

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 9 класса

ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 № 163-ОП.

Разработана на основе Фундаментального содержания общего образования и новых Требований к результатам основного общего образования. Учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий в рамках предмета «Русский язык».

Изучение русского языка направлено на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка определены основные задачи курса:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

УМК

Рабочая программа составлена в соответствии с программой по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений М. М. Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова (68 учебных часа), которая рассчитана на 2 час изучения русского языка в неделю, что соответствует базовому уровню освоения предмета, и с учетом сведений, содержащихся в Кодификаторе элементов содержания экзаменационной работы для проведения ГИА выпускников 9 класса общеобразовательных учреждений, учебного плана ГБОУ «Гимназия № 406 «Пушкинского района Санкт-Петербурга» на 2014-1015 учебный год – дополнительно 1 час в неделю, всего дополнительно 34 часов в год.

Рабочая программа содержит

- общую характеристику учебного предмета, курса,
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане,
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,
- содержание учебного предмета, курса,
- календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся,
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Аннотация к рабочей программе по литературе для 9 класса

ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, профильный уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 № 163-ОП. Учитель:

Рабочая программа для 9 класса средней школы составлена на основе Фундаментального содержания общего образования и новых Требований к результатам основного общего образования. В программе учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий в рамках предмета «Литература».

Преподавание литературы направлено на достижение основных целей:

- становление достойных современного человека ценностных ориентаций;
- формирование гуманитарного мышления;
- приобщение к достижениям русской и мировой культуры;
- достижение обучающимися понимания места и роли русской литературы в мировой культуре, воспитание гражданских качеств.

Для определения логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала акцент в программе сделан на движение от первоначального читательского, этического, эстетического опыта к формированию представления о целостном развитии культуры. В программе внимание акцентируется на формирование читательских и литературоведческих компетенций обучающихся, осмысление ими нравственно-этической составляющей предмета, потребности в самовоспитании, саморазвитии и самообразовании.

В связи с целями определяются задачи:

- развитие процессуальных читательских умений для решения комплексных учебных задач и задач актуализации сформированных ранее читательских умений;
- развитие рефлексии и выявления недостаточности читательского опыта для решения отдельных учебных задач;
- рассредоточенное повторение изученного ранее и изучаемого в течение учебного года с целью:
 - развития хронологических представлений учащихся;
 - формирования контекстуального мышления читателей-старшеклассников;
 - формирования и развития концептуального мышления;

- ранжирование вопросов и заданий «от простого к сложному» с целью:
- формирование потребности восполнения пробелов в метапредметных и предметных знаниях;
- формирование потребности уровня сложности.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой по литературе для 9 класса и авторской программы по литературе к учебникам для 9 класса под редакцией В.Я.Коровиной и др. - М.: Просвещение, 2010. Она рассчитана на 3 часа изучения литературы в неделю (всего 105 часов). Кроме очевидных интегративных связей литература – язык – культура – история, в этот круг входят философия, священная история, искусство и искусствоведение. В качестве дополнительных учебных пособий, оптимизирующих преподавание литературы и выполненных с использованием инновационных технологий, содержащих диагностические, тестовые, тренировочные КИМы.

Рабочая программа содержит

- общую характеристику учебного предмета, курса,
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане,
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета,
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса,
- содержание учебного предмета, курса,
- календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся,
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку

Рабочая программа по немецкому языку 9 класса ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 № 163-ОП.

1. Данная рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:
 - «Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413)
 - Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Немецкий язык: Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего поколения. М., Просвещение, 2010 г.;
 - Примерная основная образовательная программа учреждения. Стандарты второго поколения. Основная школа. М., Просвещение, 2011 г.;
 - Авторской программы И.Л. Бим, Л.М. Санниковой “DeutschSchritte 5”, Просвещение, 2010 г.
 - Образовательной программы ГБОУ гимназия № 406 на 2014-15 г.г.

2. Цели и задачи:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

- *речевая компетенция;*
- *языковая компетенция;*

- социокультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; формирование качеств гражданина и патриота.

Положительный эффект процесса обучения достигается путем применения информационных технологий и личностно-ориентированного подхода.

3. Состав учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы

Компоненты	Автор	Название	Издательство	Год
Учебник	И.Л. Бим, Л.М. Санникова, Картова, А.С.	“ DeutschSchritte5” учебник для 9 класса	«Просвещение»	2010
КДУ	И.Л.Бим, Л.В. Садомова, А.Л. Бердичевский И.Л. Бим	Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы		2012
Рабочая тетрадь для учащегося	И.Л.Бим, Ж.Я. Крылова	Рабочая тетрадь к учебнику “DeutschSchritte”		2012
Аудиоматериал CD		Аудиокассета к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений «Schritte»		2010

Рабочая программа содержит:

4. Общую характеристику учебного предмета.
5. Описание места учебного предмета в учебном плане.
6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
8. Содержание учебного предмета.
9. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
11. Приложения к программе. Контрольно-измерительные материалы

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» 9 класса ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый, профильный уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 № 163-ОП.

Принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 № 163-ОП.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по ОБЖ для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (2014 г.) кандидата педагогических наук А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897. При разработке рабочей программы учитывались требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. 2014 г), основных руководящих документов, действующих в нашей стране и отражающих вопросы безопасности личности, общества и государства, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 406, а также особенности образовательного учреждения и контингента учащихся конкретного класса, наличие учебно-материальной базы по предмету ОБЖ и секций отделения дополнительного образования, общая направленность воспитательной работы в гимназии.

При разработке программы преподаватель-организатор руководствовался основным целеполаганием, изложенным в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (Москва, «Просвещение», 2010 г.), а также целями курса ОБЖ, представленными в федеральном компоненте государственного стандарта. Педагогическая миссия: подготовка для общества и государства граждан, обладающих культурой безопасности жизнедеятельности как духовно-нравственной ценностью, дающей устойчивость всего жизненного уклада.

Для проведения занятий в образовательном учреждении имеется кабинет по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», оборудованный стендами. В кабинете имеется: DVD проигрыватель, телевизор, 2 компьютера, 2 диапроектора. Имеется также: лаборантская со шкафом для хранения оружия, боеприпасов, макетов оружия и боеприпасов, а также необходимыми нормативными документами и учебной литературой и плакатами по предмету обучения.

Для проведения уроков по различным темам имеются также:

Приборы:

- ВПХР - 2 шт.;
- ДП-22 - 1 шт.;

Средства защиты:

- противогазы ГП-7, ПДФ – 60 шт. (учебные);
- противогазы «Бобёр» (учебные) – 270 шт.;
- респираторы Р-2 – 6 шт. (учебные);
- ватно-марлевые повязки – 800 шт.;
- ОЗК – 1+3 (учебных);
- АИ-2 – 10 шт. (учебные);
- ИПП – 40 шт.;

Другое имущество:

- азимутальный круг – 1 шт.;
- компас – 2 шт.;
- сумки медицинские – 3 шт.;

- шины медицинские – 3 шт.;
- жгуты медицинские – 3 шт.;
- игровой комплект по правилам дорожного движения;
- электронный лазерный тир «Рубин»
- учебные фильмы:
«Стоять! Смотри! Иди!», «Транспортная иммобилизация», «ЖД зона», «Сам себе МЧС», «Авария на транспорте. Метро», «Эвакуация пострадавшего в ДТП из автомобиля», «Реанимация», «Оказание первой помощи. Сильное кровотечение», «Оказание первой помощи. Термический и химический ожоги», «Оказание первой помощи», «Ядерное оружие», «Химическое оружие», «Бактериологическое оружие. История создания», «Действия населения при химической аварии», «Если звучит «Внимание, всем», сборник фильмов (диск МЧС);
- Компьютерная программа для проведения тестирования учащихся.
- Раздаточный материал (по темам урока);
Учебная литература:

 1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 9-11 класс, М., 2009 г.-2010 г.
 2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», 10-11 классы, М., 2002 г.
 3. Шкенёв В.А. ОБЖ для преподавателей. Поурочные планы.,8,9,10,11 класс, Волгоград, 2006-2007г.
 4. Дэвис Б., «Энциклопедия выживания и спасения»,М., 1997 г.
 5. Ситников В.П., «Основы безопасности жизнедеятельности». Справочник школьника, М.,1997 г.
 6. Лукьянов Е.А. «Материалы к курсу ОБЖ», СПб, 1996 г.
 7. Коннова Л.А. «Азбука спасения», СПб, 1997 г.
 8. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., «Прикладная физическая подготовка 10-11 классы», учебно-методическое пособие, «Владос-пресс», М., 2003 г.
 9. Березин А.В. и др. (под ред. Ляха В.И.), «Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов», «Просвещение», М., 2005 г.
 10. Под ред. проф. Варакина А.П., «Современное пятиборье», учебник для институтов физической культуры, «Физкультура и спорт», М., 1985 г.
 11. Шейченко В.А. и др., «Военно-спортивная подготовка молодёжи допризывного возраста», учебно-методическое пособие, СПб., 2007 г.
 12. Каля В.Ю., «Физическая подготовка допризывника», СПб., 2003 г.
 13. Правила дорожного движения, М., 2009 г.
 14. Романова Е.А., Малюшкина А.Б., «Классные часы по правилам дорожного движения», 5-6 классы, М., 2007 г.
 15. Крючкова О.В., «Нравственность в современном мире», Минск, 2003 г.
 16. Сборник материалов «Знаменские чтения», СПб, 2006 г.
 17. Берсенева Т.А. «Воспитательный потенциал уклада жизни в русской культурной традиции», СПб, 2007 г.
 18. Бубнов В.Г., «Как оказать помощь при автодорожном происшествии», 9-11 класс, М., 1997 г.
 19. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся», М., 1991 г.
 20. Курцева П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», М., 1988 г.
 21. Рянжин С.В. «Экологический букварь», СПб, 1994 г.
 22. Гладкий Ю.Н. «Дайте планете шанс!»,М., 1995 г.
 23. Костров А.М. «Гражданская оборона», учебник для СУЗов,М., 1991 г.

В программе также имеется:

- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- общая характеристика учебной группы (класса);

- личностные, метапредметные и предметные ожидаемые результаты освоения курса ОБЖ;
- применяемые формы, методы и педагогические технологии обучения;
- содержание учебного курса (тематический и поурочный планы);
- календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся;
- библиография;
- приложения к программе (контрольно-измерительные материалы).

Аннотация к рабочей программе по физике

Рабочая программа по физике 9 класса ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 № 163-ОП

1. Рабочая программа по предмету физика в 9 классе составлена в соответствии с Законами РФ «Об образовании», на основе Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений, утвержденных Министерством образования РФ, в соответствии с федеральным Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по физике для 9 класса составлена на основе авторской программы по физике под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина для 9 классов, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике 2004 г. Согласно базисному учебному плану на изучение физики в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 ч в неделю (70 часов за год).

2. Цели изучения

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **усвоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи изучения

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются формирование:

метапредметных компетенций, в том числе

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

предметных когнитивных и специальных знаний:

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

- ***смысл понятий:*** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- ***смысл физических величин:*** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;
- ***смысл физических законов:*** Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии.

уметь

- ***описывать и объяснять физические явления:*** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны;
- ***использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:*** расстояния, промежутка времени, массы, силы;

- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины;
- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, электромагнитных и квантовых явлениях;
- **решать задачи на применение изученных физических законов;**
- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

3. Данная программа используется для УМК Перышкина А. В, Гутник Е. М., утвержденного Федеральным перечнем учебников.

4. Общая характеристика учебного предмета.
5. Описание места учебного предмета в учебном плане.
6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
8. Содержание учебного предмета.
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
10. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся.
11. Приложение.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре

Рабочая программа по физической культуре 9 класса ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый, высшая категория, принята решением педагогического совета от 27.05.2014 № 8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 № 163-ОП

Разработана на основе примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича М.: Просвещение. 2010.

Целью обучения образовательной области «Физическая культура» в основной школе является формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с обще-прикладной и спортивно-рекреационной направленностью.

В соответствии с этим, программа среднего (полного) общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих задач:

- расширение двигательного опыта;
- совершенствование функциональных возможностей организма;
- воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии;
- создание представлений об индивидуальных психосоматических и психосоциальных особенностях;
- обучение основам знаний педагогики, психологии, физиологии и гигиены физкультурной деятельности;
- формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Учебно-методический комплекс:

- Программа: «Физическая культура». В. И. Ляха. 5-9 классы.
- Программа: «Физическая культура». В. И. Ляха, М.Я. Виленского. М. «Просвещение» 2012.
- Программа: «Общеобразовательных учреждений» 5-9 классы, А.П.Матвеев. М. «Просвещение», 2012.
- Учебник В. И. Лях –М. : Просвещение, 2012 г.
- Методические рекомендации Е.В.Попова, О.В. Старолавицкова
- Пособие: « Методика физического воспитания учащихся 5-9 классов» , А.В.Березин
- «Физическая культура» 5-9 классы, И.А. Бутин, И.А. Бутина.
- Учебник «Физическая культура» 5-7 классы М.Я Виленский, Просвещение.

Имеется в наличии:

- Общая характеристика учебного курса;
- Место учебного курса в учебном плане;
- Ценностные ориентиры образовательной области;
- Личностные, метапредметные и предметные результаты;
- Содержание учебного курса;
- Календарно-тематическое планирование;
- Материально-техническое обеспечение в виде спортивного и вспомогательного оборудования;
- Контрольно-измерительные материалы.

Аннотация к рабочей программе по французскому языку

Рабочая программа по французскому языку 9 класса ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый уровень.

Принята решением Педагогического совета от 27. 05. 2014 № 8, утверждена приказом директора от 28. 05. 2014 № 163 – ОП

Аннотация к рабочей программе

1. Данная рабочая программа разработана на основе:
 - примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Французский язык;
 - Сборника материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего поколения М., Просвещение, 2010 г. 2-11 кл.;
 - примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Стандартов второго поколения. Основная школа. М., Просвещение, 2011г.;
 - авторской программы для общеобразовательных учреждений Селивановой Н.А. «Синяя птица» 5-9 кл.
2. Цели и задачи:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной);
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме, аудировании), умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно- познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью интересы в других областях знаний;
 - расширение и систематизация знаний и умений, изученных ранее.
3. УМК
- 1) Учебник «Синяя птица» Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. Москва , Просвещение, 2012
 - 2) Рабочая тетрадь. Москва, Просвещение, 2013.
 - 3) Книга для учителя.
 - 4) Аудиоприложение – СД МРЗ.

Рабочая программа включает:

4. общую характеристику учебного предмета, курса;
5. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
6. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
7. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
8. содержание учебного предмета, курса;
9. календарно – тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся;
10. описание материально – технического обеспечения образовательного процесса;
11. Приложение к программе. Оценочные материалы.

