

**Информационная справка
об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

1. Информация об образовательной организации (объединении образовательных организаций) – участнике конкурса

1.1. **Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

1.2. **Руководитель образовательной организации:** Штерн Валентина Витальевна.

1.3. **Телефон образовательной организации:** +7 (812) 466-58-53.

1.4. **Адрес электронной почты образовательной организации:**
gymnasium406@gmail.com

1.5. **Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности):**
<https://gymnasium406.ru/obrazovatel'naya-distancionnaya-platforma-shagi-k-uspehu>

1.6. **Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:** ГБОУ гимназия № 406 осуществляет инновационную деятельность по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся», которая осуществляется в контексте ОЭР гимназии в статусе районной экспериментальной площадки по теме «Оценка качества образования» в соответствии с приказом ГБУ ИМЦ от 26.01.2021 № 19.

2. Информация об инновационном продукте

2.1. **Наименование продукта инновационной деятельности:** Образовательная дистанционная платформа «Шаги к успеху».

2.2. **Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность).**

- Штерн Валентина Витальевна, директор ГБОУ гимназии № 406;
- Башкина Юлия Дмитриевна, к.пс. наук, методист ГБОУ гимназии № 406;
- Морозова Марина Ивановна, к.пед.н., доцент ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», методист ГБОУ гимназии № 406;
- Киселева Светлана Александровна, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии № 406;
- Попов Павел Петрович, заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии № 406.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности

2.3.11	Электронный образовательный ресурс
--------	------------------------------------

2.4. Номинация

2.4.3	Инновации в области работы с одаренными детьми
-------	--

2.5. **Подноминация:** Цифровая среда образовательной организации.

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1. Ключевые положения.

Образовательная дистанционная платформа (далее - ОДП) «Шаги к успеху» представляет собой электронный образовательный ресурс (далее - ЭОР), на котором размещен учебно-методический комплекс материалов для качественной организации проектно-исследовательской деятельности гимназистов.

Цель разработки: информационное сопровождение управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся с использованием ОДП.

Пользователями материалов являются 3 группы участников образовательного процесса: учителя и педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители (или лица, их заменяющие).

ЭОР имеет 5 разделов, характеризующих уровни освоения проектной деятельности:

–«Будь в проекте» (начальные знания о проекте, его оформлении, этапы и дневник проектной деятельности, «библиотека исследователя», примеры тем и фото продуктов);

–«Узнай все о проекте» (учебный предмет «Индивидуальный проект», лекционный материал по предмету, тестовые задания);

–«Заяви о своем проекте» (информационное письмо об Открытой региональной проектно-исследовательской конференции «Царскосельские старты», история конференций, «Здесь можно подать заявку»);

–«Проект как первый шаг в профессию» («Определи сферу будущей профессиональной деятельности», темы проектов, связанные с вузами);

– «Функциональная грамотность» (PISA PIRLS, TIMS, примеры заданий).

В результате освоения пяти уровней у обучающихся *формируется исследовательские компетенции*, представляющие комплекс знаний, навыков и опыта деятельности в области планирования, проведения и представления результатов исследований, формируется и совершенствуется исследовательская культура на всех уровнях образования.

На образовательной дистанционной платформе представлен также ресурс «Обратная связь» с внутренним содержанием «Учительская» (методическое сопровождение) и «Школа для родителей» (просвещение и вовлечение во взаимодействие родителей обучающихся) с ссылкой на размещение в Вконтакте.

Размещенные материалы позволяют систематизировать работу обучающихся над проектом, оперативно «снять» многие «технические» вопросы и вывести общение педагога с обучающимся на новый, творческий уровень.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации

Образовательная дистанционная платформа «Шаги к успеху» представляет собой электронный образовательный ресурс – важный элемент цифровой среды гимназии. Отнесение данного продукта к номинации «Инновации в области работы с одаренными детьми» обусловлено позицией педагогического коллектива: «Каждый обучающийся – в чем-то талантлив!». В проектную деятельность вовлечено 89% гимназистов. Работа гимназиста над проектом – это не только способ познания окружающего мира, но и открытие себя. Материалы платформы помогают обучающимся в самораскрытии, самопознании и самоорганизации.

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Аналоговый анализ

<i>Продукты, содержащие аналогичные элементы</i>			
1) Глобальная	школьная	лаборатория	Globallab https://globallab.org/ru/course/cover/uchimsja_rabotat_v_srede_globallab.html#.YyQvSHZBxPY
2) Проектирование пространственно-предметной среды образовательного учреждения, направленной на формирование универсальных учебных действий учащихся посредством их приобщения к основам исследовательской деятельности: Комплекс учебно-методических материалов инновационной образовательной программы ГБОУ гимназии № 73 Выборгского района Санкт-Петербурга			
3) ОПТ (Основы проектного творчества) – URL: https://vk.com/club198332359			
4) Итоговый проект 8-11 класс: от идеи до защиты – URL: https://vk.com/itogproekt			

Публикации по теме:

- 5) Адомница Т.А. Культура проектно-исследовательской деятельности в школе. «Деятельность учителя и учащегося в процессе выполнения исследования» - URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2019/03/28/kultura-proektno-issledovatel'skoy>
- 6) Викторова Т.А. Формирование культуры проектной деятельности. - М.: МГГУ им. М. Шолохова <http://naukarus.com/formirovanie-kultury-proektnoy-deyatelnosti>
- 7) Елфимова Н.В. Проект и проектная деятельность в школе: Методические рекомендации. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/13439-metodicheskaya-razrabotka-proekt-i-proektnaya-deyatelnosty-v-shkole-metodicheskie-rekomendacii>
- 8) Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
- 9) Мукаева Л.Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/603308?ysclid=l87f6aiztz877311993>
- 10) Проектная деятельность как средство формирования исследовательской культуры учащихся начальных классов - опыт учителя начальных классов ГБОУ г. Нижнего Новгорода. – URL: <https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-issledovatel'skoy-kulturi-uchaschihsya-nachalnih-klassov-1534896.html>

Материалов, полностью аналогичных представляемой дистанционной образовательной платформе «Шаги к успеху», в рамках системы общего образования не найдено. Поэлементный анализ показывает следующие различия:

- в ряде публикаций даются только методические рекомендации учителю по формированию исследовательской культуры при организации проектной деятельности обучающихся (например: [1, 2, 7, 9]), описывается личный опыт учителя, методические материалы ориентированы на отдельные уровни общего образования (например: [5, 9, 10]), содержат теоретическое осмысление проблемы (например: [5, 6]);
- информация о проектной деятельности для обучающихся носит поверхностный, ознакомительный характер (этапы выполнения, структура и требования к оформлению), часто ограничивается «Памятками для учащихся» (например: [3, 9]);
- представленные проектные технологии в большей степени индивидуализированы, ориентированы на поиск, выстраивание обучающимся собственного маршрута проектной деятельности и иногда не связаны непосредственно с образовательной организацией [8];
- материалы для обучающихся не располагаются на специально созданном цифровом ресурсе (например: [8]), что затрудняет их поиск.

Инновационный характер предлагаемого продукта обусловлен комплексностью решаемых проблем, а именно:

- размещенные на платформе материалы о проектно-исследовательской деятельности охватывает *все* уровни общего образования, доступны для педагогов, обучающихся, родителей *гимназии и других образовательных организаций;*
- размещенные материалы носят *комплексный* характер, помимо разносторонней информации о проектно-исследовательской деятельности знакомят с образцами работ, дают ответы на вопросы, *снимают типичные затруднения* школьников, выявленные педагогами гимназии за многолетний период руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- ЭОР «Шаги к успеху» полезен для всех субъектов образовательных отношений и благодаря мобильной дистанционной форме позволяет привлечь к проектной деятельности:
 - *обучающихся* - через подготовку проектно-исследовательских работ, организацию

психолого-педагогического сопровождения гимназистов, способствующую формированию культуры личности исследователя (выход в социальную сеть Вконтакте);

– *педагогов* - через повышение компетентности по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, публикацию методических материалов, раскрывающих специфику культуры проектной деятельности обучающихся (*ресурс «Обратная связь» с внутренним содержанием «Учительская»*);

– *родителей* (законных представителей) - через удовлетворение их стремления к педагогическому самообразованию, проведение вебинаров о важности проектной деятельности в современном мире, об особенностях развития личности ребенка через проектную деятельность, о психологических условиях формирования ситуации успешности (*ресурс «Обратная связь»: «Школа для родителей»*).

- возможность эффективного *контроля* количественных и качественных изменений результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся как участников Межрайонной научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» и Открытой региональной научно-практической конференции «Царскосельские старты»;
- возможность эффективно осуществлять *диссеминацию опыта* организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках *сетевого взаимодействия*.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Инновационный продукт «Шаги к успеху» разработан и реализуется в контексте Национального проекта «Образование», Федеральных проектов: «Цифровая образовательная среда» («развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности») и «Успех каждого ребенка» («создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, ... ранней профориентации обучающихся»).

Эффективность использования доказывает то, что ежегодно к ресурсам образовательной платформы «Шаги к успеху» более 1400 человек – обучающихся, родителей и педагогов образовательных организаций Пушкинского района.

Анализ результатов проектно-исследовательской деятельности гимназистов показывает положительную динамику по следующим показателям: количества и качества призовых мест за проектные работы гимназистов, уровня сформированности познавательных УУД как элементов культуры исследователя (по итогам выполнения метапредметных работ), количеству выпускников, выбравших вузы по направлению проектной деятельности, а также по результатам общих достижений гимназии в данном направлении работы <https://gymnasium406.ru/carskoselskie-starty>

Платформа «Шаги к успеху» благодаря выходу в социальную сеть Вконтакте позволяет сформировать группы, в т.ч. разновозрастные, объединить по интересам обучающихся разных классов гимназии и других образовательных организаций.

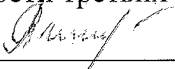
3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования в других образовательных организациях.

Инновационный продукт «Шаги к успеху» полностью готов к использованию в системе образования Санкт-Петербурга. Материалы платформы используются педагогами, обучающимися и родителями с 2019 г. Результаты были представлены на педагогических советах, городском и районном обучающих семинарах, а также проведенной на базе ГБОУ Гимназии №406 секции «Индивидуальный проект выпускника основной и средней школы с позиции оценки метапредметных результатов учащихся» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Лучшие практики внедрения ФГОС СОО» XI Петербургского международного образовательного форума 2021 года.

Возможные риски при реализации продукта и предложения их преодоления.

Фактор риска	Пути преодоления
Методическая инертность отдельных педагогов в использовании материалов платформы	Проведение ознакомительных и обучающих методических семинаров, раскрывающих возможности и эффективность использования
Недостаточная информированность обучающихся и их родителей, педагогов других образовательных организаций о материалах образовательной дистанционной платформы «Шаги к успеху»	Целенаправленная организация информирования о данном ресурсе через сайт гимназии, группу Вконтакте, районные СМИ, семинары
Неполное использование потенциала платформы «Шаги к успеху»	Разъяснение возможностей платформы через заседания УННО, методических объединений и родительские собрания

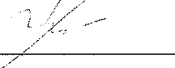
Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности: согласны с условиями участия в 2022 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»; не претендуют на конфиденциальность представленных материалов; принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Штерн В.В.

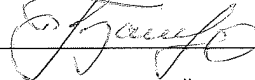
расшифровка подписи



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Морозова М.И.


расшифровка подписи



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Башкина Ю.Д.

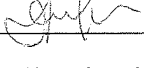
расшифровка подписи



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

Киселева С.А.

расшифровка подписи



подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

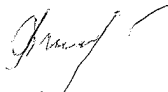
Попов П.П.

расшифровка подписи

Директор ГБОУ гимназии № 406
Пушкинского района Санкт-Петербурга

подпись руководителя образовательной организации





расшифровка подписи

Штерн В.В.

«19» сентября 2022 г.