

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 406
протокол № 1 от 29.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 406

Штерн В.В.

приказ № 190 от 29.08.2017 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ ГИМНАЗИИ № 406
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ФГОС)**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|---|----|
| 1. | Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования | 1 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 10 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования | 11 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования | 20 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования | 20 |
| 1.2.1. | Общие положения | 21 |
| 1.2.2. | Структура планируемых результатов | 23 |
| 1.2.3. | Личностные результаты освоения основной образовательной программы: | 23 |
| 1.2.4. | Метапредметные результаты освоения ООП | 25 |
| 1.2.5. | Предметные результаты | 32 |
| 1.2.5.1. | Русский язык | 32 |
| | Выпускник научится: | |
| | Выпускник получит возможность научиться: | |
| 1.2.5.2. | Литература | 38 |
| 1.2.5.3. | Иностранный язык (английский язык) | 44 |
| 1.2.5.4. | Второй иностранный язык (немецкий язык, французский язык) | 55 |
| 1.2.5.5. | История России. Всеобщая история | 64 |
| 1.2.5.6. | Обществознание | 70 |
| 1.2.5.7. | География | 78 |
| 1.2.5.8. | Математика | 83 |

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

| | |
|--|-----|
| 1.2.5.9. Информатика | 116 |
| 1.2.5.10. Физика | 121 |
| 1.2.5.11. Биология | 130 |
| 1.2.5.12. Химия | 136 |
| 1.2.5.13. Изобразительное искусство | 140 |
| 1.2.5.14. Музыка | 152 |
| 1.2.5.15. Технология | 160 |
| 1.2.5.16. Физическая культура | 165 |
| 1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности | 167 |

| | |
|--|-----|
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | 174 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| 2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования | 180 |
|---|-----|

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

183

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

| | |
|---|------------|
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов | 202 |
| 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся | 203 |
| 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации | 210 |

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

- | | |
|---|------------|
| 2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся | 212 |
| 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся) | 216 |
| 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся | 218 |
| 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования | 219 |
| 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки | 220 |

| | |
|---|-----|
| социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания | 221 |
| 2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни | 223 |
| 2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся | 226 |
| 2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 239 |
| 2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | 240 |
| 2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | 244 |
| 2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся | 246 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 249 |
| 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования | 249 |

| | |
|--|-----|
| 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования | 253 |
| 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования | 257 |
| 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности | 257 |
| 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы | 258 |
| 3. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования | 259 |
| 3.1. Учебный план | 263 |
| 3.1.1. Календарный учебный график | 267 |
| 3.1.2. План внеурочной деятельности | 270 |
| 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы | 271 |

| | |
|---|------------|
| 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | 272 |
| 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 275 |
| 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования | 279 |
| 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 282 |
| 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 283 |
| 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 285 |
| 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий | 294 |
| 4. Приложения | 299 |
| Приложение 1. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся основного общего образования ГБОУ гимназии № 406. | |
| Приложение 2. Обеспечение учебной проектно-исследовательской деятельности гимназистов. | |
| Приложение 3. Положение о порядке разработки принятия и утверждения рабочих программ ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга | |
| Приложение 4. Рабочие программы учителей гимназии | |
| Приложение 5. Положение о внеурочной деятельности. | |

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования
Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее - Гимназии) являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Гимназией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования Гимназии

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- Основная образовательная программа Гимназии формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:
 - с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
 - с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
 - с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности

взаимодействия с окружающим миром;
с овладением коммуникативными средствами и способами организации коопера