

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №406 Пушкинского района Санкт–Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 25 августа 2022 г. № 100  
Директор \_\_\_\_\_ /В. В. Штерн/

С учетом мотивированного мнения  
совета родителей (законных представителей)  
обучающихся  
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

С учетом мотивированного мнения  
совета обучающихся  
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ для 11 класса  
уровень: базовый  
срок реализации: 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Аверьянов А. Н. учитель немецкого языка первой категории

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ". Таким образом, в случае необходимости возможно применение данной рабочей программы в дистанционном режиме.
- Методические рекомендации Министерства Просвещения России от 20.03.2020 № б/н по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Устав ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга;
  - Авторская программа М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман «Программа курса немецкого языка к УМК “Horizonte” для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений», Просвещение, 2016 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16:
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов».

### 1. Общая характеристика учебного предмета.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология» и является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

*Основное назначение* немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение не только с носителями языка, но и стремиться к взаимопониманию людей разных сообществ, осознанию роли немецкого языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения немецкого и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации. Это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Немецкий язык, как учебный предмет, характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

## 2. Цели изучения предмета.

В качестве *интегративной цели обучения* на данном этапе обучения, рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции*, в совокупности ее составляющих предполагает развитие:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям выпускников; лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- **учебно-познавательной компетенции** – расширение спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным словарем, толковым словарем, интернетом, электронной почтой.

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

- **развитие и воспитание** у выпускников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В соответствии с учебным планом гимназии, **рабочая программа рассчитана на 68 часов** (2 учебных часа в неделю). Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности и реализует следующие основные функции:

- **информационно-методическую**, позволяя всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;

- **организационно-планирующую**, предусматривая выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;

- **контролирующую**: задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## 4. Состав учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы

**Учебно-методический комплект М.М. Аверин и Ф.Джинб С. Л. Фурманова и др. для 11 кл.** Учебно-методический комплект "Немецкий язык" продолжает серию УМК по немецкому языку "Горизонты" для 5-11 классов (авторы М.М. Аверин, Ф.Джин и др.) и предназначен для учащихся 11 класса полной средней школы.

**В комплект данного УМК входят:**

1. М.М. Аверин, Ф.Джин Немецкий язык: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.

2. М.М. Аверин, Ф. Джин Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений.
3. CD-диск «Немецкий язык 11 класс»

## 5. Информация об используемых технологиях обучения

- Для повышения эффективности образовательного процесса основными формами работы являются коллективная (групповая и парная) и индивидуальные; в тематическое планирование включен ряд уроков с применением проектно-исследовательской технологии, побуждающей обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе данной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве и развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании данной технологии на уроках, позволяют:

- развивать собственные исследовательские навыки и умения (собирать необходимую информацию, уметь её анализировать, делать выводы и заключения);

- развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиапродукта);

- развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов;

- формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально-значимого содержания.

- Технология сотрудничества ориентирована на создание условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные, но если каждый отвечает за результат всей группы, то и работа его будет направлена на ликвидацию возможных пробелов при изучении материала. Высшей формой проявления обучения в сотрудничестве является применение метода проектов.

- Игровые технологии (в т.ч. ролевые игры), позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучению, вовлекать школьников в работу, учитывая их интересы, склонность, уровень подготовки по языку. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание и творческие способности.

- Модельный метод обучения (в виде деловых игр, уроков типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция), с имитацией проходящих в жизни пресс-конференций, аукционов, бесед общественных деятелей или ученых с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Способствует развитию у учащихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывает любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.

- Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала необходима постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий.

- ИКТ-технологии позволяют с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Во многих случаях информационные технологии позволяют оперативно сочетать разнообразные средства, способствуют более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономят время урока, насыщают его информацией. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы.

- Здоровьесберегающие технологии - проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

## **6. Виды и формы промежуточного, итогового контроля.**

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины тесты контрольно-административные. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам четверти могут быть подготовлены рефераты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

**7. Соответствие требованиям ЕГЭ.** В УМК соблюдается принцип преемственности обучения, присутствует обширный справочный материал, а система дифференцированных упражнений и заданий и современные формы контроля в формате ЕГЭ и ГИА предусматривают формирование коммуникативной компетенции школьников в соответствии с требованиями ФГОС и мировыми стандартами – уровень А2 Европейской шкалы. Кроме того, в рамках курса, предусматривается регулярное тренировочное тестирование по аудированию, чтению, лексике и грамматике, и письму (письмо личного характера) с использованием аутентичных тестовых материалов уровня КЕТ и РЕТ.

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**8.1.** В результате изучения немецкого языка на начало 11 класса учащиеся должны

### **знать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

#### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

#### **в области аудирования**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

### ***в области чтения***

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***в области письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

### **владеть способами познавательной деятельности:**

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

## **8.2 Предметное содержание устной и письменной речи.**

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

№ п\п	Тематика общения
1.	Жить вместе
2.	Творчество
3.	Германия — страна научных открытий
4.	Школа и высшее образование
5.	Искусство
6.	Помощь
7.	Будущее рынка труда
8.	Спорт
9.	Средства массовой информации
10.	Такой разнообразный язык
11.	Особенные места
12.	Предпринимательство
13.	Жизнь в городе и деревне

## **8.3 Языковая компетенция**

Лексический продуктивный минимум учащегося вместе со словарным запасом, накопленным за предыдущие годы, составляет около 1450 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 лексических единиц для рецептивного усвоения.

Здесь находится информация о категоризации слов, о фразовых глаголах, средствах связи, интернациональных словах, сочетаемости слов, об антонимах и синонимах.

Словообразование: словосложение, аффиксация, конверсия.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки четкого произношения и различия на всех звуков немецкого языка,

соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, соблюдение эмфатической интонации.

### Грамматическая сторона речи.

Учащимся раскрывается суть новых грамматических явлений. Предусматривается регулярное обобщение и систематизация ранее пройденного грамматического материала (артиклей, видовременных форм глагола, активного и пассивного залога, модальных глаголов, словообразования и др.)

## **8.4 Компенсаторная компетенция**

Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы и антонимы;
- описать предмет, явление;
- задать вопрос;
- переспросить

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

пользоваться языковой в контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычисление ключевых слов текста)

пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

В области *изучающего чтения* формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач ( в процессе устного и письменного общения)

В области *просмотрового чтения и поискового чтения* совершенствуются умения выборочно извлекать нужную информацию из текста определять тему текста в результате беглого просмотра: озаглавить его и др.

## **8.5 Учебно-познавательная компетенция**

Осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой,
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради
- выполнять контрольные задания в формате ЕГЭ
- участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

## **8.6 Социокультурная компетенция.**

В курсе широко используется лингвострановедческий материал, который дает учащимся возможность лучше овладеть немецким языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами.

Учебник содержит информацию о проблемах, возникающих у современных молодых людей в процессе их общения со сверстниками из разных стран, о проблемах, возникающих в семье, в школе, об использовании немецкого языка во время путешествия.

## **8.7 Формирование универсальных учебных действий**

### **Личностные универсальные учебные действия**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Формируются умения:

- целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Формируются навыки:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Формируются навыки:

- реализовать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;



- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
  - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
  - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Список учебно-методических источников:**

Компоненты	Автор	Название	Издательство	Год
Учебник	М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак.;	Горизонты “ Deutsch als 2. Fremdsprache” учебник для 11 класса	«Просвещение»	2019
КДУ		Книга для учителя с поурочным планированием		2019
Аудиоматериал CD		Аудиодиск к учебнику немецкого языка для 11 классов общеобразовательных учреждений «Deutsch als 2. Fremdsprache»		2019

Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку в 11 классе на 2022-2023 уч. г.

№ урока п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Домашнее задание
		Освоение предметных знаний (языковая компетенция: лексика и грамматика;  речевая компетенция: чтение, аудирование, говорение, письмо)	УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)		
1	Жить вместе.	Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали.	Л-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  Р- целеполагание,	Ур.	Глава № 1
2	Входная контрольная работа	Читать текст с пониманием основного содержания. Делать сообщение на тему, используя опоры. Описывать статистику, сравнивать данные из Германии с данными из России.	- планировать работу в группе и контролировать время;  П- развитие умений ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;	К. р.	
3	Какие формы проживания предпочитаете вы?	Делать сообщение на тему, используя опоры. Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы.	- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	Ур.	Глава № 1
4	Творческое письмо.	Письменно выражать свои идеи, формулировать утверждения, идеи..	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Ур.	Глава № 2
5	Творчество в повседневной жизни и в школе	Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями. Писать аргументативное эссе	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной	Ур.	Глава № 2
6	Forschungsland Deutschland. Германия — страна научных открытий	Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста.		Ур.	Глава № 3

			и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.		
7	Наука и техника в Германии.	Давать определение понятию. Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного. Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста.	Л- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Р- целеполагание,  - планировать работу в группе и контролировать время;	Пр.	Глава № 3
8	Настоящий исследователь: какой он?	Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту.	- планировать работу в группе и контролировать время;	Ур.	Глава № 3
9	Как стать настоящим ученым?	Давать советы тем, кто хочет стать учеными.	П- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;	Ур.	Глава № 3
10	Контрольная работа.	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;	К. р.	
11	Школьное образование.	Читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциогамму. Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах.	К-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Ур.	Глава № 4
12	Консультация по выбору профессии.	Читать тексты с полным пониманием. Характеризовать профессию.	К-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Ур.	Глава № 4
13	Kunst. Искусство. Описание картины.	Вести диалог-обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от картины. Воспринимать на слух высказывания людей о картинах.	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Д. з.	Глава № 5
14	Helfen. Помощь	Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом. Вести дискуссию на тему, опираясь на составленную ассоциогамму.		Ур.	Глава № 6
15	Помощь другим делает тебя лучше.	Фиксировать ход дискуссии и обобщать ее, выделяя главные идеи. Говорить об упущенных возможностях, употребляя сослагательное наклонение в прошедшем		Ур.	Глава № 6

		времени.		
16	Контрольная работа	Контроль языковых и коммуникативных навыков		К. р.
17	Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда	Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время. Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения.		Д. з. Глава № 6
18	Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии?	Писать аргументативное эссе		Ур. Глава № 7
19	Sport. Спорт	Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу.		Пр. Глава № 7
20	Школьный спорт в Германии и России.	Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова.		Ур. Глава № 7
21	Medien. Средства массовой информации	Вести диалог-обмен мнениями в отношении данных утверждений. Описывать и комментировать статистику. Сравнить статистические данные.		Ур. Глава № 8
22	Традиционная газета или издание онлайн?	Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации.		Ур. Глава № 9
23	Такой разный немецкий язык.	Читать текст с полным пониманием. Обсуждать прочитанное.		Пр. Глава № 10
24	Молодежный язык, формальное и неформальное общение.	Воспринимать на слух репортаж. Комментировать содержания прослушанного текста. Объяснять разницу между формальным и неформальным общением.		Ур. Глава № 10
25	Контрольная работа	Контроль навыков и умений монологической и диалогической речи		Ур. Глава № 10
26	Besondere Orte. Особенные места	Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного		Ур. Глава № 10

27	Слова, связанные с туризмом и путешествиями.	Делать сообщение по одному из текстов. Составлять ассоциограмму. Описывать туристические объекты, используя степени сравнения прилагательных.		Пр.	Глава № 10
28	Unternehmen. Предпринимательство	Искать и обобщать информацию о предприятии, презентовать его.		Ур.	Глава № 11
29	Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран.	Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. Описывать график и выразить свое отношение к теме графика.	Л- уважение к культуре и традициям др. стран, оптимизм в восприятии мира;	Д. з.	Глава № 11
30	Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и деревне	Читать текст с полным пониманием. Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и на селе.	-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Ур.	Глава № 12
31	Итоговая контрольная работа.	Описывать свой родной город/ поселок. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своем месте жительства. Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона.	Р- целеполагание,	Пр.	Глава № 12
32	Повторение грамматического материала. Где бы ты хотел жить: в городе или в селе? Дискуссия	Вести дебаты на тему: проблемы города и села.	П- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	Ур.	Глава № 12
33	Повторение лексического материала. Экскурсия «Улицы города зовут на прогулку».	Уметь анализировать и исправлять допущенные ошибки.	К- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	К. р.	
34	Обобщающее повторение изученного материала.	Расширение и закрепление лексического материала в рамках изученной темы.	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; структурировать статью с элементами рассуждения.	Ур.	Глава № 13

