

**Паспорт основной образовательной программы  
основного общего образования ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского  
района Санкт-Петербурга**

<p><b><i>Наименование ОУ</i></b></p>	<p><b>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга</b></p> <p><b>Почтовый адрес школы:</b> 196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Леонтьевская, д.10 Литера А</p> <p><b>Телефон/факс:</b> (812)466-58-53</p> <p><b>Адрес начальной школы:</b> 196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Церковная, д.16</p> <p><b>Телефон/факс:</b> (812)417-28-45</p> <p><b>E-mail:</b> <a href="mailto:gymnasium406@gmail.com">gymnasium406@gmail.com</a></p> <p><b>Сайт:</b> <a href="http://gymnasium406.ru">http://gymnasium406.ru</a></p>
<p><b><i>Нормативное обеспечение образовательной программы образовательного учреждения</i></b></p>	<p><u>Федеральный уровень:</u> Закон РФ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Типовое положение об ОУ, Примерная основная образовательная программа ООО и т.д.</p> <p><u>Региональный уровень:</u> приказы, распоряжения КО СПб</p> <p><u>Уровень ОУ:</u> Устав; Порядок организации инновационной деятельности в ГБОУ гимназии № 406, Порядок организации творческих (рабочих) групп, Положение о Попечительском Совете, Положение об оплате труда работников ГБОУ гимназии № 406, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников в ГБОУ гимназии № 406, Положение о платных дополнительных образовательных услугах и др.</p>
<p><b><i>Общее назначение Программы</i></b></p>	<p>Программа определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>

*Структура  
Программы*

**Целевой блок** задает общее назначение программы, диагностичную формулировку целей (результатов) реализации основной образовательной программы основного общего образования и способы определения их достижения:

- цели и задачи основного общего образования;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный блок** задает общее содержание образования и включает в себя:

- описание содержания, способов организации образовательного процесса на каждом из этапов построения подростковой школы (5-6 и 7-9 классы);
- описание особенностей предметного содержания (набор предметных учебных программ дисциплин, курсов, образовательных модулей в приложении к ООП);
- описание особенностей содержания учебной деятельности в разных формах (урочной и внеурочной), в том числе содержание проектных и исследовательских форм учебной деятельности, включая использование информационно-коммуникационных технологий (междисциплинарные учебные программы — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом» в приложении к ООП);
- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (программы: духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подростков и профессиональной ориентации обучающихся; формирования культуры экологического, здорового и безопасного образа жизни в приложении к ООП).

**Инструментальный (организационный) блок** задает механизмы реализации всех вышеперечисленных разделов ООП и включает в себя:

- учебный план основного общего образования и расписание занятий в образовательном учреждении;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

<p align="center"><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап - 5-7 классы</b> как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту.</p> <p><b>Второй этап – 8-9 классы</b> как этап самоопределения подростка через опробование себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий.</p>
---	--

<p><b>Миссия Программы</b></p>	<p>Удовлетворение образовательных потребностей, потребностей духовного развития, формирование базовых способностей человека подросткового школьного возраста.</p>
<p><b>Цели Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для формирования, воспитания и развития личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества;</li> <li>- создать и организовать социальную (информационно-образовательную; творческую и т.п.) среду развития обучающихся в системе образования;</li> <li>- обеспечить разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- ориентировать содержание образования, способы организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества на достижение целей личного и социального развития обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Педагогические и образовательные задачи, решаемые в процессе реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить гимназистов к обучению в старшей школе;</li> <li>- сформировать и развить универсальные учебные действия: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) деятельности;</li> <li>- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li> <li>- способствовать развитию подростка как субъекта</li> </ul>

	<p>отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).</li> </ul>
<p><i>Структура планируемых результатов освоения Программы</i></p>	<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы:</p> <p>1) <b>Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования</b>, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов.</p> <p>2) <b>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ</b> приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы и описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.</p>
<p><i>Виды деятельности подростков, в которых осуществляется реализация Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно распределенная учебная деятельность в личностно ориентированных формах;</li> <li>- индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);</li> <li>- совместно распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;</li> <li>- учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;</li> <li>- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая деятельность (художественная, техническая и др. виды деятельности);</li> <li>- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i><b>Области мероприятий Программы</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</li> <li>- развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;</li> <li>- овладение обучающимися универсальными учебными действиями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</li> <li>- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</li> <li>- индивидуализация процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержка их эффективной самостоятельной работы;</li> <li>- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;</li> <li>- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды городского округа город Выкса, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;</li> <li>- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;</li> <li>- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта РФ;</li> <li>- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</li> <li>- эффективное управление образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.</li> </ul>
<p><b><i>Внеурочные формы освоения содержания предметных областей (вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в рамках предметных областей)</i></b></p>	<p>Экскурсия, образовательное путешествие, игры-соревнования (викторина, конкурсы, математический бой, интеллектуальная игра и т.д.); спортивные соревнования; дидактический театр, тренировки и репетиции, мастерская, консультация, лаборатория, учебный проект, практики, деловая игра, дебаты, аналитические и рефлексивные сессии; дистанционное обучение.</p>
<p><b><i>Формы организации внеучебных видов деятельности</i></b></p>	<p>Школьный театр, информационный пресс-центр, тренинги (психологический, управленческий), студии (художественная, музыкальная, киностудия и т.д.); секции (спортивные), клубы, конференции, научные школьные общества; соревнования, поисковые и научные исследования; общественно-полезные и социальные практики.</p>
<p><b><i>Параметры оценки результатов и качества</i></b></p>	<p>1. <b>Результативность</b> – совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения, которые могут быть достигнуты в ходе реализации образовательной программы.</p> <p>2. <b>Эффективность</b> – комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения</p>

<p><b>Программы</b></p>	<p>конечных результатов реализации образовательной программы.</p> <p>3. <b>Адаптированность</b> – сформированный комплекс рабочих учебных и внеучебных программ, разработанных и используемых ОУ с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников.</p> <p>4. <b>Доступность</b> – качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, а также возможностей освоения образовательной программы в разных формах (очной, заочной, экстернат)</p> <p>5. <b>Инновационность</b> – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения.</p> <p>6. <b>Ресурсность</b> – оптимальный комплекс условий, необходимых для достижения основных образовательных результатов.</p>
-------------------------	---

<p><b>Параметры оценки результатов и качества образовательных достижений</b></p>	<p>1. <b>Интегративность</b> – соотношение разных аспектов образовательных результатов, (предметные, метапредметные), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения) и качества образования (социализация, успешность).</p> <p>2. <b>Динамизм</b> – учет индивидуального прогресса при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени.</p> <p>3. <b>Инициативность и ответственность</b> – возможность учащихся предъявлять результаты своего труда на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе.</p> <p>4. <b>Презентационность</b> – наличие специального места (натурального или (и) виртуального) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений.</p> <p>5. <b>Технологизм</b> – наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.</p> <p>6. <b>Открытость</b> – возможность участия всех субъектов</p>
--	--

	образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования школьников.
<p><i>Параметры оценки результативности и качества деятельности учителей</i></p>	<p><b>Оценка уровня профессионального саморазвития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие учителя в гимназических педагогических проектах (работа в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы, публикации);</li> <li>- участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами гимназии и его результаты (методические материалы, публикации);</li> <li>- повышение квалификации учителя в рамках Основной образовательной программы основной общего образования</li> </ul> <p><b>Оценка результативности образования обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью учащихся, выстраиваемой в соответствии с нормативным локальным актом в ОУ и имеющей положительные эффекты;</li> <li>- наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени по основным линиям;</li> <li>- наличие многомерности оценки результатов образования;</li> <li>- участие обучающихся учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах по предмету за пределами уроков и школы.</li> </ul> <p><b>Оценка деятельности учителя другими субъектами образовательного процесса и гражданскими институтами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя;</li> <li>- оценка деятельности учителя в СМИ, гражданскими институтами – работа на образовательное учреждение (какие эффекты благодаря этому достигаются)</li> </ul>
<p><i>Параметры оценки качества условий реализации Программы</i></p>	<p><b>1. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b> – соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписания учебных занятий; состояние здоровья учащихся и др.</p> <p><b>2. Кадровый потенциал</b> – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах</p>

и т.п.);

**3. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями) в образовательном процессе;

**4. Правовое обеспечение** – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;

**5. Управление образовательным процессом** – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;

**6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

**7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** – обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования.