

## **Аннотация рабочей программы по истории 6 класса**

ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 № 163-ОП.

Программа разработана на основе федерального образовательного стандарта нового поколения, Рабочая программа для 6 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
4. Учебный план ГБОУ Гимназия № 406 на 2014/2015 учебный год.

**Цели:** формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

· овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Задачи:**

развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;

формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;

формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;

формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе средневекового мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;

формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в средние века

; формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи: формирование правовой культуры школьников; формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории средневекового мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства.

## **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**К важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Рабочая программа опирается на УМК:

Учебник В.А. Ведюшкин «История средних веков» 6 класс, «Просвещение», 2012 г.

Дидактические материалы История древнего мира и средних веков 5-6 классы. 2013 г.

По истории России:

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России (с древ. времен до к. XVI век)» 6 класс, «Просвещение», 2012 г.

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России (с древ. времен до к. XVI век)» - поурочные разработки 6 класс. 2013 г.

Рабочая программа содержит:

1. Общую характеристику учебного предмета, курса.

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Приложения к программе. (Контрольно-измерительные материалы)

#### **Аннотация к рабочей программе по математике**

Рабочая программа по математике 6 класса ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый, профильный уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 г., утверждена приказом директора от 28.05.2014 г.

Программа разработана на основе федерального образовательного стандарта нового поколения, Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова.

#### **Цели:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

#### **Задачи:**

- **начать овладевать системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **продолжить интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **начать формировать представление** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **продолжить воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания математики в 6 классах, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Рабочая программа опирается на УМК:

- Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 6", издательство "Мнемозина", г.Москва, 2013 г;
- Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №1 для контрольных работ по математике к учебнику Виленкина Н.Я. - Рудницкая В.Н. 2013г
- Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №2 для контрольных работ по математике к учебнику Виленкина Н.Я. - Рудницкая В.Н. 2013г
- Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Виленкина Н.Я. - Ерина Т.М. 2013г

Рабочая программа содержит:

9. Общую характеристику учебного предмета, курса.
10. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
11. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
12. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
13. Содержание учебного предмета, курса.
14. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
15. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
16. Приложения к программе. (Контрольно-измерительные материалы)

#### **Аннотация к рабочей программе по немецкому языку**

Рабочая программа по немецкому языку 6 класса ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, **базовый** уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 № 163-ОП.

**Аннотация к рабочей программе (копия РП прилагается):**

1. Данная рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:
  - «Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413)
  - Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Немецкий язык: Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего поколения. М., Просвещение, 2010 г.;
  - Примерная основная образовательная программа учреждения. Стандарты второго поколения. Основная школа. М., Просвещение, 2011 г.;
  - Авторской программы Аверин М.М., Ф. Джин, РорманЛутц. «Программа курса немецкого языка к УМК "Horizonte" для учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений», Просвещение, 2013 г.;
  - Образовательной программы ГБОУ гимназия № 406 на 2014-15 г.г.
2. Цели и задачи:

В качестве интегративной цели обучения на данном этапе предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов, а также развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция;
- языковая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- развитие личности и воспитание учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого языка:

\* формирование у учащихся потребности изучения и овладения, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

\* формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющей гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина. Патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

\* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

\* осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

### 3. Состав учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы

Компоненты	Автор	Название	Издательство	Год
Учебник	М.М. Аверина, Ф. Джин, л. Рормана, М. Збранковой;	“ Deutschals 2. Fremdsprache” учебник для 6 класса	«Просвещение»	2013
КДУ		Книга для учителя с поурочным планированием		2013
Рабочая тетрадь для учащегося		Рабочая тетрадь к учебнику “ Deutschals 2. Fremdsprache”		2013
Аудиоматериал CD		Аудиокассета к учебнику немецкого языка для 6 классов общеобразовательных учреждений «Deutschals 2. Fremdsprache»		2013

#### Рабочая программа содержит:

4. Общую характеристику учебного предмета.
5. Описание места учебного предмета в учебном плане.
6. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
8. Содержание учебного предмета.
9. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## 11. Приложения к программе. Контрольно-измерительные материалы

### **Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

Рабочая программа по обществознанию 6 класса ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый, профильный уровень, принята решением Педагогического совета от 27.05.2014 № 8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 № 163-ОП.

Программа разработана на основе федерального образовательного стандарта нового поколения, Рабочая программа для 6 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012. № 273-ФЗ

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2. Концепции модернизации Российского образования на период 2010 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756 -р).

#### **Цели:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез —составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
  - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений

#### **Задачи:;**

- актуализировать знания по обществознанию на основе осмысления сложившихся социальных установок;
- обеспечить теоретико–проблемный уровень обучения данного курса, соответствующий возрастным познавательным способностям старшеклассников;
- обсуждать различные точки зрения по ключевым вопросам складывающихся в современном мире общественных отношений;
- использовать педагогический потенциал документов, иллюстраций и познавательных заданий, содержащихся в учебнике;
- развивать умения и ценностные установки, связанные с критическим мышлением, гражданско-патриотической самоидентификацией личности и опытом жизни в поликультурном мире;
- упорядочить разнообразные формы занятий и темы ученических исследований, заявленных в методическом аппарате учебника; формируемыми при изучении содержания курса, являются:

#### **Личностные результаты**

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- 3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и

семейных традиций; осознании своей формируемыми при изучении содержания курса, являются:

#### **Метапредметные результаты**

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

#### **Предметные результаты**

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

Рабочая программа опирается на УМК: Обществознание. 6 класс. Учебник. ФГОС, 2014 г. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс. К УМК А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой. ФГОС, 2014 г.

Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС, 2014 г.  
Хромова И.С.

Рабочая программа содержит:

17. Общую характеристику учебного предмета, курса.
18. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
19. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
20. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
21. Содержание учебного предмета, курса.
22. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
23. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
24. Приложения к программе. (Контрольно-измерительные материалы)

#### **Аннотация к рабочей программе по физической культуре**

Рабочая программа по физической культуре 6 класса ГБОУ гимназии № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый, принята

решением педагогического совета от 27.05.2014 № 8, утверждена приказом директора от 28.05.2014 № 163-ОП

Разработана на основе примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича М.: Просвещение. 2010.

Целью обучения образовательной области «Физическая культура» в основной школе является формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с обще-прикладной и спортивно-рекреационной направленностью.

В соответствии с этим, программа среднего (полного) общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих задач:

- расширение двигательного опыта;
- совершенствование функциональных возможностей организма;
- воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии;
- создание представлений об индивидуальных психосоматических и психосоциальных особенностях;
- обучение основам знаний педагогики, психологии, физиологии и гигиены физкультурной деятельности;
- формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Учебно-методический комплекс:

-Программа: «Физическая культура». В. И. Ляха. 5-9 классы.

- Программа: «Физическая культура». В. И. Ляха, М.Я. Виленского. М. «Просвещение» 2012.

-Программа: «Общеобразовательных учреждений» 5-9 классы, А.П.Матвеев. М. «Просвещение», 2012.

-Учебник В. И. Лях –М. : Просвещение, 2012 г.

-Методические рекомендации Е.В.Попова, О.В. Старолавинова

-Пособие: « Методика физического воспитания учащихся 5-9 классов» , А.В.Березин

-«Физическая культура» 5-9 классы, И.А. Бутин, И.А. Бутина.

-Учебник «Физическая культура» 5-7 классы М.Я Виленский, Просвещение.

Имеется в наличии:

- Общая характеристика учебного курса;
- Место учебного курса в учебном плане;
- Ценностные ориентиры образовательной области;
- Личностные, метапредметные и предметные результаты;
- Содержание учебного курса;
- Календарно-тематическое планирование;
- Материально-техническое обеспечение в виде спортивного и вспомогательного оборудования;
- Контрольно-измерительные материалы.

#### **Аннотация к рабочей программе по французскому языку**

Рабочая программа по французскому языку 6 класса ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2014-2015 учебный год, базовый уровень.

Принята решением Педагогического совета от 27. 05. 2014 № 8, утверждена приказом директора от 28. 05. 2014 № 163- ОП

1. Данная рабочая программа разработана на основе:

- примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Французский язык.
- Сборника материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего поколения М., Просвещение, 2010 г. 2-11 кл.;
- примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Стандартов второго поколения. Основная школа. М., Просвещение, 2011г.;
- авторской программы для общеобразовательных учреждений Селивановой Н.А. «Синяя птица» 5-9 кл.

## 2. Цели и задачи курса:

Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов, а также развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных в четырех видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция- приобщение учащихся к культуре и традициям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно – познавательная компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием ИКТ;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 3. УМК

- 1) Учебник «Синяя птица» Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. Москва «Просвещение» 2010
- 2) Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение» 2013.
- 3) Книга для учителя.
- 4) Аудиоприложение – СД МРЗ.

Рабочая программа содержит:

4. общую характеристику учебного предмета;
5. описание учебного предмета, курса в учебном плане;
6. описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета;
7. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
8. содержание учебного предмета, курса;
9. календарно- тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся;
10. описание материально- технического обеспечения образовательного процесса;
11. приложение к программе (контрольно- измерительные материалы).

