.	Раздел № 5
43	Интервью со школьниками из Карл-Штрель-Шуле. Опрос учеников из Карл-Штрель-Шуле.	Развитие умений работать с таблицами и текстом, работать в парах.		Ур.	Раздел № 5
44	Игра "Ориентирование и мобильность".	Развитие умений аудирования с пониманием выборочной информации.		Ур.	Раздел № 5
45	Жизнь вместе в интернате подразумевает ссоры.	Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного. Повторение грамматического материала.		Ур.	Раздел № 5
46	Что относится к совместному проживанию? Делаем ассоциогамму.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, аудирование. Актуализация новой лексики.		К.Р.	
47	Контроль коммуникативных навыков и умений.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение).	Ур.	Раздел № 6	
48	Мне это нравится.	Развитие умений устной речи; развитие умений просмотрового и ознакомительного чтения.	Ур.	Раздел № 6	
49	Мне это нравится/не нравится.	Развитие умений диалогической и монологической речи.	Ур.	Раздел № 6	

50	Грамматический материал. Прилагательные после неопределенных артиклей.	Формирование лексических навыков; Развитие умений аудирования, монологической речи.	признании; Р- целеполагание, П- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Ур.	Раздел № 6
51	Тренировка прилагательных после неопределенных артиклей	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания; развитие навыков поискового чтения и с пониманием основного содержания.		Ур.	Раздел № 6
52	Игра с однокоренными словами.	Формирование лексических навыков; развитие умений монологической и диалогической речи.		Ур.	Раздел № 6
53	Прилагательные после определенных артиклей.	Развитие умений диалогической речи. Актуализация грамматического материала.		Ур.	Раздел № 6
54	Тренировка прилагательных после определенных артиклей.	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений монологической речи.	Ур.	Раздел № 6	
55	Молодежь в Германии. Статистика о внешности.	Развитие умений неподготовленной устной речи; развитие умений поискового и ознакомительного чтения.	Л- уважение к культуре и традициям др. стран, оптимизм в восприятии мира;-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р- целеполагание, П- обучаться основам изучающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых	Д/з.	Раздел № 6
56	Обобщение грамматического материала. Склонение прилагательных.	Развитие умений работать с информацией; развитие умений устной речи		Ур.	Раздел № 7
57	Больше обо мне.	Развитие умений чтения, письма; развитие умений аудирования с пониманием общего содержания.		Ур.	Раздел № 7
58	Догадки. Интервью с Беном, Кларой, Я с Симом и Анной.	Развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия).		Ур.	Раздел № 7

59	Говорим о датах. Окончания числительных.	Формирование грамматических навыков.	событий; К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить диалог по образцу.	Ур.	Раздел № 7
60	Школьная жизнь. Аудирование.	Развитие умения презентации подготовленного материала, устной речи.		Ур.	Раздел № 7
61	Контроль коммуникативных навыков и умений.	Обобщение грамматического и лексического материала.		К.Р.	
62	Очень важный день. Повторяем окончания числительных.	Развитие умений чтения, поиска информации в тексте. Актуализация грамматического материала.		Ур.	
63	1. Работа с рассказом "Карин пропала".	Развитие умений чтения художественного текста, поиска информации; формирование лексических навыков.		Ур.	
64	2. Работа с рассказом "Карин пропала".	Развитие умений чтения художественного текста, поиска информации; формирование лексических навыков.		Ур.	
65	Повторение. Тема "Моя школьная жизнь".	Контроль коммуникативных навыков и умений.		Д/з.	
66	Повторение. Моя любимая грамматика.	Актуализация грамматических знаний.		Ур.	
67	Повторение.Размышляем о немецком.	Актуализация грамматических знаний.		Ур.	
68	Повторение.Обобщающее повторение изученного материала.	Обобщение знаний по теме.	Ур.		