

Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 4 от 19.03.2014

УТВЕРЖДАЮ
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназия № 406
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
Штерн В.В.
Приказ № 104-ПР от 25.03.2014



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИЯ № 406
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2014-2017 и до 2019 ГОДА

Пушкин, 2014 г.



ПАСПОРТ

программы развития ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014 – 2017 и до 2019 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на период 2014 – 2017 и до 2019 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.</p> <p>- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов.</p> <p>- Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп.</p> <p>- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2014-2019 гг.</p>
Цели программы	<p>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;</p> <p>2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p>
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых учащихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • обеспечить качественный переход гимназии на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения; • разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения в гимназии и семейной форме обучения; • обеспечить всем категориям работников гимназии повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт; • обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты); • разработать систему профессионального самоопределения учащихся, на основе оптимального соотношения углубленного изучения предметов гуманитарного цикла, их эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника гимназии; • совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; • повысить эффективность образовательной системы гимназии через развитие форм государственно-общественного управления; • продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Пушкинского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>1. ЭТАП 2014-2017гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.</p> <p>2. ЭТАП 2017-2019гг. - Создание целостной образовательной среды гимназии для перехода на ФГОС СОО.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - сохранение лидирующей позиции учреждения в рейтинге системы образования Пушкинского района; - эффективная работа в статусе экспериментальной площадки городского уровня, районного уровня; - снижение заболеваемости учащихся; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных

	<p>олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 25%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 10% и доведение количества занятых учащихся до 95%; - ежегодное участие гимназии и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - доведение до 15% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Госпожнадзора; - привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 25% от общего числа педагогического коллектива; - использование эффективного контракта;
<p>Система организации контроля</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет ГБОУ гимназии № 406. Результаты контроля представляются ежегодно в органы управления образованием администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте гимназии публичного доклада директора.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субсидия на выполнение государственного задания (Субсидии бюджетным учреждениям – общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания) Оказание платных образовательных услуг.</p>
<p>Сайт школы</p>	<p>http://www.gymnasium406.ru</p>

	Стр.
Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Проблемно-ориентированный анализ функционирования гимназии	4
Выводы по результатам анализа. Проблемное поле программы.	15
Миссия гимназии. Цель, задачи, концептуальная идея программы.	16
Характеристика доминантных направлений программы	17
Поддержка высокого качества обучения.	18
Проект «Духовность, интеллект и вдохновение: Интерактивная среда – условие повышения качества образования»	18
Воспитание россиянина (<i>формирование устойчивой активной гражданско-патриотической позиции гимназистов</i>).	24
Проект «Судьба и Родина едины».	24
Предполагаемые результаты реализации программы развития гимназии	30
Приложение. Список публикаций педагогического коллектива гимназии	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные идеи модернизации системы общего образования в России требуют продуманного подхода в их практической реализации. Это обусловлено *сущностными* изменениями, вносимыми в образование и направленными на развитие инновационного потенциала общества, целенаправленного формирования у молодежи гражданской идентичности, инициативности, успешной социализации, ответственного отношения к выбору и освоению профессии. Идеи, определяющие социальный заказ, государственную политику в области образования, четко обозначены в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения и сопровождающем их документе «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в разработанной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020».

Актуальность определения новых направлений развития гимназии обусловлена необходимостью:

- постепенной продуманной реорганизации образовательного процесса в связи переходом на новые стандарты образования;
- осмысления новых возможностей гимназии в условиях модернизации образования;
- преодоления сложности принятия некоторой частью педагогического сообщества и родителей учащихся инновационных идей стандарта.

Поэтому Программа развития гимназии №406 определяет перспективы совершенствования образовательного учреждения с учетом его возможностей и требований общества.

При проектировании программы учитывались следующие *факторы*:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное образование, создание условий для наиболее полного самораскрытия личности, развития способности к инновационной деятельности.
2. Преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ гимназии, прежде всего – программы развития гимназии до 2015 года, образовательной программы, инновационных проектов, разработанных и реализуемых в гимназии.
3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в повышенном интеллектуальном развитии обучающихся, сохранении и укреплении их

здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.

4. Потребности педагогического коллектива гимназии в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.
5. Конкурентоспособность гимназии на рынке образовательных услуг, обусловленная высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом к обучению и воспитанию, материальной и психологической комфортностью и благоприятным микроклиматом, взаимоуважением субъектов образовательного процесса.
6. Потребность вузов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии с государственным стандартом, с высокой мотивацией освоения профессиональных образовательных программ, с осознанным выбором профессии и образовательного учреждения.
7. Особенности малого города как района мегаполиса, близость памятников культуры, научных и культурных центров, богатые исторические и духовные традиции Санкт-Петербурга и г. Пушкина.
8. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ГИМНАЗИИ

Образовательное учреждение функционирует как средняя школа № 406 с 1964 г. и как гимназия с 1993 г., своевременно подтверждая этот статус. В гимназии реализуется образовательная программа, разработанная педагогическим коллективом гимназии в 2008г. Образовательная программа гимназии направлена на обеспечение повышенного уровня образования обучающихся, обусловленного их потребностями в углубленной подготовке в различных областях наук с приоритетом предметов гуманитарного профиля.

Концептуальной идеей образовательной программы является *обеспечение качественного повышенного уровня образования обучающихся в условиях сохранения и укрепления здоровья, духовного совершенствования субъектов образовательного процесса.*

Работа отделения дополнительного образования детей (ОДОД) строится на основе авторских программ: образовательной программы «Ум. Здоровье. Творчество», концептуально объединяющей все учебные программы ОДОД, и программы развития этого отделения гимназии. Работа отделения структурирована по 4 центрам (военно-патриотический, учебно-исследовательский, здоровья, творчества), которые создают

условия не только для самореализации и разностороннего творческого развития личности, но и способствуют решению проблемы занятости детей и подростков во внеурочное время.

С 2005 г. воспитательная работа в гимназии обрела концептуально-системный характер, чему способствовала разработка и реализация воспитательных программ гимназии, имеющих выраженную гражданско-патриотическую направленность:

- авторская программа гражданско-патриотического воспитания гимназистов «Открой в себе Родину» (с 2005 г) - победитель районного и городского конкурса патриотических программ, посвященного 60-летию Победы в Великой отечественной войне;
- авторская программа «Наше Отечество» (с 1998 г, обновленная в 2014 году).
- авторские подпрограммы «Здоровый ребенок – успешный ученик» - для младших школьников; «Здоровое поколение» - для подростков и старшеклассников.

В гимназии создано ДОО «ВЗЛЁТ», объединившее ранее действующие детские объединения. Деятельность объединения определяется *Положением о детском общественном объединении «ВЗЛЁТ»*

Гимназия осуществляет опытно-экспериментальную работу по теме *«Интерактивная среда гимназии как условие повышения качества образования учащихся»* (программа ОЭР – с 2010 г.). В процессе этого исследования уже создана соответствующая модель интерактивной среды, создаются условия для ее реализации. Новый аспект опытно-экспериментальной работы гимназии связан с реализацией проекта *«Духовность, интеллект и вдохновение: интерактивная среда как фактор повышения качества образования»*, который предполагает погружение школьника в интерактивную среду, обеспечивающую естественно активное состояние всех субъектов образовательного процесса.

Гимназия является *дважды* победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2006, 2009 год.

Таким образом, прослеживается последовательное стремление педагогического коллектива к осмыслению результатов и перспектив деятельности, поиску системного решения проблем, стремлению обобщить (и тем самым качественно переосмыслить) интересный опыт работы. Ежегодное «рождение» системообразующих программ, вовлечение в их разработку достаточно широкого круга лиц позволяет говорить о достаточно высоком творческом потенциале педагогического коллектива.

Самоанализ результатов функционирования гимназии как ОУ

1. Реализация обучающей функции гимназии.

Высокий уровень успеваемости и качества знаний подтверждается следующими показателями:

- **Результатами проверки соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС**

(Отчет ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» от 24.02.2013)

4 класс

Наименование предмета	Количество участников тестирования	% сдавших на «4» и «5»	% не выполнивших требования ФГОС	Средняя оценка гимназии
Окружающий мир	28	100.00%	0.00%	4,63
Английский язык	28	82.14%	17.86%	4,31
Средний балл по ступени				4,47

6 класс

Наименование предмета	Количество участников тестирования	% сдавших на «4» и «5»	% не выполнивших требования ФГОС	Средняя оценка гимназии
Математика	22	86.36%	4.55%	4,55
Средний балл по ступени				4,55

7 класс

Наименование предмета	Количество участников тестирования	% сдавших на «4» и «5»	% не выполнивших требования ФГОС	Средняя оценка гимназии
Русский язык	20	100.00%	0.00%	4,95
Средний балл по ступени				4,95

8 класс

Наименование предмета	Количество участников тестирования	% сдавших на «4» и «5»	% не выполнивших требования ФГОС	Средняя оценка гимназии
ОБЖ	21	95.24%	0.00%	4,81
Литература	21	80.95%	4.76%	4,51

Средний балл по ступени	4,66
--------------------------------	-------------

10 класс

Наименование предмета	Количество участников тестирования	% сдавших на «4» и «5»	% не выполнивших требования ФГОС	Средняя оценка гимназии
Химия	22	72.73%	18.18%	4,27
Физика	23	86.96%	4.35%	4.39
Средний балл по ступени				4,33

- **Результатами проверки качества подготовки обучающихся**
(Отчет ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» от 17.01.2014)

4 класс

Наименование предмета	Количество обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, справившихся с тестированием	Кол-во обучающихся, справившихся с тестированием		Средняя оценка гимназии
			чел.	%	
Русский язык	32	29	29	1,0000	4,57
Окружающий мир	32	29	29	1,0000	4,76
Математика	32	29	29	1,0000	4,60
Средний балл по ступени					4,64

9 класс

Наименование предмета	Количество обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, справившихся с тестированием	Кол-во обучающихся, справившихся с тестированием		Средняя оценка гимназии
			чел.	%	
Математика	28	26	26	1,0000	4,97
Русский язык	28	26	26	1,0000	4,59
Обществознание	28	26	26	1,0000	5,00
Средний балл по ступени					4,85

11 класс

Наименование предмета	Количество обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, справившихся с	Кол-во обучающихся, справившихся с	Средняя оценка гимназии

		тестированием	тестированием		
			чел.	%	
Русский язык	27	25	25	1,0000	4,72
Обществознание	27	25	25	1,0000	4,79
математика	27	25	25	1,0000	4,98
Средний балл по ступени					4,83

- Результатами экзаменов по основным предметам в формате ЕГЭ.

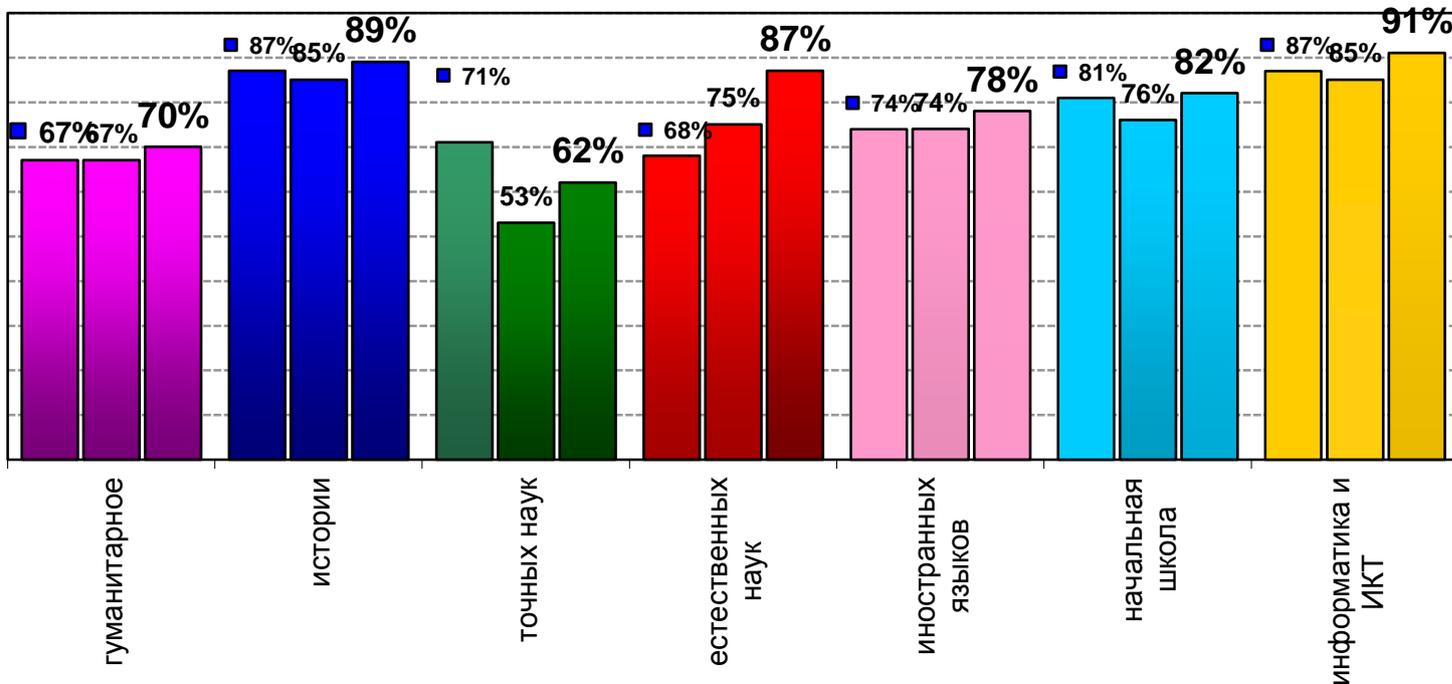
Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам (2013 год)

Предмет	11а	11б	11в	Гимназия	Санкт-Петербург	Стандартное отклонение
Русский язык	59,24	65,5	65,63	63,53	58,44	5,09
Математика	42,25	44,48	54,9	47,50	41,93	5,57

- Стабильно высоким количеством участников и победителей различного уровня конкурсов, конференций, предметных олимпиад.
- Увеличением количества и повышением качества творческих и исследовательских работ учащихся.
- Стабильно высоким процентом качества знаний учащихся по всем предметам

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по отделениям за

2010-2011, 2011-2012, 2012- 2013 учебные годы



Этому способствуют высокий профессионализм учителей, умелое использование ими современных педагогических технологий.

Следует отметить следующие факторы:

1. Качественная проработанность образовательной программы, что отмечалось комиссией по итогам аккредитации гимназии в 2013 году. Программа обеспечивает преемственность обучения на начальной, основной и средней ступенях. Подготовке к обучению по данной программе способствует пропедевтическая работа с дошкольниками.
2. Активное использование учителями современных образовательных технологий

Образовательная программа позволяет использовать широкий спектр образовательных технологий. Поэтому наряду с традиционной технологией обучения, реализуемой на уроках всех типов, при преподавании учебных дисциплин используются технологии продуктивного, развивающего типа, среди которых наиболее активно применяются технологии диалогового взаимодействия (эвристическая и сократическая беседа, дискуссия, дискурсия), технологии обучения исследованию (проблемное обучение,

развития «критического мышления»; ТРИЗ), дидактические игры, интерактивные технологии. Особый интерес представляет опыт по применению технологии мастерских, изложенный в авторских учебных пособиях педагога гимназии Т.Я.Ереминой, метода учебного проекта, разработанного учителями русского языка и литературы гимназии, технологии развития информационно-интеллектуальной компетенции. Активное использование продуктивных технологий позволяет реализовать компетентностный подход в обучении.

Важное значение в гимназии придается применению в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, позволяющих без перенапряжения сил достигать его оптимального результата. Результаты ОЭР показывают, что любая современная технология будет здоровьесберегающей, если ее выбор для конкретных условий (педагогической ситуации) оптимален.

Особое значение в реализации программы имеет диалогизация образовательного процесса. Развитие диалогичности мышления начинается в начальной школе, где наряду с беседами репродуктивного типа используется эвристическая беседа. В основной школе применение эвристической беседы создает основы для последующего обучения исследованию (проблемное обучение, ТРИЗ, технологии «критического» мышления), а введение сократической беседы – для последующего активного и корректного участия обучаемых в дискуссиях, дискурсиях, что активно практикуется в старших классах.

Наряду с перечисленными для решения задач обучения широко используются интерактивные технологии, в том числе, на основе применения компьютерной техники.

3. Внедрение информационных технологий обучения.

Основные достижения

- В последние годы в гимназии все учителя используют информационную технику как естественное средство обучения, все внеклассные мероприятия, семинары, конференции гимназии проходят с использованием инновационных технологий.
- По конкурсу НППО в гимназию поставлены следующие технические средства: 4 комплекта интерактивного оборудования (установлены в кабинетах русского языка, математики, географии, в начальной школе), 6 ноутбуков для учителей и администрации, 3 мультимедийных проектора. По итогам конкурсов и фестивалей учителя гимназии были награждены цифровой видеокамерой (редакция газеты «Совенок»), музыкальным центром (социальный педагог). Интернет проведен практически в каждое помещение гимназии, включая медицинский кабинет и спортивный зал. Начата работа с цифровой лабораторией «Архимед» по естественным предметам.

- За последние годы курсы повышения квалификации в области информационных технологий в РЦОКОиИТ, АППО СПб или МЦИК прошли все педагоги гимназии. Также педагоги гимназии участвовали в различных районных и городских семинарах и конференциях по теме «Информационные технологии». Начата работа по программе «Робототехника».
- Комплекты лицензионных прикладных программных средств и программное обеспечение «Первая помощь 1.0 и 2.0» установлены на всех компьютерах гимназии. Учителя активно используют разнообразные программы на уроках, учащиеся используют программы во внеурочное время для самоподготовки. Также установлены программы на компьютерах для проведения кружков «Программирование», “Flash” и «ВЭБ-дизайн», для работы редакций газет «ПроПеллер» и «Совёнок».
- Внедрение в практику работы классных руководителей и учителей предметников электронного приложения к программе «ПараГраф» - «Электронный дневник»

1. Воспитательная функция гимназии

Воспитательная работа педагогического коллектива

Воспитательная работа в гимназии осуществляется на трех основных уровнях (в классных коллективах, через систему общешкольных дел и деятельность ДОО «Взлет»), а также на уроках, во внеурочной деятельности и посредством участия в городских и районных мероприятиях (конкурсах, акциях, проектах и т.п.).

Сквозь призму гражданско-патриотического воспитания рассматриваются и выстраиваются другие, тесно связанные с ним направления воспитания: умственное, физическое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое, эстетическое.

Система учебной и внеклассной работы дополняется созданным при гимназии отделением дополнительного образования детей (ОДОД). В него вошли действующие ранее детские коллективы: лауреат международных и всероссийских конкурсов Образцовый хореографический ансамбль «Лукоморье», лауреат городских и районных конкурсов хоровая студия «Пилигрим», две театральные студии, а также кружки и спортивные секции.

В гимназии имеется опыт успешной взаимосвязи дополнительного образования и воспитательной работы. Так, один из разделов авторской программы для начальной школы «Наше Отечество» предусматривает занятия в объединениях отделения дополнительного образования: «Народная культура», «Ритмическая гимнастика», «ОФП и народные игры», «ИЗО студия», «Умелые ручки», «Хор», «Театральная студия». Результаты приобретенных

детьми знаний и умений используются при организации праздников и других мероприятий начальной школы.

Таким образом, прослеживается последовательное стремление педагогического коллектива к осмыслению результатов и перспектив деятельности, поиску системного решения проблем, стремлению обобщить и тем самым качественно переосмыслить интересный опыт работы. Проектирование системообразующих программ, вовлечение в их разработку широкого круга лиц позволяет говорить о достаточно высоком творческом потенциале педагогического коллектива.

Не менее важным показателем качества воспитательной работы и деятельности ОДОД является ежегодное активное участие гимназистов в традиционных делах и праздниках, различного уровня акциях, победы в городских и районных конкурсах

3. Научно-исследовательская деятельность педагогического коллектива

3.1. Опытно-экспериментальная работа

За прошедшие годы педагогическим коллективом гимназии проводилась работа по основным темам опытнo-экспериментальной работы: «Социокультурная среда как фактор сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса», «Информационная среда» и «Интерактивная среда – условие повышения качества образования».

Основные направления ОЭР:

- *теоретико-аналитическое* – обобщение и систематизация накопленных материалов исследования, их апробация на научно-методических конференциях регионального и всероссийского уровней;
- *теоретико-методическое* – диагностика и анализ конкретных проблем сохранения здоровья, проектирование их решения, реализация решений (педагогические советы, обучающие семинары, заседания методических объединений, материалами для работы которых послужили: анализ психолого-педагогической литературы, документов, проведение диагностических срезов, самоанализ деятельности членов педагогического коллектива и др.);
- *практическое* – деятельность по реализации проектов Программы развития гимназии, решений педагогических советов, а также вовлечение школьников в учебно-исследовательскую деятельность в рамках темы ОЭР и данных проектов.

Гимназия является районной экспериментальной площадкой по теме: «Интерактивная среда – условие повышения качества образования».

По итогам эксперимента даны рекомендации и выпущена книга с описанием опыта работы «Здоровый ребенок – успешный ученик» В настоящее время программа реализуется в повседневной практике.

На основании распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1272-р от 28.05.2013 года с 01.09. 2013 гимназия переведена в режим **городской** экспериментальной площадки по теме "Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования". Окончание эксперимента 31.08. 2016. В эксперименте участвуют 5а и 5б классы. Обучение проходит на основе образовательной программы, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Результаты реализации программы.

Основные достижения

➤ **Снижение заболеваемости учащихся**

Результат эксперимента - неуклонное снижение заболеваемости по всем показателям. Обобщенная статистика показала, что ученики стали меньше болеть такими заболеваниями, как ОРВИ, пневмония, скарлатина, снижение зрения, сколиоз, кишечные инфекции и прочие болезни

➤ **Повышение уровня успеваемости**

Как следствие снижения заболеваемости, повысилась посещаемость уроков, что привело к повышению уровня обученности школьников.

Наблюдения показали, что занятия адаптивной гимнастикой в начальной школе оказывают существенное воздействие на формирование психомоторных функций мозга, что отразилось на улучшении почерка детей, в частности, устранение дефектов дисграфии. Значительно сократилось количество детей с нарушениями осанки и плоскостопием.

➤ **Развитие ценностного отношения к здоровью участников образовательного процесса**

Результаты анкетных опросов учащихся показывают динамику повышения рейтингового (с VII на IV) места здоровья как фактора, влияющего на их успех и благополучие в жизни. У учителей наблюдается изменение ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью учащихся.

➤ **Развитие интереса к здоровью, его сохранению**

Активное вовлечение учащихся и учителей в исследовательскую деятельность по вопросам сохранения здоровья, приобщения к здоровому образу жизни. Основание –

увеличение количества тем исследования в рамках УННО по вопросам физического и психического здоровья, экологии быта, гигиены образовательного процесса.

3.2. Научно-методическая, исследовательская деятельность педагогов

Работа гимназии по изучению, разработке и внедрению инноваций, участие в ОЭР способствовали созданию условий для вовлечения учителей в процесс исследовательской деятельности и интенсивного профессионального самосовершенствования.

Основные достижения:

- *Активное включение учителей в исследовательскую работу*
- *Апробация научно-исследовательских результатов осуществляется через выступления на научных и научно-практических конференциях разного уровня, на семинарах, днях мастерства и педагогических советах*
- *Увеличение количества публикаций, их качества и значимости для педагогической общественности.*
- *Расширение спектра исследований.*

3.3. Деятельность УННО

Учебно-исследовательская деятельность учащихся осуществляется под руководством учителей гимназии и привлеченных специалистов – преподавателей вузов Санкт-Петербурга, имеющих ученые степени в различных областях науки: математике, физике, биологии, химии, технике. В работу ученического научного общества гимназии вовлечено более 100 учащихся.

Основные достижения

- Проведение занятий по специальным предметным курсам не только в условиях гимназии, но и на базе кафедр и лабораторий вузов.
- Использование разнообразных форм работы: семинары, дискуссии, лекции специалистов, консультации, конференции (в том числе, «Ломоносовские чтения», «Царскосельские старты»), олимпиады, научные экспедиции, городские и районные акции, развивающие игры, тренинги, праздники (традиционный: «Старшеклассники малышам о науке», а также посвященные юбилеям известных ученых и открытий), организация дел в рамках предметных месячников, декад, дней, «библиотечные уроки», экскурсии.
- Предмет особой гордости гимназии - **городская научно-практическая конференция учащихся «Царскосельские старты»**, ежегодно организуемая по инициативе гимназии и проводимая на ее базе. В конференции ежегодно (с 1996 г.) принимают участие порядка 150-200 школьников Санкт-Петербурга и Ленинградской области, около 25 % участников составляют учащиеся гимназии №406.

- Успешная апробация результатов исследований на конференциях и олимпиадах школьников
- Публикация ряда исследований в различных сборниках: Материалы научно-методических конференций Академической гимназии Санкт-Петербургского Университета, Сахаровские чтения, и др.

4. Учебно-методическая работа

4.1. Деятельность методических объединений

Основные достижения:

- активная работа по освоению учителями новых методик, педагогических технологий, средств и форм обучения;
- распространение позитивного опыта через организацию в гимназии научно-практических конференций, обучающих семинаров (в т.ч. районного уровня);
- ориентированность каждого педагогического совета на реализацию обучающей функции, анализ и поддержку позитивного опыта.

4.2. Распространение позитивного опыта работы

Распространению позитивного опыта способствовали:

- проведенные педагогическим коллективом гимназии районные, городские и всероссийские семинары;
- научные и методические публикации педагогов гимназии, их участие в семинарах и конференциях различного уровня;
- выступления педагогов гимназии на районных методических объединениях, в АППО СПб для слушателей курсов повышения квалификации;
- прохождение педагогической практики студентами РГПУ им. А.И. Герцена, ЛГУ им. А.С. Пушкина, Педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова (ежегодно около 30 человек);
- международные, региональные и районные связи творческих коллективов гимназии, участие гимназистов в конференциях, олимпиадах и других мероприятиях от городского до международного уровня.

5. Управление гимназией

5.1. Система управления

В соответствии с Уставом непосредственное управление гимназией осуществляется педагогическим советом гимназии. Регулярно (не менее 4 раз в год) проводимые педагогические советы определяют пути и перспективы организации образовательного процесса. Получила развитие система органов ученического самоуправления (совет гимназистов, штаб детского общественного объединения «Взлет»), а также формы

привлечения общественности (попечительский совет, совет отцов, родительские комитеты) к решению проблем гимназии.

5.2. Кадровый потенциал

Педагогический коллектив – 104 человека

из них - постоянных работников 94

- совместителей 7 (из них 6 – педагоги дополнительного образования)

- привлеченных специалистов 3

Педагоги гимназии имеют образование:

- высшее 99

- среднее специальное 5

Педагогический коллектив творческий, стабильный, высококвалифицированный.

Педагоги имеют следующую квалификационную категорию:

- кандидаты наук 6

- высшая категория 71

- 1 категория 18

- 2 категория 3

Многие учителя имеют почетные звания и награды:

Имеют ведомственные награды за значительный вклад в образование:

«Заслуженный учитель РФ» – 4

«Почетный работник общего образования РФ» – 16

Знак мэра «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 3

«Отличник народного просвещения» – 9

Памятная медаль к 300-летию Санкт-Петербурга – 5

Памятная медаль к 300-летию Царского села - 3

Победители конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование» – 8

Победитель конкурса педагогических достижений «Учитель года Санкт-Петербурга» - 3

Победитель конкурса педагогических достижений «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»–2

Гимназия ДВАЖДЫ победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 и 2009 году.

Гимназия Дипломант Городского конкурса моделей учета внеучебных достижений учащихся, представившая на конкурс автоматизированную систему персонифицированного учета внеучебных достижений учащихся гимназии «Рост», 2013.

6. Материально-техническая база гимназии

Гимназия располагается в двух зданиях на прилегающих к ним территориях. В каждом здании имеется свой спортивный зал, оборудованные спортивные площадки на территории. Медицинские кабинеты (два) оборудованы по санитарным нормам, имеются два процедурных кабинета. Две столовые. В гимназии предусмотрены кабинеты художественного эстетического развития детей: ИЗО, хореография, музыка. Предусмотрены отдельные помещения для психолога и логопеда. Имеются 10 специализированных кабинетов для занятий иностранными языками (английский, немецкий, французский). Для занятий информационными технологиями выделено пять кабинетов (два в начальной школе и три в старшей школе).

В учебные кабинеты приобретены интерактивные доски, множительная техника, учебное оборудование, спортивное оборудование.

Школа оборудована радиосвязью и, полностью, подключена к Интернету. Для проведения исследовательских работ используется материально-техническое оснащение учебных кабинетов гимназии.

Анализ функционирования гимназии в период с 2010-2014 годы позволяет сделать **следующие выводы**, определяющие особенности ее развития на современном этапе.

В гимназии:

- подтверждается высокий уровень обучения учащихся;
- накоплен опыт по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, что особенно важно при повышенной интеллектуальной и психоэмоциональной нагрузке учеников и учителей;
- сложилась четкая система патриотического воспитания гимназистов;
- накоплен серьезный опыт научно-исследовательской работы и деятельности УНИО;

- имеется достаточно высокий кадровый потенциал, материальное обеспечение образовательного процесса.

Проблемно-ориентированный анализ показывает, что гимназия имеет достаточный внутренний потенциал для дальнейшего саморазвития.

Анализ деятельности позволил выявить и **проблемное поле** в развитии гимназии. Требуют поиска современных путей решения следующие проблемы:

- отсутствие у значительной части гимназистов позитивного образа современного россиянина, слабо выражена гражданская позиция, превалируют ценности массовой культуры;
- общая тенденция снижения мотивации учения у школьной молодёжи;
- необходимость повышения качества обучения (в т.ч. за счёт поиска резервов организации образования) и др.

Основные тенденции развития образования в России, возможности гимназии и обозначенные проблемы позволяют определить направления развития гимназии.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ИДЕЯ И МИССИЯ ГИМНАЗИИ НА 2014-2019 ГОДЫ

Ориентируясь на потребности общества, новые приоритеты в государственной образовательной политике, а также учитывая потенциал гимназии и обозначенные проблемы развития, педагогический коллектив определяет в качестве перспективного направления работы **воспитание россиянина**, обладающего высоким уровнем образования.

МИССИЯ ГИМНАЗИИ: *воспитание россиянина, обладающего высоким уровнем образования и ориентированного на использование своего интеллектуального потенциала, духовных сил, творческой активности во имя благополучия Отечества.*

Перспективная цель развития гимназии: *создание условий для качественного обучения и эффективного воспитания россиянина, осознающего свою причастность к судьбе России и направляющего творческую активность на ее благополучие.*

Концептуальная идея программы

Оптимальным вариантом выполнения миссии, достижения цели является объединение возможностей системы воспитания, общего и дополнительного образования, что создаст условия **для взаимоусиления** их потенциалов. Такое объединение потребует организации **целостного образовательного интерактивного пространства**, в котором учащемуся будут созданы наиболее благоприятные условия для развития личности, ее самореализации.

Ценностно-смысловую основу для формирования этого пространства должен составить **образ россиянина** – гражданина России,

- высоко образованного, эрудированного человека, мотивированного на инновационную деятельность, образование и самообразование;
- хорошо знающего и принимающего культуру и историю России, осознающего свой гражданский долг и связь своей судьбы с судьбой Отечества, уважающего закон и правопорядок, заботящегося о здоровье как личной, так и национальной ценности;
- определяющего свои жизненные приоритеты (позитивная самореализация) в контексте благополучия Родины, готового ее защищать, делами укреплять ее могущество и свободу, строить свои отношения с людьми на основе взаимоуважения, конструктивного диалога и сотрудничества.

Результатом воспитания на образе россиянина должно стать формирование у гимназистов *устойчивой активной гражданско-патриотической позиции.*

Задачи:

- сохранение высоких результатов обучения за счет оптимизации процесса обучения посредством погружения гимназистов в интерактивную среду;
- развитие вкуса к познанию, умения и стремления заниматься самообразованием и духовным самосовершенствованием на основе осмысления общечеловеческих и отечественных ценностей;
- развитие чувства национального достоинства, формирование осознанной гражданско-патриотической позиции, обретение опыта ее проявления, в т.ч., в честном труде, осознанном выборе профессии, потребности служения Отечеству;
- формирование у субъектов образовательного процесса ценностного отношения к здоровью, потребности в его сохранении и укреплении.

Органичная взаимосвязь и концентрация возможностей системы воспитания, общего и дополнительного образования должна обеспечить следующие принципиальные позиции:

- 1) предоставление гимназисту *свободы выбора* условий для творческого самораскрытия, самореализации личности, профессионального самоопределения,
- 2) преобразование социокультурной среды гимназии в единое *образовательное интерактивное пространство*,
- 3) *облегчение перехода* на принципиально новые образовательные стандарты основного общего образования.

Доминантными направлениями дальнейшего развития гимназии являются:

- сохранение высокого качества обучения, активизация познавательного интереса посредством создания интерактивной среды, способствующей самореализации

гимназистов в учебно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности, сохранению и укреплению их здоровья, приобщению к здоровому образу жизни;

- формирование устойчивой активной гражданско-патриотической позиции гимназистов;
- повышение профессионализма педагогического коллектива.

Для организации работы по доминантным направлениям разработаны **авторские проекты**:

- **«Духовность, интеллект и вдохновение»**, который предполагает погружение школьника в *интерактивную среду*, обеспечивающую естественно активное состояние всех субъектов образовательного процесса;
- **«Судьба и Родина едины»**, который направлен на создание условий для воспитания россиянина посредством *концептуального объединения системы воспитания и дополнительного образования* гимназии.

Проект «Судьба и Родина едины» определяет ценностно-смысловое наполнение целостного образовательного пространства гимназии, проект «Духовность, интеллект и вдохновение» раскрывает технологию функционирования этого пространства. В обоих проектах уделяется внимание подготовке педагогического коллектива к их реализации, что определяет решение задач третьего направления развития гимназии – повышение профессионализма педагогического коллектива.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДОМИНАНТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

I. Поддержка высокого качества обучения

Проект **«Духовность, интеллект и вдохновение: Интерактивная среда – условие повышения качества образования»**.

Цель проекта: *повышение качества образования через погружение школьника в интерактивную среду, обеспечивающую естественно активное состояние всех субъектов образовательного процесса.*

Основные задачи проекта:

- создание условий для *успешности обучения, повышения мотивации учения*, развития познавательного интереса посредством обеспечения субъектной позиции;
- *оптимизация образовательного процесса* через приоритетное использование интерактивных технологий;
- активное самораскрытие и *самореализация личности в атмосфере сотворчества* детей и взрослых;

- сохранение и укрепление *физического, психического и духовного здоровья* участников образовательного процесса;
- обеспечение психолого-педагогической *поддержки* и педагогического *сопровождения* гимназистов.

В основу проекта положена модель интерактивной среды, определяющая взаимодействие субъектов (учащихся, педагогов, администрации гимназии, родителей, социально-психологической службы) в 4-х аспектах среды: на уроках и внеурочной деятельности, в деятельности ОДОД, в воспитательном процессе, деятельности педагогического коллектива.

Организационно-педагогические условия создания интерактивной среды:

План мероприятий по реализации проекта

№	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
I. Создание организационно-педагогических условий по реализации проекта			
1.1. Работа с педагогическим коллективом			
1.	Создание условий педагогическому коллективу для: <ul style="list-style-type: none"> - использования на уроках интерактивных технологий, - применения дистанционного обучения для заболевших детей и детей, находящихся на домашнем обучении, - работе с современной техникой (интерактивная доска, мультимедийная установка, электронный микроскоп, видеочамера и пр. оборудование), - работе с электронными журналами и дневниками. 	Постоянно По плану гимназии	Директор Штерн В.В. Заместитель директора по информатизации образовательного процесса
2.	Взаимопосещение уроков и классных часов с использованием интерактивных технологий. Обмен опытом работы	В соответствии с планом	Заместитель директора по учебно-методической работе
3.	Создание банка уроков и тематических классных часов на основе интерактивных технологий.	Постоянно	Заместитель директора по учебно-методической работе Киселева С.А.
4.	Сбор методических материалов по использованию интерактивных технологий. Пополнение медиатеки	Постоянно	Руководители отделений
5.	Проведение совместно с ППС-центром тренингов и обучающих игр по созданию позитивного микроклимата в детском и	В соответствии с планом социально-	Педагог – психолог Социальный педагог

	педагогическом коллективах, продуктивному общению и по другим направлениям (по мере актуальности)	психологической службы	
6.	Деловая игра: «Поиск новых форм сотворчества педагогов и учащихся»	В соответствии с планом воспитательной работы	Заместитель директора по воспитательной работе Сibaкина С.В. Творческая группа педагогов
7.	Разработка пакетов материалов для реализации кейс-технологий	В течение года	Заместитель директора по информатизации образовательного процесса
8.	Научно-методическая работа по исследованию эффективности интерактивной среды (определение индивидуальных тем, методики экспериментальной работы и т.п.)	В соответствии с планом методической службы	Научный руководитель гимназии Морозова М.И.
9.	Проведение педагогического совета по теме «Оптимизация образовательного процесса через приоритетное использование интерактивных технологий»	В соответствии с планом методической службы	Заместитель директора по учебно-методической работе Киселева С.А.
10.	Проведение педагогического совета ОДОД по теме «Активное самораскрытие и самореализация личности в атмосфере сотворчества детей и взрослых»	В соответствии с планом работы ОДОД	Руководитель ОДОД Ефименко Л.Н.
11.	Проведение методического совещания по анализу результатов внедрения модернизированной программы «Наше Отечество»	В соответствии с планом методической службы	Заместитель директора по учебной работе Трипольникова Н.В. Педагог-организатор Шульга Е.В.
12.	Проведение дня мастерства по обмену опытом использования интерактивных технологий в образовательном процессе	Ежегодно	Заместитель директора по учебно-методической работе Киселева С.А.
13.	Проведение конкурсов «Мой лучший интерактивный урок», «Лучший классный руководитель», «Мой лучший классный час»	Ежегодно	Заместитель директора по учебно-методической работе Киселева С.А. Заместитель директора по воспитательной работе Сibaкина С.В.
1.2. Работа с гимназистами			
1.	Организация работы «Школы лидеров», «Школы вожатых»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Сibaкина С.В.

2.	Обсуждение темы активной жизненной позиции на классных часах и сборе ДОО «Взлёт»	В соответствии с планом воспитательной работы	Заместитель директора по воспитательной работе Сibaкина С.В.
3.	Реклама гимназических детских объединений (УНИО, центров ОДОД, ДОО «Взлет»), регулярное информирование об их деятельности в гимназической газете «Пропеллер» и на сайте гимназии	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе Сibaкина С.В. Руководитель ОДОД Ефименко Л.Н. Руководитель УНИО Ярцева Н.Ш.
4.	Проведение конкурса «Лидер гимназии 2011, 2012 ...» с целью активизация работы органов самоуправления и СМИ	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе Сibaкина С.В.
5.	Расширение спектра тем работ УНИО с учетом интересов гимназистов	Постоянно	Руководитель УНИО Ярцева Н.Ш.
6.	Разработка и утверждение планов проведения предметных недель (совместно с учащимися)	В соответствии с планом работы отделения	Руководители отделений
7.	Подготовка и проведение научно-практической конференции старшекласников «Царскосельские старты»	Ежегодно	Руководитель УНИО Ярцева Н.Ш. Заместитель директора по учебно-методической работе Киселева С.А.
8.	Организовать проведение научно-практической конференции младших школьников «Первые шаги в науку»	Ежегодно с 2012 года	Заместитель директора по учебной работе Трипольникова Н.В. Заместитель директора по учебно-методической работе Киселева С.А.
9.	Создание и выпуск сборника исследовательских работ учащихся	По мере финансовых возможностей	Директор Штерн В.В. Заместитель директора по учебно-методической работе Киселева С.А.
10.	Расширение связей с учеными посредством использования сети Интернет	В течение года	Заместитель директора по информатизации образовательного процесса Макаренкова Н.С.



11.	Участие в электронных конференциях и публикации в электронных журналах	В течение года	Заместитель директора по УР Макаренкова Н.С.
1.3. Работа с родителями учащихся			
1.	Создание «Школы матери»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Сibaкина С.В.
2.	Активизация деятельности «Совета отцов»	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Сibaкина С.В.
3.	Проведение обучающего семинара для родителей учащихся по работе с электронными журналами и дневниками	По мере необходимости	Заместитель директора по УР Макаренкова Н.С.
II. Создание материально-технических условий реализации проекта			
1.	Оборудование медиа-центра	После капитального ремонта 2017 г	Заместитель директора по УР Макаренкова Н.С.
2.	Приобретение WEB-камер и установка оборудования для дистанционного обучения	По мере финансовых возможностей	Заместитель директора по УР Макаренкова Н.С.
3.	Приобретение мобильного компьютерного класса для начальной школы	По мере финансовых возможностей	Заместитель директора по УР Макаренкова Н.С.
4.	Приобретение и установка робототехники	По мере финансовых возможностей	Заместитель директора по УР Макаренкова Н.С.
5.	Приобретение новых компьютерных обучающих программ	Постоянно	Заместитель директора по УР Макаренкова Н.С.

Предполагаемая результативность проекта

➤ *в аспекте обученности и развития личности гимназиста*

- **формирование потребности в интеллектуальном и духовном самосовершенствовании,**
- **повышение качества знаний,**
- **расширение опыта исследовательской деятельности, навыков учебного сотрудничества,**
- **повышение мотивации учения, познавательного интереса, ценности знаний,**
- **динамика развития творческого мышления учащихся,**
- **снижение интеллектуальной перегрузки и психического напряжения на уроках,**

- *в аспекте воспитанности и социализации гимназиста:*
 - **гуманизация ценностных приоритетов гимназистов, проявление их в социально ценной деятельности, поступках и поведении,**
 - **развитие самостоятельности и инициативности, активной жизненной позиции, лидерских качеств,**
 - **сохранение и укрепление психического и физического здоровья,**
 - **расширение пространства для самореализации в общественно-полезной деятельности и деятельности творческих коллективов ОДОД,**
 - **обогащение опыта организации взаимодействия, товарищеских отношений**
- *в аспекте профессионального развития педагога*
 - **профессиональное вдохновение, повышение интереса к профессиональной деятельности, самосовершенствованию,**
 - **повышение потребности в профессиональном творчестве, в освоении новых методик, технологий,**
 - **повышение активности участия в научно-методической, исследовательской деятельности;**
 - **профилактика профдеформаций,**
- *в аспекте развития гимназии*
 - **повышение качества образования, новые учебные достижения гимназистов,**
 - **повышение качества организации образовательного процесса и управления им,**
 - **совершенствование образовательной программы,**
 - **повышение комфортности образовательной среды,**
 - **удовлетворённость родителей уровнем образовательных услуг гимназии,**
 - **благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе,**
 - **повышение конкурентоспособности гимназии.**

Проект содержит также:

- сведения о партнерах, кадровом потенциале, материально-технической базе, источниках финансирования,
- описание критериев оценки результатов и способы их диагностики, возможных рисках и способах их минимизации.

II. Воспитание россиянина (формирование устойчивой активной гражданско-патриотической позиции гимназистов)

Проект «*Судьба и Родина едины*».

Проект направлен на создание условий для эффективного воспитания россиянина посредством *концептуального* объединения системы воспитания и дополнительного образования гимназии.

Цель проекта: *воспитание россиянина, осознающего свою сопричастность к судьбе России и мотивированного на использование своего интеллектуального потенциала, духовных сил, творческой активности во имя благополучия Отечества.*

Основные задачи проекта:

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие у учащихся чувства национального достоинства, гражданской идентичности, обретение опыта проявления позиции, в том числе, в честном труде, осознанном выборе профессии, готовности к защите Отечества;
- создание в гимназии интегративного воспитательного пространства как условия свободного выбора сфер самореализации гимназистов;
- методическая подготовка педагогов к осуществлению проекта.

Концептуальная идея проекта: *воспитание россиянина посредством обретения и осмысления опыта социально ценной деятельности в условиях свободы выбора возможности позитивной самореализации.*

Реализация концепции требует соблюдения *принципиальных позиций*:

- 1) формирование у учащихся *позитивного образа россиянина* как необходимого условия гражданской идентичности и становления гражданско-патриотической позиции;
- 2) предоставление гимназисту *свободы выбора* условий для творческого самораскрытия, самореализации личности, профессионального самоопределения,
- 3) осмысление значимости своих взглядов, деятельности для общества посредством диалоговых технологий (исключение формализма и давления при обсуждении);
- 4) вовлечение в деятельность широкого круга детей, в том числе и *детей с девиантным поведением* (как профилактика правонарушений, условие позитивной самореализации);
- 5) преобразование социокультурной среды гимназии в единое *воспитательное пространство* за счет органичной взаимосвязи воспитательной работы и дополнительного образования;
- 6) обеспечение согласованного взаимодействия, сотворчества классных руководителей и педагогов дополнительного образования о реализации проекта.

В проекте описан *социально-педагогический механизм* реализации концептуальной идеи, а также *модель воспитательного пространства*.

Реализация проекта осуществляется в 3-х аспектах (по **трем модулям проекта**):

1. воспитание россиянина в условиях воспитательного пространства гимназии;
2. организация воспитательного пространства гимназии;
3. работа с педагогическим коллективом по реализации проекта.

I. Воспитание россиянина в условиях воспитательного пространства гимназии

В рамках проекта реализуются авторские программы гражданско-патриотического воспитания «Открой в себе Родину» и «Наше Отечество», «Здоровый ребенок – успешный ученик», «Здоровое поколение», а также образовательная программа ОДОД «Ум. Здоровье. Творчество». Предметом особой заботы педагогов является детское общественное объединение «Взлет», требующее корректного педагогического сопровождения в обретении опыта социального творчества, демократических отношений.

Важным средством гражданско-патриотического воспитания и эффективности учебно-воспитательной работы гимназии, в целом, является деятельность *Музея боевой славы 275-й Истребительной авиационной Пушкинской Краснознаменной дивизии*, созданного 31 октября 1967 года в средней школе № 406.

В проекте описаны этапы формирования гражданско-патриотической позиции (воспитания россиянина)

I этап - «Погружение в среду Доброты, Интересы, Заботы» /младшие школьники/

II этап - «Приобщение к созидательной социально ценной деятельности» /подростки/

III этап - «Самореализация в проявлении гражданско-патриотической позиции»

/старшеклассники/.

Решение задач проектного модуля «Воспитание россиянина» предполагает:

№	Название мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1.	Согласование планов воспитательной работы и работы отделения дополнительного образования	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе Сibaкина С.В. Руководитель ОДОД Ефименко Л.Н.
2.	Развитие системы детского самоуправления.	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Сibaкина С.В.
3.	Подготовка и проведение совместных дел	В течение года	классные руководители, педагоги ОДОД,

4.	Совместное участие детских объединений ДОО и ОДОД в районных и городских проектах, конкурсах, соревнованиях	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе Сibaкина С.В. Руководитель ОДОД Ефименко Л.Н. Педагоги-организаторы
5.	Выявление и обеспечение педагогического сопровождения одаренных детей	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе Сibaкина С.В. Руководитель ОДОД Ефименко Л.Н. Педагоги-организаторы Классные руководители, психолог, педагоги ОДОД, руководитель УНИО,
6.	Выявление и обеспечение педагогического сопровождения детей с осложненным поведением. Вовлечение их в деятельность объединений ОДОД и ДОО	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители, педагоги ОДОД
7.	Вовлечение детей с ограниченными возможностями в активную общественную жизнь гимназии	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители, педагоги ОДОД
8.	Проведение занятий по организаторскому мастерству «Если ты организатор...»	В соответствии с планом воспитательной работы	Заместитель директора по воспитательной работе Сibaкина С.В. Педагоги-организаторы

В проекте раскрыты особенности организации работы с *разными категориями детей*, в том числе: с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением.

Проект содержит также:

- описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта, критериев оценки и способов фиксации результатов,
- возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления;
- сведения о партнерах, кадровом потенциале, материально-технической базе, источниках финансирования.

Основные результаты проекта:

- *воспитание россиянина* (формирование у гимназистов устойчивой гражданско-патриотической позиции);
- создание эффективного *воспитательного пространства*;
- повышение *профессионализма* педагогического коллектива.

Дополнительный результат: приобретение учителями гимназии опыта проектирования и корректировки программ дополнительного образования, оперативного реагирования на запросы общества, интересы и образовательные потребности учащихся обеспечит оптимальность перехода к реализации новых стандартов образования.

Предполагаемые результаты реализации программы развития гимназии

- ***В области обучения и воспитания гимназистов***

Результатом реализации программы должно стать создание условий для качественных преобразований личности, проявляющихся в следующих характеристиках. Выпускник гимназии – интеллигентный человек,

- обладающий уровнем обученности в соответствии с государственным стандартом среднего (полного) общего образования и углубленными знаниями по дисциплинам избранного профиля в соответствии с требованиями учебных программ, а также широким кругозором, умением заниматься самообразованием;
- с устойчивой активной гражданско-патриотической позицией и опытом ее реализации;
- с оптимистичным отношением к жизни, развитым чувством собственного и национального достоинства и уважающий это чувство в других;
- имеющий позитивный опыт:
 - осуществления свободного осмысленного и ответственного выбора (поведения, деятельности, отношений, жизненной позиции) на основе усвоенных ценностей культуры, сочетания личных и общественных интересов, честности и порядочности;
 - творческой созидательной личностно и социально значимой деятельности (как способа и условия самоактуализации): в учении, труде, организации досуга, общении;
 - вхождения в современное социокультурное пространство, где приоритетами являются:
 - *гуманизм*, проявляющийся в уважении к человеку, взаимопонимании и поддержке, доброжелательности в сочетании с разумной требовательностью к себе и окружающим, тонком ощущении и бережном отношении к природе и искусству;
 - *патриотизм*, проявляющийся в знании и уважении истории Родины (в т.ч. Санкт-Петербурга и г. Пушкина как малой родины), ее культуры и традиций, стремлении

служения Отечеству, ответственном профессиональном самоопределении и честном труде, осознанной гражданской и социальной активности;

- конструктивный *диалог* как способ взаимодействия с окружающим миром, его познания и совершенствования (в отношениях с человеком /в т.ч. другой национальности, культуры/, обществом, культурой, природой, самим собой);
- *здоровье* человека, стремление к здоровому образу жизни;
- физическое, интеллектуальное и духовное *самосовершенствование*.

- ***В области работы с педагогическим коллективом***

- Профессиональное совершенствование педагогов, развитие интереса к инновационной деятельности.
- Согласованность деятельности, сотворчество учителей, классных руководителей и педагогов ОДОД в целостном образовательном интерактивном пространстве.
- Обретение учителями опыта проектирования и корректировки программ дополнительного образования, оперативного реагирования на запросы общества, интересы и образовательные потребности учащихся, ***что обеспечит оптимальный переход к реализации новых стандартов образования.***

Приложение № 1

Публикации педагогов гимназии

1. Здоровый школьник – успешный ученик: Сборник материалов опытно-экспериментальной работы гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга / Под ред. М.И. Морозовой, Т.Г. Шавровой.- СПб.: СРП «Павел», 2010.
2. Морозова М.И. Основы профессионализма педагога: технологический аспект. Монография. - СПб, ЛГУ, 2010.
3. Морозова М.И. Программа как педагогическая модель менеджмента воспитания школьников // Вестник ЛГУ имени А.С. Пушкина. – серия Педагогика. – 2007. - №2 (4) – С. 114-126.
4. Морозова М.И. Проектирование программ патриотического воспитания школьников // IX Царскосельские чтения: Междунар. научно-практической конференции, 8-9 апреля 2005 г. - С-Пб: ЛГУ, 2005. – С. 218-220.
5. Морозова М.И., Шаврова Т.Г. Использование коллегиальных возможностей управления гимназией при проектировании и реализации инновационных программ // XIV Царскосельские чтения «Профессиональное образование: социально-культурные аспекты»: Междунар. научн. конф. 20-21 апреля 2010 г. – Т.V. – С. 182-185.
6. Морозова М.И., Заикина М.Ю., Шаврова Т.Г. Система персонифицированного учета внеучебных достижений учащихся // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: Материалы междунар. научн. конф. 23-24 ноября 2012 года. – С.182-188. – 0,3 п.л
7. Морозова М.И. Системный персонифицированный учет внеучебных достижений обучающихся как условие реализации компетентностного подхода в образовании // Компетентностный подход в образовании: история и современность: тезисы докладов Международная науч.-практич. конф., 16-17 апреля 2013 г., Минск, Беларусь/ гл. ред. Т.И.Мороз - Мн.: МГИРО, 2013. – С. 8-9 – 0,2 п.л.
8. Морозова М.И. Интерактивная среда школы как предмет педагогического проектирования // XV Царскосельские чтения «Профессиональное образование: социально-культурные аспекты»: Междунар. научн. конф. 19-21 апреля 2011 г. - С-Пб: ЛГУ, 2011. – С. 143-147.
9. Морозова М.И., Шаврова Т.Г. Использование коллегиальных возможностей управления гимназией при проектировании и реализации инновационных программ // XIV Царскосельские чтения «Профессиональное образование: социально-культурные аспекты»: Междунар. научн. конф. 20-21 апреля 2010 г. - С-Пб: ЛГУ, 2010 г. – Т.V. – С. 182-185.
10. Морозова М.И. Творческая педагогическая деятельность как процесс рационализации и изобретательства // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: Материалы междунар. научн. конф. 29-30 ноября 2011 года. - С-Пб: ЛГУ, 2011. – С. 38-42.
11. «Система персонифицированного, автоматизированного, накопительного учета внеучебных достижений учащихся» на Городском семинаре-практикуме «Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся» (11 апреля 2013, ГБОУ ДПО(ПК)С «Академия постдипломного педагогического образования», Санкт-Петербург);
12. «Система «РОСТ» в развитии социальных компетенций учащихся» на секции «Развитие социальных компетенций учащихся» II Всероссийской научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» (04 июня 2013, ГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», Санкт-Петербург)



