

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 406

протокол № 1 от 29.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии № 406

Штерн В.В.

приказ № 190 от 29.08.2017 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ ГИМНАЗИИ № 406
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	1
1.1. Пояснительная записка	10
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	20
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	20
1.2.1. Общие положения	21
1.2.2. Структура планируемых результатов	23
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:	23
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	25
1.2.5. Предметные результаты	32
1.2.5.1. Русский язык	32
Выпускник научится:	
Выпускник получит возможность научиться:	
1.2.5.2. Литература	38
1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык)	44
1.2.5.4. Второй иностранный язык (немецкий язык, французский язык)	55
1.2.5.5. История России. Всеобщая история	64
1.2.5.6. Обществознание	70
1.2.5.7. География	78
1.2.5.8. Математика	83

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

1.2.5.9. Информатика	116
1.2.5.10. Физика	121
1.2.5.11. Биология	130
1.2.5.12. Химия	136
1.2.5.13. Изобразительное искусство	140
1.2.5.14. Музыка	152
1.2.5.15. Технология	160
1.2.5.16. Физическая культура	165
1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности	167

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	174
--	-----

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	180
---	-----

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

183

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

2.2. Программы учебных предметов, курсов	202
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	203
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	210

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

- | | |
|---|-----|
| 2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся | 212 |
| 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся) | 216 |
| 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся | 218 |
| 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования | 219 |
| 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки | 220 |

социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	221
2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	223
2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	226
2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	239
2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	240
2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	244
2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	246
2.4. Программа коррекционной работы	249
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	249

	2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	253
	2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	257
	2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	257
	2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	258
3.	Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	259
	3.1. Учебный план	263
	3.1. 1. Календарный учебный график	267
	3.1.2. План внеурочной деятельности	270
	3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	271

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	272
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	275
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	279
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	282
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	283
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	285
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	294
4. Приложения	299
Приложение 1. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основного общего образования ГБОУ гимназии № 406.	
Приложение 2. Обеспечение учебной проектно-исследовательской деятельности гимназистов.	
Приложение 3. Положение о порядке разработки принятия и утверждения рабочих программ ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга	
Приложение 4. Рабочие программы учителей гимназии	
Приложение 5. Положение о внеурочной деятельности.	

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования
Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее - Гимназии) являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Гимназией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования Гимназии

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Основная образовательная программа Гимназии формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:
 - с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
 - с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
 - с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности

взаимодействия с окружающим миром;
с овладением коммуникативными средствами и способами организации коопера