

Аннотация к рабочей программе по искусству

Рабочая программа по искусству 8 класса ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 № 163-ОП.

1. Рабочая учебная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного образования по искусству. Примерной учебной программы основного образования, утверждённой Министерством образования РФ, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и рассчитана на 2 года обучения (8-9кл). Разработана на основе авторской программы «Искусство 8-9 классы», авторы программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2010 год.
2. Данная программа разработана в соответствии учебным планом образовательного учреждения в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство для 8-9 классов».
3. Цель изучения курса: развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество. Задачи реализации данного курса:
 - актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;
 - культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
 - формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
 - углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;
 - воспитание художественного вкуса;
 - приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
 - формирование умений и навыков художественного самообразования.
4. УМК: Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская «Искусство 8-9 классы», - М., Просвещение, 2010.
5. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 34 учебного часа, 1 час в неделю.
6. В РП дана общая характеристика учебного курса, содержания, прогнозируемые результаты.
7. Календарно-тематическое планирование составлено с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся с учетом специфики класса.
8. В материалах РП указано материально-техническое обеспечение, указаны Интернет-ресурсы для учителя и учащихся.
9. В приложении к РП представлены контрольно-измерительные материалы.

Аннотация к рабочей программе по истории

Рабочая программа по истории 7 класса ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 № 163-ОП.

1. Рабочая программа по истории для 7-х классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта и примерной программы среднего общего образования по истории. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, с учетом специфики класса.
2. Цель изучения курса: понимание Новой истории, уважение к своим и чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения. Задачи: сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории; развитие гуманитарной культуры.
3. УМК: Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. 12-е изд., стер. - Дрофа.: 2013. — 256 с.
А.А.Данилов, д.и.н., Л.Г.Косулина, к.и.н. Допущено Министерством образования и науки РФ. М., История России с конца XVI-XVIII вв «Просвещение», 2007.
4. Основными ключевыми компетенциями для учащихся являются: исследовательские компетенции, социально-личностные компетенции, коммуникативные компетенции, организаторская деятельность и сотрудничество. В федеральном базисном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 68 часов для обязательного изучения предмета «история» в 7 классе на этапе основного общего образования. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 68 учебных часов, 2 часа в неделю.
5. Форма обучения: Классно-урочная.
6. В РП дана общая характеристика концепции исторического образования, учебного курса, содержания, прогнозируемые результаты, система оценивания работы учащихся.
7. Календарно-тематическое планирование составлено с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся с учетом специфики класса.
8. В материалах РП указано материально-техническое обеспечение, указаны Интернет- ресурсы для учителя и учащихся.
9. В приложении к РП представлены контрольно-измерительные материалы.

Аннотация к рабочей программе по истории и культуре СПб

Рабочая программа по истории и культуре СПб 8 класса ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый, профильный уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 № 163-ОП..

Данная программа разработана в рамках реализации государственной национальной политики в Санкт-Петербурге по формированию основ петербургской идентичности и развитию культурного самосознания юного петербуржца посредством обращения к историко-культурному наследию города в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Постановление Правительства Санкт-Петербурга №1256 от 23.09.2010г. «О

программе гармонизации межкультурных отношений, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011–2015 годы (программа «Толерантность»).

Цели: Способствовать тому, чтобы, подросток смог воспринимать:

- городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими;
- себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.

Задачи программы «История и культура Санкт-Петербурга»:

1. Формировать познавательный интерес к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия.

2. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:

- о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;
- о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.

3. Способствовать формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:

- ориентироваться по карте города;
- ориентироваться в реальном городском пространстве;
- работать с источниками информации о городе;
- применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории и культуре СПб

- грамотно произносят, пишут и используют термины и понятия, обозначенные в программе;

- называют важнейшие для XIX века исторические события; соотносят их с памятниками наследия;

- называют конкретный памятник или группу памятников, разъясняют о какой грани или гранях петербургского наследия они «рассказывают» (об истории, экономике, образовании, науке или др.), объясняют их ценность (утилитарную, историко-культурную, общественную значимость или др.) для современников и в настоящее время;

- называют петербургские традиции, разъясняют причины их появления или исчезновения, рассказывают о них, оценивая их позитивные и негативные стороны;

- называют фамилии знаменитых петербуржцев XIX века, соотносят их с соответствующими памятниками наследия, рассказывают об их жизнедеятельности; высказывая свое мнение о вкладе каждого из них в культурное наследие Санкт-Петербурга;

Ориентируются в реальном городском и музейном пространстве;

(по природным ориентирам, по городским ориентирам и доминантам; по маршрутному листу; по картам);

- объясняют необходимость соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; оценивают поведение горожан; решают ситуационные задачи; дают оценку собственного поведения;
- регулярно посещают учебные экскурсии и прогулки; сообщают одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных учебных прогулок; следят за событиями в городе по СМИ, Интернету и др. источникам

Личностные результаты

осознание своей идентичности как гражданина СПб, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
 освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
 осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений СПб,
 понимание культурного многообразия СПб,

Метапредметные результаты

Умение указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия.

Предметные результаты

уметь читать карты города;
 уметь использовать дополнительную литературу
 уметь провести небольшую экскурсию;
 уметь подготовить отчет по итогам посещения музея, учебной прогулки, экскурсии.

Рабочая программа опирается на УМК: Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Ч.2 (XIX век – начало XX века). – СПб.СМИО Пресс. 2011

История и культура СПб. Атлас с контурными картами в 2-х частях – СПб, изд-во ЗАО «Карта».

Рабочая программа содержит:

1. Общую характеристику учебного предмета, курса.
2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Приложения к программе. (Контрольно-измерительные материалы)

Аннотация к рабочей программе по литературе класса

ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 №8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 №163-ОП.

1. Составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований Федерального государственного образовательного стандарта, а также основных положений Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УДД). В основу положена идея межпредметной интеграции самообразования и саморазвития учащихся. Использован вариант программы,

разработанный М.Г.Беловой (Санкт-Петербургская академия постдипломного образования).

2. Цели:

- углубление и совершенствование основных читательских компетентностей;
- формирование гуманитарного стиля мышления, творческой личности в процессе приобщения к достижениям культуры,
- формирование осознанного стремления к личностному индивидуальному выбору в рамках системы позитивных ориентиров и образцов;
- системная подготовка к итоговым испытаниям.

3. УМК: Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях / В.Я.Коровина и др. – М.: Просвещение, 2012.

4. Общая характеристика учебного предмета.

5. Описание места курса в учебном плане.

6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

7. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

8. Содержание учебного предмета.

9. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.

10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

11. Приложения к программе (контрольно-измерительные материалы).

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку

Рабочая программа по немецкому языку 8 класса ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 № 163-ОП.

1. Данная рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- «Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413)
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Немецкий язык: Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего поколения. М., Просвещение, 2010 г.;
- Примерная основная образовательная программа учреждения. Стандарты второго поколения. Основная школа. М., Просвещение, 2011 г.;
- Авторской программы Аверин М.М., Ф. Джин, РорманЛутц. «Программа курса немецкого языка к УМК “Horizonte” для учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений», Просвещение, 2013 г.;
- Образовательной программы ГБОУ гимназия № 406 на 2014-15 г.г.

2. Цели и задачи:

В качестве интегративной цели обучения на данном этапе предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов, а также развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция;*
- *языковая компетенция;*
- *социокультурная компетенция;*

- компенсаторная компетенция;
 - учебно-познавательная компетенция;
 - развитие личности и воспитание учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого языка:

* формирование у учащихся потребности изучения и овладения, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

* формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющей гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина. Патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

* осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

3. Состав учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы

| Компоненты | Автор | Название | Издательство | Год |
|-------------------------------|---|---|---------------|------|
| Учебник | М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Г. Ризу; | “Deutschals 2. Fremdsprache” учебник для 8 класса | «Просвещение» | 2013 |
| КДУ | | Книга для учителя с поурочным планированием | | 2013 |
| Рабочая тетрадь для учащегося | | Рабочая тетрадь к учебнику “Deutschals 2. Fremdsprache” | | 2013 |
| Аудиоматериал CD | | Аудиокассета к учебнику немецкого языка для 8 классов общеобразовательных учреждений «Deutschals 2. Fremdsprache» | | 2013 |

Рабочая программа содержит:

4. Общую характеристику учебного предмета.
5. Описание места учебного предмета в учебном плане.
6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
8. Содержание учебного предмета.
9. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
11. Приложения к программе. Контрольно-измерительные материалы

Аннотация к рабочей программе по обществознанию

Рабочая программа по обществознанию 8 класса ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 № 163-ОП.

Программа разработана на основе федерального образовательного стандарта нового поколения, Рабочая программа для 8 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012. № 273-ФЗ

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.No1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию;

примерной программы по обществознанию для основной школы;

авторской программы по обществознанию к учебнику «Обществознание, 6—9 классы», авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев.

Цели:

1 создание условий для социализации личности; формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

2 формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

3 содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры

Задачи:

1.развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2.воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3.освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4.овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5.деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

Метапредметные результаты

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

Предметные результаты

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

Рабочая программа опирается на УМК

1) Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. Обществознание 8 класс. – М.: Просвещение, 2010.

2) Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Методические рекомендации к учебнику Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2010.

3) О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2010

Рабочая программа содержит:

1. Общую характеристику учебного предмета, курса.
2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Приложения к программе. (Контрольно-измерительные материалы)

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 8 класса

ГБОУ гимназии №406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 №8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 №163-ОП.

1. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования на основе «Программы по русскому языку» к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта.
2. Цели обучения:
 - воспитание интереса и любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности и средству общения;
 - совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, развитие способности к речевому самосовершенствованию;
 - освоение знаний о русском языке и его функционировании; обогащение словарного запаса и расширение круга грамматических средств;
 - формирование умений оценивать языковые факты с точки зрения нормативности; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать информацию;
 - освоение знаний об основных нормах литературного языка и речевом этикете; углубление знаний о лингвистике как науке.
3. УМК: Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений под ред. М.М.Разумовской. 13-е издание. Дрофа, 2013год. Мультимедийное приложение к учебнику.
4. Общая характеристика учебного предмета.
5. Описание места курса в учебном плане.
6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
7. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.
8. Содержание учебного предмета.
9. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности.
10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
11. Приложения к программе (контрольно-измерительные материалы).

Аннотация к рабочей программе по физике

Рабочая программа по физике 8 класса ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 № 163-ОП

1. Рабочая программа по предмету физика в 8 классе составлена в соответствии с Законами РФ «Об образовании», на основе Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений, утвержденных Министерством образования РФ, в соответствии с федеральным Базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по физике для 8 класса составлена на основе авторской программы по физике под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина для 8 классов, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике 2004 г. Согласно базисному учебному плану на изучение физики в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 ч в неделю (70 часов за год).

2. Цели изучения

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **усвоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи изучения

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются формирование:

метапредметных компетенций, в том числе

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Предметных когнитивных и специальных знаний:

***В результате изучения физики ученик должен
знать/понимать***

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, атом, атомное ядро;
- **смысл физических величин:** внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- **смысл физических законов:** сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- **описывать и объяснять физические явления:** теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний** о тепловых и электромагнитных явлениях;
- **решать задачи на применение изученных физических законов;**
- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Данная программа используется для УМК Перышкина А. В, Гутник Е. М., утвержденного Федеральным перечнем учебников.

4. Общая характеристика учебного предмета.
5. Описание места учебного предмета в учебном плане.
6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
8. Содержание учебного предмета.
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
10. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся.
11. Приложение.

Аннотация к рабочей программе по французскому языку

Рабочая программа по французскому языку 8 класса ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый уровень.

Принята решением Педагогического совета от 27. 05. 2014 № 8, утверждена приказом директора от 28. 05. 2014 № 163- ОП

Аннотация к рабочей программе.

1. Данная рабочая программа разработана на основе:
 - примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Французский язык.
 - Сборника материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего поколения М., Просвещение, 2010 г. 2-11 кл.;
 - примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Стандартов второго поколения. Основная школа. М., Просвещение, 2011г.;
 - авторской программы для общеобразовательных учреждений Селивановой Н.А. «Синяя птица» 5-9 кл.
2. Цели и задачи курса:

Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов, а также развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

 - речевая компетенция – развитие коммуникативных в четырех видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре и традициям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно – познавательная компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием ИКТ;
 - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
3. УМК
 - 1) Учебник «Синяя птица» Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. Москва «Просвещение» 2012
 - 2) Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» 2013.
 - 3) Книга для учителя.
 - 4) Аудиоприложение – СД МРЗ.

Рабочая программа содержит:

4. общую характеристику учебного предмета;
5. описание учебного предмета, курса в учебном плане;
6. описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета;
7. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

8. содержание учебного предмета, курса;
9. календарно- тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся;
10. описание материально- технического обеспечения образовательного процесса;
11. приложение к программе: оценочные материалы

